



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 10
от «25» марта 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
И.В. Тяпугина Тяпугина И.В.
Приказ от «25» марта 2021 г. №172-ОД

Отчёт
о результатах самообследования
областного государственного автономного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области
за 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления организацией.....	9
3.	Оценка организации образовательной деятельности.....	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..	22
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	44
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	50
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	52
8.	Оценки качества материально-технической базы.....	53
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	58
10.	Общие выводы по итогам самообследования.....	62
11.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
11.1.	Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» за 2020 год.....	63
11.2.	Показатели деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» за 2020 год.....	65

Самообследование областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Основной целью самообследования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

I. Оценка образовательной деятельности

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (далее по тексту ОУ), согласно лицензии, реализует следующие образовательные программы:

– дошкольного образования (программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

– начального общего образования по ФГОС НОО в 1-4-х классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Школа XXI века»);

– основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы и программы углублённого уровня) по ФГОС в 5-9-х классах;

– среднего общего образования (программы общеобразовательного базового и углубленного уровней, согласно индивидуальному учебному плану) по ФГОС в 10-11-х классах;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально - гуманитарной.

Образовательная деятельность ОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <http://algoritmuspeha.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie>).

Содержание образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад» определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», структурное подразделение «Детский сад».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» разработана на основе следующих программ:

Основные программы	Возрастные группы				
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	2	2	2	2	8
«Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. Белгород-2015 г.	2	2	2	2	8
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко, М.: 2010	-	-	2	2	4
«Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (5-7лет)» Волошиной Л.Н.	2	2	2	2	8
Коррекционные программы: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., Просвещение, 2010 г.	-	логопедический пункт			6

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В. Нищева	-		6
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, М.: «Просвещение», 2005/Под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.	-	-	6

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей):

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);
- «Добрый мир», под редакцией Л.Л. Шевченко (социально-коммуникативное развитие);
- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);
- «Ладушки» – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование» для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;

- «Медиапрограмма экологического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мои зелёные сказки».

Обучение на уровне начального общего образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2020 году осуществлялось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), профессионального стандарта педагога.

На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объёме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Русский язык и литературное чтение» – предмета «Русский язык» – 1 час в неделю, во всех классах, кроме 2 «В» класса и 3 «Б» класса - 1 час в неделю используется для изучения предметов образовательной области «Иностранный язык» – предмет «Иностранный язык (английский)».

На уровне основного общего образования обязательная часть учебного плана ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объёме с некоторыми особенностями.

В связи с обучением на пятидневном режиме обучения обучающихся 5-9 классов, на изучение физической культуры на уровне основного общего образования планируется отвести: 5-9 класс – 2 часа в неделю. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету позволяет реализовать авторскую программу Петровой Т. В. в размере 2 и 3 часов. Поэтому согласно пункту 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся школа планирует проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5 классе 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский язык, китайский язык).
- в 6-м классе - 1 на изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский язык, немецкий язык, китайский);
- в 7-м классе на изучение математики – 2 часа для обеспечения изучения углубленного уровня программы по математике (7а,б классы), 1 час на изучение предмета «Черчение» (7а, б классы); 1 час расширение математики с целью более качественной подготовки учащихся (7в и 7г классы); 1 час на расширение

предмета «Биология» (7м класс), 2 часа на учебные курсы (7м класс учебный курс «Введение в химию» и учебный курс по биологии, 7в класс учебный курс «Практикум по английскому языку» и учебный курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»); 7г класс 2 часа на изучение учебного курса по английскому языку;

- в 8-м классе на изучение математики – 1 час для обеспечения изучения шестичасовой программы с целью более качественной подготовки учащихся к углубленному изучению математики (8в, 8м классы); 1 час на изучение предмета «Черчение» (8а, 8б классы); 2 часа на углубленное изучение математики (8а, 8б классы); 1 час на расширение изучения химии и учебный курс по биологии (8м класс); 2 часа на учебные курсы «Практикум по английскому языку» и учебный курс «Основы финансовой грамотности» (8в класс);
- в 9-м классе на изучение математики – 1 час для обеспечения изучения шестичасовой программы с целью более качественной подготовки учащихся к изучению математики (9а класс), 1 час на изучение учебного курса по математике и русскому языку (9б, 9в классы), 1 час на изучение учебного курса по биологии в 9м классе.

С целью реализации предпрофильного обучения, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, сохранения преемственности в обучении и по выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные курсы по математике, русскому языку, биологии, иностранному языку, экономике.

На уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, информатики, физики, права, экономики, биологии, химии на углубленном уровне в 10-х и 11-х классах.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Математические основы информатики	10	1
Методы решения физических задач	10	1
Основы биотехнологии	10	1
Человек в глобальном мире	10	1
Решение расчетных задач по химии	10	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1
Алгебра+: рациональные и иррациональные	10	1

алгебраические задачи		
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	1
Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	11	1
Методы решения физических задач	11	1
Экономическая и социальная география мира	11	1
Математические основы информатики	11	1
Решение расчетных задач по химии	11	1
Глобальный мир в XXI веке	11	1

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На уровне начального общего образования реализовывалось 25 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 7 программ (28%);
- духовно-нравственное направление - 5 программы (20%);
- общекультурное направление - 4 программ (16%);
- спортивно-оздоровительное направление - 5 программы (20%);
- социальное направление - 4 программы (16%).

В 5-9-х классах реализуются 56 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направление.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 22 программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направление.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. На школьном, муниципальном, региональном уровнях учащиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательной деятельностью» 96% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом и локальными нормативными актами ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Административные обязанности распределены согласно Уставу ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализуется через эффективное воздействие на всех участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности. Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений процесса через Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Научно-методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательном комплексе действуют Ученический Совет обучающихся и Совет родителей.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы (лидеров РДШ) (10-11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Ученических советов старост (малый УСС – 2-4 классы, большой УСС – 5-9 классы), объединяющего старост классов

для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб наставников, штаб аниматоров).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

С 1 сентября 2019 года коллектив ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательной организации разработаны и внедряются следующие проекты:

- «Успех каждого ребёнка»;
- «Социальная активность»;
- «Современные родители»;
- «Учитель будущего»;
- «Школа безопасности»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Доброжелательный детский сад».

Выводы:

1. По итогам 2020 года система управления ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность

деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1.Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития воспитанников структурного подразделения «Детский сад» – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в структурном подразделении «Детский сад» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы (от 2-3 лет) и второй младшей группы (от 3-4 лет) структурного подразделения «Детский сад» организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 10 и 15 минут соответственно. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей 5-6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физкультурных пауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний приём и дневная прогулка) и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для всех классов – 25 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18.03.2020 года № 1Д-39/04; приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавируса в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» с апреля 2020 года до окончания 2019-2020 учебного года образовательная деятельность организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-11 классы – 34 недели.

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» работает в режиме Школы полного дня. Сменность занятий – 1 смена, форма обучения – очная, очно-заочная.

Начало учебных занятий: 08-40 часов.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы (I полугодие) – 35 мин., (II - полугодие) – 40 мин,
- 2-11 классы – 40 мин.

Время пребывания обучающихся в образовательном учреждении:

- 1-4 классов – до 16.00,
- 5-11 классов – до 18.00.

Занятия в факультативах, кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15.00 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:

- понедельник-пятница 09.00 – 17.00,
- перерыв 13.00 – 14.00.

Аттестация осуществляется во 2-9-х классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 10-11-х классах два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий. В 1-х классах – безотметочная система.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

Промежуточную аттестацию (аттестационные испытания) в 1-4 классах, всероссийские проверочные работы в 4-х классах, а также комплексную контрольную работу на межпредметной основе в 2019-2020

учебном году в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» не проводили из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусом (дистанционная форма обучения).

Питание обучающихся трехразовое: завтрак, обед, полдник. В структурном подразделении «Детский сад» – пятиразовое. Меню согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области. На базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» обед организован с элементами системы «шведский стол».

Утвержденное расписание соответствовало требованиям санитарных норм. Расписание было составлено на основе учебного плана ОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Реализация плана воспитательной работы в 2020 году осуществлялось через:

- программу воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2019-2024 годы;
- плана работы с родителями;
- плана оборонно-массовой работы;
- программы детской общественной организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);
- программы отряда ЮИД;
- программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков;
- программы профилактики суицидов среди подростков, безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ;
- программы по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Внимание! Подросток!»;
- программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности школьника;
- программы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- программы по пропаганде спорта и здорового образа жизни;
- программы по предотвращению интернет рисков среди молодежи;
- программы «Разговор о правильном питании»;
- программы по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время;
- программы развития и работы с ученическим самоуправлением «Лидер»;
- программа по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровье – путь к успеху!» на 2019-2024 годы.

В рамках деятельности учреждения как федеральной экспериментальной площадки по апробации программы воспитания работа

образовательного комплекса в 2020 году была организована в воспитательные модули. В центре такого модуля выделялись яркие общие ключевые дела. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний		
1. Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)		
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:		
Направление развития личности	Количество мероприятий	
Общеинтеллектуальное направление	7	
Социальное направление	4	
Духовно-нравственное направление	5	
Общекультурное направление	4	
Спортивно-оздоровительное направление	5	
Занятия дополнительного образования детей проводятся согласно индивидуальным планам педагогов дополнительного образования по следующим направленностям:		
Направленность	Количество мероприятий	
Физкультурно-спортивная направленность	9	
Художественная направленность	14	
Социально-педагогическая направленность	1	
4. Модуль «Работа с родителями»		
Общешкольные родительские собрания	6	
Родительские лектории	6	
Родительская научно-практическая конференция	3	
Психологические тренинги	2	
Родительские дни	3	
5. Модуль «Самоуправление»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Заседания ученического совета	2	
Акции, рейды	2	
6. Модуль «Профориентация»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Профориентационные мероприятия	3	
7. Модуль «Безопасность»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	13	

Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	5	
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	12	
8. Модуль «Цифровое воспитание»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Интеллектуальные и творческие цифровые конкурсы (мероприятия)	12	
9. Модуль «Ключевые дела»		
Направление	Количество мероприятий	
Гражданско-патриотическое направление	9	
Спортивно-оздоровительное направление	3	
Художественно-эстетическое направление	5	
Научно-познавательное направление	3	
Социально-проектное направление	4	
10. Модуль «Волонтерство» (участие с уровня основного общего образования)		
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Экскурсии в пределах Белгородской области	9	
Походы в театры города Белгорода	2	
12. Модуль «Школьные и социальные медиа» (участие с уровня основного общего образования)		
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.	19	

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников		
1. Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)		
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)		
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:		
Направление развития личности	Количество мероприятий	
Общеинтеллектуальное направление	22	
Социальное направление	7	
Духовно-нравственное направление	5	
Общекультурное направление	7	
Спортивно-оздоровительное направление	4	
Занятия дополнительного образования детей проводятся согласно индивидуальным планам педагогов дополнительного образования по следующим направленностям:		
Направленность	Количество мероприятий	
Физкультурно-спортивная направленность	9	

Художественная направленность	14	
Социально-педагогическая направленность	4	
Естественнонаучная направленность	4	
4. Модуль «Работа с родителями»		
Общешкольные родительские собрания	7	
Родительские лектории	3	
Родительская научно-практическая конференция	3	
Психологические тренинги	4	
Родительские дни	5	
5. Модуль «Самоуправление»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Заседания ученического совета	4	
Акции, рейды	8	
6. Модуль «Профорientация»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Профорientационные мероприятия	20	
7. Модуль «Безопасность»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	13	
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	5	
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	12	
8. Модуль «Цифровое воспитание»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Интеллектуальные и творческие цифровые конкурсы (мероприятия)	12	
9. Модуль «Ключевые дела»		
Направление	Количество мероприятий	
Гражданско-патриотическое направление	9	
Спортивно-оздоровительное направление	3	
Художественно-эстетическое направление	5	
Научно-познавательное направление	3	
Социально-проектное направление	4	
10. Модуль «Волонтерство»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Шефская работа в начальных классах	4	
Сопровождение мероприятий, указанных в разделе «Ключевые дела»	24	
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Экскурсии в пределах Белгородской области	9	
Экскурсии в пределах России	5	
Экскурсии за пределы Российской Федерации	3	
Походы в театры города Белгорода	8	
12. Модуль «Школьные и социальные медиа»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Сопровождение мероприятий с использованием ресурсов медицентра.	4	

Участие в интернет-форумах.	2	
Редакция школьного журнала «Алгоритм Успеха».	4	
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.	19	

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел		
1. Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)		
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)		
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:		
направление развития личности	Количество мероприятий	
Общеинтеллектуальное направление	5	
Социальное направление	4	
Духовно-нравственное направление	1	
Общекультурное направление	2	
Спортивно-оздоровительное направление	1	
Занятия дополнительного образования детей проводятся согласно индивидуальным планам педагогов дополнительного образования по следующим направленностям:		
Направленность	Количество мероприятий	
Физкультурно-спортивная направленность	9	
Художественная направленность	14	
Социально-педагогическая направленность	4	
Естественнонаучная направленность	4	
4. Модуль «Работа с родителями»		
Общешкольные родительские собрания	7	
Родительские лектории	3	
Родительская научно-практическая конференция	3	
Психологические тренинги	4	
Родительские дни	5	
5. Модуль «Самоуправление»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Заседания ученического совета	4	
Акции, рейды	8	
6. Модуль «Профориентация»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Профориентационные мероприятия	17	
7. Модуль «Безопасность»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	13	

Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	5	
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	12	
8. Модуль «Цифровое воспитание»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Интеллектуальные и творческие цифровые конкурсы (мероприятия)	15	
9. Модуль «Ключевые дела»		
Направление	Количество мероприятий	
Гражданско-патриотическое направление	9	
Спортивно-оздоровительное направление	3	
Художественно-эстетическое направление	5	
Научно-познавательное направление	3	
Социально-проектное направление	4	
10. Модуль «Волонтерство»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Шефская работа в начальных классах	8	
Сопровождение мероприятий, указанных в разделе «Ключевые дела»	24	
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Экскурсии в пределах Белгородской области	9	
Экскурсии в пределах России	5	
Экскурсии за пределы Российской Федерации	3	
Походы в театры города Белгорода	8	
12. Модуль «Школьные и социальные медиа»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Сопровождение мероприятий с использованием ресурсов медиacentра.	4	
Участие в интернет-форумах.	5	
Редакция школьного журнала «Алгоритм Успеха».	4	
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Наименование мероприятия	Количество мероприятий	
Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.	19	

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в ОО в соответствии с государственным заданием – 488 человек (41% от общего количества учащихся). Всего с учетом занятости в объединениях дополнительного образования вне школы – 95%.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Количество учащихся с ОВЗ на конец 2020 года составляло 31 человек, из них 7 человек – дети-инвалиды. Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 6 учащихся.

Количество воспитанников с ОВЗ (структурное подразделение «Детский сад») – 9 человек, из них 1 ребенок-инвалид.

Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 3 воспитанников.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2020 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся, было проведено 15 занятий в индивидуальной форме на адаптационные мероприятия с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы. В течение года обучающиеся 1-4 классов занимались по программе «Познавай-ка». Программа рассчитана на 30 занятий, направлена на развитие познавательной сферы; на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков. В течение учебного года, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся, (степенью выраженности интеллектуального недоразвития) рекомендовано прохождение цикла занятий 31 обучающимся (индивидуальная форма проведения занятий 2 раза в неделю). Завершили комплекс занятий с положительной динамикой 28 обучающихся;
- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2020 года получали 31 обучающийся;
- систематические занятия в течение 2020 года проводилась со всеми учащимися согласно заключениям ПМПк.

Логопедическая работа

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития								
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи III уровень речевого развития			1					
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	3		1	1				

Нарушение чтения и письма обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи			6	2	4			
Нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи								
Дизорфография							4	

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ на конец 2020 года: 7 учащихся- с положительной динамикой, 5 учащихся – с относительно положительной, 7 учащихся- с незначительной динамикой развития, 1 учащийся – с волнообразной динамикой, 0 учащихся - с отрицательной динамикой.

На всех учащихся заведена соответствующая документация:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);
- Адаптированные образовательные программы индивидуальной направленности (АОП);
- коррекционные рабочие программы;
- скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, использовались рекомендации Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, М.И. Мазановой, Р.И. Лалаевой.

В конце учебного года проводится анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовались коррекционные программы (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Учителем-дефектологом проводились занятия с учащимися с ЗПР согласно рекомендациям ПМПК.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2020 году в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.
3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%.

4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 учебном году в структурном подразделении «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» функционировало две подготовительные группы – 61 ребенок (из них: 19 девочек, 42 мальчика). Выпущено в школу – 61 ребенок.

Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго) на начало и конец учебного года. Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Итоги фронтального скрининга

Уровень готовности	1 пол. 2020 г.		2 пол. 2020 г.	
	Количество 61 чел.		Количество 61 чел.	
Готов	28	46%	58	95%
Условно готов	18	30%	3	5%
Условно не готов	7	11%	0	0%
Не готов	8	13%	0	0%

Усилия педагогов структурного подразделения «Детский сад» совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения.

Итоги мотивационной готовности

Этапы ВПШ	1 пол. 2019-2020 уч. года		2 пол. 2019-2020 уч. года	
	Количество 61 чел		Количество 61 чел.	
Учебный	21	34.5%	46	75.5%
Игровой	18	29.5%	2	3.5%
Оценочный	6	10%	3	5%
Социальный	13	21%	9	15%
Позиционный	3	5%	1	1%

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начальной школы, социально-психологической службой ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»; разработан план совместной работы, заключён договор.

На сентябрь 2020 года в 1-11-х классах обучался 1301 ученик, из них на уровне начального общего образования – 576 человек, на уровне основного общего образования – 620 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 105 обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	Уровни обучения			Итого по ОУ	Уровни обучения			Итого по ОУ
	НОО	ООО	СОО		НОО	ООО	СОО	
2017-2018	84	77	-	81	100	100	100	100
2018-2019	85	69	48	74	100	100	100	100
2019-2020	77	64	73	71	100	100	100	100

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников стабильно высокие: по итогам 2019-2020 учебного года средний процент качества знаний по школе составил 71% (успеваемость 100%).

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году снизились на 8% по сравнению с прошлым годом и превышают показатель ОУ на 6%; по основной школе качество знаний снизилось на 5% и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 5%; по средней школе уровень качества знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году вырос на 25% (СОО – 14 отличников, хорошистов – 56 человек).

По результатам обучения в 2019-2020 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 133 обучающихся – 14% (возросло по сравнению с прошлым на 66 человек), хорошистов - 590 человек (увеличилось на 111 человек).

В октябре 2020 года проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Цель: определение уровня готовности первоклассников к началу обучения и создание условий их успешной адаптации.

Исследование проводилось с использованием методики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Методика состоит из 5 заданий: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Результаты мониторинга следующие:

Уровень готовности	Кол-во учащихся	%
Готовы	94	73%
Условно готовы	20	15%
Условно не готовы	11	9%
Не готовы	4	3%

Анализ результатов позволил сформулировать следующие рекомендации для дальнейшей работы:

- использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников в течение года;
- особое внимание уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. Проводить дополнительные задания с обучающимися, имеющими затруднения в школьном обучении;
- внести коррективы в методику обучения учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению;
- предусмотреть для учащихся с высоким уровнем готовности к школе систему более сложных дифференцированных заданий.

На конец первой четверти 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования обучается 580 учащихся. 145 из них - это обучающиеся 1-х классов, у которых безотметочная система обучения. Параллель 2-х классов - 174 учащихся, 3-х классов - 134 учащихся, 4-х классов - 127 учащихся.

На конец второй четверти на уровне начального общего образования обучается 581 учащийся. 145 из них - это обучающиеся 1-х классов, у которых безотметочная система обучения. Параллель 2-х классов - 175 учащихся, 3-х классов - 134 учащихся, 4-х классов - 127 учащихся.

Успеваемость и качество обучения во 2-4-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
435	43	14	225	54	140	0	67.34	100.00
2 четверть								
436	49	20	224	52	148	1	65.45	99.74

Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне основного

общего образования (1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года):

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
5-е классы								
1 четверть								
133	3	2	60	23	68	2	47	98,5
2 четверть								
133	7	7	64	13	148	1	52	99
6-е классы								
1 четверть								
153	7	6	65	21	81	0	47	100
2 четверть								
150	9	3	73	17	68	0	55	100

На конец первой четверти 2020-2021 учебного года на уровне основного общего образования обучается 614 учащихся. Параллель 5-х классов - 133 учащихся, 6-х классов - 153 учащихся, 7-х классов - 135 учащихся, 8-х классов - 104, 9-х классов - 89.

На конец второй четверти 2020-2021 учебного года на уровне основного общего образования обучается 604 учащихся. Параллель 5-х классов - 133 учащихся, 6-х классов - 150 учащихся, 7-х классов - 135 учащихся, 8-х классов - 100, 9-х классов - 86.

Успеваемость и качество обучения во 5-9-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
614	15	14	234	68	354	8	41	98
2 четверть								
604	24	12	258	56	314	7	47	99

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников по результатам административных контрольных работ составляет от 26% до 100%. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по большинству предметам.

95% выпускников 9-х классов выполнили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне.

95,6% выпускников 11-х классов справились с защитой индивидуальных проектов на «хорошо» и «отлично».

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями на уровне среднего общего образования проводилась в 2019-2020 учебном году для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 11-х классах по русскому языку составило 83%, по математике – 65,5%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, 2020 год

В 2019-2020 учебном году в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» впервые 45 из 46 выпускников сдавали ЕГЭ, 44 выпускника сдавали в ППЭ на базе ОУ, 1 выпускник Першин Антон сдавал в ППЭ на дому. Один выпускник Пушкин Максим отказался от сдачи ЕГЭ в связи с поступлением в колледж.

**Участники ЕГЭ в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
в разрезе учебных предметов**

№п/п	Название предмета	К-во участников	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	45	100
2.	Математика П	28	62,22
3.	Физика	2	4,44
4.	Химия	8	17,77
5.	Информатика и ИКТ	10	22,22
6.	Биология	11	24,44
7.	История	10	22,22
8.	Обществознание	22	48,88
9.	Литература	2	4,44
10.	Английский язык	10	22,22

Из таблицы следует, что самые выбираемые предметы – это обществознание, профильная математика, биология, история, информатика и ИКТ и английский язык.

Результаты ЕГЭ-2020 (средний балл)

№ п/п	Название предмета	2020 год			Как выглядит АУ в 2020 году в ср. с РФ (-/+)
		АУ	БО	РФ	
1.	Русский язык	70	69,08	69,3	+
2.	Математика профильная	48,4	50,79	49,6	-
3.	Физика	55	53,32	52,4	+
4.	Химия	64,9	55,43	54,3	+
5.	Информатика и ИКТ	55,2	58,15	58,7	-
6.	Биология	54	49,38	51,5	+
7.	История	49,5	55,73	51,7	-
8.	Обществознание	53,9	55,98	54,4	-
9.	Литература	88,5	63,05	60	+
10.	Английский язык	62,9	69,3	70,9	-

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» показывает более высокий результат только по пяти предметам: русскому языку, литературе, химии, физике и биологии, по всем остальным предметам – ниже.

Таким образом, ГИА-11 выявила низкий уровень подготовленности по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» по результатам единого государственного экзамена, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования составил по русскому языку – 100%, по математике – 78,5% (порог не преодолели 6 выпускников).

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших порог по учебным предметам составил:

- по обществознанию – 77% (5 выпускников не преодолели порог);
- по биологии – 72% (3 выпускника не преодолели порог);
- по английскому языку – 100%;
- по истории – 100%;
- по литературе – 100%;
- по физике – 100%;
- по химии – 87,5% (1 выпускник не преодолел порог);
- по информатике – 90% (1 выпускник не преодолел порог).

Доля высокобалльных работ (ЕГЭ)

№ п/п	Название предмета	Доля высокобалльных работ (81 – 100)		
		2019 (%)		2020 (%/чел.)
		РФ	БО	АУ
1.	Русский язык	23,5	25,2	15,6% / 7 чел.
2.	Математика профильная	7,1	5,52	3,6% / 1 чел.
3.	Физика	8,6	4,84	-
4.	Химия	11,5	14,35	25% / 2чел.
5.	Информатика и ИКТ	21,7	15,18	10% / 1 чел.
6.	Биология	5,6	5,07	9,1% / 1 чел.
7.	Обществознание	7,8	6,37	4,5% / 1 чел.
8.	Литература	15,9	17,22	50% / 1 чел.

Доля высокобалльных работ, свидетельствующих об уровне освоения образовательной программы, выше, чем в среднем по России, только по трём предметам: биологии, химии и литературе.

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов по предметам

№ п/п	ФИО обучающегося	Название предмета	Кол-во баллов
1.	Марьясова Арина	русский язык	94
		химия	92
		биология	89
2.	Макарьина Мария	русский язык	94
		литература	97
3.	Мощинская Ксения	обществознание	97
		русский язык	82
4.	Плотников Владислав	химия	84
5.	Нестеренко Кристина	русский язык	87
6.	Золотарева Маргарита	русский язык	98
7.	Бакирова Екатерина	русский язык	89
8.	Колкова Марина	русский язык	87
9.	Першин Антон	математика	84
10.	Золотарева Алина	информатика	83

Результаты независимой оценки качества образования

По итогам всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 5-8 классов (участвовали в штатном режиме), 9 классы (участвовали в режиме апробации) ОУ показали следующие результаты:

Название предмета	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
русский язык	66,67	91,06	70,83	100	52,8	100	61,22	100	41,25	90
окружающий мир	90,52	100	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	76,64	100	50,43	98,29	58,33	100	70	100
география	-	-	-	-	80,34	100	62,37	100	72,5	100
обществознание	-	-	-	-	41,03	100	53,13	97,92	46,91	95,06
математика	78,6	100	75,4	100	51,6	100	61	97	35,8	95
биология	-	-	87,8	100	65,2	100	77,4	100	75,9	100
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	84,7	100
физика							66,3	97	36,9	97,7
английский язык	-	-	-	-	-	-	57	95	-	-

По итогам ВПР средний процент качества знаний в 5-9 классах составил 64%.

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по ОО за год - 71%.
2. У 84% обучающихся 1-10 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Данный результат

достигнут за счет внедрения предварительного контроля итогов четверти; проведения административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2020 году была отменена в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Задачи:

1. Администрации ОО продолжить работу по контролю качества преподавания предметов в соответствии с планом ВШК.

2. При подготовке к ГИА осуществлять систематический контроль выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации. Особенно уделять внимание обучающимся, испытывающим затруднения в ходе пробных тестирований, обучающимся «группы риска».

**Мониторинг результативности участия обучающихся
в мероприятиях различного уровня**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 29 учащихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Победителями и призерами согласно установленной квоте 40% стали 9 учащихся, это составило 31%. Итоги регионального этапа олимпиады по каждому предмету утверждены приказами департамента образования Белгородской области. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников регионального этапа ВсОШ выросло вдвое (в 2018-2019 учебном году – 14 участников).

Наибольшее количество участников наблюдалось в олимпиадах по физике – 6 участников, литературе – 3. Результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

№ п/п	Название кафедры	Название предмета	Региональный этап		
			Победители	Призеры	Итого
1.	Кафедра точных наук	физика	-	2	2
2.	Кафедра русского языка и литературы	русский язык	-	1	1
3.	Кафедра иностранных языков	английский язык	-	2	2
		испанский язык	-	1	1
4.	Кафедра технологии, искусства, ОБЖ	технология	1	1	2
5.	Кафедра естественно-научных дисциплин	экология	-	1	1
			-	-	9

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлен один победитель и 8 призеров.

В 2019-2020 учебном году результативность составила 31%, в 2018-2019 учебном году – 35%. Наблюдается снижение показателя на 4%.

Таким образом, наблюдается рост количества участников и сохранение результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году. Результаты регионального этапа по отдельным предметам достаточно высокого уровня.

В 2020-2021 в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 310 учащихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 160 из них стали победителями и призерами, что составило 52%. Показатель результативности вырос на 4% в сравнении с прошлым учебным годом.

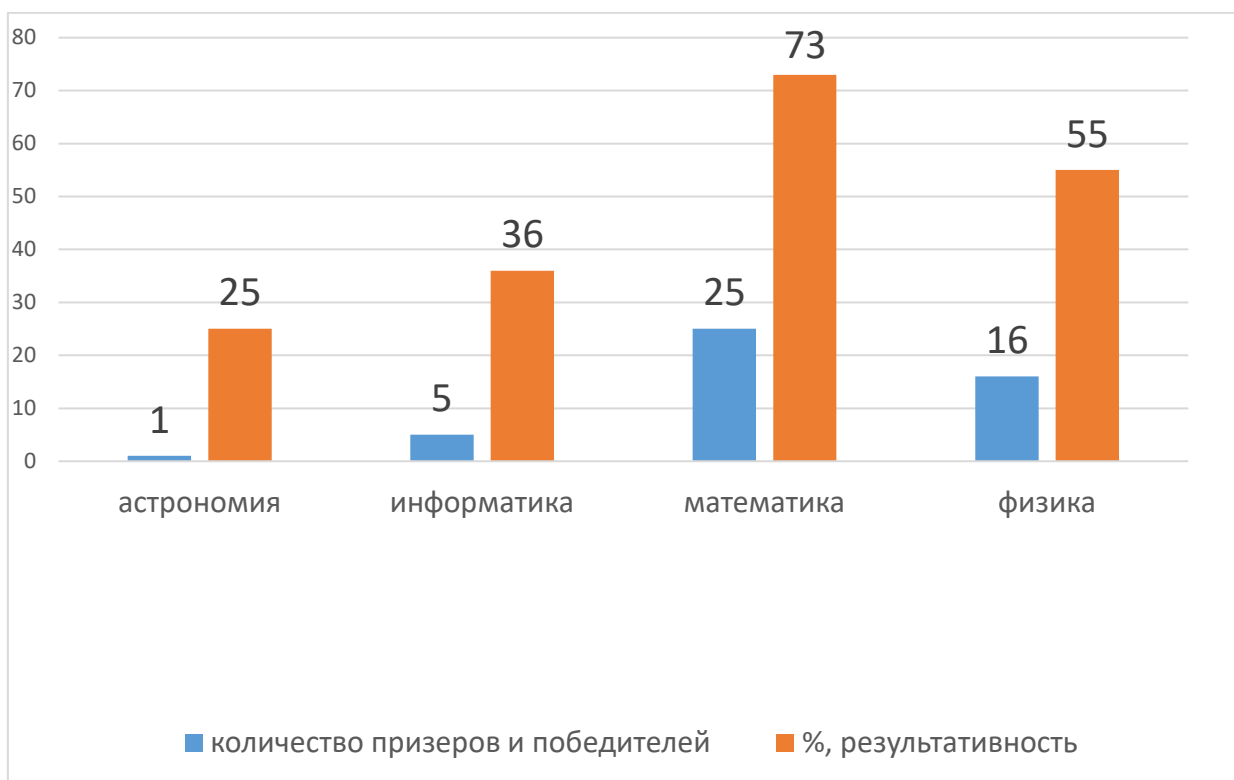
Сравнительные показатели за три учебных года

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность
2018-2019	139	60	43%
2019-2020	256	127	48%
2020-2021	310	160	52%

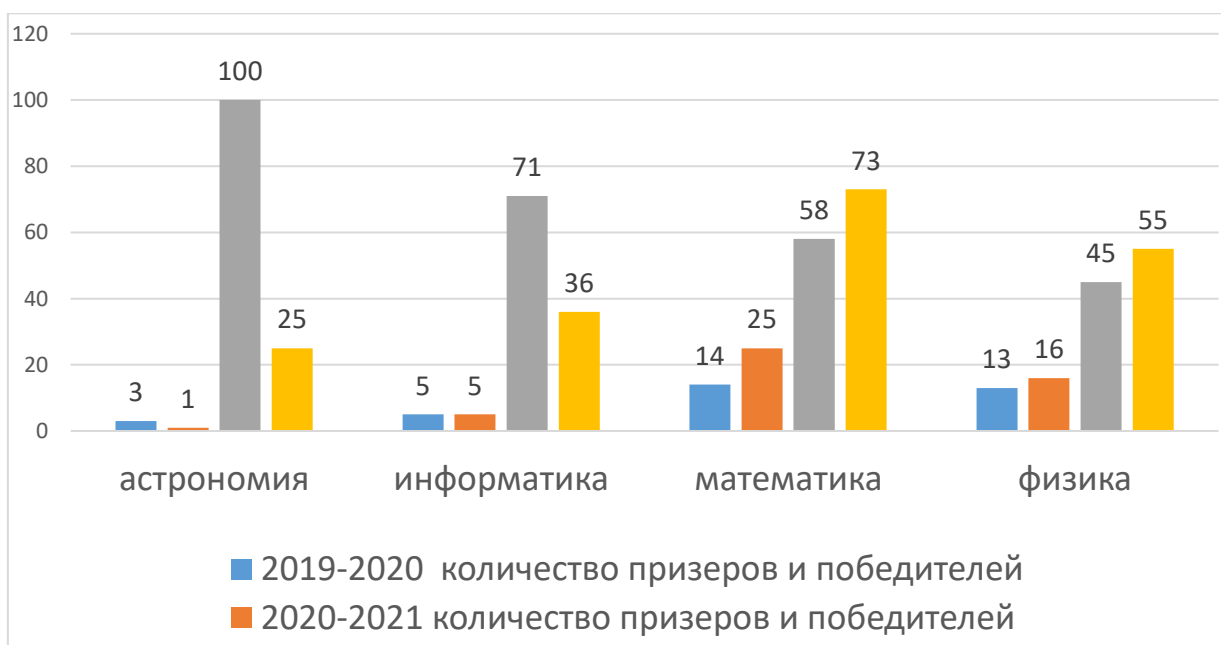
Учащиеся принимали участие в муниципальном этапе по всем предметам, кроме итальянского языка.



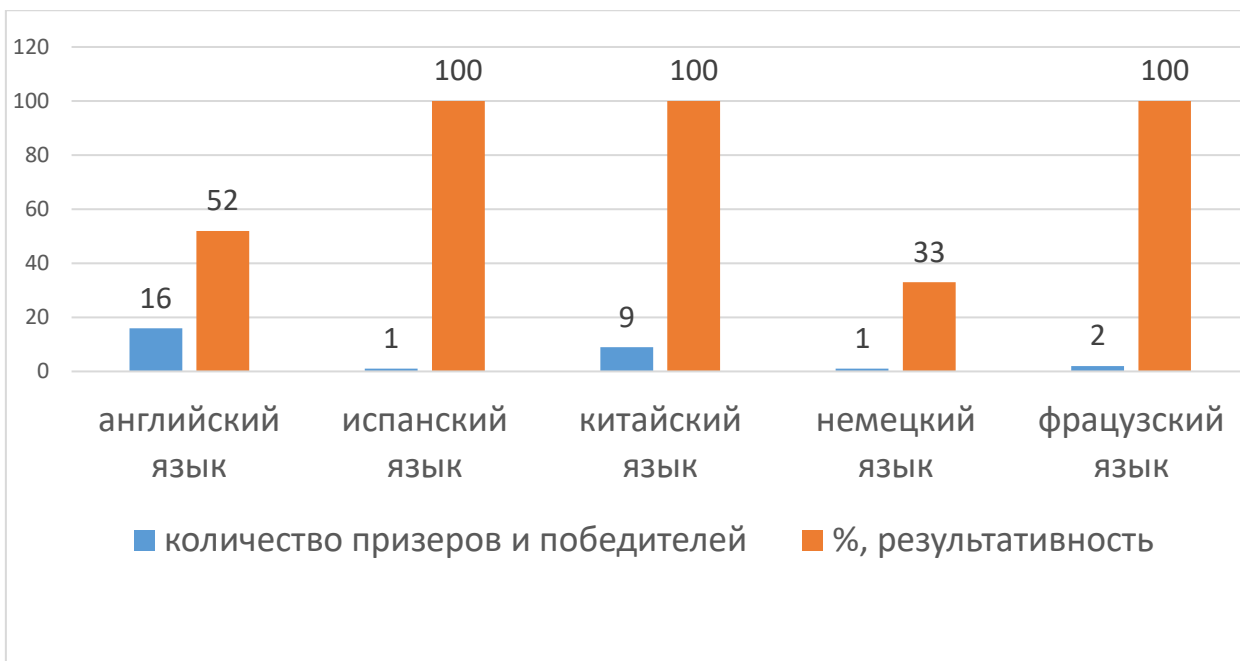
Лидерами стали такие предметы как география, китайский, испанский, французский языки. По данным предметам 100% участников стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. От кафедры точных наук принимало участие 81 учащийся, 47 – стали победителями и призерами, результативность работы кафедры составила 58% (в прошлом году – 55%).



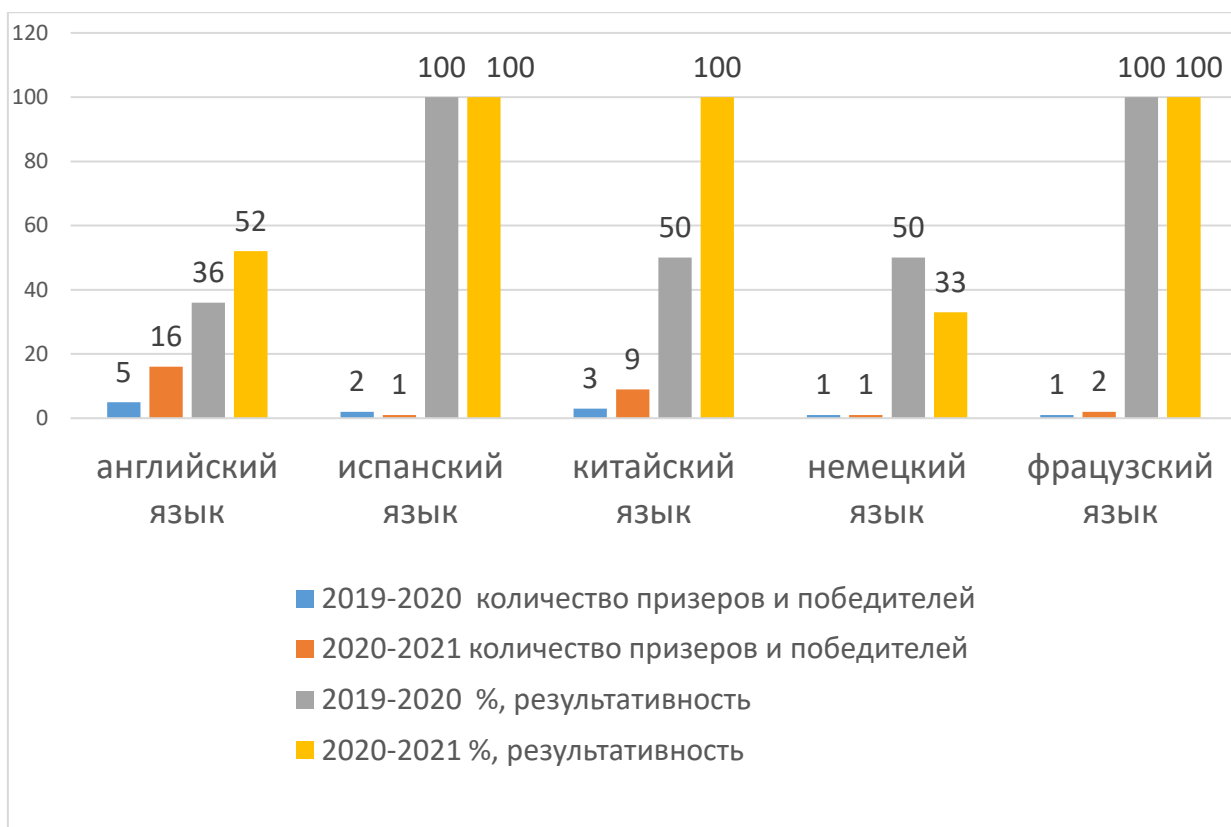
Сравнительные показатели за два учебных года показывают повышение результативности по физике и математике и снижение показателей по астрономии и информатике.



Результативность работы кафедры иностранных языков составила 63% (в прошлом году результативность составила 50%). Всего в олимпиаде принимали участие 46 учащихся, из них 29 стали победителями и призерами.



По всем предметам учителя кафедры демонстрируют стабильно высокие показатели, наблюдается прирост результативности по английскому языку и снижение качества по немецкому языку.



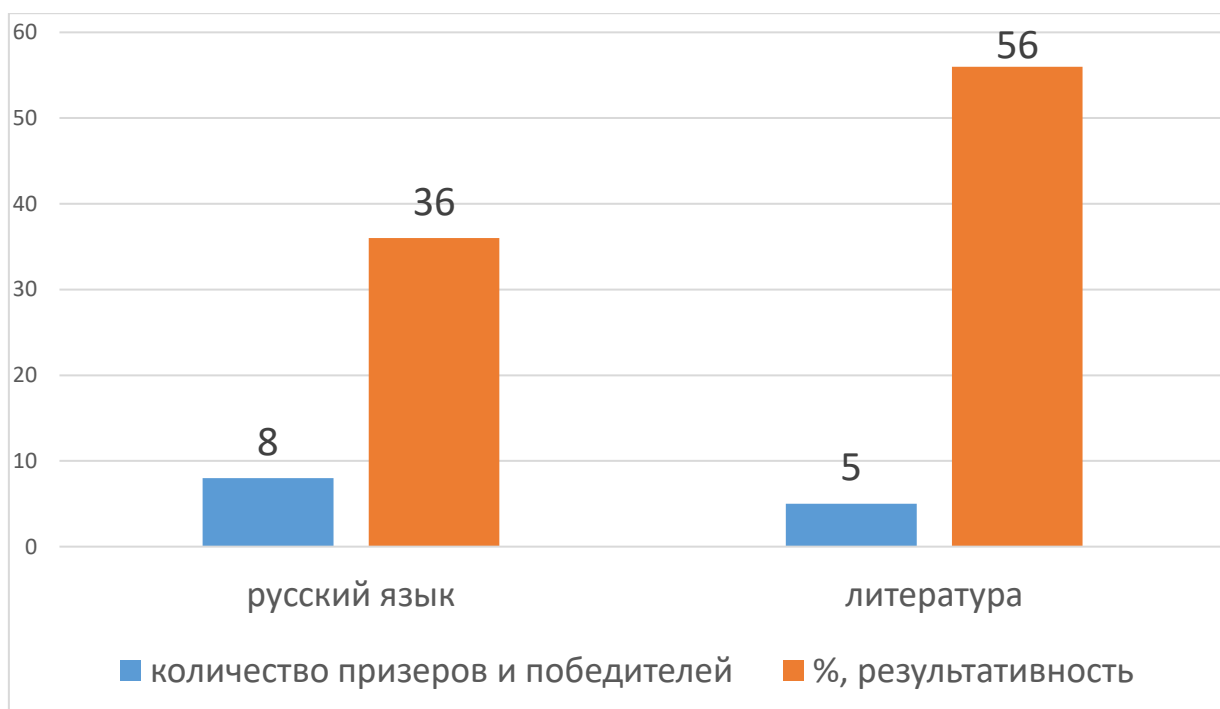
Результативность работы кафедры учителей естественнонаучных дисциплин соответствует показателю в 45% (в прошлом учебном году - 51%). Всего в олимпиаде приняли участие 31 учащихся нашей школы, из них 14 стали победителями и призерами.



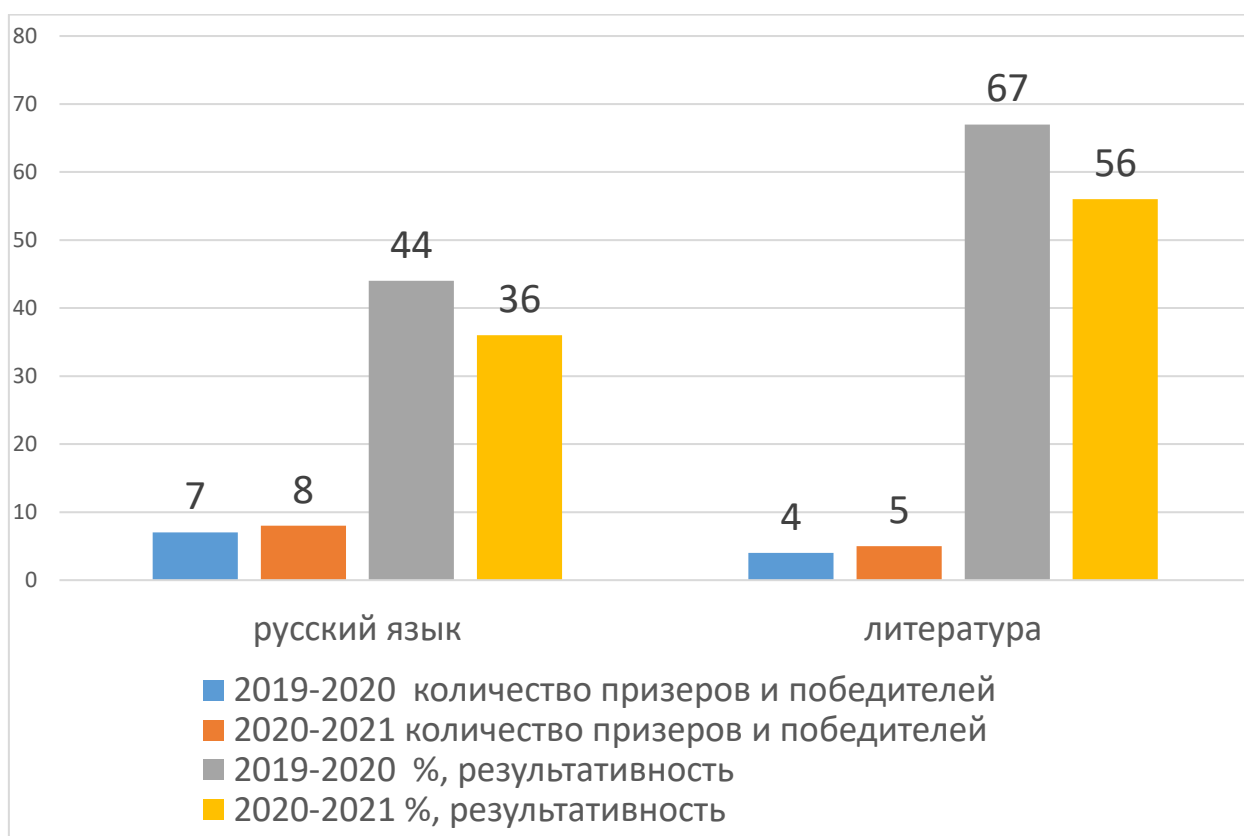
Сравнительные показатели работы кафедры за два учебных года: наблюдается снижение показателей результативности по химии и биологии, по экологии прирост в 4%.



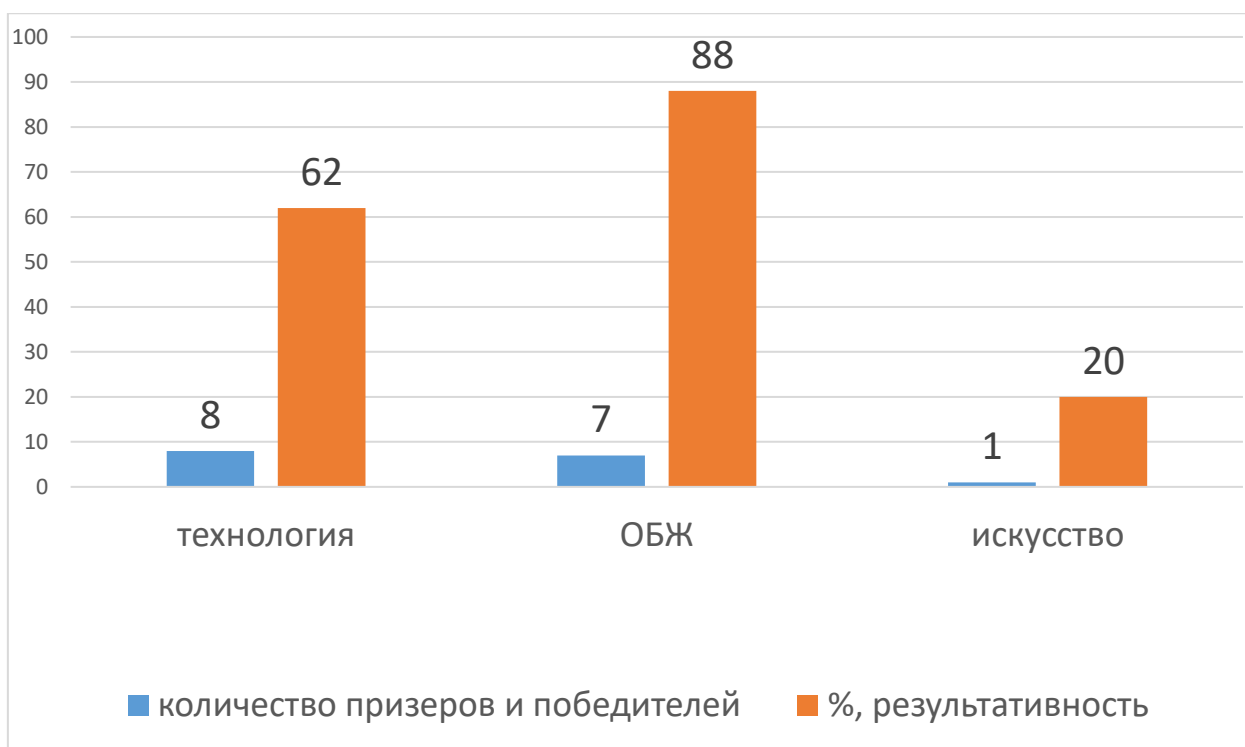
В олимпиаде по русскому языку и литературе приняли участие 31 учащийся, из них половина – 13 человек – стали победителями и призерами. Результативность работы кафедры составила 42%, в прошлом году -50%.



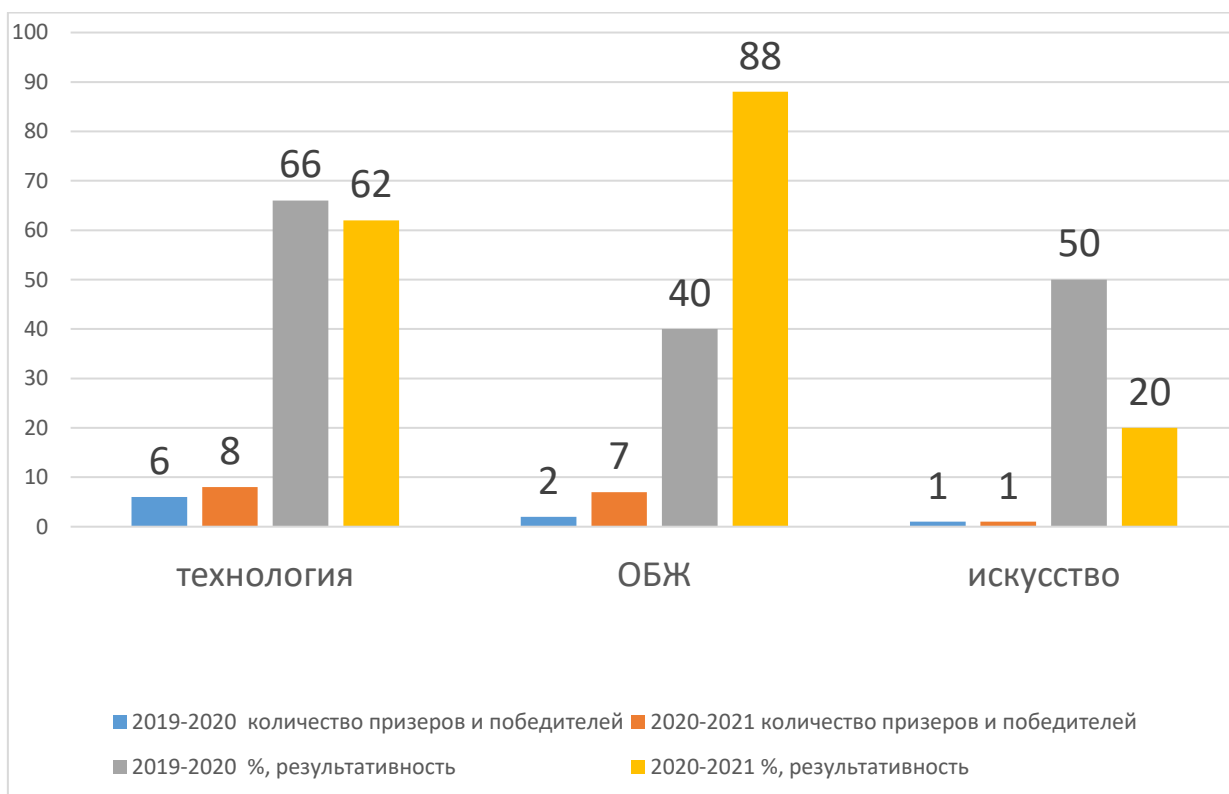
Наблюдается снижение результативности на 8 и 11%.



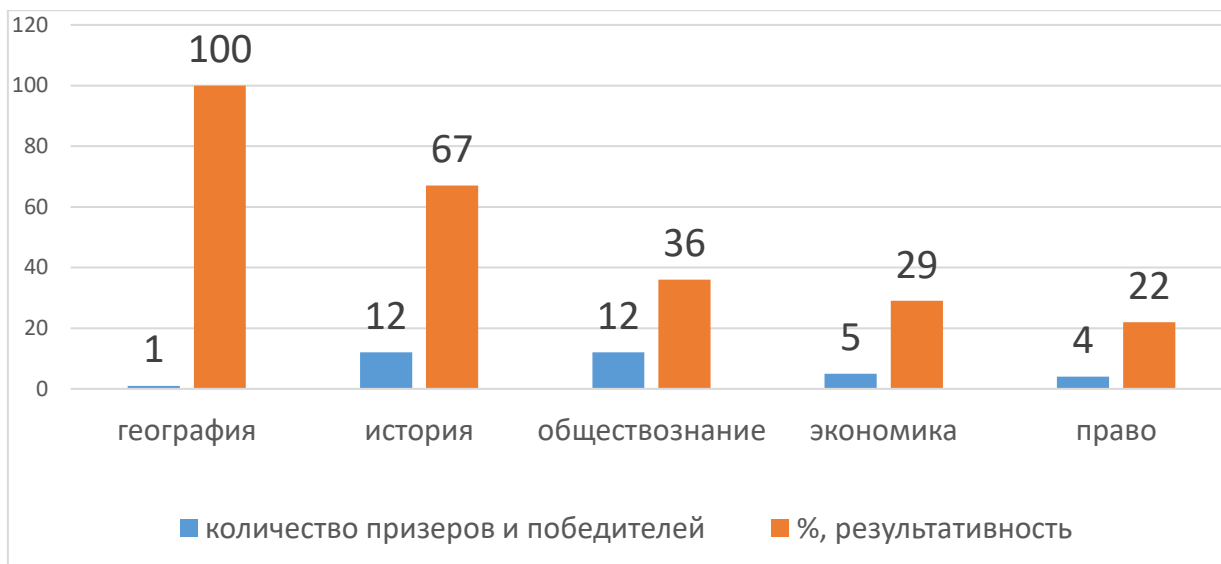
По технологии, ОБЖ и искусству приняли участие 26 человек, из них 16 учащихся стали победителями и призерами. Результативность работы кафедры учителей данной кафедры составила 61% (в прошлом учебном году -56%).



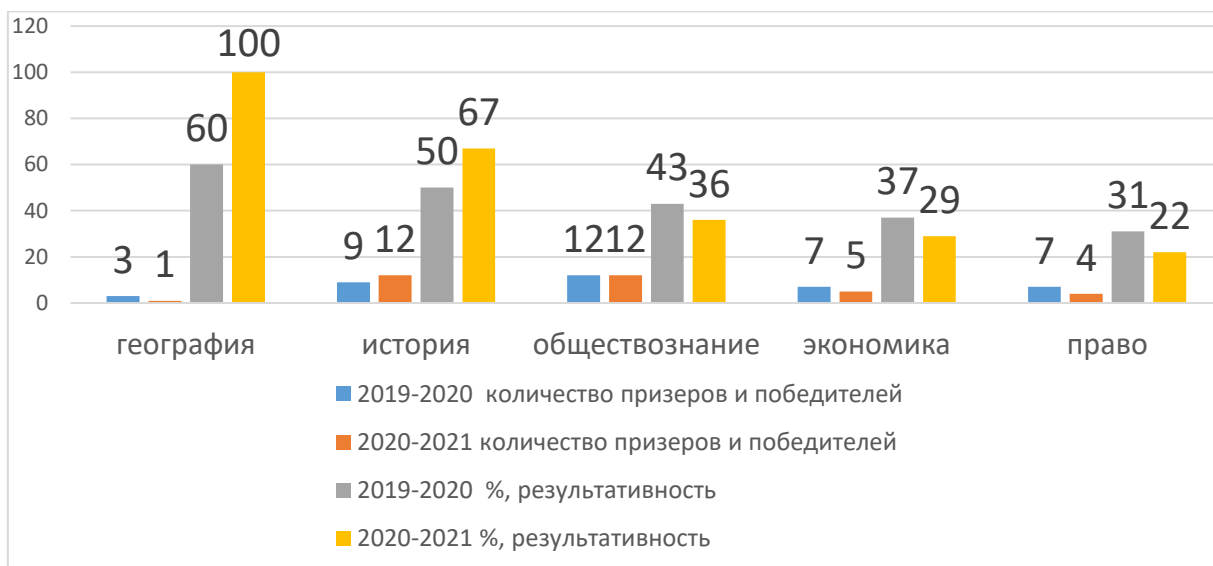
Сравнительные показатели работы кафедры за два учебных года: наблюдается значительный прирост результативности олимпиады по ОБЖ.



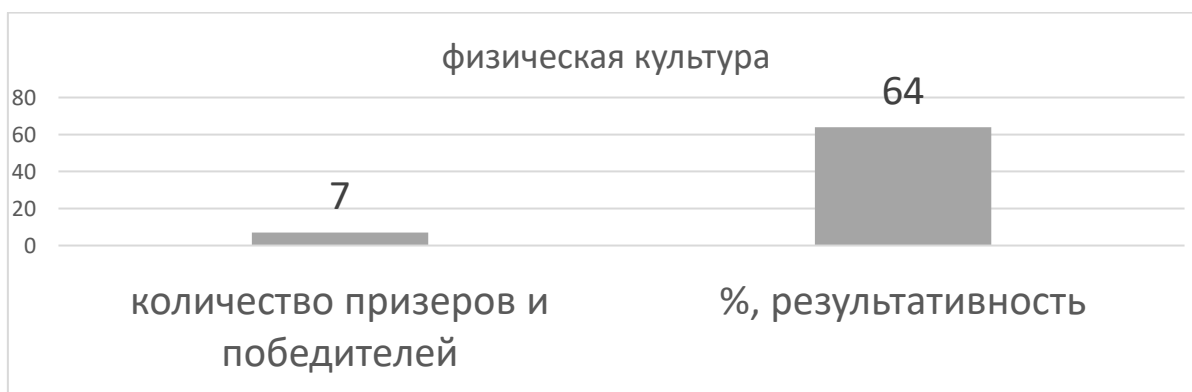
Самым массовым было участие детей в олимпиаде по обществознанию, праву, экономике и истории. По географии участие принял один учащийся, он же стал призером. Всего по общественным дисциплинам приняли участие 86 человек, из них 34 стали победителями и призерами, что составило 39% (в прошлом учебном году - 41%).



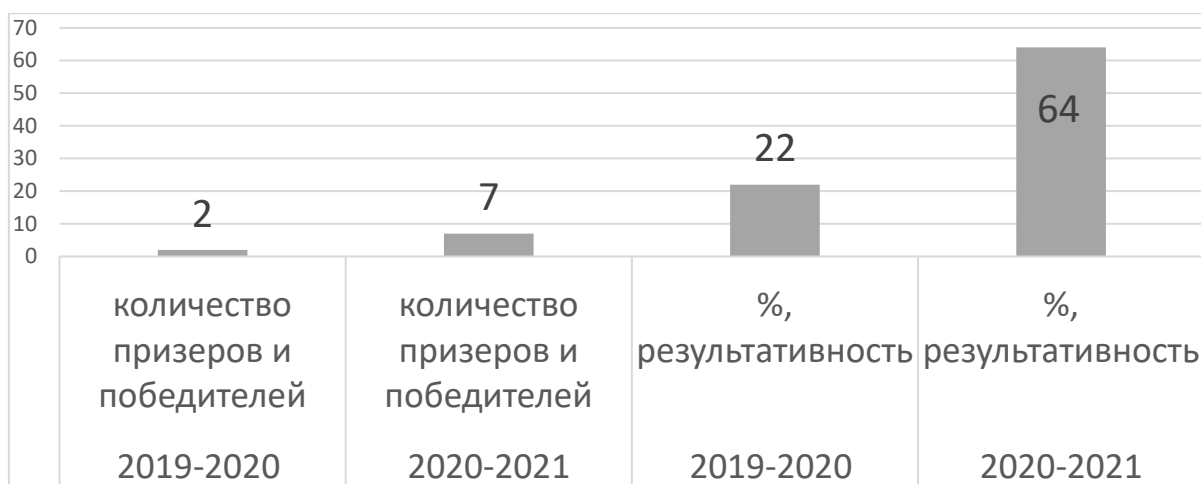
Сравнительные показатели за два учебных года дают нам снижение результативности по обществознанию, праву, экономике и прирост по географии и истории.



Кафедра здоровьесбережения показала результативность на уровне 64%. Из 11 участников 7 стали призерами муниципального этапа ВсОШ.



Сравнительный показатель работы кафедры за два года вырос на 42%.



Если рассматривать итоги муниципального этапа ВсОШ в разрезе параллелей классов, то мы увидим, что больше всего призеров и победителей в 8 и 9 классах, по 37 и 39 человек, количество призеров в 11 классе – 32, но в данной параллели и учащихся в два раз меньше. 9 и 11 класс сохранили свои лидирующие позиции с прошлого учебного года.

№ п/п	Название предмета	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
1.	астрономия	1	-	-	-	-	1
2.	испанский язык	-	-	-	-	1	1
3.	французский язык	2	-	-	-	-	2
4.	химия	1	1	2	1	3	8
5.	информатика	2			1	2	5
6.	литература	-	1	1	1	2	5
7.	технология	2	2	1	1	2	8
8.	география		1			-	1
9.	китайский язык	2	2	2	2	1	9
10.	математика	3	7	4	5	6	25
11.	история	1	2	7	1	1	12
12.	искусство	1	-	-	-	-	1
13.	немецкий язык	-	-	-	-	1	1
14.	физика	4	4	2	3	3	16
15.	русский язык	1	1	1	3	2	8
16.	биология	-	2	1	-	1	4
17.	обществознание	-	3	7	1	1	12
18.	ОБЖ	1	2	2	-	2	7
19.	экономика	1		2	1	1	5
20.	английский язык	3	7	2	2	2	16
21.	право	-	1	2	1	-	4
22.	экология	1	-	1-	-	-	2
23.	физическая культура	3	1	2	-	1	7
		29	37	39	23	32	160

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня по итогам 2020 года:

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Доля обучающихся от общего кол-ва
школьный	782	72	509	60,53%
муниципальный	358	56	131	27,71%
региональный	136	38	54	10,53%
всероссийский	157	42	36	12,15%
международный	0	0	0	0%

Результаты образовательной деятельности

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровнями начального, основного и среднего общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

В течение 1-2 четверти 2020-2021 учебного года проводилась работа по формированию метапредметных результатов среди учащихся. Мониторинг сформированности метапредметных результатов показал следующие результаты:

1-е классы

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	30ч-21%	43ч-30%	26ч-18%
Достаточный уровень	48ч-34%	31ч-22%	29ч-20%
Высокий уровень	65ч-45%	69ч-48%	88ч-62%
143 чел.			

2-е классы

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	42ч-24%	51ч-29%	64ч-36%
Достаточный уровень	56ч-32%	45ч-26%	66ч-38%
Высокий уровень	77ч-44%	79ч-45%	45ч-26%
175 чел.			

3-е классы

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	41ч-31%	46ч-34%	26ч-19%
Достаточный уровень	53ч-40%	35ч-26%	52ч-39%
Высокий уровень	40ч-30%	53ч-40%	56ч-42%
134 чел.			

4-е классы

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	20ч-16%	21ч-17%	15ч-12%
Достаточный уровень	43ч-34%	42ч-33%	38ч-30%
Высокий уровень	64ч-50%	64ч-50%	74ч-58%
127 чел.			

Уровень НОО

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	23%	28%	23%
Достаточный уровень	35%	26%	32%
Высокий уровень	42%	46%	45%

По итогам проведённого мониторинга видим, что формирование познавательных УУД на уровне начального общего образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» имеют высокие показатели как по недостаточному уровню, так и по высокому уровню сформированности 28% и 46% соответственно. Регулятивные УУД преобладают на достаточном уровне – 35%. Коммуникативные УУД по показателям недостаточного уровня соответствуют регулятивным УУД (23%), высокий уровень ниже познавательных УУД всего на 1%.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познаватель-

ной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В ходе контроля установлено следующее:

5-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	37ч-28%	47ч-35%	87ч-65%
Средний уровень	84ч-63%	76ч-57%	42ч-32%
Низкий уровень	12ч-9%	10ч-8%	4ч-3%
133 чел.			

6-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	27ч-18%	42ч-28%	102ч-68%
Средний уровень	110ч-73%	96ч-64%	32ч-21%
Низкий уровень	13ч-9%	12ч-8%	16ч-11%
150 чел.			

Класс	Итоги формирования УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)		
	Высокий	Средний	Низкий
7а	5 чел./23%	22 чел./77%	-
7б	-	28 чел./100%	-
7в	1 чел./5%	13 чел./65%	6 чел./30%
7м	3 чел./12%	17 чел./68%	5 чел./20%
	9 чел./9%	80 чел./80%	11 чел./11%
8а	-	20 чел./87%	3 чел./13%
8б	2 чел./10%	18 чел./85%	1 чел./5%
8в	3 чел./13%	15 чел./65%	5 чел./22%
8м	5 чел./21%	12 чел./50%	7 чел./29%
	10 чел./11%	65 чел./71%	16 чел./18%
9а	2 чел./8%	22 чел./92%	-
9б	10 чел./38%	13 чел./50%	3 чел./12%
9м	9 чел./38%	14 чел./58%	1 чел./4%
	21 чел./28%	49 чел./66%	4 чел./6%

У 94% обучающихся 7-9-х классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учеников 9-х классов с низким уровнем развития УУД на выпуске из ОУ незначительно и составляет 6%.

10-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	7 ч/13%	7 ч/13%	6 ч /11%
Достаточный уровень	31ч / 57%	28 ч/52%	24 ч / 44,5%
Высокий уровень	16 ч/ 30%	19 ч / 35%	24 ч / 44,5%
54 чел.			

11-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	6ч /12%	4 ч/8%	0/0%
Достаточный уровень	24 ч/ 48%	28 ч / 56%	21 ч / 42%
Высокий уровень	20 ч/ 40%	18 ч / 36%	29 ч/ 58%
50 чел.			

Уровень СОО:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Недостаточный уровень	12%	10,5%	5,5%
Достаточный уровень	53%	54%	43%
Высокий уровень	35%	35,5%	51,5%

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Итоги формирования УУД в 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Класс	Итоги формирования УУД		
	Высокий	Средний	Низкий
10а	5 чел./20%	19 чел./76%	1 чел./ 4%
10б	3 чел./12%	16 чел./64%	6 чел./24%
	8 чел./16%	35 чел./70%	7 чел./14%
11а	6 чел./27%	14 чел./64%	2 чел./9%
11б	3 чел. /13%	16 чел./66%	5 чел./21%

	9 чел./20%	30 чел./65%	7 чел./15%
--	-------------------	--------------------	-------------------

Анализ результатов диагностики 10-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет 86%. 14% обучающихся 10-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

Анализ результатов диагностики 11-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет 85%. 15% обучающихся 11-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

У 90% обучающихся 10-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне.

У 82% обучающихся 1-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учеников 9-х классов с низким уровнем развития УУД на выпуске из ОУ незначительно и составляет соответственно: по личностным 4,3%; регулятивным УУД 6,3%; познавательным УУД 2,1%; коммуникативным УУД 5,9%.

Количество учащихся 11-х классов с низким уровнем развития УУД на выпуске из ОО составило 7 человек (15%).

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 96 %.

Выводы:

1. За данный период отмечено повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Продолжить работу администрации и педагогического коллектива ОК «Алгоритм Успеха» по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей.

Задачи:

1. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами по организации деятельности с мотивированными обучающимися.
2. Использовать возможности форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися, участие в открытых уроках, форумах.
3. Продолжить работу с учащимися, показавшими высокие результаты в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников через участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.

Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников 9-х, 11-х классов способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации в ОУ.

В целях формирования готовности выпускников 9-х, 11-х классов к непрерывному образованию и труду, в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» проводились следующие мероприятия:

- организация встреч с представителями учебных заведений Белгорода;
- участие школьников в городской ярмарке профессий;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- диагностика профессиональных склонностей обучающихся, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города и района;
- оформление профориентационных стендов, распространение информационных буклетов и листовок.

Показатели уровня социализации выпускников ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9-х, 11-х классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Востребованность выпускников основной школы

Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс ОО/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
2018-2019					
49	33/4	7	0	5	0
2019-2020					
74	41/5	7	1	17	2

Согласно информации о распределении выпускников 9-х классов 2020 года:

- 55% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 классы ОК «Алгоритм Успеха»;
- 7% выпускников 9-х классов приняты в другие школы города;

- 36% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:
- 26% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Востребованность выпускников средней школы

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили в ПОО Белгородской области	Поступили в ПОО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	Поступили в организации ВО	Трудоустроены
46	2	1	4	2	33	4

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2020 года:

- 71,7% выпускников 11-х классов приняты в организации высшего образования;
- 8,7% выпускников 11-х классов трудоустроены;
- 19,6% выпускников 11-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:
- 13% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Выводы:

1. 55% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в ОО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях Белгорода и района.
2. Систематически включать в план работы и проводить экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» насчитывает 111 человек, из которых 70 учителей (43 человека (61%) специалистов высшей квалификационной категории, 23 специалистов (33%) первой квалификационной категории).

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды.

Наименование	Количество
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник образования республики Саха»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	9
Почётная грамота Министерства образования Республики Коми	2
Победитель конкурсного отбора лучших учителей	3
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	5
Медаль «За трудовую доблесть»	1
Медаль «За службу в таможенных органах»	1
Благодарность Губернатора Белгородской области	5
Благодарность департамента образования Белгородской области, администрации г. Белгорода	10
Благодарность избирательной комиссии Белгородской области	4

Три педагогических работника являются кандидатами наук, один после окончания аспирантуры – преподаватель-исследователь.

Средний возраст педагогов – 38 лет. Средний педагогический стаж – 11,5 лет. 51 педагог имеет стаж работы более пяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от опытных коллег.

В 2020 году Назаренко Е.А., учитель математики, стала абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020».

В 2020 году Ладных М.С., учитель информатики, стал победителем Конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности.

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (муниципального, регионального, всероссийского уровней). В 2020 году 82% педагогических работников принимали активное участие в проведении семинаров различных уровней, 65% педагогических работников имеют печатные работы в сборниках различных изданий.

В 2020 году прошли курсы 84 педагогических работника. 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации

за период с 2019 по 2020 годы.

Выводы:

В ОК «Алгоритм Успеха» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем и необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по привлечению в ОО молодых педагогических работников.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», является методическая служба. Роль методической службы образовательного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»: «Формирование системы Мобильного Электронного Образования как основы развития компетенций учителя и учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам образовательного учреждения в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы образовательного учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические Педагогические советы;
- заседания Научно-методического совета;
- предметные кафедры;
- методические дни;
- практико-ориентированные семинары;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- самообразование;
- обобщение ППО;
- педагогический мониторинг;
- мастер-класс;
- аттестация и другие.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана образовательного учреждения, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

За 2020 год проведено 3 заседания Научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одарёнными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, в творческих объединениях, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведённых открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и утверждались задачи на следующий год.

С 2018 года ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является Базовой школой ООО «Мобильное Электронное Образование» на территории Белгородской области и входит в ассоциацию школ «МЭО».

С 2018 года – региональная инновационная площадка «Мобильное Электронное Образование»: создание и развитие единой информационно-образовательной среды» (приказ департамента образования Белгородской области от 11.07.2018 года № 1815 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 09.01.2018 года № 01 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»), в рамках которой совместно с департаментом образования Белгородской области, ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО» осуществляется взаимодействие в сфере образования и повышение его качества в Белгородской области. ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – первая школа в России без печатных учебников, является полностью цифровой. Образовательная программа школы основана на онлайн-платформе «МЭО» и учебниках в электронной форме «Лекта».

С 2018 года на основании четырехстороннего Соглашения от 22.09.2018 года № 1900/8, 32-СДО «О намерениях по взаимодействию в сфере образования и повышения его качества в Белгородской области» (стороны: департамент образования, ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», ОГАОУ

ДПО «БелИРО», ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха») ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является Базовой стажировочной образовательной организацией для ОГАОУ ДПО «Бел ИРО». Также в рамках четырёхстороннего соглашения ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создана Лаборатория инновационных педагогических технологий. На базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» функционируют SMART-лаборатория, Клуб разговорного иностранного языка «Мир без границ», Лаборатория инновационного развития. ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является площадкой для прохождения педагогической практики студентов Педагогического колледжа, Педагогического института НИУ «БелГУ».

С 2019 года ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», целью которой является разработка и апробация новейшей Программы воспитания учреждений образования Российской Федерации.

С 2019 года на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализуется региональный проект «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности «Медицинский класс «Алгоритм Успеха», в рамках которого совместно с департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, департаментом образования Белгородской области, ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», Медицинским центром «Поколение» идёт работа по формированию ключевых компетенций школьников, необходимых для обучения по профессии медицинской направленности и положительной мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли. В рамках Проекта были организованы и проведены: Первый региональный чемпионат по профессиональным пробам «PROFмед», Первая открытая региональная научно-образовательная конференция школьников «Старт в медицину» и другое.

С 2019 года ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является опорной площадкой по реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»).

С 2019 года в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» идёт реализация проектов: «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Школа безопасности», «Доброжелательный детский сад».

С 2020 года на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на основании распоряжения Правительства Белгородской области от 17.02.2020 г. №58-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Белгородской области от 01 июля 2019 года №366-рп» создано структурное подразделение «Региональный Центр выявления и поддержки одаренных детей Белгородской области» (по модели федерального центра «Сириус») в рамках феде-

рального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 2020 года ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является региональным оператором реализации федерального проекта «Билет в будущее», направленного на профориентацию учащихся 6-11 классов. Федеральным оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2020 году получено свидетельство о присвоении статуса регионального организатора Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ «Высшая школа экономики» (на основании соглашения о сотрудничестве, стороны: НИУ «Высшая школа экономики», ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»). В 2020-2021 учебном году образовательный комплекс является официальным организатором регионального конкурса «Высший пилотаж – Белгород» на территории Белгородской области.

В период пандемии в 2020 году ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» признан одним из лидеров в организации дистанционного обучения. Деятельность региональной инновационной площадки по созданию и развитию единой цифровой образовательной среды способствовала качественной организации обучения, высоким результатам учащихся и высокому уровню удовлетворенности родителей.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» действуют 10 кафедр:

- кафедра точных наук
- кафедра общественных наук
- кафедра русского языка и литературы
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучного цикла
- кафедра учителей начальных классов
- кафедра здоровьесбережения
- кафедра технологий и искусства
- кафедра воспитательных технологий
- кафедра социально-психологического сопровождения.

Вся деятельность методической службы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Высокая активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогам.
2. Активизировать деятельность всех предметных кафедр по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических кафедр, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» используются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Образовательным учреждением заключены договоры с Российской цифровой образовательной платформой ЛЕСТА, издательствами «Русское слово», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Дрофа», «Просвещение» на исключительную лицензию на электронную форму учебников по образовательной программе в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Каждый ученик и педагогический работник ОУ подключён к информационно-образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование» – «МЭО». Цифровая среда «Мобильное Электронное Образование» является не отдельным онлайн-ресурсом, не оцифрованным учебником, а единой образовательной средой, позволяющей реализовать ФГОС в полном объёме. «МЭО» содержит учебные онлайн-курсы для учащихся всех уровней образования и позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, высокомотивированных и одарённых детей, а также «МЭО» помогает педагогам и специалистам в области образования

непрерывно развиваться и совершенствоваться и предлагает дистанционные курсы повышения квалификации.

В Учреждении строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в Учреждении три компьютерных класса, два кабинета иностранного языка оснащены лингафонным оборудованием, четыре класса с интерактивными комплексами (3 из них в основной школе), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется с помощью контентной фильтрации (для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьном Библиотечно-информационном центре имеется читальный зал (30 рабочих мест), компьютеры (3), предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда библиотечно-информационного центра	24742	14167	10575
Из него:			
- учебники	23093	14167	8926
- учебные пособия	0	0	0
- художественная литература	1649	0	1649
- периодические издания	498	0	498
Из строки 01:			
- печатные издания	10004	0	10004
- аудиовизуальные документы	0	0	0
- документы на микроформах	0	0	0
- электронные документы	14738	14167	571

Уровень информационно-методического обеспечения в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты

самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на ОО размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Ядром Библиотечно-информационного центра ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является книжный фонд. Книжный фонд в отчетном году укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, ориентированными на начальные, средние и старшие классы, а также художественно-познавательными ресурсами на 100%.

Сводный анализ качества библиотечно-информационного обеспечения ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2020 году

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0-5)
Основной фонд учебных документов	- традиционная форма учебников: 8926 экз.; - электронная форма учебников: 14167 экз.	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%	5
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	Прирост за отчетный год: + 1649 экз. Бесплатная мобильная библиотека: + 67 экз. Образовательные ресурсы ТемоЦентра (ElisKiosk): +500 экз.	5
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда: $K=\Phi/A$	(10-12 книг в среднем) 1,3	2
Количество названий подписных периодических изданий (менее 5 – 0 баллов)	20 Прирост за отчетный год: +12	5

Фонд Библиотечно-информационного центра, состоящий из различных носителей информации, способен удовлетворить запросы читателей и соответствует образовательной программе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Сводный анализ качества библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса позволяет определить положительную динамику обеспечения учебной литературой (100%) учащихся. Однако, проблемным звеном в комплектовании библиотечного фонда является низкий показатель книгообеспеченности учащихся художественно-познавательной литературой (1 книга на 1 пользователя).

Поступление, хранение, учёт и списание материальных ценностей библиотечно-информационного центра ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами. Библиотечно-информационный центр ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» располагает достаточно высоким уровнем информатизации и обладает современным информационным обслуживанием: обеспечен доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, размещённым на образовательной платформе «Lesta».

Библиотечно-информационный центр представляет собой зонированное помещение площадью 445,9 м²: книгохранилище, абонемент и читальный зал на 30 посадочных мест.

Деятельность библиотечно-информационного центра в отчётном году была направлена на активную поддержку учебно-воспитательного процесса широким спектром информационных ресурсов и разнообразным ассортиментом форм библиотечной работы с целью формирования информационной культуры учащихся и педагогических работников ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Установленная в библиотечно-информационном центре 3D-лаборатория позволяет проводить библиотечные уроки в формате 3D.

Выводы:

1. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам составляет 100%.

Задачи: продолжить комплектование библиотеки художественно-познавательной литературой.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения (далее по тексту – ОУ) и оснащение его современным учебным оборудованием.

Структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д.9 введено в эксплуатацию в феврале 2015 года. Структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: п. Дубовое, ул. Счастливая, д.11 введено в эксплуатацию

в сентябре 2019 года. Структурное подразделение «Детский сад» расположено в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, совмещенных с начальными школами.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад» соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В структурном подразделении «Детский сад» имеются:

- физкультурно-спортивный блок (спортивный зал, спортплощадка);
- музыкальный зал;
- кабинеты (заведующей, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- блоки бытового назначения (прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая и др.);
- групповые помещения;
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки – 4);
- естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород).

**Обеспеченность площадями
структурного подразделения «Детский сад»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»**

Наименование	Количество, площадь (п.Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д.9)	Количество, площадь (п.Дубовое, ул. Счастливая, д.11)
Групповые	4/217,7м ²	4/203,88 м ²
Музыкальный зал	1/89,3м ²	1/75,71 м ²
Физкультурный зал	1/79,5 м ²	
Спортивные площадки, площадки для подвижных игр	2/500 м ²	1/250 м ²
Веранды	4/160 м ²	4/160 м ²
Медицинские объекты	4/45,6 м ²	4/52,6 м ²

Медицинский кабинет структурного подразделения «Детский сад», расположенного по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д. 9 лицензирован и оснащён необходимым оборудованием.

Развивающая предметная среда структурных подразделений «Детский сад» организована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Одним из главных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО является безопасность, мобильность, функциональность (ФГОС ДО п. 3.3). В течение учебного года продолжена модернизация развивающих центров в группах, на территории структурного подразделения «Детский сад».

В соответствии с планом по благоустройству территории на 2019 год в структурном подразделении «Детский сад», расположенном по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д. 9 были приобретены малые архитектурные формы в центры «Домашние и дикие животные». В соответствии с требованиями оборудована метеоплощадка.

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здания оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- проводятся тренировочные пожарные эвакуация детей и персонала не менее 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Начальная школа ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» расположена в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, совмещенных со структурным подразделением «Детский сад». В зданиях начальной школы созданы необходимые условия для обучения учащихся 1-4 классов.

На первом этаже здания размещены: учительская, кабинет директора, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалка ученическая, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, служебные санузлы.

В ученическом блоке на первом этаже размещены: спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми и санузлами,

при спортивном зале есть инвентарная и тренерская комнаты. Кроме этого, на первом этаже размещены два учебных класса и игровая комната, пищеблок. В пищеблоке предусмотрен обеденный зал на 40 посадочных мест и набор помещений в соответствии с действующим СанПин (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены: актовый зал, кабинет музыки и пения, зал хореографии, библиотека, четыре учебных кабинета, кабинет иностранного языка.

В здании запроектированы три лестничные клетки, две из них с выходом (запасным) непосредственно на первый этаж.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска. Приобретённая мебель для учащихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПин.

Трёхэтажное здание ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» введено в эксплуатацию в декабре 2017 года и полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 18061м², имеет отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, вентиляцию. В капитальном ремонте не нуждается.

В здании ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На 1, 2, 3 этажах ОУ имеются просторные рекреационные зоны, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Со всех сторон ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» ограждено изгородью с открывающимися воротами, на территории ОУ находятся пожарные гидранты.

В ОУ имеются, турникеты, «тревожная кнопка», днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом и охранником и круглосуточно – сотрудником ЧОП. ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей. ОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений ОУ при различных ЧС.

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска, документкамера). Приобретённая мебель для учащихся соответствует нормам и ростовым группам. Учебные помещения ОУ соответствуют современным требованиям.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» имеются 48 учебных кабинетов, обсерватория, библиотека в которой имеется мобильная электронная библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатории, а также оборудование для легоконструирования. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, астрономии.

Все кабинеты ОУ укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом, имеется большой выбор контролирующих и тестирующих программ по предметам.

Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации ОУ полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

Каждый обучающийся имеет в персональном пользовании планшет (3-7 классы), ноутбук (8-11 классы).

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.
2. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные

технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Задачи: продолжить развитие материально-технической базы ОУ.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К основным вопросам мониторинга относятся такие вопросы, как:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля. В 2020 году план внутришкольного контроля выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителей директора.

Состояние здоровья обучающихся

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», является поддержание здоровьесориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирования основ культуры здорового образа жизни в коллективе. Одним из приоритетных направлений работы образовательного комплекса является создание условий, направленных на снижение утомляемости, развитие способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе укрепления и сохранения здоровья.

Медицинская деятельность в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» организуется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-31-01-002986 от 23.12.2019 г., имеется стоматологический кабинет лицензия № ЛО-31-01-003026 от 14.02.2020 г., соляная комната для профилактики всевозможных заболеваний и укрепления детского организма.

Медицинским центром образовательного учреждения был проведён мониторинг и систематизированы данные о состоянии здоровья обучающих-

ся и распределении их по группам здоровья и типам заболеваний на начало учебного года. Сведения об обучающихся, отнесённых к различным группам здоровья:

Группа здоровья	2018 год К-во обуч-ся (чел./ %)	2019 год К-во обуч-ся (чел./ %)	2020 год К-во обуч-ся (чел./ %)
I (здоровые дети)	152 / 16,2	165/14	198/15
II (дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья)	804 / 85,8	1002/85	1084/84
III (дети с хроническими заболеваниями)	4 / 0,4	7/0,6	6/0,5
IV (дети-инвалиды)	4 / 0,4	6/0,5	6/0,5
Всего обучающихся на конец года	937	1183	1294

Общие данные по заболеваемости обучающихся

Типы заболеваний	2018 г. Количество больных по го- дам (чел./ %)	2019 г. Количество больных по годам (чел./ %)	2020 г. Количество больных по годам (чел./ %)
Сердечно-сосудистая система	43 / 4,5	48/4	49/4
Органы зрения	59 / 6,3	69/5,8	87/8
Органы пищеварения	31 / 3,3	37/3,1	35/3
Нервная система	19 / 2,0	24/2	26/2
Лор-заболевания	38 / 4,0	44/3,7	42/3
Мочеполовая система	12 / 1,3	14/1,1	12/1
Опорно-двигательный аппарат	470 / 50,2	568/48	532/41
Эндокринная система	21 / 2,2	19/1,6	17/1,3

Количество детей, имеющих два и более заболевания	604 / 64,5	687/58,2	694/57
---	------------	----------	--------

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены типы заболеваний, дающие наибольший процент. Это следующие формы имеющейся патологии: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение уровня зрения, сердечно-сосудистой системы.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирование навыков ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу. Ведётся постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников, педагогических работников, персонала.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на высоком уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию не выявлено. В образовательном комплексе своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и педагогической среде.

Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

В рамках обеспечения доступности качественного образования и учёта индивидуальных потребностей обучающихся на уровне ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» уделяется самое пристальное внимание. Работа ведётся по следующим направлениям:

- инклюзивное, надомное обучение;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (дети «группы риска»).

Руководствуясь принципом доступности качественного образования, в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создаются условия для получения образования каждым ребёнком.

Для этого сформирована кафедра социально-психологического сопровождения в составе: 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Для детей, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обучение на дому, разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности данных учащихся, а также разработаны программы по индивидуальному сопровождению учащихся специалистами социально-психологического сопровождения. В 2020 году на индивидуальном (надомном) обучении находился 1 обучающийся.

Инклюзивно обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности – 31 человек, которые имеют психолого-педагогическое сопровождение согласно заключениям ТППМК (ЦППМК).

Для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов (в 2020 г. – 6 чел.) в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы все условия в соответствии с проектом «Доступная среда».

В ОУ есть обучающиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы. Причины появления таких детей в обществе различные: отсутствие внимания со стороны родителей, неблагополучие в семье, социальная и педагогическая запущенность, замедленное психическое или интеллектуальное развитие. В 2020 году из 1294 обучающихся:

- дети из многодетных семей – 174 человек;
- дети из неполных семей – 312 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 7 человек;
- дети, состоящие на учёте в КДН – 3 человека;
- дети, состоящие на учёте в школе – 8 человек;
- дети с девиантным поведением – 6 человек;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 человека.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» разработана и действует целевая программа «Дети «группы риска», создана система социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся, действует Совет по профилактике дезадаптации, школьная служба медиации, осуществляется совместная работа социального педагога и инспектора ПДН. Проводится диагностическая, профилактическая работа с данной категорией обучающихся. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с обучающимися, испытывающих трудности в учёбе, пропускающих уроки без уважительной причины.

Вывод: внутренний мониторинг позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ.

Х. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.
2. Образовательная деятельность, организуемая в ОУ, направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
3. Все обучающиеся 1-11 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
4. Реализуемые в ОУ программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией.
5. Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
6. В образовательной организации созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»
ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»
/ 2020 год /**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/78%
1.8.1	Высшая	2/9%
1.8.2	Первая	16/70%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/39%
1.9.1.	До 5 лет	15/39%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/250
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	421,58м²/1,6м²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,5 м²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физиче-	да

	скую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»
/ 2020 год /**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1301
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	576
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	620
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	6/21,4% (от числа выбравших для сдачи математику на профильном уровне)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас-	-

	са, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%
01.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	46/100%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	782/60,53%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	581/44,9%
1.19.1.	Регионального уровня	92/ 7,1%
1.19.2.	Федерального уровня	78/ 6%
1.19.3.	Международного уровня	0/ 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	246/21%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103/8,1%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1301/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогиче-	66/73%

	ских работников, в том, числе:	
1.29.1.	Высшая	43/61%
1.29.2.	Первая	23/33%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	27/32%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8/31%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/29%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,9
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1301/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	9,6 м²