



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

/ Тяпугина И.В.

Приказ № 345-ОД
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

на 2022-2027 годы
(в новой редакции)



п. Дубовое, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.3. Направления воспитания	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.1.1. Создание школы и основные вехи ее истории	16
2.1.2. Местоположение и социокультурное окружение	20
2.1.3. Организационно-правовая форма.....	21
2.1.4. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.....	25
2.1.5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать	26
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	31
Модуль 1. Урочная деятельность.....	31
Модуль 2. Внеурочная деятельность.....	33
Модуль 3. Классное руководство.....	35
Модуль 4. Основные школьные дела	37
Модуль 5. Внешкольная деятельность	38
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды	39
Модуль 7. Взаимодействие с родителями	40
Модуль 8. Самоуправление	41
Модуль 9. Профилактика и безопасность	43
Модуль 10. Социальное партнёрство	44
Модуль 11. Профорientация	45
Модуль 12. Дополнительное образование	46
Модуль 13. Школьный спортивный клуб	48
Модуль 14. Волонтерство	49
Модуль 15. Школьные медиа	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	60
3.6. Структура системы воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	62

ПРИЛОЖЕНИЕ (отдельные сборники)

Календарный план воспитательной работы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на учебный год
Инструментарий оценки воспитательного потенциала ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральный закон от 08.07.2022 года «О российском движении детей и молодежи»
- Устав областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области.
- Программа развития областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области на 2019-2025 годы.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных

характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией - Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Совет обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная система ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы по модели «Цифровая школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является **системно-деятельностный подход**, что предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ОГАОУ Ок «Алгоритм Успеха», учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования (НОО)

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования (ООО)

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

2.1.1. Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива



Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области функционирует с июня 2017 года.

Распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области № 896 от 08 июня 2017 года «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя общеобразовательная школа «Алгоритм Успеха» Белгородского района Белгородской области» было учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение.

Распоряжением Правительства Белгородской области № 494-рп от 30 сентября 2019 года образовательное учреждение перешло в государственную собственность Белгородской области.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области - уникальное инновационное общеобразовательное учреждение Белгородской области. Школа



располагается в новом строящемся микрорайоне «Улитка» Дубовского сельского поселения Белгородского района. На своём балансе имеет три отдельно стоящих здания. Основное здание школы размещается по адресу

ул.Счастливая, д.8, площадью 18000 кв.м и рассчитано на 1100 мест. Основной корпус состоит из шести тематических блоков, каждый из которых имеет своё функциональное назначение: блок естественнонаучных дисциплин, блок гуманитарных и общественных дисциплин, блок начальной школы, пищеблок, спортивно-оздоровительный блок и административный.



Здание «Начальная школа-Детский сад Улитка – 1» располагается в квартале 1, д.9 и рассчитано на 200 обучающихся и воспитанников.



Здание «Начальная школа-Детский сад Улитка-2» расположено по улице Счастливая, д. 11 и также рассчитано на 200 обучающихся и воспитанников.

Количество обучающихся на 01.09.2022 года составило: 1430 обучающихся и 250 дошкольников (55 классов-комплектов, 8 групп дошкольного обучения).

Команда ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» старается сделать школу, в которой бы хотелось учиться и учить.

В соответствии с Программой развития ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» «Миссия» развития школы до 2025 года заключается в стратегическом направлении на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также в формировании ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.



В реализации этой стратегии ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остаются слова: «Алгоритм Успеха» - школа вашей мечты».



Клет Вадим Михайлович

Выдающийся деятель Белгородской области, меценат и председатель Наблюдательного Совета школы с самого её основания. Депутат Белгородской областной Думы, Председатель комитета областной Думы по строительству, ЖКХ и транспорту, Генеральный директор ООО «Специализированный Застройщик «Группа компаний «Белгородстроймонтаж». Обладатель медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, удостоен звания «Почётный гражданин города Белгород».

В школе 74 учителя и 88 других педагогических работников, среди которых есть выдающиеся педагоги: 2 заслуженных учителя РФ, 6 почётных работников общего образования РФ, 4 кандидата наук (педагогических, социологических и филологических), 62 учителя высшей квалификационной категории.

Педагогический коллектив составляют:
Административный альянс

Тяпугина Инна Валентиновна

Директор ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Почётный работник общего образования Российской Федерации
Призёр Всероссийского конкурса «Директор года – 2021»



Подставкина Светлана Александровна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Почётный работник общего образования Российской Федерации
Отвечает за организационное сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формате ОГЭ.
Курирует организацию учебного процесса параллелей 7-9 классов, работу в системе Мобильного электронного образования, в системе «Лекта», «Виртуальная школа»; предметы: физика, информатика, химия и биология.

Квашина Анна Александровна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
-Сопровождение вопросов подготовки и проведения ЕГЭ;
-Организация учебного процесса параллели 10-11-х классов;
-Курирует предметы: русский язык, литература, история, обществознание, экономика, право.



Ляхова Анна Владимировна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
-Организация учебного процесса параллели 5-6-х классов;
-Организация работы с учащимися с ОВЗ;
-Организация работы ПМПК;
-Курирует предметы: иностранные языки, технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, физическая культура.

Сиянко Наталья Вячеславовна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Курирует образовательную деятельность на уровне начального общего образования, организацию платных услуг.





Михайлова Елена Сергеевна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

- Организация воспитательной работы и дополнительного образования.
- Организация питания.
- Организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.
- Курирование деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Мережко Елена Григорьевна

Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

- Организация методической работы и сопровождение работы кафедр учителей-предметников.
- Аттестация педагогических кадров.
- Профессиональная переподготовка кадров.
- Проектная деятельность.



Богомазова Светлана Николаевна

Руководитель структурного подразделения
«Детский сад ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного общего образования

Сингатуллина Евгения Владимировна

Руководитель структурного подразделения
«Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей
Белгородской области»

Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей



Вигантс Яна Валентиновна

Руководитель структурного подразделения
«Центр госпитальной педагогика Белгородской области»

Организация образовательной деятельности с детьми, находящимися на длительном лечении

Педагогический коллектив



Педагогический коллектив ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» составляет следующие профессиональные объединения:

- научно-методический Совет;
- кафедра начальных классов;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра точных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра общественных наук;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра здоровьесбережения;
- кафедра технологии и искусства;
- кафедра социально-психологического сопровождения;
- кафедра воспитательных технологий;
- структурное подразделение «Детский сад»;
- структурное подразделение «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей»;
- структурное подразделение «Центр госпитальной педагогики».

2.1.2. Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона

Образовательное учреждение является сельской школой и расположено в новом строящемся современном микрорайоне «Улитка» посёлка Дубовое Белгородского района, Белгородской области.

Посёлок Дубовое знают не только в Белгородской области. Это уникальное место со знаменитым дубом, история которого уходит в три века назад, красивым ландшафтом парка и детской площадкой, чистым воздухом привлекает не только местных жителей, но и гостей. В Википедии посёлка Дубовое Белгородского района скупо заявлено: «Изначально Дубовое являлось женской исправительно-трудовой колонией. И на момент освобождения от фашистских захватчиков в 1943 году в официальных документах было записано: «Освободили Дубовскую колонию». Из других источников узнаём, что история этого населённого пункта была утеряна при пожаре сельского совета. Дубовчане, очевидцы тех времён, поведали, что в период сталинских репрессий на территории нынешнего посёлка находился лагерь с заключёнными. В лагере трудились местные жители, которые жили рядом с ним в селе Дарус, и которые в 1953 году, когда лагерь ликвидировали, убрали колючую проволоку, сторожевые вышки. В 1959 году наряду с одноэтажными домами появились двухэтажные, куда переселили людей, живших в землянках у древнего дуба. Считается, что отсюда пошло название посёлка «Дубовое». Позже был образован плодово-ягодный совхоз «Дубовое».



Достопримечательностью посёлка Дубовое является знаменитый дуб, возраст которого насчитывает более 355 лет. Диаметр ствола дерева 1,5 метра. По преданию утверждают, что посадили дуб князь Ромодановский и гетман Богдан Хмельницкий в честь воссоединения Украины с Россией. Название посёлка Дубовое произошло одновременно с этим событием. Растет и красуется дуб в низине на окраине Дубового. Дерево объявлено памятником природы и взято под охрану государства.

На территории Дубовского сельского поселения располагаются три населенных пункта: п.Дубовое, с.Репное, с.Шагаровка, а с 2013 года к ним добавился новый современный жилой микрорайон «Улитка».

Административный центр - посёлок Дубовое. Посёлок Дубовое расположен на юго-западных склонах среднерусской возвышенности в 3 километрах от города Белгород.

На территории Дубовского сельского



поселения имеются такие объекты инфраструктуры, как Дворец культуры, библиотека, стадион (школа также имеет свой стадион), детский сад п. Дубовое, «Дубовская амбулатория» - структурное подразделение Центральной районной больницы, Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района, два храма Русской Православной Церкви.



2.1.3. Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является государственным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. На уровне среднего общего образования обучение проходит по универсальному, естественнонаучному и технологическому профилям.

На уровне основного общего образования большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности. Сформированы классы с углублённым изучением математики и физики. На дошкольном и начальном уровнях общего образования профильное обучение проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. На всех уровнях есть классы, имеющие статус «медицинский класс», где особое внимание уделяется ранней профориентационной работе по медицинскому профилю в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов и т.д.



«Алгоритм Успеха» - сельская школа, но в то же время – это первая цифровая школа Белгородской области и одна из первых цифровых школ России. Обучение проводится на цифровых платформах «Lekta» и МЭО с начала функционирования образовательного учреждения. Школа входит во всероссийскую Ассоциацию

школ Мобильного Электронного Образования. Все педагоги и ученики имеют индивидуальный доступ в систему МЭО по всем предметам. Электронный дневник и журнал, портфолио ребёнка и учителя, учёт питания, лицевой счёт каждого ребёнка для оплаты питания и другие ресурсы сформированы в региональной системе «Виртуальная школа». Всё это формирует единую цифровую образовательную среду комплекса.



«Алгоритм Успеха» - это «школа полного дня», поэтому урочная и внеурочная деятельность, работа системы дополнительного образования в учреждении взаимосвязаны и плавно перетекают одно в другое, а материально-техническое оснащение способствует организации содержательного досуга и насыщенной учебной деятельности всех представителей «Алгоритма Успеха».

В школе имеется три современных библиотечно-информационных центра с читальным залом, типография, мобильная библиотека, 3D лаборатория, конференц-зал (зал заседаний), яркий роскошный концертный зал с театральной сценой и настоящим закулисным с гримёрными, экраном, мобильным занавесом.



5000 м² рекреационных помещений оборудованы комфортными зонами для отдыха и развития обучающихся: теннисный стол, шахматы (любого размера), беседки для общения, места для чтения, интерактивный пол для обучающихся начальной школы с развивающими подвижными играми, интернет-кафе с универсальным устройством для подзарядки гаджетов.



Спортивно-оздоровительный блок имеет в своём оснащении бассейн с двумя чашами, одна из которых оборудована специальным подъёмником для детей-инвалидов, сауной, и балконом. Медицинский кабинет насчитывает три оборудованных помещения для приёма посетителей, проведения медицинских процедур и «дневной изолятор». Также в этом блоке имеется соляная комната, которую посещают обучающиеся по показаниям школьного врача. Есть три лифта для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы. Школа полностью соответствует требованиям проекта «Доступная среда».



Оборудован полным набором необходимого инвентаря спортивный зал площадью 1240 м², есть стадион с беговыми дорожками, площадкой Workout, теннисный корт, оборудованы баскетбольная, волейбольная и гимнастическая площадки.



ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» имеет собственную символику:



Эмблему (логотип)



Флаг



Брендовая одежда

Гимн «Алгоритма Успеха» всегда звучит во время проведения основных школьных мероприятий.



Согласно Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», одежда обучающихся соответствует общепринятым нормам делового стиля и носит светский характер. Форма алгоритмовца подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Парадная форма сопровождается ношением утверждённой эмблемы школы и обучающимися, и педагогами.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «Фабрика социального питания». Обучающимся обеспечено регулярное, здоровое и вкусное питание в соответствии с требованиями СанПин. Пищевые блоки столовых соответствуют всем нормативно-технологическим требованиям, работают на сырье.



Обеденные залы школьных столовых могут принять одновременно в основном здании – до 280 человек, «Улитка-1» - 50 человек, «Улитка-2» - 50 человек. Интерьеры залов выполнены в ярких, гармонично подобранных световых сочетаниях. Выделена отдельная зона для питания детей-инвалидов (маломобильных групп) и питания сотрудников учреждения.

учреждения.

«Алгоритм Успеха» — это «Школа полного дня», поэтому организация питания здесь имеет очень большое значение. Еда должна быть здоровой, меню сбалансированным, а режим питания комфортным. Всё начинается с поставки продуктов на школьную кухню. Этот базовый этап, как и приготовление блюд, поручены ООО «Фабрика социального питания» на основании аутсорсинга. Пищевые блоки, всего их три, в «Алгоритме Успеха» заслуживают особого внимания! Еда готовится на современном





технологичном оборудовании по методу «щадящей обработки» с сохранением витаминов и полезных микроэлементов. В «умном» пароконвектомате можно готовить сразу несколько блюд: в режиме «запекание», «бесконтактная жарка» и «на пару». Большие пищеварочные котлы способны одновременно обеспечить нужным



объёмом напитков. Санитарные нормы строго соблюдаются, продукты хранятся по правилам «товарного соседства». Зона раздачи оборудована холодильными витринами и



паровыми мармитами, которые держат необходимую температуру. Ежедневно контроль качества, пользы и безопасности еды проводит бракеражная комиссия в сопровождении медицинского работника. В школе действует прогрессивная система питания «Шведский стол». Дети сами формируют свой обед из предложенных двух горячих блюд, трёх гарниров и

трёх мясных блюд. При этом набор полезных продуктов и калорийность остаются сбалансированными. В рацион включены также свежие фрукты, соки или богатые витаминами компоты. Для удобства и соблюдения санитарных требований приём пищи разделён на 5 заходов в соответствии с возрастом обучающихся. Столовая имеет две параллельные линии раздачи, поэтому все чувствуют себя комфортно. Школа зарегистрирована в ЕСХД «Мониторинг питания», где систематически размещается ежедневное меню.



Также в школе функционирует детское кафе «КУБ», которое работает с понедельника



по пятницу с 12:00 до 18:00. Просторный и светлый зал, в классических цветах Алгоритма Успеха, рассчитан на размещение 40 школьников. Столы с мягкими диванами, яркие стулья и барная стойка, расположенная вдоль окон, отлично вписались в атмосферу уютного кафе.

Дети заходят сюда, чтобы перекусить между уроками, купить к чаю и горячему шоколаду свежую выпечку. Для учителей осуществляется продажа кофе в ассортименте.

В кафе проходят общеклассные мероприятия, дни рождения, встречи выпускных классов с директором и его заместителями. В пятницу учителя кафедр, у которых проходит предметная неделя, приглашают коллег на традиционный «файф-о-клок». Душевные разговоры, игры и викторины, все это проходит в непринуждённой атмосфере, атмосфере Алгоритма Успеха.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в



образовательных учреждениях особо актуальна и остаётся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере образования.



Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» активно ведётся работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения: укрепление

материальной базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного учреждения к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

Во всех зданиях ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» установлены системы оповещения, автоматические пожарные сигнализации, системы внешнего видеонаблюдения, созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Внутренние локальные акты утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

2.1.4. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы

Система воспитательной работы в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» предполагает реализацию долгосрочных и краткосрочных (социальных, профориентационных, творческих, познавательных, экологических) проектов, закрепленных за классами по параллелям. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности классы представляют в конце учебного года на общешкольной конференции.

Основу воспитательной системы школы составляют основные школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным Примерным планом воспитательной работы (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146-06):

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры;
25 мая: Праздник Последнего звонка.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: выездные дни здоровья, творческие фестивали и конкурсы, типа «Минута славы» – «АУ, талант!», научно-практические конференции, спортивные соревнования, ежегодные церемонии награждения победителей и призёров ВсОШ «Успех – 2018 (2019, 2020, 2021, 2022 и т.д.)», стипендиатов Попечительского совета школы, а по окончании года «Гордость школы - 2018 (2019, 2020, 2021, 2022 и т.д.)», фестивали ГТО и церемонии вручения знаков ГТО и другие.

2.1.5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные

Коллектив постоянно работает над повышением качества образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам. Участие в инновационной, опытно-экспериментальной

деятельности привело к высоким результатам как в работе педагогических работников, так и обучающихся:

2018 год

- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование» на территории Белгородской области и входит во Всероссийскую ассоциацию школ «МЭО».



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – региональная инновационная площадка «Мобильное Электронное Образование»: создание и развитие единой информационно-образовательной среды», в рамках которой совместно с Департаментом образования Белгородской области, ФГАОУ ВО НИУ Белгородский государственный университет, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» осуществляется взаимодействие в сфере образования и повышение его качества в Белгородской области. ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – первая школа в России без печатных учебников, является полностью цифровой. Образовательная программа школы основана на онлайн-платформе «Мобильное Электронное Образование» и учебниках в электронной форме на платформе «Лекта».
- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опорная школа для общеобразовательных организаций области и ресурсный центр для школ Белгородского района.



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – базовая стажировочная площадка для студентов Педагогического института, Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ «БелГУ», ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», педагогических работников Белгородской области, целью которой является обеспечение качественного и эффективного процесса обучения работников учреждений образования Белгородской области и других регионов Российской Федерации;

2019 год

- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», целью которой является



апробация новейшей программы воспитания учреждений образования Российской Федерации. Результатом является создание и реализация программы воспитания в учреждении. Программа рекомендована для использования в работе общеобразовательным школам области;



- на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализуется региональный проект «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности «Медицинский класс «Алгоритм Успеха», в рамках которого совместно с Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, Департаментом образования Белгородской области, ФГАОУ ВО НИУ Белгородский государственный



университет, ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», Медицинским центром «Поколение» идёт работа по формированию ключевых компетенций школьников, необходимых для обучения по профессии медицинской направленности и положительной мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли. Опыт организации деятельности медицинских классов транслируется в образовательных организациях области;



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опорная площадка по реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»));
- в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в учреждении реализуются проекты: «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители»,



«Учитель будущего», «Социальная активность», «Школа безопасности», «Доброжелательный детский сад». Особое внимание в учреждении уделяется организации работы с одарёнными детьми:



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» имеет статус регионального организатора Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ «Высшая школа экономики».

Цель конкурса – выявление одаренной молодежи через организацию проектно-исследовательской деятельности;

- в рамках деятельности Научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня в Белгородской области «Инновационные решения в АПК» на базе школы реализуется региональный проект «Академический класс», участниками которого являются учащиеся старших классов, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью;

2020 год

- на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создано структурное подразделение «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Белгородской области» (по модели федерального центра «Сириус») в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта



«Образование». Деятельность Регионального центра направлено на выявление, развитие, поддержку и сопровождение одарённых детей области по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство».



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» становится региональным оператором реализации федерального проекта «Билет в будущее», направленного на профориентацию учащихся 6-11 классов. Федеральным оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы»

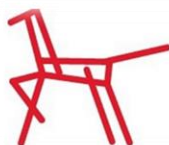
(WorldSkillsRussia) при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», цель которой – апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;

2021 год

- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – инновационная площадка ФГБНУ «Институт



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с целью апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся в системе функционирования психологической

службы общеобразовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», цель которой – мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся, выполняемый по заказу Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.



- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», цель которой – подготовка педагогических практик для участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.

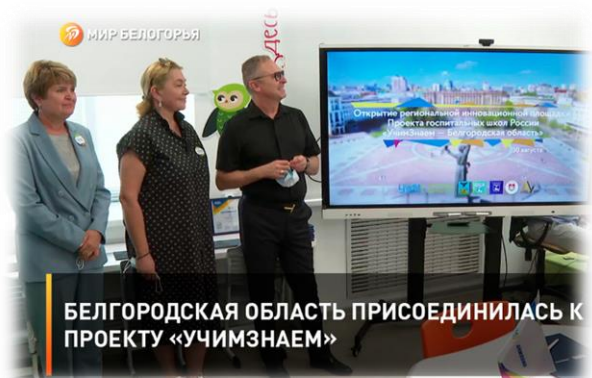


2022 год

- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» – региональная инновационная площадка «Создание регионального EdTech-центра как инновационного направления в развитии системы современного образования», цель которого – повышение уровня профессиональной компетентности по применению современных информационных технологий и методик обучения, а также цифровых образовательных ресурсов;



- на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создано структурное подразделение «Госпитальная педагогика», которое является региональной инновационной площадкой Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».



За пять лет коллективом проделана большая плодотворная работа.

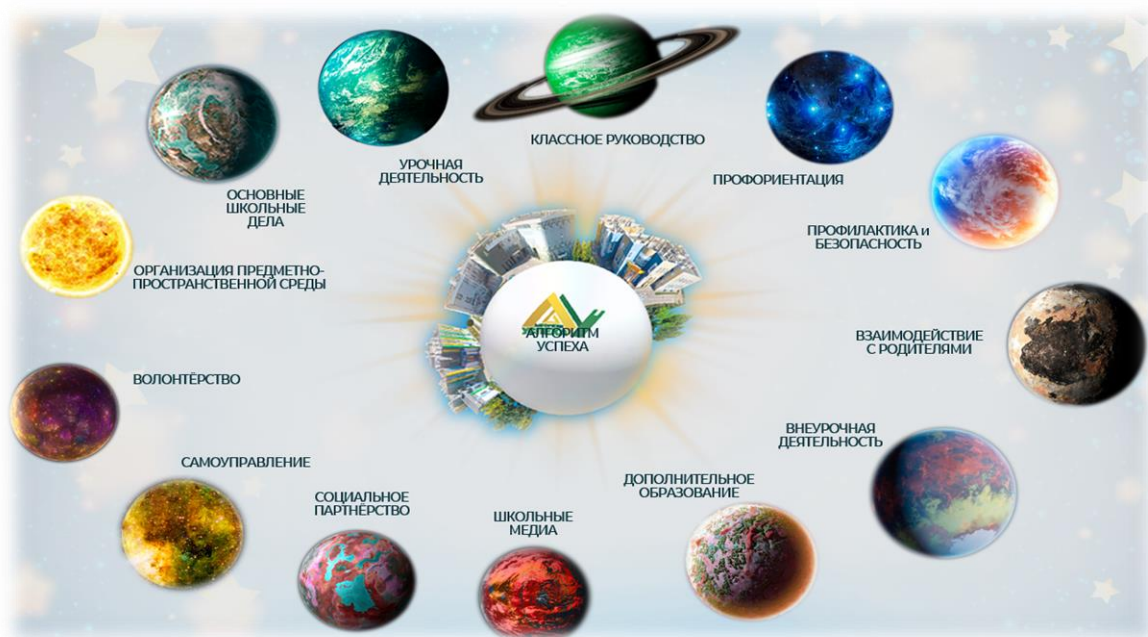
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является:

- призером Всероссийского конкурса лучших проектов региональных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, 3 место, 2019 год;
- призером областного смотра-конкурса по благоустройству территорий образовательных организаций, 3 место, 2019 год;
- лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшее проектное решение», 2020 год;
- лауреатом ежегодной международной премия «Школа Рыбаков Фонд», 2020 год;
- лидером региона в организации дистанционного обучения в рамках создания и развития единой цифровой информационно-образовательной среды, 2020 год;

- победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2021 год;
- победителем ежегодного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ», 2021 год;
- абсолютным победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Школа года – 2021».

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Инвариантные модули программы воспитания

Модуль 1. Урочная деятельность

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формирование полноценной картины мира

реализация потребностей
равные возможности
позитивная социализация
образовательная среда

воспитательный потенциал
школа полного дня
стремление учиться
целевые приоритеты воспитания
достижение планируемых результатов

взаимодействие
личная успешность

ЧТО НОВОГО?

Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Планируемая дата	Фактическая дата
Правописание. Применение правил правописания суффиксов	Уметь работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		

Использование специальных форм и методов обучения

- урок-лекция
- урок-путешествие
- урок-экспедиция
- урок-исследование
- учебная конференция
- интегрированные уроки

УСПЕХ

ДОВЕРИЕ

СВОБОДА ВЫБОРА

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществляется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

Традиционная педагогика

S → **O**

Ценность → Знания

Прямые методы:
внушения, наказания,
поощрения и т.д.
(воспитание на уроке)

Гуманистическая педагогика

S → **S**

Ценность → Личность

Косвенные методы
(воспитание уроком:
воспитание словом, образом,
ситуацией, делом,
отношениями)

«Знания без воспитания - меч в руках сумасшедшего»
Д.И. Менделеев

- Всероссийский урок "ОБЖ"
- "Учимся помогать" уроки наставничества
- Урок Цифры
- Всероссийский урок астрономии
- Паралимпийский урок
- Урок IT-Знаний







– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

УРОК ЦИФРЫ



Современный ребенок

- ★ «Digital natives» - цифровые аборигены
- ★ Быстро растущие, быстро развивающиеся, дети-гении.
- ★ Ребенок 3-6 лет уже может **самостоятельно** пользоваться интернетом, выполняет несколько задач одновременно.
- ★ Дети с выраженным клиповым instagram-мышлением. (Средний период концентрации на одном объекте – **8 СЕКУНД**)
- ★ Дети – гении
- ★ Задают вопрос не «ПОЧЕМУ?», а «ЗАЧЕМ?» Они живут в гаджетах. (От 5 до 12 часов и больше ежедневно в будни в интернете проводит каждый восьмой ребенок, в выходные — каждый четвертый)

самовоспитание
ЛЕКТА
саморазвитие
виртуальные экскурсии
безопасность
образовательный процесс
образовательные платформы
Интернет
миру искусства
геймификация
креативная личность
самопознание
МЭО
путешествия



Интерактивная цифровая свободная и комфортная среда — путь к успеху!

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемого обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

При реализации программ курсов внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», также возможна реализация программ внеурочной деятельности с использованием сетевых форм.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- 1) взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
- 2) организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- 3) организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» и реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общекультурное.



Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Целью реализации **духовно-нравственного** направления является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью реализации **общинтеллектуального** направления развития личности является развитие потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, формирование у учащихся элементарных навыков общения на английском языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, развитие важнейших умений, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Целью реализации **общекультурного** направления развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, спортивных соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с Планами внеурочной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» по уровням на учебный год.

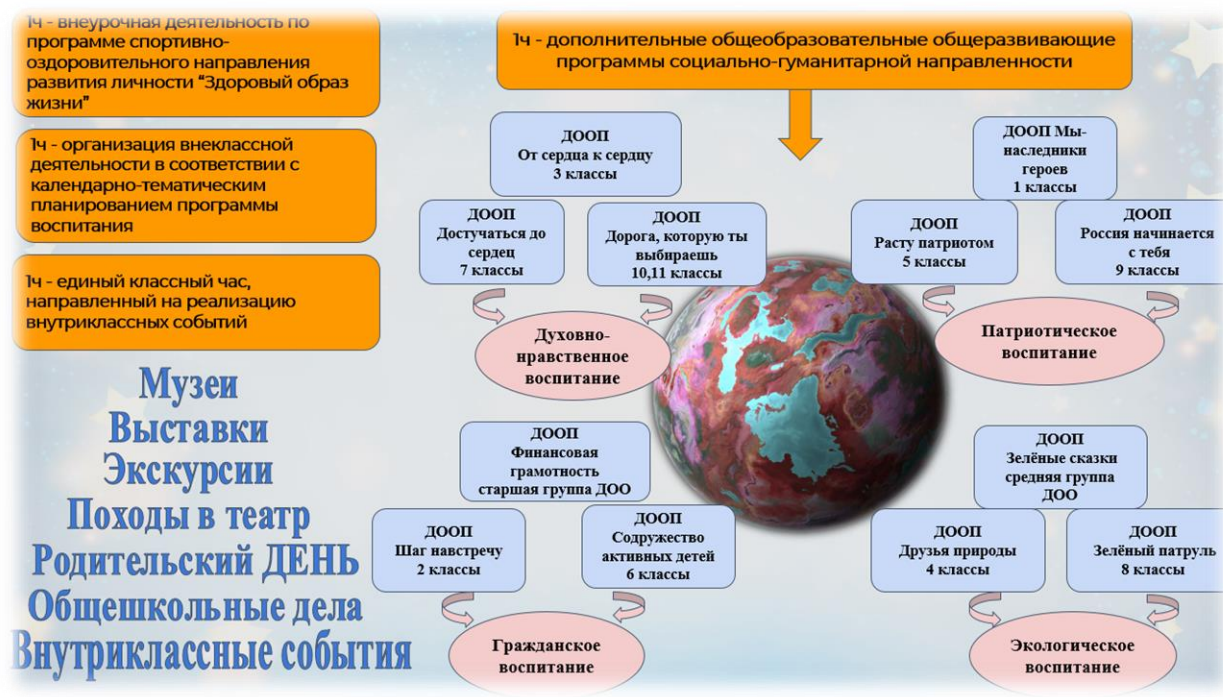
Модуль 3. Классное руководство



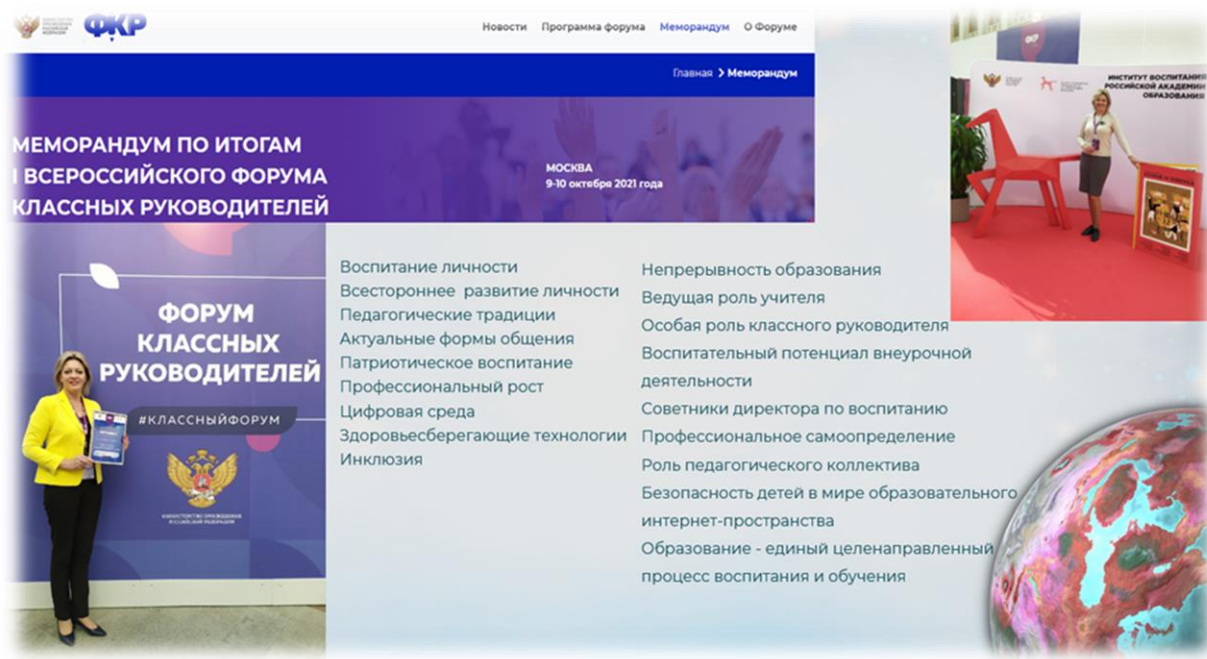
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, проводится через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 –индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в



которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 –проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 –организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;



–самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Модуль 4. Основные школьные дела



Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через организацию следующих мероприятий:

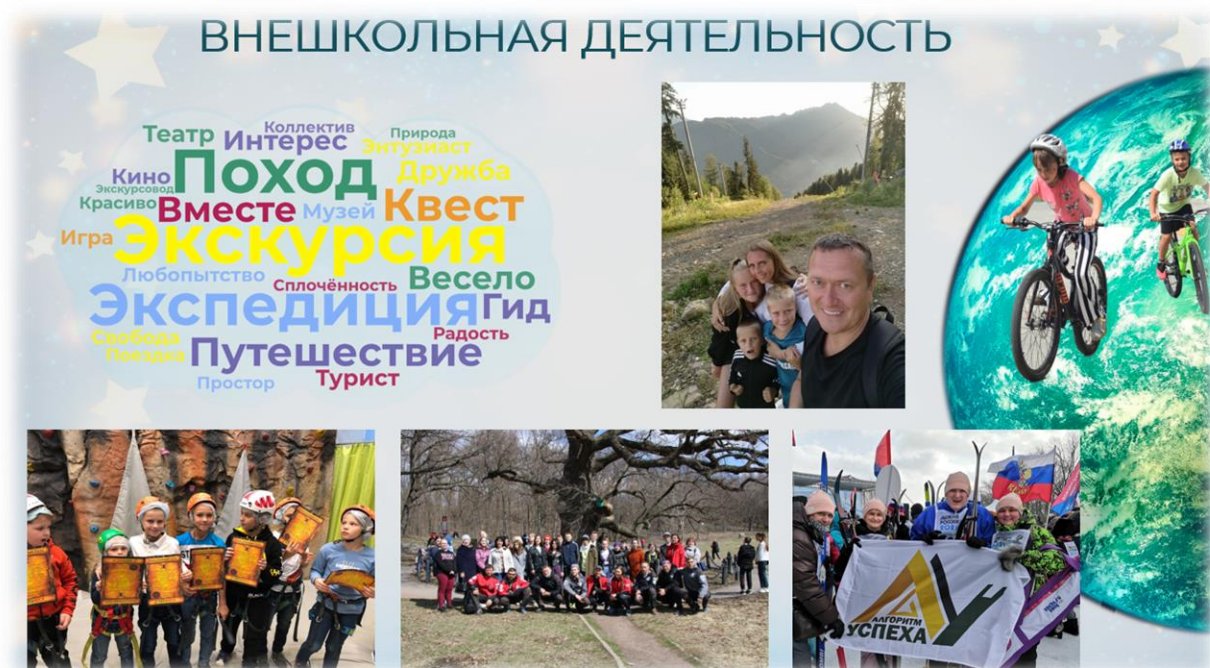
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольная деятельность



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории

России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;



– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Что? Где? Когда?

Директор-онлайн

Учитель+Ученик+Родитель = Дружба!

Семейный час

Родительский РОСТ

Модуль 8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может осуществляться через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися в соответствии с Уставом и внутренними

документами первичного отделения Российского движения детей и молодёжи (Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

– участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи.



Модуль 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусмотрена через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против



курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и

др.);



– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10. Социальное партнёрство



Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может происходить через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),



расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль 12. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными и ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Дополнительное образование

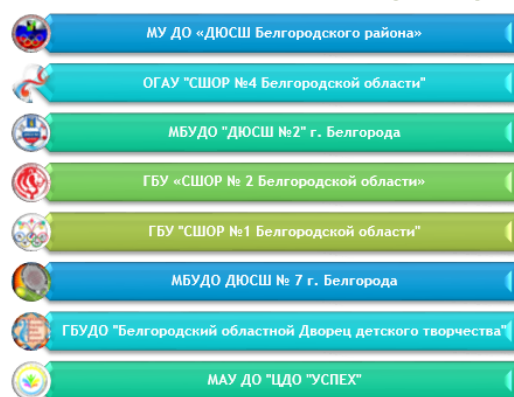


ВСЕГО ПРОГРАММ



ОГАОУ ОК "Алгоритм Успеха"

Наши социальные партнёры



Реализация воспитательного потенциала в рамках системы дополнительного образования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка



Специфическими особенностями системы дополнительного образования являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- учёт внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОУ соответствует:

- шести направленностям: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической.
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);
- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей);
- средствам обучения.

Модуль 13. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

– формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

– создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно- массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;

– активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;





- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

Модуль 14. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

ВОЛОНТЕРСТВО

ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИКИ
ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ
ЭКОДЕЖУРНЫЕ

Жизнь
Отзывчивость
Общество
Помощь
Опора
Дело
Доброта
Вера
Благотворительность
Дружба
Любовь
Сердце
Эмпатия
Забота
Терпение
Надежда
Спасибо
Друг
Уважение
Сопереживание
Вместе
Всегда

«Осенняя ярмарка Добра», благотворительная акция «Белый цветок»
Благотворительный марафон
Социально-экологический проект «Дерево успеха»
Эколого-благотворительная акция по сбору макулатуры «Добрая школа»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 15. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Алгоритм Успеха», школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

– электронный журнал для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;



–школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

–школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

–школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;




–участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ


3.1 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	6	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Классный руководитель	55	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой и пр.).
Учитель-предметник, помощник классного руководителя	29	Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.
Педагог-дополнительного образования	42	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организует реализацию плана воспитательной работы через систему дополнительного образования детей.
Кафедра воспитательных технологий		
		
<p>Методист</p>  <p>Томичик Вероника Сергеевна</p>	1	Координирует работу кафедры воспитательных технологий, классных руководителей в части выполнения программы воспитания, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для организации воспитательного пространства образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательных мероприятий, образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в системе дополнительного образования школы.
<p>Советник по воспитанию</p>  <p>Морозова Виктория Ивановна</p>	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями в том числе РДДМ.

<p>Педагог-организатор</p>  <p>Колотилова Надежда Андреевна</p>  <p>Доношенко Ольга Геннадьевна</p>  <p>Саганова Маргарита Владимировна</p>	3	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>
<p>Старший вожатый</p> <p>Войтенко Ксения Викторовна</p>	1	<p>Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы в рамках модуля «Самоуправление», является помощником Советника директора по воспитательной работе.</p>
Кафедра социально-психологического сопровождения		
<p>Социальный педагог</p>	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую</p>

 <p>Боровкова Ирина Ивановна</p>  <p>Митрошенко Игорь Васильевич</p>		<p>работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
<p>Педагог-психолог</p>  <p>Стычинская Ирина Михайловна</p> <p>Астапова Светлана Ивановна</p> <p>Воронцова Виктория Валерьевна</p>	3	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
<p>Учитель-логопед</p> <p>Гуденко Александра Вячеславовна</p>	2	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</p>

Учитель – дефектолог	1	
Колкова Милана Игоревна		
Тьютор		Организует сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в рамках должностных обязанностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

№ п/п	Наименование документа	Ссылка на документ
1	Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22))	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/
2	Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)	https://imc72.ru/files/st_5693.pdf
3	Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/images/doc/metod/klass-rukovod/VB-1011%3A08-12.05.2020.pdf
4	Рабочая программа воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2022-2027 гг.	
5	Положение о классном руководстве в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	

6	Положение о нормах профессиональной этики в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_normah_professional_noy_etiki.pdf
7	Правила внутреннего распорядка обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchayuschihsy_a_0.pdf
8	Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».	
9	Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	
10	Положение о школьной Службе медиации ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».	
11	Положение о «Портфеле достижений» ученика начальной школы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_Portfеле_dostizheniy_uchenika_nachal_noy_shkoly.pdf
12	Положение о портфолио обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_portfolio_obuchayuschihsy_a_v_usloviyah_realizatsii_FGO_S_OOO_FGOS_SOO.pdf
13	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_ob_organizatsii_vn_eurochnoy_deyatelnosti_uchaschihsya_v_klassah_realizuyuschih_FGOS_NOO_FGOS_OOO_FGOS_SOO.pdf
14	Положение о Совете обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_Sovete_obuchayuschihsy_a.pdf
15	Положение о Родительском комитете ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_Roditel'skom_komitete.pdf
16	Положение о поощрении обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_pooschrenii_obuchayuschihsy_a.pdf
17	Положение о научном обществе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_nauchnom_obshchestve.pdf
18	Приказ о создании школьного спортивного клуба «Алгоритм»	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_o_sozdании_ShSK_Algoritm.pdf
19	Положение об организации системы дополнительного образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	
20	Дополнительный общеобразовательные общеразвивающие программы	https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/roditel'yam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dopolnitelnoe-obrazovanie/
21	Положение о Совете профилактики ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	
22	План работы кафедры социально-психологического сопровождения	

23	Календарные планы воспитательной работы классных руководителей	
24	Календарный план воспитательной работы на текущий год на каждый уровень образования.	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности *(формы могут быть изменены, их состав расширен)*: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (основание «Положение о портфолио обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», приказ № 06-ОД от 11.01.2021 года).

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Форма поощрений обучающихся, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации (основание «Положение о поощрении обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», приказ № 06-ОД от 11.01.2021 года).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Комплексный анализ воспитательной работы проводится заместителем директора на основании анализов советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

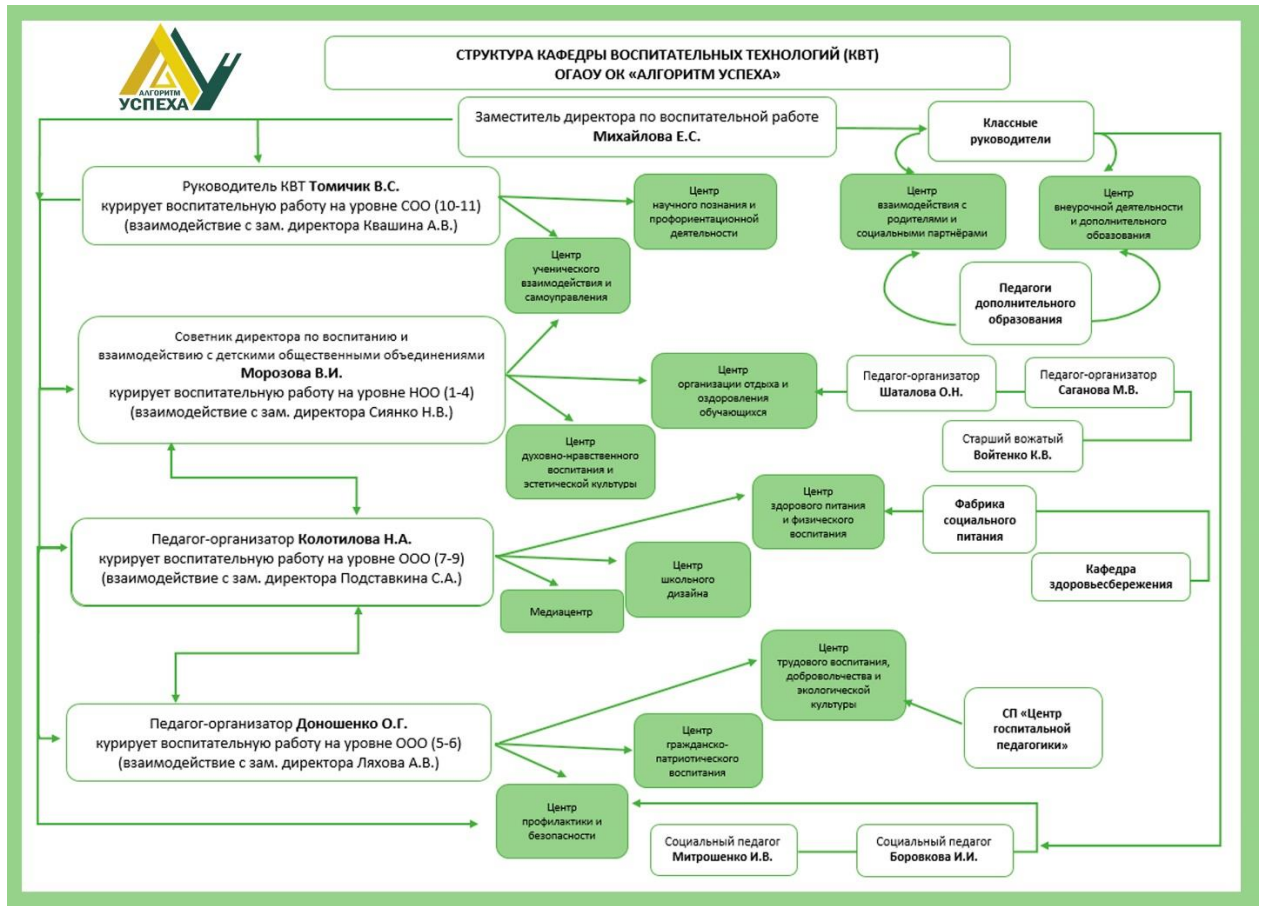
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на заседаниях кафедры воспитательных технологий и педагогического совета и утверждаются директором.

Дополнительно проводится мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся, который осуществляется на основе методик, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования - [методики, разработанные ФИОКО](#)¹

¹ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

3.6. Структура системы воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»



НАВИГАТОР ДЕТСТВА

worldskills Russia

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

Российское движение детей и молодежи

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»

- ▶ ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- ▶ ЦЕНТР НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
- ▶ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА
- ▶ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ▶ ЦЕНТР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
- ▶ ЦЕНТР ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- ▶ ЦЕНТР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ▶ ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗОПАСНОСТИ
- ▶ ЦЕНТР УЧЕНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ
- ▶ ЦЕНТР ДИЗАЙНА И ШКОЛЬНЫХ МЕДИА

