



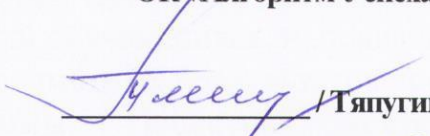
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 4  
«09» января 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

  
Тяпугина И.В.  
Приказ № 6-02  
от «11» января 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Родительским комитетом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 2  
от «24» января 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом обучающихся  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 2  
от «24» января 2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся на уровне  
основного общего образования областного  
государственного автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»  
Белгородской области

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- основной образовательной программы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» по организации работы над индивидуальным проектом на уровне основного общего образования.
- 1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность - как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого выпускника основного общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках часов внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, индивидуальных консультаций и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.5. Защита индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.
- 1.6. Настоящее положение является локальным актом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.7. Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом школы, Родительским комитетом, Советом обучающихся, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся**

2.1. Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

2.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.3. Типы ученических проектов:

- ✓ **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.
- ✓ **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- ✓ **Творческие проекты** - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)
- ✓ **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.
- ✓ **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

### **3. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

#### **3.1. Цель выполнения индивидуального проекта:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способствовать инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **3.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:**

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### **4. Организация проектной деятельности.**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляет заместитель директора.

4.2. Заместитель директора:

- организует проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- контролирует работу над индивидуальными проектами в течение учебного года;
- организует и проводят защиту выполненных индивидуальных проектов.

4.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

4.4. Учащиеся 9 класса самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов и педагогических работников ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

4.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, тьютор.

4.6. Руководители проектных работ:

- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представленных к защите индивидуальных проектов;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;
- для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации.

4.7. По желанию у учащегося могут быть консультанты: другие педагоги образовательной организации (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего, представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (см. Приложение № 1).

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Проектная работа может выполняться учащимися 9-х в течение одного учебного года.

Контроль за участием учащихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта.**

5.1. Папка индивидуального проекта включает в себя:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населенный пункт, год);
- Рецензия руководителя проекта;
- Описание проекта:
  - исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);
  - краткое описание хода работы и полученных результатов над индивидуальным проектом;
  - список использованных источников;
  - приложения.
- Компьютерная презентация (по желанию обучающихся).

5.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы располагаются в приложениях: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Приложения должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все приложения должны быть указания в тексте;
- Таблицы располагаются в приложениях: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список литературы необходимо составлять по правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

5.3. Формы представления результатов:

Письменная работа (исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

5.4. Требования к компьютерной презентации индивидуального проекта:

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения о теме, авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

## **6. Процедура защиты индивидуального проекта.**

6.1. Защита выполненных индивидуальных проектов проводится не позднее 10 мая. Проекты презентуются учащимися на школьной научно-практической конференции.

6.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.3. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья, больных детей (учащиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора, руководители кафедр, педагоги-эксперты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссию могут входить: представители регионального органа образования, методических служб, представители Наблюдательного Совета школы, Управляющего совета школы, представители ВУЗов.

6.5. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.6. Процедура защиты заключается в 5-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.7. Проект, получивший оценку «ниже базового уровня», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет его к повторной защите.

6.8. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) и показавшему высокий результат на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически выставляется высший балл, и от защиты в образовательной организации он освобождается. Для освобождения от защиты индивидуального проекта в образовательной организации учащемуся необходимо предоставить результат успешного выступления (грамота, диплом и приказ об итогах мероприятия, в котором принимал участие учащийся).

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта.**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (Приложение №2):

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Отметка за защиту проекта выставляется как среднее арифметическое по 4 критериям и выставляется учителем-предметником в урок по теме «Защита проекта».

## **8. Делопроизводство**

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.



8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

8.3. По итогам защиты проектов, на основании протоколов по ОК «Алгоритм Успеха» издается соответствующий приказ.

8.4. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

8.5. Остальные работы хранятся в течение 1 года и уничтожаются в соответствии с актом.

**Приложение 1**  
к Положению об индивидуальном проекте  
обучающихся 9-х классов

**Характеристика этапов реализации проекта**

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
<b>Подготовительный этап:</b>			
1. Выдвижение идеи проекта	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление плана выполнения проекта	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
<b>Основной этап :</b>			
3.Выполнение проекта	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)

4. Завершение проекта	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
<b>Заключительный этап:</b>			
5. Подготовка защиты проекта	Работа по оформлению проекта, защитного слова, презентации проекта в соответствии с выбранной формой	Работа над защитой проекта: читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять защитное слово, отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления
6. Представление отчета и его оценка	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

**Примечание:**

*Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт (например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, схемы и др.).*

**Приложение 2**  
к Положению об индивидуальном проекте  
обучающихся 9-х классов

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий 1. Сформированность познавательных УУД	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.