



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Тяпугина И.В.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 275-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в
областном государственном автономном общеобразовательном
учреждении «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с действующими изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Уставом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

2. Организация работы учителя-логопеда.

Основные направления работы учителя-логопеда, оказание логопедической помощи

2.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (далее- Положение) регламентирует деятельность ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее- обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

2.2. Основные задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическая работа (комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа (направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи);
- организационно-методическая работа (обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся; повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности; совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности);
- консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников

образовательных отношений, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

- профилактическая и просветительская работа (направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей и родителей по выявлению детей группы риска.

3. Организация рабочего времени учителя-логопеда

3.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается из расчета 20 часов в неделю.

3.2. Для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся.

3.3. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.4. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с основными образовательными программами, адаптированными основными образовательными программами.

3.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год. Учитель-логопед несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.7. В случае необходимости уточнения речевого диагноза, обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование на ПМПК, в учреждениях здравоохранения.

3.8. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на заседаниях кафедр, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППк.

3.9. Учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста: осуществляет свою деятельность с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет с нарушениями речи групп любой направленности.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности в течение учебного года.

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной

программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых; подгрупповых и индивидуальных занятий);

Для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК (с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

3.10. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.11. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

3.12. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста:

- Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

- Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

- Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков

правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является положительная динамика в коррекции речевого развития.

4. Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия/ коррекционно-образовательную деятельность

4.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; фонетический дефект; и др.); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.

4.2. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

4.3. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора ОУ.

4.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

4.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у обучающихся речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей.

4.6. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

4.7. В случае отсутствия ребенка на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

4.8. При систематическом непосещении занятий/ коррекционно-образовательной деятельности обучающимся учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и при дальнейших пропусках обучающийся/воспитанник

переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой ребенок, нуждающийся в логопедическом сопровождении.

5. Введение отчетной документации

5.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность с учителем-логопедом заполняется речевая карта.

5.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- программы индивидуального сопровождения ребенка;
- индивидуальные карты речевого развития;
- лист динамики коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;
- отчетная документация по результатам логопедической работы;
- паспорт логопедического кабинета.

Учитель-логопед составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации ОУ.

5.3. Документация ППк ведется согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».