

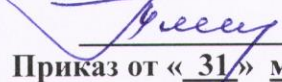


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 8
от « 31 » марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

 / Тяпугина И.В.
Приказ от « 31 » марта 2023г. №115-ОД

Отчёт
о результатах самообследования
областного государственного автономного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления организацией.....	16
3.	Оценка организации образовательной деятельности.....	18
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..	39
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	67
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	73
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	75
8.	Оценки качества материально-технической базы.....	77
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	82
10.	Общие выводы по итогам самообследования.....	88
11.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
11.1.	Показатели деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» за 2022 год.....	91
11.2.	Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» за 2022 год.....	94

Самообследование областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Основной целью самообследования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

I. Оценка образовательной деятельности

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (далее по тексту ОУ), согласно лицензии, реализует следующие образовательные программы:

– дошкольного образования (программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- дошкольного образования (программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;

– на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС НОО, в том числе программы углублённого изучения английского языка; коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы дополнительного образования;

– на уровне основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы и программы углублённого уровня) по ФГОС в 5-9-х классах;

– на уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового и углубленного уровней, соответствующие ФГОС СОО;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Образовательная деятельность ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Содержание образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад» определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», структурное подразделение «Детский сад».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Разработана:

- на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез»;

- на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» разработана на основе следующих программ:

Основные программы	Возрастные группы					
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа	Итого
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1	-	2	3	-	6
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	-	1	-	-	1	2
«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста/ под.ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк	1	1	2	3	1	8
«Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (5-7лет)» Волошиной Л.Н.	1	1	2	3	1	8
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование» для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	-	1	2	3	-	6
«Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова	-	-	2	3	1	6

Коррекционные программы: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., Просвещение, 2010 г.	-	логопедический пункт	7
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В. Нищева	-	логопедический пункт	7
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, М.: «Просвещение», 2005/ Под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.	-	логопедический пункт	7

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей):

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (физическое развитие);
- «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова (познавательное развитие);
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование» для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. (познавательное развитие);
- «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста/ под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк (познавательное развитие);
- «Ладушки», под редакцией И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 на уровне НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-е и 5-е классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

Образовательная деятельность на уровнях начального и основного общего образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2022 году осуществлялась на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с действующими изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с действующими изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Примерных рабочих программ по предметам;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Профессионального стандарта педагога.

С 1 сентября 2022 года в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» начат постепенный переход на реализацию обновлённого ФГОС НОО,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287.

С 2022 года 1-е и 5-е классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2021-2022 гг. были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- общешкольные родительские собрания, посвященные постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- классные родительские собрания в 1-х классах, посвященные обучению по обновленному ФГОС НОО;
- классные родительские собрания в 5-х классах, посвященные переходу на обновленный ФГОС ООО;
- просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ на уровне НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» для реализации ООП НОО и ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- комплектование информационно-библиотечного центра ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов на уровнях НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО

и ФГОС ООО должностных инструкций работников ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;

- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО;
- утверждение основных образовательных программ на уровнях НОО и ООО на заседании педагогического совета;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённым новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности

для 1-х и 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок реализации.

Общее количество часов за уровень начального общего образования – 3093 ч.

Предметные области	Учебные предметы	1-е классы обновлённые ФГОС НОО		2-е классы		3-е классы		4-е классы		Всего
		Обязательная часть	ЧФУ ОО	Обязательная часть	ЧФУ ОО	Обязательная часть	ЧФУ ОО	Обязательная часть	ЧФУ ОО	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	154	-	136	34	136	34	136	34	664
	Литературное чтение	123	-	136	-	136	-	102	-	497
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	17	-	17	-	17	-	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	16	17	-	17	-	17	-	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	34	68	34	68	34	306
Математика и информатика	Математика	123	-	136	-	136	-	136	-	531
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	61	-	68	-	68	-	68	-	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)	-	-	-	-	-	-	34	-	34
Искусство	Музыка	31	-	34	-	34	-	34	-	133
	Изобразительное искусство	31	-	34	-	34	-	34	-	133
Технология	Технология	31	-	34	-	34	-	34	-	133
Физическая культура	Физическая культура	58	-	68	-	68	-	68	-	262
Общее количество часов		612	33	748	68	748	68	748	68	
Максимально допустимая нагрузка		645		816		816		816		3093
Количество аудиторных занятий за срок освоения ООП НОО		минимум - 2 954 часов				максимум – 3 345 часов				

На основании запросов родителей (законных представителей) с учётом мнения обучающихся, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения:

- образовательной области «Русский язык и литературное чтение» - предмета «Русский язык» - 1 час в неделю во 2-4 классах,
- образовательной области «Иностранный язык» (английский) во 2 «У», 3 «У» и 4 «В» классах – 1 час в неделю.
- во всех 1-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на реализацию предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». 1 час в первом полугодии – на изучение «Литературного чтения на родном языке (русском). 1 час во втором полугодии – на изучение «Родного языка (русского).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) с учётом выбора участниками образовательных отношений направлений внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Осуществляется в формах, отличных от урочной: экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

На внеурочную деятельность выделяется до 10 часов в неделю в каждом классе.

Учебный план в 5-х классах разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах – 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Изучение второго иностранного языка (французский, немецкий, китайский языки) проводилось согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается в 5-х классах за счет изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», сформулированными в Уставе, образовательных программах основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, сохранена в полном объеме с некоторыми особенностями.

Предметная область «Иностранные языки» и соответствующие ей учебные предметы: на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа (5А класс – 5 часов).

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 6-х классах по 1 часу родной литературы (русской) в неделю.

В связи с пятидневным режимом обучения на изучение физической культуры отводится 2 часа в неделю. Учебно-методическое обеспечение программы по предмету позволяет реализовать авторскую программу Петровой Т.В. в размере 2 и 3 часа. Поэтому согласно пункту

10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся школа планирует проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю.

С целью реализации предпрофильного обучения, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, сохранения преемственности в обучении и по выбору обучающихся и с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные курсы по математике, русскому языку, биологии, иностранному языку, экономике, химии, физике, информатике, обществознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

Предметная область «Иностранные языки» и соответствующие ей учебные предметы:

- на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий, китайский, французский) в 5-6-х классах отводится 1 час;

- в 5 классе (кроме 5А класса) на изучение математики – 1 час с целью более качественной подготовки обучающихся по предмету;

- в 7-х классах: на изучение математики – 2 часа для изучения углубленного уровня программы по математике (7ФМ класс), 1 час – на расширенное изучение математики (7М, 7А, 7Б, 7В классы), 1 час – на изучение предмета «Черчение» (7ФМ класс); 1 час – на расширение программы по математике с целью более качественной подготовки учащихся (7М, 7Б, 7А, 7В классы); 1 час – на расширение предмета «Биология» (7М класс); часы на учебные курсы: 7М класс – учебный курс «Введение в химию» и учебный курс по биологии «Экологическая культура, грамотность, безопасность», 7Б, 7В классы – учебный курс «Практикум по английскому языку», учебный курс «Основы финансовой грамотности» и «Подросток и закон»; 7ФМ класс – учебный курс «Инженерная информатика», 7А класс – учебный курс «Практикум по английскому языку», учебный курс «Страноведение» и «Подросток и закон».

- в 8-м классе на изучение математики – 1 час для обеспечения изучения шестичасовой программы с целью более качественной подготовки учащихся к углубленному изучению математики (8В, 8М, 8У классы); 1 час – на изучение предмета «Черчение» (8ФМ класс); 2 часа – на углубленное изучение математики (8И, 8ФМ классы); 1 час – на расширение изучения химии: учебный курс по биологии «Биология в медицине» и «Экспериментальная химия» (8М класс); учебный курс «Учимся проектировать на английском языке» (8У, 8А, 8С классы); в 8А и в 8С классах 1 час на учебный курс «Основы финансовой грамотности» и 1 час на учебный курс «Математика для всех» (8У, 8А, 8С классы), в 8У классе 1 час – «Подросток и закон»,

в 8И и 8ФИ – учебный курс «Использование облачных технологий» и в 8ФМ – курс «Учимся решать задачи по физике».

- в 9-м классе на изучение математики – 1 час для обеспечения изучения шестичасовой программы с целью более качественной подготовки учащихся к изучению математики (9М, 9В, 9Г классы), 2 часа – на углубленное изучение математики (9А, 9Б классы); учебные курсы в 9-х классах по 1 часу на учебный курс по математике «За страницами учебника математики» и «Русская грамматика», в 9В и 9Г классах – 1 час на курс «Актуальные вопросы обществознания».

В целях обеспечения эффективной реализации основной образовательной программы осуществляется деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика», учебным курсам «Учимся решать задачи по физике» и «Использование облачных технологий» в 8М классе.

На уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, информатики, физики, права, истории, иностранного языка (английского), биологии, химии на углубленном уровне в 10-х и 11-х классах.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся была предоставлена возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

В 10-х классах:

Название курса	К-во часов в неделю
Методы решения физических задач	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1
Шаг в медицину	1
Оказание первой помощи	1
Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1
Актуальные вопросы обществознания	1
Основы экономики	1
Культура делового общения на английском языке	1

в 11-х классах:

Название курса	К-во часов в неделю
Методы решения физических задач	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1
Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1
Теоретические и практические основы информатики	1
Основы фармакологии	1
Физическая химия	1
Актуальные вопросы обществознания	1

Финансовая грамотность	1
Культура делового общения на английском языке	1
История русской культуры	1
Основы экономики	1
Туристический английский язык	1

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней общего образования был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, спортивных соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста

На уровне начального общего образования в 2022 году реализовывалось 21 программа курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное направление - 5 программ (24%);
- духовно-нравственное направление - 2 программы (10%);
- общекультурное направление - 4 программы (20%);
- спортивно-оздоровительное направление - 6 программ (30%);
- социальное направление - 4 программы (20%).

На уровне основного общего образования реализовывалось 52 программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направление.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 21 программа внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направление.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. На школьном, муниципальном, региональном уровнях учащиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательной деятельностью» 92% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования в течение следующего года на всех уровнях общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом и локальными нормативными актами ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Административные обязанности распределены согласно Уставу ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализуется через эффективное воздействие на всех участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности. Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства

деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений процесса через Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Научно-методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательном комплексе действуют Ученический Совет обучающихся и Совет родителей.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы (10-11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Ученических советов старост (малый УСС – 2-4 классы, большой УСС – 5-9 классы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб наставников, штаб аниматоров).

Заместители директора, руководители структурных подразделений (структурные подразделения: «Детский сад», «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Белгородской области», «Центр госпитальной педагогики») осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Выводы:

1. По итогам 2022 года система управления ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Формировать команду единомышленников («растить» школу как корпорацию).
3. Обеспечивать оптимальные условия для самореализации обучающихся и педагогических работников.
4. Стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу;
5. Развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства.
6. Привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования.
7. Задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике;
8. Выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы.
9. Заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса школы.
10. Внедрять высокие технологии в управленческие процессы.

III. Оценка организации образовательной деятельности, воспитательной работы

Оптимальные условия для развития воспитанников структурного подразделения «Детский сад» – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в структурном подразделении «Детский сад» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми второй младшей группы (от 3-4 лет) структурного подразделения «Детский сад» организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 15 минут. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей 5-6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физкультурных пауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний приём и дневная прогулка) и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

На всех уровнях общего образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-х классов – 25 мая; для 2-8, 10-х классов – 31 мая.

В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-11 классы – 34 недели.

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» работает в режиме Школы полного дня. Сменность занятий – 1 смена, форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Начало учебных занятий: 08-30 часов.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы (I полугодие) – 35 мин., (II - полугодие) – 40 мин.;
- 2-11 классы – 40 мин.

Время окончания образовательной деятельности:

- 1-4 классы – 16.00 часов;
- 5-11 классы – до 17.15 часов.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

Занятия в факультативах, кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15.45 часов и оканчиваются в 20.00 часов.

График работы административно-управленческого персонала:

- понедельник-пятница 09.00 – 17.00 часов;
- перерыв 13.00 – 14.00.

С сентября 2022 года с целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» во II-IX классах промежуточная аттестация проводится без прерывания образовательной деятельности по четвертям с использованием результатов оценочных процедур.

В 10-11-х классах – два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий.

В 1-х классах – безотметочная система.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету, выводится как среднее арифметическое четвертных отметок.

Формами оценочных процедур для осуществления промежуточной аттестации в конце каждой четверти и учебного года являются:

- входная, рубежная, итоговая контрольная работа,
- задания на основе текста,
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе,
- всероссийские проверочные работы,
- контрольная работа,
- тестовая работы,
- диагностическая работы,
- диктант с грамматическим заданием,
- словарный диктант,
- изложение,
- проектная работа, в т.ч. мини-проект,
- защита проекта,
- сдача спортивных нормативов / тестирование

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В I классах система оценки достижения планируемых результатов предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация учащихся в 1 классах проводится в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы на межпредметной основе в апреле и итоговых контрольных работ по предметам в мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности. Оценивание имеет уровневый подход:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Условные обозначения
100%	высокий	В
99-66%	повышенный	ПВ
50-65%	базовый	Б
30-49%	пониженный	ПН
0-29%	недостаточный	Н

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» утверждено нелинейное расписание уроков и внеурочной деятельности, соответствующее требованиям:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Организация воспитательной работы в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Воспитательная система ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы по модели «Цифровая школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Воспитательная работа в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2022 году осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности в рамках

модулей программы воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

2. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

3. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 учебный год.

4. План значимых мероприятий Образовательного Фонда «Талант и успех», проводимых при поддержке Минпросвещения России в 2023 году.

5. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей на 2023 год.

6. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022-2023 учебный год и летний период.

7. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2023 год.

8. Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на 2022-2023 годы.

9. Календарь всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой деятельности и в сфере организации отдыха и оздоровления детей Центра

детскоюношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» на 2023 год.

10. План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий.

11. План мероприятий по вопросам развития в субъектах Российской Федерации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия Минпросвещения России и ГУОБДД МВД России в 2023 году.

12. Календарь всероссийских мероприятий для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений на 2023 год.

13. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

14. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

15. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

16. План мероприятий («дорожная карта») Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» на 2022-2023 годы.

17. Перечень мероприятий детской общественной организации «Российское движение школьников» на 2022 год.

18. Календарь массовых мероприятий с обучающимися Белгородской области на 2022 год.

Календарный план воспитательной работы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2022-2023 учебный год также включает внутришкольные документы:

1. План работы отряда ЮИД ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2022-2023 учебный год.

2. Программу сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2022-2023 учебный год.

3. Комплексную программу безопасности обучающихся, включающую:
✓ подпрограмму профилактики суицидов среди подростков, безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ;

✓ подпрограмму по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Внимание! Подросток!»;

✓ подпрограмму по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности школьника;

✓ подпрограмму по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

✓ подпрограмму по предотвращению интернет рисков среди молодежи.

1. Программу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

2. Программу по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время, в том числе программу онлайн-каникул.

3. Программу развития и работы с ученическим самоуправлением «Лидер».

4. Программу по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровье – путь к успеху!» на 2019-2024 годы.

5. План работы школьного спортивного клуба «Алгоритм» на 2022-2023 учебный год.

6. Комплексную программу социализации обучающихся для классных руководителей ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2021-2025 годы.

Количество воспитательных мероприятий в 2022 году

Модули программы воспитания	Уровень					
	НОО		ООО		СОО	
	очно	дист.	очно	дист.	очно	дист.
Модуль 1. Урочная деятельность						
Интеграция в уроки образовательных событий, согласно «Плана образовательных событий на 2022 год»	372	214	412	426	121	149
Модуль 2. Внеурочная деятельность	40	32	58	41	30	24
Общеинтеллектуальное направление	6	4	20	7	8	4
Социальное направление	5	3	9	6	4	3
Духовно-нравственное направление	4	5	5	7	2	4
Общекультурное направление	9	7	5	9	5	3
Спортивно-оздоровительное направление	11	5	14	4	6	2
Разговоры о важном (еженедельно с 01.09.2022 года)	5	8	5	8	5	8

Модуль 3.						
Классное руководство						
Классные встречи с интересными людьми	7	0	9	8	4	4
Модуль 4.						
Основные школьные дела	59	23	74	36	76	24
Гражданско-патриотическое направление (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)	12	3	12	3	12	3
Духовно-нравственное направление (духовно-нравственное воспитание)	7	2	9	4	9	2
Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	21	7	28	7	28	3
Художественно-эстетическое направление (эстетическое воспитание)	11	5	8	6	8	3
Научно-познавательное направление (ценности научного познания)	3	3	9	11	14	8
Социально-проектное направление (трудовое воспитание, экологическое воспитание)	5	3	8	5	5	5
Модуль 5.						
Внешкольная деятельность	20	55	51	81	18	12
Экскурсии в пределах Белгородской области	5	24	18	29	5	4
Походы в театры, библиотеки города Белгорода	15	0	16	0	12	0
Экскурсии в пределах России	0	24	7	31	1	4
Экскурсии за пределы Российской Федерации	0	7	0	21	0	4
Модуль 6.						
Организация предметно-пространственной среды	14	0	9	0	5	0

Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.						
Модуль 7. Взаимодействие с родителями	21	8	29	9	12	6
Общешкольные родительские собрания	2	3	2	2	2	2
Родительские лектории	4	2	2	2	1	2
Психологические тренинги	5	3	8	4	2	1
Родительские дни (Родительский контроль за организацией школьного питания)	7	0	9	0	5	0
Родительская научно-практическая конференция	0	0	1	1	1	1
Выездные рейды в семьи, состоящие на ВШ учёте с представителями СПС и классными руководителями	3	0	7	0	1	0
Модуль 8. Самоуправление	10	0	12	0	12	0
Заседания ученического совета	4	0	4	0	4	0
Акции, рейды	6	0	8	0	8	0
Модуль 9. Профилактика и безопасность	35	10	45	15	37	15
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	16	2	14	4	14	4
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	5	1	5	1	5	1
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	9	4	9	4	9	4
Мероприятия по профилактике детского суицида (7-11 классы)	0	0	3	0	3	0
Мероприятия по профилактике детского травматизма в период школьных каникул и дистанционного обучения	2	2	2	2	2	2
Мероприятия по профилактике рисков при работе в сети «Интернет»	1	1	2	2	2	2

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений (с обучающимися «группы риска», состоящими на учёте ВШ, в КДН и ЗП и др.)	1	0	6	2	1	2
Заседания Совета профилактики	1	0	4	0	1	0
Модуль 10. Социальное партнёрство	12	6	37	18	25	12
Взаимодействие с ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»	4	3	7	3	3	0
Взаимодействие с ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ	0	2	5	2	0	0
Взаимодействие с ГАУДО БОЦДЮТиЭ	3	0	4	0	0	0
Взаимодействие с ГБУ ДО БелОДЭБЦ	2	0	2	0	2	0
Взаимодействие с ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	1	0	1	0	0	0
Взаимодействие с Региональным центром выявления и поддержки одарённых детей	2	0	18	12	18	12
Взаимодействие с Центром госпитальной педагогики Белгородской области	0	1	0	1	2	0
Модуль 11. Профориентация	3	2	10	21	15	21
Мероприятия в рамках «Недели без турникетов»	3	2	9	2	8	4
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	0	0	0	7	2	5
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Проектория»	0	0	0	9	0	9
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Медицинские классы»	0	0	1	3	5	3

Модуль 12. Дополнительное образование	75	52	99	65	39	14
Физкультурно-спортивная направленность	12	0	14	0	7	0
Художественная направленность	11	3	12	2	12	2
Социально-гуманитарная направленность	48	48	54	54	8	8
Техническая направленность	0	0	6	2	4	2
Туристско-краеведческая направленность	2	1	5	3	1	0
Естественнонаучная направленность	2	0	8	4	7	2
Модуль 13. Школьный спортивный клуб	6	3	12	0	12	0
Мероприятия в рамках проекта «Футбол в школе»	2	3	2	0	2	0
Мероприятия в рамках ВФСК ГТО	4	0	4	0	4	0
Мероприятия в рамках товарищеских встреч членов ШСК по различным видам спорта	0	0	6	0	6	0
Модуль 14. Волонтерство	0	0	31	3	25	4
Шефская работа в начальных классах	0	0	7	3	4	2
Сопровождение мероприятий, указанных в разделе «Основные школьные дела»	0	0	24	0	17	0
Мероприятия по плану отряда «Волонтеры-медики»	0	0	0	0	4	2
Модуль 15. Школьные медиа	0	0	8	7	11	7
Сопровождение мероприятий с использованием ресурсов медицентра	0	0	4	0	7	0
Участие в интернет-форумах	0	0	0	7	0	7
Редакция школьного журнала «Алгоритм Успеха»	0	0	4	0	4	0

**Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах
в 2022 году**

№ п/п	Название конкурса в рамках «Календаря массовых мероприятий для обучающихся Белгородской области на 2022 год»	Период	Результат
1.	III областной конкурс изобразительского творчества, посвящённый, 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Январь 2022	Призёр
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	Апрель 2022	Призёр
3.	Областная неделя «Музей и дети»	Апрель 2022	Призёр
4.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Май 2022	2 победи- теля
5.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Февраль 2022	Призёр
6.	Областной Пасхальный конкурс-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Июнь 2022	Призёр
7.	X межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Июнь 2022	Победи- тель
8.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ	Июнь 2022	Победи- тель
9.	Региональный этап Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, «Открытие - 2030» и Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытие-2030»	Май 2022	Победи- тель
10.	Финал конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» в номинации «Алгоритм»	Апрель 2022	Призёр (команда)

Областной фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022»			
11.	XX областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Март 2022	Победитель
12.	XXII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белгорья»	Апрель 2022	Призёр
13.	VIII областной конкурс современного танца «В вихре танца»	Май 2022	Призёр (команда)
14.	XIV областной конкурс студий и театров моды «Гармония»	Май 2022	Призёр (команда).

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ
по итогам выполнения госзадания на 2022 год**

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90

Показатели, характеризующие объем государственной услуги
Количество человеко-часов всего по дополнительным общеразвивающим программам – **193068**.

Отклонение в сторону превышения в пределах нормы и составило **5,3%**.

В том числе по направленностям:

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Социально- гуманитарная направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 39528 . Отклонение в сторону превышения в пределах нормы и составило 9,9 % .		

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Естественнонаучная направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 27680 . Отклонение в сторону уменьшения в пределах нормы и составило 8,1% .		

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Туристско-краеведческая направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 2240 . Отклонение в сторону превышения в пределах нормы и составило 6,4% .		

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Техническая направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 12160 . Отклонение в сторону уменьшения в пределах нормы и составило 10 % .		

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Художественная направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 66358 . Отклонение в сторону превышения в пределах нормы и составило 9,9 % .		

№ п/п	Показатели, характеризующие качество государственной услуги	%
<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>		
1.	Доля обучающихся, освоивших общеразвивающие программы дополнительного образования составила	100
2.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составила	80
4.	Состояние учебно-материальной базы, техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.п.)	80
5.	Доля педагогических работников учреждения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации (1 раз в 3 года), составила	100
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемой государственной услуги	90
Показатели, характеризующие объем государственной услуги Количество человеко-часов – 45102 . Отклонение в сторону превышения в пределах нормы и составило 9,2 % .		

Выводы:

1. Содержание воспитательной работы в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» соответствовало российским базовым (гражданских, национальных) нормам и ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Планирование и реализация воспитательных мероприятий проводилась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Воспитательная деятельность в 2022 году способствовала продвижению к достижению основной цели воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Продолжить реализацию «Рабочей программы воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2022-2027 годы» (далее – Программа) в 2023 году, способствуя усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Продолжить формировать и развивать личностные отношения к установленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Способствовать формированию личностных результатов обучающихся: осознанию российской гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию и т.д.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2009 года в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется образование обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специальных условиях обучения и развития, в соответствии с заключениями ПМПК, рекомендациями ППк.

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализует следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2022 году количество учащихся с ОВЗ составило 37 человек (из них 11 дошкольников) из различных нозологических групп:

- тяжелые нарушения речи – 23 чел. (62%);
- задержка психического развития – 8 человек (22%);
- нарушение слуха – 2 чел. (5%);
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 4 чел. (11%);

Дети-инвалиды – 22 обучающихся (18 человек – школьники; 4 человека – дошкольники).

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2022 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся проводились занятия в индивидуальной форме с детьми, имеющими неполную адаптацию;

- коррекция и развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков;

- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;

- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2022 года получали все дети с ОВЗ согласно заключениям ПМПк;

- логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ согласно заключениям ПМПк и ППк.

В течение учебного года прослеживалась положительная динамика развития учащихся с ОВЗ, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (в том числе и в период дистанционного обучения) специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» согласно заключениям ПМПк, рекомендациям ППк. Также велась консультационная деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2022 году в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования.

2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.

3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%.

4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПк на 100%.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья в течение учебного года.

2. Активизировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с задержкой психического развития всем специалистам Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся до конца учебного года.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года проводился мониторинг готовности детей к школе. Всего обследовано – 64 ребенка: девочек – 31, мальчиков – 33.

Количество детей в подготовительных группах:

Улитка - 1: на конец года составило – 27 человек, из них 14 девочек, 13 мальчиков.

Разновозрастная группа – 11 детей: из них 6 девочек, 5 мальчиков.

Улитка – 2: подготовительная группа – 26 детей, из них 11 девочек, 15 мальчиков.

Проведено диагностическое обследование по оценке психологической готовности детей к обучению в школе (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго) на начало и конец учебного года. Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Итоги фронтального скрининга

Уровень готовности	1 полугодие 2021-2022 уч.г.		2 полугодие 2021-2022 уч.г.	
	Количество 71 человек		Количество 64 человека	
Готов	49	69%	56	87,5%
Условно готов	11	15%	7	11%
Условно не готов	2	3%	-	-
Не готов	9	13%	1	1,5%

Усилия педагогов структурного подразделения «Детский сад» совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения.

Итоги мотивационной готовности

Этапы ВПШ	1 полугодие 2021-2022 уч.г.		2 полугодие 2021-2022 уч.г.	
	Количество 71 человека		Количество 64 человека	
Учебный	27	38%	27	52%
Игровой	10	18%	3	5,5%
Оценочный	6	11%	8	14,5%
Социальный	23	24%	16	29%
Позиционный	5	9%	1	2%

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начальной школы, социально-психологической службой ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»; разработан план совместной работы, заключён договор.

На сентябрь 2022 года в 1-11-х классах обучалось 1448 обучающихся, из них на уровне начального общего образования – 643 обучающихся, на уровне основного общего образования – 714 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 91 обучающийся.

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	Уровни обучения			Итого по ОУ	Уровни обучения			Итого по ОУ
	НОО	ООО	СОО		НОО	ООО	СОО	
2017-2018	84	77	-	81	100	100	100	100
2018-2019	85	69	48	74	100	100	100	100
2019-2020	77	64	73	71	100	100	100	100
2020-2021	73	54	57	61	100	100	100	100
2021-2022	77	59	71	69	100	100	100	100

Анализ качества знаний на уровне начального общего образования показал, что результаты в 2021-2022 учебном году повысились на 4% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2020-2021 учебном году повысились на 4%, вместе с тем превышают показатель по образовательному комплексу на 2%; по основной школе качество знаний повысилось на 5%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 10%; по средней школе уровень качества знаний повысился на 15% в сравнении с 2020-2021 учебным годом и выше общего показателя по школе на 3%.

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников достаточно стабильные и высокие: по итогам 2021-2022 учебного года средний процент качества знаний по школе составил 69% (на 8% выше показателей прошлого года, но ниже на 2% результатов 2020-2021 учебного года), успеваемость составила 100%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и определяется «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс», принятым в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

В октябре 2022 года проведено мониторинговое исследование адаптации первоклассников.

Актуальность данного исследования заключается в том, что именно в данный период начинают формироваться системы отношения ребенка

с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, определяющие в дальнейшем успешность школьного обучения.

Цель: изучение уровня адаптации учащихся к новым условиям, а именно, школьной системе обучения, новому окружению.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Выявить уровень учебной мотивации (методика «Беседа о школе», автор Т.А. Нежнова – помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как он воспринимает учебный процесс, понимает ли, для чего ходит в школу);

2. Выявить уровень школьной тревожности (проективная методика «Диагностика школьной тревожности», автор А.М. Прихожан – позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт);

3. Выявить уровень самооценки (методика «Лесенка», автор В. Щур – помогает выявить уровень развития самооценки).

В 1-е классы принято 165 человек. В данном исследовании приняли участие 156 человек, учащихся 1-х классов. 9 обучающихся отсутствовали по причине болезни или семейным обстоятельствам.

Полученные результаты исследования уровня адаптации обучающихся 1-х классов представлены в таблицах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

«Уровень адаптации обучающихся 1-х классов»

	Кол-во уч. в классе	Кол-во уч. на момент исследования	Кол-во отсутствующих уч.	Высокий		Средний		Низкий	
				Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва
Итого:	165	156	9	83	50%	62	37%	11	6%

«Уровень учебной мотивации обучающихся 1-х классов»

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва
Итого:	103	62%	44	27%	9	5%

«Уровень школьной тревожности обучающихся 1-х классов»

	Высокий		Повышенный		Средний (норма)	
	Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва	Кол-во чел	% от общего кол-ва
Итого:	14	8%	19	11%	123	74%

«Уровень самооценки обучающихся 1-х классов»

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	% от общего к-ва	Кол-во чел	% от общего к-ва	Кол-во чел	% от общего к-ва
Итого:	127	80%	19	11%	4	2%

Высокий уровень самооценки отмечен у 80% (127 человек) обучающихся 1-х классов. Это указывает на завышенную самооценку у данных учащихся. Завышенная самооценка характерна для первоклассников и является возрастной нормой. Данный уровень самооценки указывает на положительное отношение обучающихся к себе, а также, способность адекватно оценивать себя и свою деятельность.

Средний уровень самооценки отмечен у 11% (19 чел.) обучающихся 1-х классов. Это указывает на несколько заниженную самооценку у данных учащихся. В данном случае отсутствуют ситуации успеха, что может отрицательно сказываться на взаимоотношениях с окружающими и самочувствии данных учащихся. Иногда у детей ситуативно занижается самооценка, это когда на момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д.

Низкий уровень самооценки отмечен у 2% (4 человек) обучающихся 1-х классов. Низкая самооценка указывает на негативное эмоциональное состояние данных учащихся, в котором они могут находиться некоторое время. Низкий уровень самооценки формируется не сразу, на это требуется немало времени и ряд причин, в которых необходимо разбираться дополнительно.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями на уровне начального общего образования в 2021-22 уч. году проводилась во 2-4 классах:

во II-х классах – русский язык, с целью проверки усвоения основного программного материала за год обучения;

в III-х классах – математика, с целью контроля сформированности предметных знаний и практических умений учащихся;

в IV-х классах – литературное чтение, окружающий мир, в связи с завершением учебных предметов на уровне начального общего образования, с целью выявления уровня готовности к изучению новых предметов: литература, биология, география, обществознание и история.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям на уровне начального общего образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» выглядят следующим образом:

Результаты аттестационных испытаний в параллели 2-х классов

Подтвердили годовую оценку	116	76%
Повысили	13	9%
Понизили	23	15%
Качество обучения	65%	-
Успеваемость	100%	-

Результаты аттестационных испытаний в параллели 3-х классов

Подтвердили годовую оценку	132	75%
Повысили	27	15%
Понизили	17	10%
Качество обучения	87%	
Успеваемость	100%	

Результаты аттестационных испытаний в параллели 4-х классов

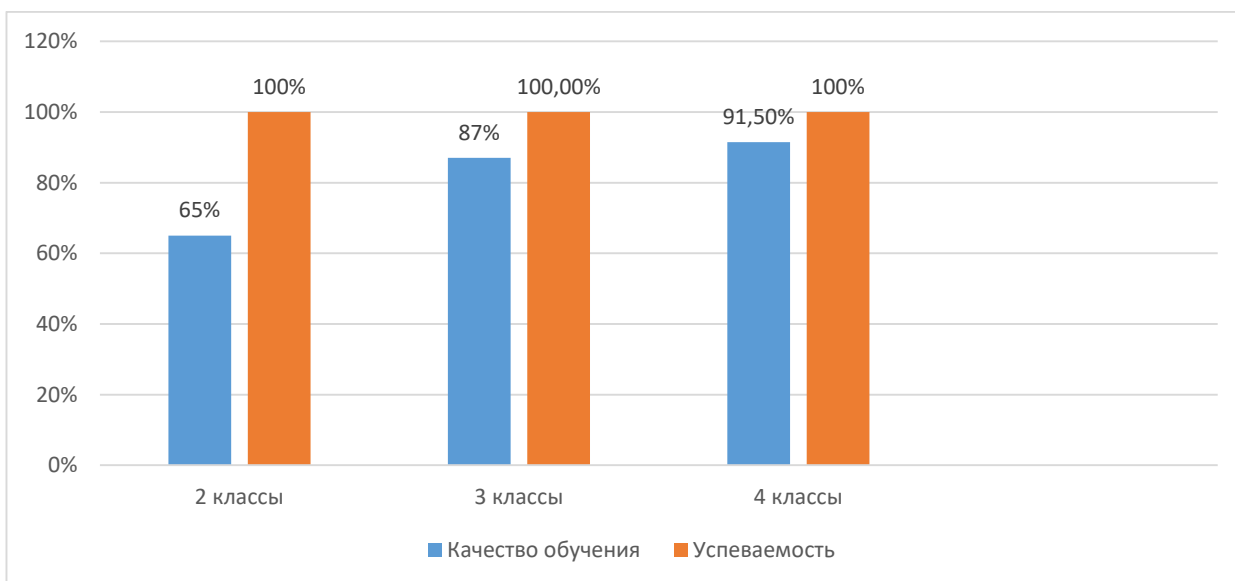
Предмет Результат	Литературное чтение		Окружающий мир	
	КЗ	У	КЗ	У
	92,40%	100%	91%	100%
Подтвердили годовую	123	85%	126	86%
Повысили	5	3%	13	9%
Понизили	16	11%	5	5%

Результаты аттестационных испытаний показали 100% успеваемость во всех параллелях.

В 4-х классах по итогам двух аттестационных испытаний качество обучения – 91,5%. В 3-х классах по итогам аттестационных испытаний по математике качество обучения – 87%. Во вторых классах качество обучения по результатам аттестационных испытаний по русскому языку – 65%.

На основании вышеизложенного анализа можно признать результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года во 2-4 классах удовлетворительными.

Качество обучения и успеваемость по результатам аттестационных испытаний во 2-4 классах



Из диаграммы видно 100% успеваемость во всех параллелях. В 4-х классах по итогам двух аттестационных испытаний качество обучения – 91,5%. В 3-х классах по итогам аттестационных испытаний по математике качество обучения – 87%. Во вторых классах качество обучения по результатам аттестационных испытаний по русскому языку – 65%.

На основании вышеизложенного анализа можно признать результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года во 2-4 классах удовлетворительными.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году в 5-8-х классах прошла в определенные сроки в соответствии с учебным планом образовательного комплекса.



Из диаграммы видно 100% успеваемость во всех параллелях. В 6-х и 8-х классах качество знаний по итогам аттестационных испытаний по русскому языку составило 54%, в 5-х классах – 64%, в 7-х классах 63%.



Успеваемость по математике во всех параллелях составила 100%. Хорошее качество знаний по предмету показали обучающиеся 5-х классов (62%) и 6-х классов (67%). Низкие результаты качества знаний отмечены у обучающихся 7-х классов (45%) и 8-х классов (47%).

Результаты аттестационных испытаний внутренней системы оценки качества образования показывают, что большинство обучающихся осваивают программы по русскому языку и математике на достаточном уровне. Традиционно качество знания по математике несколько ниже, чем качество знания по русскому языку. Материал по математике всегда давался обучающимся сложнее, чем учебный материал по русскому языку.

Прослеживается также некоторая неравномерность качества знаний между классами в параллелях, что объясняется набором обучающихся в классы.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями на уровне среднего общего образования проводилась для учащихся 10-х классов в следующих формах:

- тестирование, контрольная работа по трем предметам, изучавшимся на углубленном уровне:

технологический профиль – математика, физика, информатика;

естественнонаучный профиль – математика, химия, биология;

универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, иностранного языка (английского), права – иностранный язык (английский), русский язык, право;

универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, истории, права – история, русский язык, право;

индивидуальный учебный план с углубленным изучением информатики, иностранного языка (английского), права – иностранный язык (английский), информатика, право.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результата в виде годовой отметки по предмету.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Кол-во Учащихся	Успеваемость	Качество знаний
10 А	Математика	20	100%	90%
	Физика	8	100%	62,5%
	Химия	11	100%	55%
	Информатика	10	100%	50%
	Биология	12	100%	75%
10 Б	Русский язык	24	100%	69,5%
	Право	25	100%	68%
	История	12	100%	83%
	Иностранный язык	13	100%	61,5%

Годовая промежуточная аттестация для учащихся 11 классов проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущей оценки образовательных достижений, результат которой зафиксирован в виде годовой отметки по предмету.

Формами промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования являются: административная контрольная работа (входная, рубежная, итоговая), сочинение, письменная работа, контроль навыков, самостоятельная работа, диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, итоговый тест, итоговое или тематическое тестирование, зачет, защита проекта, всероссийская проверочная работа, сдача спортивных нормативов.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 5-8-х классах по математике и русскому языку за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительными.
2. По итогам выполнения аттестационных испытаний выделены классы с низкими образовательными результатами, определены темы, усвоенные на недостаточном уровне, поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по устранению пробелов.
3. Продолжить в 2022-2023 учебном году работу над повышением качества образования, созданием благоприятных условий для всех участников образовательных отношений.
4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 10-11-х классах за 2021-2022 учебный год удовлетворительные.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 89 учеников.

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходил один ученик, прервавший обучение в связи с действиями недружественных стран. Прохождение ГИА он выбрал в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств».

Результаты государственной итоговой аттестации

Предметы	2019-2020	2020-2021			2021-2022		
	уч. год	уч. год		уч. год			
	ГИА не проводилась	Сдавало выпускников	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Кач-во знаний по Белгородской области, %	Успеваемость, %
русский язык		86	89,5	100	92	80,4	100
математика		86	84,3	99	55(87)	38,2	100
		Контрольные работы					
биология		10	90	100	63	58,46	100
химия		6	100	100	80	76	100
физика		2	100	100	76	56	100
обществознание		38	63	97	66	54	100
английский язык		7	100	100	90	81,37	100
история		4	100	100	50	58,11	100
информатика		17	82	100	78	45,6	100

По итогам ГИА по русскому языку и математике обучающиеся 9-х классов показывают стабильно высокие результаты: качество знаний по математике в классах с углубленным изучением математики составило 87%, в обычных классах – 55% (что значительно выше показателя качества знаний по Белгородской области) и по русскому языку 92% (выше на 11,6% среднеобластного показателя).

Анализируя данные качества знаний ОГЭ обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, следует отметить, что в течение двух лет

- уровень подготовки выпускников по обязательным предметам высокий;
- все учащиеся показали освоение основных образовательных программ по обязательным предметам на уровне ФГОС ООО.

Показатели качества знаний по всем предметам по выбору в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» выше показателя качества знаний по данным предметам по Белгородской области.

Самое низкое качество знаний показали обучающиеся по предмету «История», хотя его сдавали всего 2 ученика. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся по предметам «Английский язык» (90%), «Химия» (80%) и «Информатика» (78%).

По итогам обучения на уровне основного общего образования и по итогам ГИА в 2022 году 10 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (11,2%); в 2019 году 6 человек (12%) из 49 учеников получили аттестаты с отличием; в 2020 году из 74 учеников – 5 учеников (7%), в 2021 году 10 обучающихся (11,6% от общего количества выпускников).

Выводы:

1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.
2. Качество знаний за экзамены по образовательному комплексу выше средних показателей по Белгородской области по всем предметам (кроме истории).

Задачи:

1. Администрации образовательного комплекса, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов в начале учебного года.
2. Обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года всем учителям-предметникам.
3. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся из «группы риска».

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 11-х классов, 2022 год**

В 2021-2022 учебном году в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» 50 выпускников сдавали ЕГЭ, все учащиеся сдавали ЕГЭ в ППЭ, организованных на базе образовательных организаций.

**Участники ЕГЭ-2022 в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
в разрезе учебных предметов**

Предметы	Количество, чел.	% от общего кол-ва
Русский язык	50	100%
Математика П	20	40%
Физика	5	10%
Химия	8	16,2%
Информатика	8	16,2%
Биология	12	24%
История	11	22,5%
Обществознание	27	54%
Литература	2	5%
Английский язык	13	26%

Из таблицы следует, что самые выбираемые предметы – это обществознание, профильная математика, химия, биология, информатика.

Результаты ЕГЭ-2022 (средний балл)

Средний балл ЕГЭ			
Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	70,00	75,00	73,60
Математика профильная	<u>48,43</u>	60,70	70,20
Физика	55,00	63,32	64,40
Химия	64,92	75,00	57,13
Информатика	55,20	63,00	74,63
Биология	54,00	65,72	<u>48,08</u>
История	<u>49,50</u>	57,70	67,27
Обществознание	<u>53,93</u>	58,72	68,81
Литература	88,51	-	79,00
Английский язык	<u>62,90</u>	81,43	80,38

Если обратить внимание на средний балл по ОК и сопоставить его с общероссийским, то ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» показывает более высокий результат по всем предметам, кроме биологии.

Таким образом, ГИА-11 выявила достаточно высокий уровень подготовленности выпускников.

Серых Екатерина справилась с ЕГЭ по литературе на 100 баллов.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» по результатам единого государственного экзамена, в общей численности выпускников 11 классов составил по русскому языку и математике – 100%.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших порог по учебным предметам, составил:

- по обществознанию – 100%;
- по биологии – 91,7%;
- по английскому языку – 100%;
- по истории – 100%;
- по литературе – 100%;
- по физике – 100%;
- по химии – 87,5%;
- по информатике – 100%.

Доля высокобалльных работ (ЕГЭ)

№ п/п	Доля высокобалльных работ ЕГЭ (80 – 100 баллов), % / чел			
	Предметы	2020	2021	2022
1.	Русский язык	15,6% / 7 чел	42,0% / 21 чел	28,0% / 14 чел
2.	Математика профильная	3,6% / 1 чел	17,1% / 6 чел	25,0% / 5 чел
3.	Физика	0% / 0 чел.	11,1% / 1 чел	0% / 0 чел.
4.	Химия	25% / 2чел	50% / 6 чел	0% / 0 чел.
5.	Информатика	10% / 1 чел	7,6% / 1 чел	37,5% / 3 чел
6.	Биология	9,1% / 1 чел	20% / 2 чел	0% / 0 чел.
7.	История	0% / 0 чел.	0% / 0 чел.	18,2% / 2 чел
8.	Обществознание	4,5% / 1 чел	3,8% / 1 чел	25,9% / 7 чел
9.	Литература	50% / 1 чел	не сдавали	50% / 1 чел
10.	Английский язык	0% / 0 чел.	62,5% / 5 чел	53,8% / 7 чел

Доля высокобалльных работ составляет в среднем 24%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы.

Результаты независимой оценки качества образования

Весной 2022 года частично были проведены ВПР. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Обучающиеся 5-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы в штатном режиме. Выпускники 11 классов – в режиме апробации по предметам учебного плана, не выбранным для сдачи в форме ЕГЭ.

Результаты проведенных ВПР в 2022 году

Название предмета	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		11 классы	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
математика	65,8	100	-	-	-	-	63,7	100	-	-
русский язык	-	-	49,6	96	61,9	98	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	95,6	100
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	81,8	100
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100

По итогам всероссийских проверочных работ в 2022 году результаты лучше по сравнению с результатами прошлого года по русскому языку у обучающихся 7-х классов – 61,9% (в 2021 году 60%) и у обучающихся 5-х классов – 65,8% (в 2021 году 61,5%). Качество знаний ниже по сравнению с результатами прошлого года по математике в 8-х классах – 63,7% (в 2021 году 65,8%) и русскому языку в 6-х классах – 49,6%.

По итогам ВПР имеются неудовлетворительные результаты по русскому языку в 6-х и 7-х классах. В соответствии с выявленными в ходе контроля остаточных знаний пробелами были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование и план внутришкольного контроля.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Одним из самых массовых мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – это система ежегодных предметных олимпиад по 24 предметам. В соревновании четыре уровня: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Во Всероссийской олимпиаде школьников может принять участие любой желающий школьник с 4 по 11 класс.

Школьный этап ВсОШ в 2022-2023 учебном году проводился для учащихся по всем 24 предметам. В сравнении с прошлым учебным годом количество призеров и победителей школьного этапа выросло:

Учебный год	Количество призеров и победителей
2019-2020	335
2020-2021	431
2021-2022	717
2022-2023	784

Результаты школьного этапа Олимпиады в 2022-2023 учебном году показаны в таблице:

Предмет	Класс	Количество призеров	Количество победителей	Всего приняли участие	Результативность
Биология	5	5	1	9	66,67
	6	8	1	13	69,23
	7	4	0	10	40,00
	8	9	0	11	81,82
	9	5	1	14	42,86
	10	2	1	9	33,33
	11	8	0	10	80,00
всего по биологии					59,13
Экология	6	1	0	1	100,00
	7	7	1	8	100,00
	8	6	0	6	100,00
	9	5	0	5	100,00
	10	5	2	7	100,00
	11	3	0	3	100,00
всего по экологии					100,00
Информатика	4-5 кл	3	0	10	30,00
	6	5	0	9	55,56
	7	3	0	3	100,00
	8	10	1	23	47,83
	9	5	0	11	45,45
	10	2	0	7	28,57
	11	6	0	8	75,00
всего по информатике					54,63
Математика	4	21	0	43	48,84
	5	17	1	33	54,55
	6	9	2	24	45,83
	7	9	1	27	37,04
	8	20	1	41	51,22
	9	10	1	32	34,38
	10	6	0	16	37,50
	11	4	0	14	28,57
всего по математике					42,24
итальянский язык	7	0	0	2	0,00
	8	0	1	1	100,00
	10	0	1	1	100,00
всего по итальянскому языку					66,67

Экономика	6	0	1	1	100,00
	7	1	1	4	50,00
	8	3	1	10	40,00
	9	9	2	21	52,38
	10	2	0	8	25,00
	11	1	0	4	25,00
всего по экономике					48,73
Технология	5	0	0	2	0,00
	6	2	0	6	33,33
	7	3	1	7	57,14
	8	1	1	6	33,33
	9	0	0	4	0,00
	10	0	1	3	33,33
всего по технологии					26,19
Физика	6-7 кл	1	1	9	22,22
	8	14	0	24	58,33
	9	5	2	8	87,50
	10	7	1	16	50,00
	11	0	0	1	0,00
всего по физике					43,61
Химия	6-7 кл	0	1	5	20,00
	8	4	1	8	62,50
	9	6	1	13	53,85
	10	0	1	3	33,33
	11	3	0	4	75,00
всего по химии					48,94
Астрономия	5	0	1	3	33,33
	6	2	0	8	25,00
	7	0	1	3	33,33
	8	1	1	4	50,00
	9	0	1	2	50,00
	10	3	1	4	100,00
	11	0	0	1	0,00
всего по астрономии					41,67
Русский язык	4	13	0	27	48,15
	5	10	2	24	50,00
	6	7	0	14	50,00
	7	17	0	28	60,71
	8	13	1	23	60,87
	9	9	0	19	47,37
	10	12	1	19	68,42
	11	4	1	11	45,45

всего по русскому языку					53,87
Искусство	5	0	0	2	0,00
	6	3	0	5	60,00
	7	3	1	6	66,67
	8	1	0	2	50,00
	9	4	1	11	45,45
	10	0	0	2	0,00
	11	0	0	1	0,00
всего по искусству	-	-	-	-	31,73
Немецкий язык	7	0	0	3	0,00
всего по немецкому языку	-	-	-	-	0,00
Литература	4-5 кл	16	0	28	57,14
	6	4	0	9	44,44
	7	9	0	25	36,00
	8	12	1	19	68,42
	9	13	0	25	52,00
	10	1	0	7	14,29
	11	1	0	1	100,00
всего по литературе					53,18
Китайский язык	5	1	1	2	100,00
	6	1	1	2	100,00
	7	3	1	10	40,00
	9	0	0	1	0,00
	10	0	1	1	100,00
	11	0	0	1	0,00
всего по китайскому языку					56,67
Обществознание	5	1	0	5	20,00
	6	2	0	5	40,00
	7	24	1	34	73,53
	8	25	1	35	74,29
	9	19	0	40	47,50
	10	13	2	18	83,33
	11	2	1	4	75,00
всего по обществознанию					59,09
Физическая культура	4-6 кл	3	0	14	21,43
	7-8 кл	8	1	38	23,68
	9-11	4	1	23	21,74

всего по физической культуре					22,28
Испанский язык	7	0	1	1	100,00
	8	0	1	1	100,00
	10	0	1	1	100,00
всего по испанскому языку					100,00
Английский язык	4-5 кл	14	0	52	26,92
	6	4	0	11	36,36
	7	9	0	35	25,71
	8	24	0	36	66,67
	9	9	0	22	40,91
	10	3	0	9	33,33
	11	0	0	1	0,00
всего по английскому языку					32,84
История	5	0	0	3	0,00
	6	6	1	14	50,00
	7	18	1	26	73,08
	8	9	0	18	50,00
	9	13	0	24	54,17
	10	8	1	11	81,82
	11	2	1	5	60,00
всего по истории					52,72
Французский язык	6	0	0	1	0,00
	7	1	1	7	28,57
	8	1	0	1	100,00
	9	0	1	1	100,00
всего по французскому языку					57,14
Право	9	11	0	29	37,93
	10	2	0	12	16,67
	11	0	0	3	0,00
всего по праву					18,20
ОБЖ	5	0	0	2	0,00
	6	1	0	3	33,33
	7	1	0	5	20,00
	8	4	0	13	30,77
	9	3	0	27	11,11
	10	2	0	11	18,18
	11	0	0	6	0,00
всего по ОБЖ					16,20

География	5	2	0	4	50,00
	6	3	0	8	37,50
	7	21	0	28	75,00
	8	9	2	21	52,38
	9	9	0	19	47,37
	10	4	0	7	57,14
	11	0	0	2	0,00
всего по географии					45,63

Как видно из таблицы, учащиеся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» приняли участие в школьном этапе Олимпиады по всем 24 предметам. Наибольшее количество участников Олимпиады наблюдается по предмету математика. Заявку на участие в школьном этапе ВсОШ по математике подавали 335 учащихся 4-11 классов, приняли участие 230 учащихся. По русскому языку было заявлено 285 участников, приняли участие – 165 учащихся 4-11 классов. Третьим по популярности из всех предметов ежегодно становится английский язык: 273 заявок и 166 участника.

Наибольшую результативность по итогам школьного этапа показали учащиеся по предметам: экология (100%), испанский язык (100%), биология (59,13%), обществознание (59,09%), французскому языку (57,14%).

Выводы:

Таким образом, наблюдается рост количества участников и незначительное снижение результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Результаты школьного этапа по отдельным предметам достаточно высокого уровня.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 617 учащихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 307 из них стали победителями и призерами, что составило 49,76%. Показатель результативности снизился на 6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительные показатели за пять учебных лет

Учебный год	Количество участников	Кол-во победителей и призёров	Результативность
2018-2019	139	60	43%
2019-2020	256	127	48%
2020-2021	310	160	52%
2021-2022	457	258	56%
2022-2023	617	307	50%

Учащиеся принимали участие в муниципальном этапе по всем предметам, кроме олимпиады по немецкому языку. Наблюдается снижение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Сводные результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Победители	Призеры	Призеры+победители	Участники	Результативность
Право	1	7	8	20	40,00
Французский язык	1	1	2	2	100,00
Литература	3	17	20	45	44,44
Физическая культура	0	13	13	17	76,47
Китайский язык	3	2	5	6	83,33
Экология	3	6	9	21	42,86
История	2	21	23	45	51,11
Технология	4	2	6	12	50,00
Биология	4	13	17	26	65,38
ОБЖ	2	6	8	13	61,54
Испанский язык	2	0	2	2	100,00
Итальянский язык	1	0	1	1	100,00
Астрономия	4	1	5	12	41,67
Экономика	5	7	12	28	42,86
Математика	7	24	31	58	53,45
География	3	14	17	37	45,95
Русский язык	2	32	34	75	45,33
Информатика	2	12	14	29	48,28
Обществознание	3	30	33	77	42,86
Английский язык	2	17	19	38	50,00
Искусство	1	5	6	15	40,00
Химия	3	8	11	16	68,75
Физика	4	7	11	22	50,00

Лидерами по результативности стали такие предметы как итальянский, испанский, французский языки. По данным предметам 100% участников стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

При рассмотрении итогов муниципального этапа ВсОШ в разрезе параллелей классов, в 8 классах наблюдается наибольшее количество призеров и победителей – 104 призера и победителя. Параллель 8-х классов – самая многочисленная по количеству учащихся – 157, соответственно большее количество учащихся имели возможность принять участие в Олимпиаде и получить статус призера или победителя.

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 ласс	11 кл.	Итого
Право		2	4	1	1	8
Французский язык	0	0	2	0	0	2
Литература	6	8	5	1	0	20
Физическая культура	2	4	2	2	3	13
Китайский язык	2	0	1	2	0	5

Экология	0	3	1	3	2	9
История	5	7	5	2	4	23
Технология	1	3	1	1	0	6
Биология	2	7	1	1	6	17
ОБЖ	0	3	2	2	1	8
Испанский язык	0	1	1	0	0	2
Итальянский язык	0	1	0	0	0	1
Астрономия	1	1	1	2	0	5
Экономика	1	2	5	2	2	12
Математика	5	7	7	6	6	31
География	7	5	1	3	1	17
Русский язык	4	13	6	6	5	34
Информатика	1	8	1	0	4	14
Обществознание	6	13	3	7	4	33
Английский язык	2	7	5	4	1	19
Искусство	2	0	3	1	0	6
Химия		5	3	1	2	11
Физика	1	4	2	4	0	11
ИТОГО:	48	104	62	51	42	307

Таким образом, наблюдается рост количества участников и снижение результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Результаты муниципального этапа по большинству предметов высокого уровня.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 47 учащихся ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Победителями и призерами согласно установленной квоте 40% стали 23 учащихся, это составило 51,1% от всех участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В сравнении с прошедшими учебными годами наблюдается рост количества участников регионального этапа ВсОШ. Наибольшее количество участников наблюдалось в олимпиадах по физике – 7 участников, математике – 10 участников, ОБЖ – 8, в олимпиаде по китайскому языку из 4 допущенных участников в олимпиаде приняли участие двое. Результативность за четыре года составила:

Учебный год	Количество участников	Результативность
2018-2019	14 учащихся	35%
2019-2020	29 учащихся	31%
2020-2021	40 учащихся	42,5%
2021-2022	45 учащихся	51,1%

Результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Участники			Победители			Призеры			Итого			Сравнение
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
математика	1	5	10	0	0	0	0	3	2	0	3	2	-
астрономия													
физика	6	7	7	0	0	0	2	3	3	2	3	3	=
информатика	1	3		0	0		0	1		0	1		-
история	2		1	0		1	0		0	0		1	+
обществознание	1	3	4	0	0	0	0	1	3	0	1	3	+
география	2		1	0		1	0		0	0		1	+
экономика													
право		1			0			0			0		-
литература	3	1	2	0	0	0	0	1	2	0	1	2	+
русский язык	1	3	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	=
французский язык													
английский язык	2	3	3	0	1	0	2	0	2	2	1	2	+
немецкий язык													
испанский язык	3	2		0	0		1	0		1	0		-
китайский язык		5/2	4/2		0	0		0	0		0	0	=
итальянский язык													
технология	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	=
ОБЖ	2	5	8	0	0	1	0	4	4	0	4	5	+
искусство													
биология	1			0			0			0			=
экология	1			0			1			1			=
химия	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	=
физическая культура			1			1			0			1	+
Итого:	29	40	45	1	2	5	8	15	18	9	17	23	+

По итогам олимпиады победителями регионального этапа ВсОШ стали 5 учащихся. Призерами регионального этапа олимпиады в 2021-2022 учебном году являются 18 учащихся.

Таким образом, наблюдается рост количества участников и повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Результаты регионального этапа по отдельным предметам достаточно высокого уровня.

Выводы:

1. Признать результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительными;
2. Отметить на классных часах учащихся, показавших высокие результаты на олимпиаде;
3. Отметить на заседаниях кафедр учителей, показавших высокие результаты при подготовке учащихся к олимпиаде.

В течение учебного года учащиеся, проявившие особые успехи в освоении учебных предметов принимали участие в учебно-тренировочных сборах по подготовке к ВсОШ, а также в образовательных сессиях.

С 2019 года между ФГАОУ ВО НИУ «ВШЭ» и ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» заключено соглашение о сотрудничестве от 08.07.2019 года №ЦФО/07.19-338, в рамках которого образовательный комплекс получил статус школы-партнера ВШЭ. Благодаря сотрудничеству с ФГАОУ НИУ «ВШЭ», 20 декабря 2022 года на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» состоялся региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж-Белгород».

Еще одним направлением работы с одаренными учащимися является адресная поддержка одаренных детей. Попечительским советом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» с конца 2018 года учреждена именная стипендия фонда «Наши дети». В 2021-2022 учебном году именную стипендию получали учащиеся 4-11 классов образовательного комплекса. В банке данных одаренных детей за 2021-2022 учебный год зафиксировано 710 победителей и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, что на 402 призера и победителя больше, чем в прошлом учебном году.

Наиболее массовыми и результативными в 2021-2022 учебном стали следующие конкурсы и олимпиады:

- «Мои исследования – родному краю»;
- «Первые шаги в науке»;
- «Шаги в науку»;
- «Шаг в будущее»;
- «Будущие исследователи – будущее науки»
- «Меня оценят в XXI веке»;
- «Наше наследие»;
- «Высший пилотаж»;
- «Шуховский фестиваль»;

- Экодиктант;
- «Живая классика»;
- «Старт в медицину»;
- «Леонардо»;
- «Кто хочет стать фармацевтом»;
- «Шире круг»;
- олимпиада РОСАТОМ;
- олимпиады ТИИМ, САММАТ, «Звезда»;
- «От звездочек – к звёздам».

Результаты образовательной деятельности

По итогам оценки уровня сформированности метапредметных результатов в 2022 году на уровне начального общего образования выявлено:

Регулятивные УУД

Класс	По списку	Проведено	Регулятивные УУД					
			высокий	%	средний	%	низкий	%
1 классы	164	164	58	35,37	65	39,63	41	25
2 классы	145	145	69	47,59	60	41,38	17	11,72
3 классы	148	148	70	47,3	76	51,35	2	1,35
4 классы	169	169	77	45,56	68	40,24	24	14,2

В параллели 1-х классов 41 ученик показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 65 человек, показали средний уровень сформированности регулятивных УУД.

В параллели 2-х классов 17 учащихся показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 69 человек, показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД.

В параллели 3-х классов всего 2 учащихся показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 76 человек, показали средний уровень сформированности регулятивных УУД, 70 – высокий.

В параллели 4-х классов всего 24 учащихся показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 77 человек, показали высокий уровень сформированности регулятивных УУД, 68 – средний.

Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека. Целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы, оценивать действия и их результат.

Познавательные УУД

Класс	По списку	Проведено	Познавательные УУД					
			высокий	%	средний	%	низкий	%
1 классы	164	164	67	40,85	56	34,15	41	25
2 классы	145	145	74	51,03	53	36,55	20	13,79
3 классы	148	148	98	66,22	45	30,41	5	3,4
4 классы	169	169	75	44,38	70	41,42	24	14,2

В параллели 1-х классов всего 41 учащийся показали низкий уровень сформированности познавательных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 67 человек, показали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 56 учащихся показали средний уровень.

В параллели 2-х классов всего 20 обучающихся показали низкий уровень сформированности познавательных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 74 человек, показали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 53 учащихся показали средний уровень.

В параллели 3-х классов только 5 обучающихся показали низкий уровень сформированности познавательных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. 98 человек показали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 45 обучающихся показали средний уровень.

В параллели 4-х классов 24 обучающихся показали низкий уровень сформированности познавательных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. 75 человек показали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 70 обучающихся показали средний уровень.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД – это общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем.

Коммуникативные УУД

Класс	По списку	Проведено	Коммуникативные УУД					
			высокий	%	средний	%	низкий	%
1 классы	164	164	103	62,8	59	35,98	2	1,22
2 классы	145	145	92	63,45	36	24,83	17	11,72
3 классы	148	148	40	27,03	103	69,59	4	2,7
4 классы	169	169	74	43,79	69	40,83	26	15,38

В параллели 1-х классов всего двое обучающихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 103 человек, показали высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, 59 учащихся показали средний уровень.

В параллели 2-х классов 17 обучающихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 92 человек, показали высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, 36 учащихся показали средний уровень.

В параллели 3-х классов 4 обучающихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 103 человек, показали средний уровень сформированности коммуникативных УУД, 40 учащихся показали высокий уровень.

В параллели 4-х классов 26 обучающихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных УУД по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года. Большая часть учащихся – 74 человек, показали высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, 69 учащихся показали средний уровень.

Коммуникативные УУД – это способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных задачах.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

По итогам оценки уровня сформированности метапредметных результатов в 2022 году на уровне основного общего образования выявлено:

5-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	60ч-41%	64ч-44%	75ч-51%
Средний уровень	78ч-54%	76ч-52%	67ч-46%
Низкий уровень	8ч-5%	6ч-4%	4ч-3%
146 чел.			

Анализ результатов диагностики 5-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет в среднем 96%. 4% обучающихся 5-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

6-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	42ч-30%	58ч-42%	67ч-49%
Средний уровень	87ч-63%	73ч-53%	65ч-47%
Низкий уровень	9ч-7%	7ч-5%	6ч-4%
138 чел.			

Анализ результатов диагностики 6-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет в среднем 95%. 5% обучающихся 6-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

7-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	25ч - 17%	32ч - 23%	101ч - 73%
Средний уровень	103ч - 74%	99ч - 71%	30ч - 21%
Низкий уровень	11ч - 9%	8ч - 6%	8ч - 6%
139 чел.			

Анализ результатов диагностики 7-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет в среднем 93%. 7% обучающихся 7-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

8-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	28ч - 18%	45ч - 29%	102ч - 65%
Средний уровень	115ч - 73%	103ч - 65%	46ч - 29%
Низкий уровень	14ч - 9%	9ч - 6%	9ч - 6%
157 чел.			

Анализ результатов диагностики 8-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокие и средние показатели сформированности УУД составляет в среднем 93%. 7% обучающихся 8-х классов показали низкий уровень сформированности УУД.

9-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	28ч - 23%	35ч - 27%	62ч - 50%
Средний уровень	87ч - 70%	81ч - 64%	49ч - 39%
Низкий уровень	9ч - 7%	8ч - 9%	13ч - 11%
124 чел.			

Анализ результатов диагностики 9-классников показал достаточную сформированность УУД: количество учащихся, у которых высокий уровень сформированности УУД составляет в среднем 33%, средний 58%. В целом сформированность УУД высокого и среднего уровня на 3% выше показателя прошлого года 9% обучающихся 9-х классов показали низкий уровень сформированности УУД (ниже на 3% показателя за 2021 год).

В среднем у более 92% обучающихся на уровне основного общего образования универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учащихся с низким уровнем развития УУД незначительное.

10-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	28ч - 62%	27ч - 60%	30ч - 67%
Средний уровень	10ч - 22%	9ч - 20%	12ч - 27%
Низкий уровень	7ч - 16%	8ч - 20%	3ч - 6%
45 чел.			

11-е классы:

Уровень сформированности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень	30ч - 64%	28ч - 60%	32ч - 68%
Средний уровень	9ч - 19%	11ч - 23%	11ч - 23%
Низкий уровень	8ч - 17%	8ч - 17%	4ч - 9%
47 чел.			

У 82% обучающихся 10-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне.

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется

обучающимися в течение одного года по 2 часа в неделю в 10 классе. Итоговым образовательным событием является защита индивидуальных проектов на школьной конференции. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме, отраженной в основной образовательной программе среднего общего образования. Все индивидуальные проекты на уровне среднего общего образования защищены учащимися. Все учащиеся по итогам защиты проектов получили отметки «отлично» и «хорошо».

Оценка работы обучающихся 9 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

100% выпускников (на 3,5% выше показателя 2021 года) 9-х классов в 2022 году справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном и высоком уровне.

Востребованность выпускников 9 классов

Успешной социализации выпускников 9-х классов способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации в ОО.

В целях формирования готовности выпускников 9-х классов к непрерывному образованию и труду, в ОК «Алгоритм Успеха» проводились следующие мероприятия:

- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в городской ярмарке профессий;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города и района;
- оформление профориентационных стендов, распространение информационных буклетов и листовок.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9-х классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Востребованность выпускников основной школы

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс ОО/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
2018-2019	49	33/4	7	0	5	0
2019-2020	74	46	7	2	17	1
2020-2021	86	48	12	0	25	1
2021-2022	89	44	19	1	24	1

- 49,5% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 классы ОК «Алгоритм Успеха» и другие школы;

- 22,5% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования;

- 28% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Выводы:

49,5% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для обучения в ОО на уровне среднего общего образования, что также свидетельствует о качественной подготовке выпускников 9-х классов.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные в течение учебного года.
2. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору в течение учебного года.

Востребованность выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили в ПОО Белгородской области	Поступили в ПОО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВО других областей	Поступили в организации ВО	Трудоустроены
50	-	1	1	-	48	-

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2022 года:

- 96% выпускников 11-х классов приняты в организации высшего образования;
- 2% выпускников 11-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:
- 2% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Вывод: все выпускники 11 класса в 2022 году продолжили обучение на уровне среднего профессионального образования и высшего образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» насчитывает 110 человек, из которых 75 педагогических работников (68%) – специалисты с высшей и первой квалификационной категориями (51 человек (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 24 человека (22%) – первую квалификационную категорию).

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды.

Наименование	Кол-во
Благодарность Президента Российской Федерации	1
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник образования республики Саха»	1
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	9
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	8
Почётная грамота Министерства образования Республики Коми	2
Победитель конкурсного отбора лучших учителей	4
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	7
Медаль «За трудовую доблесть»	1
Медаль «За службу в таможенных органах»	1
Благодарность Губернатора Белгородской области	7
Благодарность министерства образования Белгородской области	15
Благодарность департамента образования Белгородской области, администрации г. Белгорода	10
Благодарность избирательной комиссии Белгородской области	4
Премия педагогам, подготовившим обладателей персональной стипендии Губернатора Белгородской области	7

Три педагогических работника являются кандидатами наук, один после

окончания аспирантуры – преподаватель-исследователь.

Средний возраст педагогов – 38 лет. Средний педагогический стаж – 12 лет. 69 педагогов имеет стаж работы более пяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от опытных коллег.

В 2022 году учителя ОК «Алгоритм Успеха» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляем некоторые из них:

- Ладных М.С., победитель регионального этапа всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК Науки»;
- Назаренко Е.А., учитель математики, победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности;
- Никитина Г.П., учитель начальных классов, победитель регионального конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный»;
- Бычихина М.В., учитель иностранного языка, победитель областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»;
- Назаренко Е.А., учитель математики, победитель Всероссийского конкурса мастер-классов для учителей и преподавателей математики, призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Головина Н.Н., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Перервенко Э.О., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Бойко Л.В., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Михайлова А.О., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Акиншина А.И., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Данильченко С.Р., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;
- Малышева Ю.Н., призёр олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века» и другие.

В рамках реализации проектов педагогический коллектив ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» умело использует научные методы работы и комплексный подход в решении поставленных задач, что подтверждается результатами. В 2022 году ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» приобрел статус:

- призер регионального конкурса «Лидер инноваций в образовании»;
- победитель регионального конкурса по разработке концепции модели

«Госпитальная педагогика» в рамках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»;

- победитель конкурса «Мое поколение – моей России» культурно-просветительского проекта «Гражданское событие» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- лидер оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона в номинации «Сельская средняя общеобразовательная школа, подведомственная министерству образования Белгородской области»;
- народный победитель Всероссийской премии «Больших перемен» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи;
- победитель II Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» центра «Арктические инициативы» Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и другие.

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (муниципального, регионального, всероссийского уровней). В 2022 году 100% педагогических работников принимали активное участие в проведении семинаров, вебинаров различных уровней, 68% педагогических работников имеют печатные работы в сборниках различных изданий.

В 2022 году 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», является методическая служба. Роль методической службы образовательного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»: «Формирование системы Мобильного Электронного Образования как основы развития компетенций учителя и учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам образовательного учреждения в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы образовательного учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические Педагогические советы;
- заседания Научно-методического совета;
- предметные кафедры;
- методические дни;
- практико-ориентированные семинары;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование;
- обобщение ППО;
- педагогический мониторинг;
- мастер-класс;
- аттестация и другие.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана образовательного учреждения, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

За 2022 год проведено 3 заседания Научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одарёнными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы участия в работе инновационных площадок, организации работы в рамках экспериментальной и опытно-экспериментальных площадок. Обсуждались вопросы, связанные с качеством работы педагогов над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, персонализированные программы наставничества в рамках внедрения системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Белгородской области. В творческих объединениях, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Проводился анализ проведённых открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по обновленным образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и утверждались задачи на следующий год.

С 2018 года ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»:

-базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование» на территории Белгородской области и входит в ассоциацию школ «МЭО»;

-базовая стажировочная образовательная организация ОГАОУ ДПО «БелИРО» (обеспечение качественного и эффективного процесса обучения работников учреждений образования Белгородской области);

С 2019 года:

-региональный организатор Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ «Высшая школа экономики» (цель конкурса – выявление одаренной молодежи через организацию проектно-исследовательской деятельности;

-в рамках деятельности Научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня в Белгородской области «Инновационные решения в АПК» на базе школы реализуется региональный проект «Академический класс», участниками которого являются учащиеся старших классов, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью;

С 2020 года:

-функционирует структурное подразделение «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Белгородской области (по модели федерального центра «Сириус») в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

-региональный оператор реализации федерального проекта «Билет в будущее», направленного на профориентацию учащихся 6-11 классов (федеральный оператор проекта – Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

С 2021 года:

-опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении);

-инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (апробация по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся в системе функционирования психологической службы общеобразовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);

-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (мониторинг физического здоровья обучающихся на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся, выполняемый по заказу Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации);

-опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (подготовка педагогических практик для участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту);

С 2022 года:

-региональная инновационная площадка «Создание регионального EdTech-центра как инновационного направления в развитии системы современного образования» (повышение уровня профессиональной компетентности по применению современных информационных технологий и методик обучения, а также цифровых образовательных ресурсов);

-региональный проект «Создание непрерывной системы подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» («Медицинские классы»);

-создано структурное подразделение «Центр госпитальной педагогики» – региональная инновационная площадка «УчимЗнаем» – Белгородская область» в рамках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» действуют 10 кафедр:

- кафедра точных наук
- кафедра общественных наук
- кафедра русского языка и литературы
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучного цикла
- кафедра учителей начальных классов
- кафедра здоровьесбережения
- кафедра технологий и искусства
- кафедра воспитательных технологий
- кафедра социально-психологического сопровождения.

Вся деятельность методической службы способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы:

1. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

2. В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу

с целью прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации.

2. Продолжить работу по привлечению в ОУ молодых специалистов.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.
4. Активизировать деятельность всех предметных кафедр по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
5. Обеспечить условия и поддержку для профессионального роста через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога» молодым специалистам.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических кафедр, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» используются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Образовательным учреждением заключены договоры с издательствами «Русское слово», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Дрофа», «Просвещение» на исключительную лицензию на электронную форму учебников по образовательной программе в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Каждый ученик и педагогический работник ОУ подключён к информационно-образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование» – «МЭО». Цифровая среда «Мобильное Электронное Образование» является не отдельным онлайн-ресурсом, не оцифрованным учебником, а единой образовательной средой, позволяющей реализовать ФГОС в полном объёме. «МЭО» содержит учебные онлайн-курсы для учащихся всех уровней образования и позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий учащихся, в том числе

обучающихся с ОВЗ, высокомотивированных и одарённых детей, а также «МЭО» помогает педагогам и специалистам в области образования непрерывно развиваться и совершенствоваться и предлагает дистанционные курсы повышения квалификации.

В Учреждении строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в Учреждении три компьютерных класса, два кабинета иностранного языка оснащены лингафонным оборудованием, четыре класса с интерактивными комплексами (3 из них в основной школе), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется с помощью контентной фильтрации (для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьном Библиотечно-информационном центре имеется читальный зал (30 рабочих мест), компьютеры (3), предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда библиотечно-информационного центра	34769	26556	8213
Из него:	24323	17399	6924
- учебники			
- учебные пособия	9202	9157	45
- художественная литература	1160	0	1160
Из строки 01:			
- печатные издания	16652	8439	8213
- аудиовизуальные документы	0	0	0
- документы на микроформах	0	0	0
- электронные документы	18117	18117	0

Уровень информационно-методического обеспечения в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» достаточный для организации и ведения как основного

учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию сайта на ОО размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Ядром Библиотечно-информационного центра ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» является книжный фонд. Книжный фонд в отчетном году укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, ориентированными на начальные, средние и старшие классы, а также художественно-познавательными ресурсами на 100%.

Сводный анализ качества библиотечно-информационного обеспечения ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2022 году

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0-5)
Основной фонд учебных документов	- традиционная форма учебников: 8213 экз.; - электронная форма учебников: 17399 экз.	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%	5
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	Прирост за отчетный год: + 1821 экз. Бесплатная мобильная библиотека: + 67 экз. Образовательные ресурсы ТемоЦентра (ElisKiosk): +500 экз.	5

Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда: $K=\Phi/A$	(10-12 книг в среднем) 1,3	2
Количество названий подписных периодических изданий (менее 5 – 0 баллов)	20 Прирост за отчетный год: +12	5

Фонд Библиотечно-информационного центра, состоящий из различных носителей информации, способен удовлетворить запросы читателей и соответствует образовательной программе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Сводный анализ качества библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса позволяет определить положительную динамику обеспечения учебной литературой (100%) учащихся. Однако, проблемным звеном в комплектовании библиотечного фонда является низкий показатель книгообеспеченности учащихся художественно-познавательной литературой (1 книга на 1 пользователя).

Поступление, хранение, учёт и списание материальных ценностей библиотечно-информационного центра ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами. Библиотечно-информационный центр ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» располагает достаточно высоким уровнем информатизации и обладает современным информационным обслуживанием: обеспечен доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, размещённым на образовательной платформе «Lecta».

Библиотечно-информационный центр представляет собой зонированное помещение площадью 445,9 м²: книгохранилище, абонемент и читальный зал на 30 посадочных мест.

Деятельность библиотечно-информационного центра в отчётном году была направлена на активную поддержку учебно-воспитательного процесса широким спектром информационных ресурсов и разнообразным ассортиментом форм библиотечной работы с целью формирования информационной культуры учащихся и педагогических работников ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Установленная в библиотечно-информационном центре 3D-лаборатория позволяет проводить библиотечные уроки в формате 3D.

Вывод: в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам составляет 100%.

Задачи: продолжить комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения (далее по тексту – ОУ) и оснащение его современным учебным оборудованием.

Структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д.9 введено в эксплуатацию в феврале 2015 года.

Структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: п. Дубовое, ул. Счастливая, д.11 введено в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Структурное подразделение «Детский сад» расположено в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, совмещенных с начальными школами.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад» соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В структурном подразделении «Детский сад» имеются:

- физкультурно-спортивный блок (спортивный зал, спортплощадка);
- музыкальный зал;
- кабинеты (заведующей, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- блоки бытового назначения (прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая и др.);
- групповые помещения;
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки – 4);
- естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород).

**Обеспеченность площадями
структурного подразделения «Детский сад»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»**

Наименование	Количество, площадь (п.Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д.9)	Количество, площадь (п.Дубовое, мкр-н Улитка, ул. Счастливая, д.11)
Групповые	4/217,7м2	4/203,88 м2
Музыкальный зал	1/89,3м2	1/75,71 м2
Физкультурный зал	1/79,5 м2	
Спортивные площадки, площадки для подвижных игр	2/500 м2	1/250 м2
Веранды	4/160 м2	4/160 м2
Медицинские объекты	4/45,6 м2	4/52,6 м2

Медицинский кабинет структурного подразделения «Детский сад», расположенного по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д. 9 лицензирован и оснащён необходимым оборудованием.

Развивающая предметная среда структурных подразделений «Детский сад» организована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Одним из главных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО является безопасность, мобильность, функциональность (ФГОС ДО п. 3.3). В течение учебного года продолжена модернизация развивающих центров в группах, на территории структурного подразделения «Детский сад».

В 2022 году образовательное пространство холлов было оснащено следующим оборудованием, направленным на логико-математическое развитие дошкольников:

- стол шахматный (в холлах обоих зданий);
- шахматы магнитные настенные (в холлах обоих зданий);
- игра «Крестики-нолики» магнитная настенная (в холле «Улитка-2»);
- игра «Домино» магнитная настенная (в холле «Улитка-1»);
- стенды с лабиринтами и головоломками (в холле «Улитка-2»);
- лабиринты малые настенные (в холле «Улитка-1»);
- магнитная панель, на которой расположена магнитная игра «Танграмм» (в холле «Улитка-2»).

Также в 2022 году с целью реализации регионального компонента в холле здания «Улитка-1» организован уголок Белгородоведения, включающий в себя:

- мини-музей (куклы Белогор и Белогорочка, кукла в традиционном женском костюме, старооскольские свистульки и барыня и др.);
- магнитный стенд, отражающий продукцию, которой славится каждый район Белгородской области;
- стенд с информацией о Белгородском крае, в котором размещены логические задания по краеведению.

Лестничные пролёты обоих зданий посвящены экскурсии по Белгородскому краю – они оформлены в виде игры-ходилки, каждая станция в ней имеет QR-код, отсканировав который педагог или родитель может получить информацию о данной достопримечательности и рассказать о ней ребёнку.

Холл здания «Улитка-2» оснащен новым оборудованием:

- STEAM-стена;
- многофункциональный дидактический стол (2 STEAM-набора «Робомышь», математические STEAM-весы, магнитные часы, «Lego Профессии», набор для изучения силы и движения).

В холле здания «Улитка-1» оборудован уголок «Конструкторское бюро»: стол, набор «Lego Duplo», схемы для конструирования, галерейная система для размещения схем, 2 STEAM-набора «Робомышь», STEAM-набор «Робот Ботли».

В соответствии с планом по благоустройству территории на 2019 год в структурном подразделении «Детский сад», расположенном по адресу: п. Дубовое, мкр-н Улитка, квартал 1, д. 9 были приобретены малые архитектурные формы в центры «Домашние и дикие животные». В соответствии с требованиями оборудована метеоплощадка.

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здания оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- проводятся тренировочные пожарные эвакуация детей и персонала не менее 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Начальная школа ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» расположена в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, совмещенных со структурным подразделением «Детский сад». В зданиях начальной школы созданы необходимые условия для обучения учащихся 1-4 классов.

На первом этаже здания размещены: учительская, кабинет директора, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалка ученическая, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, служебные санузлы.

В ученическом блоке на первом этаже размещены: спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми и санузлами, при спортивном зале есть инвентарная и тренерская комнаты. Кроме этого, на первом этаже размещены два учебных класса и игровая комната, пищеблок. В пищеблоке предусмотрен обеденный зал на 40 посадочных мест и набор помещений в соответствии с действующим СанПиН (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены: актовый зал, кабинет музыки и пения, зал хореографии, библиотека, четыре учебных кабинета, кабинет иностранного языка.

В здании запроектированы три лестничные клетки, две из них с выходом (запасным) непосредственно на первый этаж.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска. Приобретённая мебель для учащихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Трёхэтажное здание ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» введено в эксплуатацию в декабре 2017 года и полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 18061м², имеет отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, вентиляцию. В капитальном ремонте не нуждается.

В здании ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На 1, 2, 3 этажах ОУ имеются просторные рекреационные зоны, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Со всех сторон ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» ограждено изгородью с открывающимися воротами. На территории ОУ находятся пожарные гидранты.

В ОУ имеются турникеты, «тревожная кнопка», днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом и охранниками и круглосуточно – сотрудником ЧОП. ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей. ОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений ОУ при различных ЧС.

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, интерактивная доска, документкамера). Приобретённая мебель для учащихся соответствует нормам и ростовым группам. Учебные помещения ОУ соответствуют современным требованиям.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» имеются 48 учебных кабинетов, обсерватория, библиотека в которой имеется мобильная электронная библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатории, а также оборудование для легоконструирования. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, астрономии.

Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации ОУ полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

Каждый обучающийся имеет в персональном пользовании планшет (3-7 классы), ноутбук (8-11 классы).

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» укомплектовано в полном объеме

и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

2. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Задача: продолжить развитие материально-технической базы ОУ в течение учебного года.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) целью которой является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования, а также план внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Внутренняя система оценки качества образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» направлена на анализ:

1. образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты обучения;
 - достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - здоровье учащихся;
 - степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;
2. качества реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы;
 - дополнительные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
 - качество воспитательной работы;
3. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - контингент учащихся;
 - кадровое обеспечение;

- материально- техническое обеспечение;
- организация питания;
- безопасность обучения;
- управление качеством образования.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольный контроль качества образования, который осуществляется на регулярной основе администрацией школы (ВШК);
- мониторинг качества образования учащихся на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых оценочных процедур (РДР, НИКО);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях кафедр, научно-методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

В 2022 году планы ВСОКО и ВШК выполнены в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, в протоколах Педагогических советов, справках заместителей директора.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся указывает на стабильную положительную динамику в обеспечении материально-технических условий, качества образовательных услуг, повышения компетентности специалистов, обеспечивающих образование обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) на уровне, соответствующем требованиям действующих ФГОС.

Состояние здоровья обучающихся

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», является поддержание здоровьеориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирования основ культуры здорового образа жизни в коллективе. Медицинская деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Медицинская деятельность в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» организуется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-31-01-002986 от 23.12.2019 г., имеется стоматологический кабинет лицензия № ЛО-31-01-003026 от 14.02.2020 г., соляная комната для профилактики всевозможных заболеваний и укрепления детского организма.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» функционирует медико-оздоровительный центр «Здоровье-путь к Успеху», в состав которого входят медицинские работники и педагогические работники. Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через развитие материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создана Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в которую входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся 1-11 классов:

- проанализированы данные по группам здоровья учащихся и типам заболеваний;
- проведен сравнительный анализ данных за три года.

Группа здоровья	2020 год Кол-во обуч-ся (чел./ %)	2021 год Кол-во обуч-ся (чел./ %)	2022 год Кол-во обуч-ся (чел./ %)
I (здоровые дети)	198/15	218/16	315/22
II (дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья)	1084/84	1128/82	1058/75
III (дети с хроническими заболеваниями)	6/0,5	17/1,2	24/1,7
IV (дети-инвалиды)	6/0,5	12/0,8	18/1,2
Всего обучающихся на конец года	1294	1375	1415

Общие данные по заболеваемости обучающихся

Типы заболеваний	2020 г. Количество больных по годам (чел./ %)	2021 г. Количество боль- ных по годам (чел./ %)	2022 г. Количество боль- ных по годам (чел./ %)
Сердечно-сосудистая система	49/4	74/5	77/5
Органы зрения	87/8	117/9	124/9
Органы пищеварения	35/3	32/2	31/2
Нервная система	26/2	47/3	45/3
Лор-заболевания	42/3	45/3	43/3
Мочеполовая система	12/1	17/1	16/1
Опорно-двигательный аппарат	532/41	528/38	537/38
Эндокринная система	17/1,3	32/2	34/2

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены типы заболеваний, дающие наибольший процент. Это следующие формы имеющейся патологии: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение уровня зрения, сердечно-сосудистой системы.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирование навыков ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу. Ведётся постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников, педагогических работников, персонала.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на высоком уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию не выявлено. В образовательном комплексе своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и педагогической среде.

Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

В рамках обеспечения доступности качественного образования и учёта индивидуальных потребностей обучающихся на уровне ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» уделяется самое пристальное внимание. Работа ведётся по следующим направлениям:

- инклюзивное обучение;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (дети «группы риска»).

Руководствуясь принципом доступности качественного образования, в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» создаются условия для получения образования каждым ребёнком.

Для этого сформирована Служба психолого-педагогического и социально сопровождения обучающихся, в составе которой: 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Инклюзивно обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности, которые имеют психолого-педагогическое сопровождение согласно заключениям ПМПК.

Для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы все условия в соответствии с проектом «Доступная среда».

В ОУ есть обучающиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы. Причины появления таких детей в обществе различные: отсутствие внимания со стороны родителей, неблагополучие в семье, социальная и педагогическая запущенность, замедленное психическое или интеллектуальное развитие. В 2022 году из 1415 обучающихся:

- дети из многодетных семей – 187 человек;
- дети из неполных семей – 364 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 7 человек;
- дети, состоящие на учёте в КДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в школе – 3 человек;
- дети с девиантным поведением – 11 человек;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 человека.

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» разработана и действует целевая программа «Дети «группы риска», создана система социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся, действует Совет по профилактике обучающихся, школьная Служба медиации, осуществляется совместная работа социального педагога и инспектора ПДН. Проводится диагностическая, профилактическая работа с данной категорией обучающихся.

За отчетный период специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся:

- проведена диагностика и мониторинг психического и социального развития всех обучающихся;
- созданы и полностью реализованы системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- проведены запланированные курсы коррекционно-профилактических занятий по профилактике и коррекции личностного и психофизического развития обучающихся;

- проведены запланированные занятия по профилактике детских правонарушений и отклонений в поведении;

- проведено консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществлены консультации обучающихся 8-9, 10-11 классов и их родителей по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута, профориентации и т.д.

По результатам проделанной разнонаправленной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционно-развивающей) можно сделать следующий вывод: работа, проводимая педагогами и специалистами социально-психологической службы охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, коррекции психофизического, личностного и речевого развития обучающихся, реализуется всеми участниками педагогического процесса, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с обучающимися, испытывающих трудности в учёбе, показывающих стабильно низкие результаты по учебным предметам, пропускающих уроки без уважительной причины.

Выводы:

1. В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации. Используемые современные технологии, в том числе дистанционные, органично встраиваются в образовательный процесс ОУ, а комплексный подход и единство требований при работе с обучающимися обеспечивают повышение качества их образования.

2. Уровень результатов деятельности ОУ удовлетворительный.

3. Определены приоритетные направления деятельности для дальнейшей работы.

4. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;

- создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

- укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства,

инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

Развитие воспитательной системы ОУ:

-повышение внимания к работе классных руководителей;

-повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года;
2. Создать условия для освоения и начала реализации федеральных образовательных программ на всех уровнях общего образования с 01.09.2023 г.;
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года;
4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности;
5. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми;
6. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года;
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в течение учебного года.

Х. Общие выводы по итогам самообследования

В результате проведения самообследования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и её результатах для формирования отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО;

-кадровая политика эффективна, педагогические работники работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;

-учащиеся ОУ включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад и конкурсов;

-организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

-уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ, который позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО, ВО;

-в ОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию ОУ;

-начат постепенный переход на работу по обновлённым ФГОС (1-е и 5-е классы), ОУ проводит работу по переходу на обновлённые ФГОС в других классах и ФООП с 01.09.2023 года;

-функционирует внутренняя система оценки качества образования;

-качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновлённым ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы;

Необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2023 году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению ФООП с 01.09.2023 года.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

4. Совершенствовать воспитательную систему ОУ.

5. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

6. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду ОУ.

8. Повысить профессиональные компетентности через развитие системы повышения квалификации педагогических работников, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных предметных кафедр; развитие системы самообразования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»
/ 2022 год /**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1448
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	643
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	714
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 / 82%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,51
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,80
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,2
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 / 11,2%
01.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 / 18%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 / 58,9%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	701 / 48,4%
1.19.1.	Регионального уровня	93 / 6,4%
1.19.2.	Федерального уровня	107 / 7,4%
1.19.3.	Международного уровня	3 / 0,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	230 / 15,9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 / 6,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1448 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 / 0,1%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110 / 100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	110 / 100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 / 68%
1.29.1.	Высшая	51 / 46%
1.29.2.	Первая	24 / 22%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1.	До 5 лет	16 / 15%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11 / 10%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	78 / 71%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 4,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,9
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1301 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	9,6 м²

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»
ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»
/ 2022 год /**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 / 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 / 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	20 / 91%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 / 18%
1.8.2	Первая	16 / 72%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 / 39%
1.9.1.	До 5 лет	8 / 36%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 / 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 / 245
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	421,58м²/1,6м²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,5 м²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да