



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
Тяпугиной И.В.

Приказ от «31» августа 2022 г. № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета
«Обществознание»
для 10-11 классов

Составители: Квашин Д.И., Кириллов С.С.,
учителя истории и обществознания

п. Дубовое
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе авторской программы: Обществознание. Базовый уровень: 10 - 11 классы: рабочая программа / О. Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2020. - 47 с.

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10-11 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 2 часа.

Изменения, внесенные в рабочую программу для 11 класса.

Авторская программа предусматривает на изучение обществознания в 11 классе 70 часов, в связи с этим сокращено на один час изучение темы «Общественное изменение и развитие», объединены в один уроки-практикумы «Применение норм уголовного права» и «Процессуальное право в Российской Федерации».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся будет **знать** о:

- биосоциальной сущности человека;
- основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества;

научится:

- 1) раскрывать смысл следующих понятий:
 - социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;
 - культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;
 - общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;
 - рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;
- 2) характеризовать:
 - социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;
 - человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;

- формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;

- современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;

- системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.

- экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;

- особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;

3) конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

4) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и духовной культуры);

5) классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации:

- агентов (институты) социализации; типы мировоззрения; формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;

- основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;

- экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки; финансовые институты; налоги;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);

7) работать с информацией из неадаптированных источников: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в

таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8) отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;

9) проводить атрибуцию источника социальной информации;

10) критически оценивать полученную извне социальную информацию;

11) анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;

12) сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;

13) делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;

14) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;

15) использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

16) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно-позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни;

17) отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной информации;

18) оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

19) осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур;

20) готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);

21) выполнять социальный проект, в том числе исследовательский.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе обучающийся будет **знать** об:

- основных политических и правовых институтах; тенденциях их развития; механизмах правового регулирования общественных отношений, многовариантности и противоречивости общественного развития, особенностях общественного развития в XXIV.;

научится:

1) раскрывать смысл понятий:

- политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита;

политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;

- право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;

- общественное развитие; глобализация;

2) характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.

- политическая деятельность, политические отношения, политическая система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейно-политические течения современности; особенности политического процесса в современной России;

- современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую среду; гражданство Российской Федерации; способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг.

- эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; общество и угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;

- особенности профессиональной деятельности политолога, юриста;

- закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности;

3) конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии, правоведения; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

4) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, политики и права);

5) классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации: политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно-политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;

6) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);

7) работать с социальной информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных источников; переводить информацию из любой одной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;

9) отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;

10) проводить атрибуцию источника политической и правовой информации;

11) критически оценивать полученную извне социальную информацию;

12) анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;

13) сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации;

14) соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления политической жизни разных народов и стран;

15) делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях политических событий, явлений, процессов современной общественной жизни;

16) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно-позитивные суждения и аргументы по проблемам политики и права, современного этапа общественного развития, места России в глобальном мире;

17) оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм и экономической рациональности; соотносить различные требования к поведению человека в современном мире, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

18) готовить устное выступление, творческую работу по политической и правовой проблематике, актуальным вопросам современного общественного развития (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, готовить презентации, отличать факты от мнений, критиковать источник и т. п.);

19) использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей: гражданина, выпускника, семьянина, работника, потребителя, собственника, пользователя социальных сетей, члена коллектива и других; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

20) самостоятельно составлять отдельные виды правовых документов (заявления, обращения, доверенности, договора, и т. п.), необходимые в социальной практике гражданина;

21) осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законодотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностные результаты. Ученик приобретет:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс:

Тема 1. Человек как часть природы и общества

Человек как часть природы и общества. Антропосоциогенез. Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации.

Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет.

Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

Тема 2. Духовная культура

Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Национальная, региональная и мировая культура. Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии,

религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект.

Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и пара-наука. Проблемы развития современной науки.

Образование. Сущность и виды образования. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

Тема 3. Система социальных отношений

Общество как система: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни. Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли.

Социальная стратификация, социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Маргинальность. Социальная структура современного российского общества.

Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 4. Экономика

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости.

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия.

Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады.

Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

11 класс

Тема 1. Политика

Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.

Политика и политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система, ее структура, принципы действия, виды и функции.

Политические институты. Государство как основной политический институт.

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Проблемы современной демократии. Современное демократическое социальное правовое государство.

Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Способы манипулирования массовым сознанием.

Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическая психология. Политическая активность, политическая роль. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Гражданское общество.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит.

Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека.

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.

Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает.

Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение.

Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 3. Современное общество

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс:**

№ разде ла/ урока	Название раздела /темы	Виды деятельности обучающихся	Количе ство часов	Сроки проведения
1	Введение	Осуществлять рефлексию познавательной деятельности, смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника	1	
	Человек как часть природы и общества		8	
2	Биосоциальная сущность человека	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека. Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека. Проводить их этимологический анализ. Осуществлять рефлексию в отношении способностей, особенностей характера и темперамента. Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение». Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям. Определять границы толерантности. Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления. Составлять сложный план пункта параграфа	1	
3	Социализация личности	Использовать знания о социализации из курса основной школы для ответа на вопросы. Составлять хронологическую таблицу об этапах социализации по тексту. Приводить примеры по каждому этапу, основываясь на личном опыте; приводить примеры нарушений социализации из общественной жизни. Составлять рассказ об агентах социализации на основе схемы в учебнике. Соотносить этапы социализации и роль разных агентов на этих этапах. Сравнить понятия «социализация» и «социальная адаптация». Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации	1	
4	Свобода в деятельности человека	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии. Классифицировать деятельность по разным основаниям.	1	
5	Сознание человека	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»	1	
6	Многообразие познания мира	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой	1	

		жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Осуществлять рефлекссию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнить разные виды познания, осуществлять смысловое чтение.		
7	Особенности социального познания. Составление программы исследования	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания. Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение. Осуществлять смысловое чтение.	1	
8	Урок-практикум. Феномен человека	Анализировать различные толкования истины. Сравнить эффективность различных критериев истины. Рассматривать свойства истины на конкретных примерах. Устанавливать межпредметные связи с естественными науками. Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»	1	
9	Проверочная работа по теме 1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач. Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп	1	
	Духовная культура		13	
10	Сущность духовной культуры	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни. На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры. Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории	1	
11	Многообразие и диалог культур	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнить позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре. Характеризовать разные	1	
12	Художественная культура	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Оформлять результаты этой работы. Публично представлять результаты работы. Готовить	1	

		сообщение по определённому плану на основе нескольких источников информации		
13	Религиозное освоение мира	Использовать ретроспективные внутрипредметные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы. На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В. С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы. Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни общества» на основе текста учебника. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса. Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию	1	
14	Урок-практикум. Тоталитарные секты - угроза религиозного терроризма	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музыкой, изобразительным искусством — формулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнить понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства. Осуществлять рефлексию собственного опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текстам после параграфа. Работать со статистической таблицей после параграфа. Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа	1	
15	Моральные ориентиры поведения человека	На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии». Знакомиться со сложными философскими категориями. Соотносить конкретные философские положения с направлениями философии. Соотносить теоретический материал с жизненным опытом. Определять значение философии для собственного личностного развития. Знакомиться с фрагментом философского текста после параграфа и отвечать на вопросы. Осуществлять анализ статистических данных после параграфа	1	
16	Роль науки в общественном развитии	На основе текста учебника составлять периодическую таблицу по истории развития философии. Определять направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории. Исследовать происхождение современных терминов: «софистика», «цинизм», «эпикурец», «стоический», «схоластика», «утопия» и др. Составлять и решать логические задачи. Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в сокровищницу мировой философской мысли. Анализировать текст современной песни после	1	

		параграфа через призму полученных теоретических знаний		
17	Место образования в современном мире	На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии	1	
18	Современная культура	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Осознавать опасность деятельности тоталитарных религиозных сект в России	1	
19	Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	Анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах. Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет. Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования. Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и высказываний после параграфа с опорой на полученные знания. Осуществлять анализ статистических данных после параграфа. Осуществлять анализ своего социального поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта. Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов	1	
20	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме. На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Сравнить понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами. На основе текста параграфа заполнять пропуски в схеме. Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ. Составлять сравнительную таблицу	1	

		«Менталитет рыцаря и буржуа». Выполнять задание на основе памятки		
21	Обоснование выбора методов выполнения проекта или исследования	Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме. Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР. Давать характеристику современного уровня развития науки и её задач. Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки. Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнить оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой. Определять принадлежность текста к науке или паранауке	1	
22	Проверочная работа по теме 2	Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования». Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника). На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования». Сравнить полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут. На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). Сравнить информацию в учебнике с собственным жизненным опытом. На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе	1	
	Система социальных отношений		17	
23	Общество как социальная система	Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем. Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга). Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система».	1	
24	Основные институты общества	Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости). Реализовывать межпредметные связи	1	

		с историей (для приведения примеров социальной мобильности). Давать этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация». Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ		
25	Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества	1	
26	Социальные группы	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	1	
27	Молодёжь как социальная группа	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение	1	
28	Социальные статусы и роли	Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Составлять план достижения личных социальных статусов. На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Оценивать разные способы разрешения ролевого личностной приемлемости и эффективности. Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли. Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта. Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения	1	
29	Социальная структура общества	Осуществлять подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе. Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы. Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты. Самостоятельно формулировать выводы	1	
30-31	Семья и брак	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни.	2	

		Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки. Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков, браков и разводов в России. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков. Характеризовать общественное значение проблем современной семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации		
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи. Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений. Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации	1	
33	Социальный контроль	Участвовать в групповой познавательной деятельности. На основе заданий исследовать жизненные ситуации, представленные в тексте учебника; заполнять итоговые таблицы. Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу. Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития. Работать с научной литературой; самостоятельно формулировать выводы. Публично выступать по результатам групповой и индивидуальной работы	1	
34	Социальный конфликт	Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций. Давать словесное описание схемы на с. 84 учебника на основе текста параграфа. На примере одного и того же социального явления определять его положительные и отрицательные стороны. Раскрывать объективные и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение	1	
35	Урок-практикум. Правила	Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять	1	

	разрешения конфликта	результаты исследования в форме таблицы и схемы). Публично представлять результаты работы группы. Осуществлять рефлексию личного социального опыта и результатов познавательной деятельности		
36	Профессии социолога и социального психолога	Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов	1	
37	Урок-практикум. Человек в социальной среде	Осуществлять смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и вырабатывать способы поведения в конфликте с ними. Составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте). Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов общественного развития	1	
38	Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе	Объяснять смысл стремления к успеху. Рассматривать различные пути стремления к успеху. Психологическая готовность к принятию взвешенных самостоятельных решений	1	
39	Проверочная работа по теме 3	Обобщать знания по разделу. Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы	1	
	Экономика		26	
40	Предварительное представление социальных проектов и результатов исследования	Искать, просматривать и анализировать указанные объекты, анализировать общую структуру и основные проекта. Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания.	1	
41	Что изучает экономика?	На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа	1	
42	Экономическая система	Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса. Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка	1	
43	Спрос, предложение, рыночное равновесие	На основе материала учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа.	1	

44	Действие рыночного механизма (урок-практикум)	Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока	1	
45	Эластичность спроса, эластичность предложения	Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику	1	
46	Конкуренция и её виды	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	1	
47-48	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг.	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	2	
49	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам	1	
50	Создаём фирму (урок-практикум)	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Публично представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы	1	
51	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение. Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов	1	
52	Уровень безработицы (урок-практикум)	Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи, работать с экономической статистикой, тестами. Подводить итоги урока	1	
53-54	Семейный бюджет. Социально-	Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета.	2	

	экономическое неравенство	Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах		
55-56	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл.	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнить понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Разделять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла.	2	
57	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	Составлять схему «Экономические функции государства» на основе текста учебника. Составлять словарь параграфа. На основе схемы и таблицы в параграфе составлять индивидуальный рассказ «Статьи доходов и расходов государственного бюджета». На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Конспектировать Программу антикризисных мер Правительства РФ. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнить бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи. Объяснять смысл высказываний на экономическую тематику	1	
58	Налоги	Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи	1	
59	Экономическая роль государства в современном мире (урок-практикум)	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Подводить итоги групповой работы и представлять их всему классу. Анализировать статистические данные. Решать экономические задачи. Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюджета	1	
60	Денежное обращение. Денежные агрегаты	Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов	1	
61	Виды, причины и последствия инфляции	Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему	1	

		«Виды инфляции». Приводить примеры из истории разных видов инфляции		
62	Банковская система. Финансовые институты	На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа	1	
63	Международная торговля. Валютный рынок	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров	1	
64	Профессия экономиста	Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. Устно представлять ответ. Проводить самооценку и взаимооценку познавательной деятельности на уроке.	1	
65	Проверочная работа по теме 4		1	
66-67	Защита проектных и исследовательских работ	Представлять результаты исследовательских и проектных работ по расписанию и регламенту. Задавать вопросы и давать ответы по каждой работе. Заполнять экспертные листы само оценки и взаимооценки	2	
68	Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Проводить взаимоопрос. Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке	1	

11 класс:

№ раздела/урока	Название раздела /темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки проведения
1	Введение	Читать введение к учебнику. Определять наиболее интересные темы курса	1	
	Политика		23	
2	Политика и власть	Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти. Анализировать текст из романа А. Н. и Б. Н. Стругацких «Трудно быть богом». Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнить разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия»	1	
3	Политика как сфера общественной	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить	1	

	жизни и деятельности	политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу		
4	Политическая система общества	Осуществлять структурно функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»	1	
5-6	Государства современного мира	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства. Знакомиться с фрагментом труда П. Б. Струве о государстве	2	
7	СМИ как четвертая ветвь власти	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнить понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ». Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах	1	
8	Урок-практикум. Учимся читать политические СМИ	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги	1	
9	Политическая культура	Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества	1	
10	Урок-практикум. Наша политическая культура	Актуализировать знания, полученные в ходе изучения данной политической сферы жизни общества. Участвовать в беседе о политическом процессе. Схематически изображать этапы политического процесса. Иметь представление о способах политического участия	1	
11	Политическая идеология	Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания 7 класса. Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии. Работать с отрывком из книги А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»	1	
12	Политическое участие	Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни.	1	
13	Урок-практикум. Участвуем в общественной жизни	Использовать знания, полученные в ходе изучения данной главы учебника. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Понимать необходимость участия в общественной жизни	1	

14-15	Политические партии и движения	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни.	2	
16	Политическое лидерство	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	1	
17	Политическая элита	Организовываться для работы в группах. Составлять схему «Политическая элита», рассуждать о роли и месте политической элиты в обществе.	1	
18	Урок-практикум. Теории политического лидерства и элит	Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярно современного мира на основе текста после параграфа	1	
19	Политический процесс	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	1	
20	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании	1	
21	Урок-практикум. Политические партии и избирательные системы.	Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации	1	
22	Профессия политолога	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации. Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	1	
23	Итоговый урок-практикум. Актуальные проблемы политического развития общества	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское общество». Составлять схему «Институты гражданского общества». На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России». Анализировать статистические данные после параграфа	1	
24	Проверочная работа по теме 1		1	
	Правовое регулирование		38	

	общественных отношений			
25	Право в системе социальных норм	<p>Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу. Делать сообщения по темам (обычай и традиции в разных странах мира). Давать определение понятия «социальные нормы». Устанавливать признаки, особенности социальных норм через выборочное чтение. Устанавливать различия социальных норм через исторические примеры. На основании личного опыта осуществлять анализ применения социальных норм в реальной жизни. Выполнять закрепляющие задания. Изучать факторы, влияющие на выбор поведения человека. Формировать понятие «право» через работу с документами. Определять роль права в регулировании общественных отношений через обращение к правовым документам прошлого. Определять и анализировать принципы права на основе беседы. Анализировать функции права по таблице «Функции права». Изучать становление обычного права, работая с учебником. Осуществлять анализ роли законов в государстве — обсуждать проблемные ситуации</p>	1	
26-27	Правовая норма. Источники и система права	<p>Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение. Работать с документом после параграфа. Определять значение правовых норм на основе примеров из собственного опыта. Организовываться в группы и готовить сообщения о разных источниках права. На основании полученной информации заполнять таблицу «Источники права» из учебника. Участвовать в подготовке вопросов к классу на основе таблицы. Участвовать в беседе по вопросам учебника. Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права»?) Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Отвечать на вопрос: «Какое право в большей степени определяет жизнь человека: частное или публичное?» Работать с таблицей «Система права» — перекодировать информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения</p>	2	
28	Правоотношения	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи: давать определения понятий «право», «общественные отношения», находить их взаимосвязи. Самостоятельно выводить определение понятия «правовые отношения» и соотносить его с учебником. Оценивать себя с позиций</p>	1	

		участника правоотношений, приводить примеры личного участия в правоотношениях. Составлять схему «Признаки правоотношений». Самостоятельно читать текст о роли государства в регулировании общественных отношений и отвечать на вопросы в соответствии с учебником. Устанавливать ретроспективные предметные и межпредметные связи: давать определения понятий «субъект» и «объект» и определять связь между субъектом и объектом. Анализировать проблемный вопрос: «Кто является субъектом правоотношений?» (приводить примеры из жизни). Составлять рассказ на основе схемы «Участники правоотношений», приводить примеры. Заполнять схему «Юридические факты». Каждое определение подкреплять примером на основе материалов из СМИ или личных наблюдений		
29	Правонарушения и юридическая ответственность	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Фронтальная беседа — обсудить проблемный вопрос: «Любое ли нарушение закона является правонарушением?». Сравнить тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений. Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника	1	
30	Правосознание и правовая культура	Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы	1	
31	Особенности Конституции Российской Федерации	Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ. Работать с текстом Конституции РФ: определять её структуру, конспектировать главу 1 — давать перечень основ конституционного строя Российской Федерации.	1	
32	Федеративное устройство	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России	1	
33-34	Органы власти в Российской Федерации	Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации и	2	

		Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморасказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий		
35	Государственное управление в РФ	На основе текста Конституции РФ и учебника составлять рассказ о принципах конституционного строя Российской Федерации. Работать с текстом после параграфа.	1	
36-37	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».	2	
38	Промежуточная проверочная работа по пройденному материалу		1	
39	Право на благоприятную окружающую среду	Участвовать в беседе о важности экологического права. Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы	1	
40	Урок-практикум. Право граждан РФ на образование	Участвовать в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. Знакомиться с планом урока. Организовываться для работы в группах. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы. Совместно подводить итоги урока	1	
41	Права и обязанности налогоплательщика	Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией о правах и обязанностях налогоплательщика	1	
42	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты. Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе	1	
43	Урок-практикум. Защита конституционных прав граждан	Организовываться в группы. Выполнять задания на основе учебника и изучать дополнительные источники социальной информации, в том числе юридические. Выступать с результатами работы своей группы.	1	
44	Международная защита прав человека	Участвовать в беседе о соотношении норм внутреннего и международного права в Российской Федерации. Готовить доклад-презентацию об истории международного права и его роли во время крупных войн, о громких делах Европейского суда по правам человека.	1	
45	Семейное право и основные вопросы брака	Участвовать в беседе о различии понимания семьи и брака в социологии и праве, о важности проблем семьи и брака в современном российском обществе, характеризовать моральные и юридические оценки брачных отношений. Составлять схему «Условия заключения брака».	1	

46	Урок-практикум. Заключение брака	Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, исправление ошибок. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе	1	
47	Урок-практикум. Семейные правоотношения	Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире. Решать юридические задачи по теме. Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступать с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме	1	
48	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.	1	
49	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами. Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда.	1	
50	Урок-практикум. Заключение и расторжение трудового договора	Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи. Работать с текстом после параграфа	1	
51	Урок-практикум. Трудовые правоотношения	Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы». Составлять по учебнику конспект на тему «Права профсоюзов». Приводить пример индивидуальных и коллективных трудовых споров на основе таблицы. Тренинг: изучать порядок разрешения трудового спора. Решать юридические задачи по теме	1	
52	Гражданское право: имущественные отношения	Участвовать в беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей).	1	
53	Гражданское право: неимущественные отношения	Знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации.	1	
54	Гражданские споры и их разрешение	Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме	1	

55	Урок-практикум. Гражданские правоотношения	Работать с текстом Гражданского кодекса РФ. Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи	1	
56	Административное право	Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в парах: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Вести взаиморассказ и взаимоопрос. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушений. Решать юридические задачи	1	
57	Уголовное право	Определять сущность уголовного права, что относится к уголовному праву. Работать с УК РФ (отметить разделы, части, статьи). Составлять схему «Принципы уголовного права», опираясь на текст учебника. Конкретизировать принципы с помощью реальных примеров (информация из СМИ). Вести работу с понятием «преступление» (решить синквейн). Организовываться в группы и, используя текст учебника, готовить по группам сообщение о том или ином виде преступлений (вид, объекты, основные преступления вида). Подбирать примеры из СМИ за последнюю неделю к видам преступлений, представленных другими группами, определять объект.	1	
58	Уголовный процесс.	Участвовать в беседе о важности судебной защиты и знания основ процессуального права. Организовываться в группы. Отвечать на вопросы на основе изучения дополнительных источников информации, в том числе процессуальных кодексов. Выступать по результатам работы своей группы. Обсуждать итоги работы, делать выводы	1	
59	Урок-практикум. Применение норм уголовного права. Процессуальное право в Российской Федерации	Работать с таблицей «Классификация преступлений». Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления». Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни. Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века». Решать юридические задачи	1	
60	Борьба государства с экстремизмом и терроризмом	Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации	1	
61	Профессия юриста	Раскрывать понятия международного гуманитарного права и международных стандартов в области прав человека. Составлять схему «Хартия прав человека». Работать с Уставом ООН, определять основные принципы международного права. Работать с таблицами учебника «Основные субъекты международного права»,	1	

		«Классификация международных договоров». Анализировать Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин		
62	Проверочная работа по теме 2		1	
	Современное общество		6	
63	Общественное изменение и развитие	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнить обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Описывать развитие современного общества в изученных терминах. Составлять сложную схему «Типы общества». На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении. Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества	1	
64	Глобализация и вызовы XXI в.	Составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры каждого вида. На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу. Готовить сообщение по плану	1	
65	Урок-практикум. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развернутую характеристику каждой из черт, приводить примеры. Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии	1	
66	Россия и мир. Особенности современного развития	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки	1	
67	Повторительно-обобщающий урок-практикум. Социальное развитие современной России, мира, вашего региона	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки	1	
68	Итоговое повторение	Выполнять срезовую работу по теме. Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Овладение языковыми средствами. Развитие умения организовывать собственную познавательную деятельность. Приобретение навыка познавательной рефлексии	1	

