



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Тяпугина И.В.

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 275-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мой мир»**

**Направленность:** социально-гуманитарной  
**Срок реализации:** 1 год

п. Дубовое  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» реализуется в детском творческом объединении в системе дополнительного образования, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание программы «Мой мир» включает себя изучение первичных представлений о природе и обществе, географическое положение, природу, ее флору и фауну, знакомство с историей жизни людей, прославивших Белгородскую область, героическое прошлое родной стороны, культуру и быт Белгородчины, семейные традиции, правила безопасной жизнедеятельности.

### **Актуальность программы**

Программа направлена на обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовности его к элементарному осмыслению важных понятий (время, символ), получению информации посредством логических операции (анализ, сравнение, классификация), продолжение формирования у детей бережного созидательного отношения к миру.

Новизна программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона, представлен следующими темами: «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наш город», которые будут реализовываться как часть непосредственно образовательной деятельности.

### **Цель и задачи**

Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Программа «Мой мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых, у обучающихся должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости

соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности;

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений.

Основные содержательные линии программы «Мой мир» определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Принципы обучения**

Программа «Мой мир» направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному)
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- *Принцип учета объема и степени* разнообразия материала
- *Принципы интеграции и дифференциации* обучения
- *Принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания
- *Принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

### **Условия реализации программы**

В объединение принимаются все желающие дети, специального отбора не проводится.

В соответствии с физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Выполнение программы рассчитано на 36 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Методы обучения**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)
- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- беседа;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

#### Организационно-педагогические основы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения, средствами краеведения.

Направлена на воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества. Она составлена на региональном материале исторического краеведения, направлена на изучение и расширение знаний учащихся о Белгородчине с древнейших времен до современности, географическом положении, природе, материальной и духовной культуре родного края.

Формы работы, сопутствующие учебному процессу:

- экскурсии;
- беседы;
- видеофильмы на историческую тематику;
- игры;
- викторины.

#### Проверка результативности обучения

Основной формой работы являются различные виды учебного занятия: занятия - вариации, творческие портреты, импровизации, праздники.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Контроль проводится текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения на каждом занятии. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности за пройденную тему. Формами итогового контроля являются открытые занятия, контрольные задания, конкурсы.

### **I. Прогнозируемые результаты**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков

предметов с помощью органов чувств;

- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

- сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

- называть органы чувств человека и их основные функции;

- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

- помочь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсии по Дворцу, находить свой кабинет для занятий и свое место в классе;

- называть имя своего города и название своей улицы;

- столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до занятия, на занятиях, на переменах) и в других присутственных местах;

- называть имя своего края, города, название школы, адрес;

- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу Белгороду, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего педагога;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего педагога, адрес Дворца;

- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

## **II. Содержание программы**

### **1. «Человек и природа»**

#### **1.1. Витамины и здоровый образ жизни**

*Теоретические знания:* Уточнить и закрепить знания о пользе овощей и фруктов.

*Практические умения:* рассказ о растениях, деревьях и кустарниках, выполнение рисунков.

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, литература по теме, дидактический материал, презентация.

*Форма подведения итогов:* рефлексия

#### **1.2. Времена года. Осень. Осенние изменения в природе**

*Теоретические знания:* Предполагается изучение времен года Среднерусской Полосы.

*Практические умения:* выполнение рисунков.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, литература по теме, фото, фоно-материалы

*Форма подведения итогов:* рисунок.

### ***1.3. Дикие животные и их детеныши***

*Теоретические знания:* Предполагается закрепление знаний и диких животных.

*Практические умения:* рассказ о назначении заповедников.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, игра.

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### ***1.4 Домашние животные и их детеныши***

*Теоретические знания:* Закрепление знаний детей о домашних животных.

*Практические умения:* игра.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### ***1.5. Животный мир Белгородской области***

*Теоретические знания:* Предполагается изучение животного мира Белогорья: дикие и домашние животные, перелетные и неперелетные птицы.

*Практические умения:* рассказ о животном мире Белогорья.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план - конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### ***1.6. Куда улетают птицы***

*Теоретические знания:* Предполагается наблюдение за сезонными изменениями в природе. Перелетные птицы.

*Практические умения:* рассказ о перелетных птицах.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### ***1.7. Жизнь Севера***

*Теоретические знания:* Развивать представление детей о национальных особенностях.

*Практические умения:* рассказ о жизни на севере.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **1.8. Что такое «Красная книга»**

*Теоретические знания:* Познакомить детей с понятием «Красная книга», «заповедник».

*Практические умения:* рассказ о животных, занесенных в Красную книгу.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **1.9. Времена года. Весна. Весенние изменения в природе**

*Теоретические знания:* Предполагает расширять знания детей о весенних изменениях в природе.

*Практические умения:* наблюдение за изменениями в природе.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **1.10. Подводные жители**

*Теоретические знания:* Обобщить знания детей о подводном мире.

*Практические умения:* рассказ о рыбах.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **1.11. Космос**

*Теоретические знания:* Расширять представления детей о космосе.

*Практические умения:* рассказ о космонавтах.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **1.12. Первоцветы**

*Теоретические знания:* Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.

*Практические умения:* рассказ о цветах.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, игра-викторина.

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **1.13. Удивительный мир насекомых**

*Теоретические знания:* Закреплять и расширять знания детей о насекомых, их питании.

*Практические умения:* рассказ о насекомых.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **1.14. Ура, лето!**

*Теоретические знания:* Закреплять знания детей о летних изменениях в природе.

*Практические умения:* рассказ о лете.

*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, игры.

*Методическое обеспечение:* план-конспект, литература по теме, дидактический материал, компьютерная презентация.

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

## **2. «Человек и общество»**

### **2.1. Моя страна. Наш город**

*Теоретические знания:* При изучении темы обучающиеся знакомятся с географическим, экономическим положением и населением России.

*Практические умения:* составление короткого рассказа по теме.

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа

*Методическое обеспечение:* план-конспект, фотографии, литература по теме, компьютерная презентация

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **2.2. Транспорт. Виды транспорта**

*Теоретические знания:* Знакомство с видами транспорта.

*Практические умения:* беседа

*Форма занятий:* лекция, беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект, фотографии, литература по теме, мультимедийный фильм

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **2.3. День матери**

*Теоретические знания:* Знакомство с традициями праздника День матери.

*Практические умения:* выполнение рисунка

*Форма занятий:* лекция, беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа  
*Методическое обеспечение:* план- конспект, литература по теме.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

#### **2.4. Волшебные слова**

*Теоретические знания:* Закрепить знания детей о вежливых словах.  
*Практические умения:* составление мини- рассказа.  
*Форма занятий:* лекция, беседа  
*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа  
*Методическое обеспечение:* план- конспект  
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

#### **2.5. Что такое Новый год?**

*Теоретические знания:* Знакомство с возникновением и традициями Нового года.  
*Практические умения:* рассказ  
*Форма занятий:* беседа, *Приемы, методы:* беседа, рассказ  
*Методическое обеспечение:* план- конспект, фильм.  
*Форма подведения итогов:* выполнение рисунков.

#### **2.6. Все профессии важны**

*Теоретические знания:* Знакомство с профессиями.  
*Практические умения:* составление рассказа  
*Форма занятий:* беседа  
*Приемы, методы:* беседа, рассказ  
*Методическое обеспечение:* план- конспект, презентация по теме.  
*Форма подведения итогов:* выполнение рисунков.

#### **2.7. Мебель. Бытовая техника**

*Теоретические знания:* При изучении темы обучающиеся узнают об истории возникновения мебели, ее предназначение.  
*Практические умения:* беседа  
*Форма занятий:* лекция, беседа  
*Приемы, методы:* рассказ, практическая работа  
*Методическое обеспечение:* план-конспект, фотографии,  
*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

#### **2.8. Одежда и здоровье**

*Теоретические знания:* Обобщить знания детей о назначении и видах одежды.  
*Практические умения:* рассказ  
*Форма занятий:* лекция, беседа  
*Приемы, методы:* беседа, рассказ  
*Методическое обеспечение:* план-конспект, презентация, фотографии  
*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

#### **2.9. Как устроено тело человека**

*Теоретические знания:* Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей.  
*Практические умения:* беседа.  
*Форма занятий:* лекция

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план- конспект, презентации

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **2.10. День защитника отечества**

*Теоретические знания:* Расширять знания детей о Российской Армии.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Форма занятий:* беседа,

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, рисунок

*Методическое обеспечение:* план- конспект

*Форма подведения итогов:* рисунок

### **2.11. Спорт**

*Теоретические знания:* Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представление о здоровом образе жизни.

*Практические умения:* рассказ

*Форма занятий:* беседа,

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план- конспект

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **2.12. Международный женский день**

*Теоретические знания:* расширять знания детей о празднике, о традициях, о роли мамы и бабушки в жизни.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, рисунок

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **2.13. Посуда. Продукты питания**

*Теоретические знания:* Углубить знания детей о продуктах питания и их производстве, о посуде.

*Практические умения:* беседа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* рассказ, рисунок

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Форма подведения итогов:* рефлексия

### **2.14. Труд людей весной**

*Теоретические знания:* Познакомить детей с новой профессией - фермер.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план- конспект

*Форма подведения итогов:* рисунок

### **2.15. Путешествие в прошлое светофора**

*Теоретические знания:* Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.

*Практические умения:* беседа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* рассказ, рисунок

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Форма подведения итогов:* выполнение рисунка.

### **2.16. День победы**

*Теоретические знания:* Закреплять знания детей о ВОВ.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Форма подведения итогов:* рефлексия

### **2.17. Правила личной гигиены**

*Теоретические знания:* Закреплять знания детей о предметах личной гигиены.

Побуждать детей к ведению здорового образа жизни.

*Практические умения:* беседа

*Форма занятий:* беседа

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **3. «Правила безопасной жизни»**

### **3.1 Правила поведения во Дворце и общественных местах**

*Теоретические знания:* обучающиеся знакомятся с правилами поведения во Дворце, кукольном театре, в общественном транспорте, на улице.

*Практические умения:* составление мини- рассказа

*Методические рекомендации:*

при изучении темы используется преимущественно словесно-иллюстративный метод объяснения материала.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* фотографии, литература по теме  
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **3.2 Полезные и опасные растения и грибы**

*Теоретические знания:* обучающиеся знакомятся с полезными и опасными растениями и грибами.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Методические рекомендации:* При изучении темы используется преимущественно словесно-иллюстративный метод объяснения материала.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа  
*Методическое обеспечение:* фотографии, литература *Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **3.3 На улицах нашего города. Правила дорожного движения**

*Теоретические знания:* обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Методические рекомендации:* При изучении темы используется преимущественно словесно-иллюстративный метод объяснения материала.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа

*Методическое обеспечение:* фотографии, мультимедийная презентация, литература по теме

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **3.4. Правила поведения в зимний период**

*Теоретические знания:* обучающиеся знакомятся с правилами поведения в зимний период: гололед, тонкий лед, переохлаждение, сыпучий снег.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Методические рекомендации:* При изучении темы используется преимущественно словесно-иллюстративный метод объяснения материала.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ, практическая работа

*Методическое обеспечение:* фотографии, литература *Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **3.5. Один дома**

*Теоретические знания:* Закреплять правила поведения, когда остался один дома.

*Практические умения:* составление мини-рассказа

*Методические рекомендации:* При изучении темы используется преимущественно словесно-иллюстративный метод объяснения материала.

*Форма занятий:* беседа, рассказ

*Приемы, методы:* беседа, рассказ

*Методическое обеспечение:* фотографии, презентация.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Человек и природа	14	10	4
2.	Человек и общество	17	12	5
3.	Правила безопасной жизни	5	3	2
	<b>Всего</b>	<b>36ч.</b>	<b>25</b>	<b>11</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>14</b>		
1.1	Витамины и здоровый образ жизни.	1		1
1.2	Времена года. Осень. Осенние изменения в природе.	1	1	
1.3	Дикие животные и их детеныши.	1	1	
1.4	Домашние животные и их детеныши.	1		1
1.5	Животный мир Белгородской области.	1	1	
1.6	Куда улетают птицы.	1	1	
1.7	Жизнь Севера.	1	1	
1.8	Что такое «Красная книга».	1	1	
1.9	Времена года. Весна. Весенние изменения в природе.	1		1
1.10	Подводные жители.	1	1	
1.11	Космос.	1	1	
1.12	Первоцветы.	1	1	
1.13	Удивительный мир насекомых.	1	1	
1.14	Ура, лето!	1		1
<b>2.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>17</b>		
2.1	Моя страна. Наш город.	1		1
2.2	Транспорт. Виды транспорта.	1	1	
2.3	День матери.	1	1	
2.4	Волшебные слова.	1		1
2.5	Что такое Новый год?	1	1	
2.6	Все профессии важны.	1	1	
2.7	Мебель. Бытовая техника.	1	1	
2.8	Одежда и здоровье.	1	1	
2.9	Как устроено тело человека.	1	1	
2.10	День защитника отечества.	1		1
2.11	Спорт.	1	1	
2.12	Международный женский день.	1		1
2.13	Посуда. Продукты питания.	1	1	

2.14	Труд людей весной.	1	1	
2.15	Путешествие в прошлое светофора.	1		1
2.16	День Победы.	1	1	
2.17	Правила личной гигиены.	1	1	
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>5</b>		
3.1	Правила поведения во Дворце и общественных местах.	1	1	
3.2	Полезные и опасные растения и грибы.	1	1	
3.3	На улицах нашего города. Правила дорожного движения.	1		1
3.4	Правила поведения в зимний период.	1	1	
3.5	Один дома.	1		1
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

## «Мой мир»

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Введение. Правила поведения во Дворце и общественных местах.	1	Правила поведения на занятиях. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.		Правила поведения.
2	Витамины и здоровый образ жизни.	1	Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», «витамины», польза употребления овощей и фруктов.	Отгадывание загадок.	Влияние витаминов на организм человека.
3	Полезные и опасные растения и грибы.	1	Закрепить знание детей о съедобных и ядовитых грибах и растениях.		Воспитание экологической культуры.
4	Времена года. Осень. Осенние изменения в природе.	1	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе.	Выполнение рисунков.	
5	Моя страна. Наш город.	1	Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям и обычаям русского народа.		Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу.
6	На улицах нашего города. Правила дорожного движения.	1	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице.	Выполнение рисунков.	
7	Транспорт. Виды транспорта.	1	Расширять представления детей о различных видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.		

8	Один дома.	1	Закреплять правила поведения, когда остался один дома.		
9	Дикие животные и их детеныши.	1	Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.	Игра «Угадай, чей детеныш?»	Воспитывать любовь к животным.
10	Домашние животные и их детеныши.	1	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.	Игра «Угадай, чей детеныш?»	Воспитывать любовь к животным.
11	Животный мир Белгородской области.	1	Изучение животного мира Белгородской области, дикие и домашние животные, перелетные и неперелетные птицы.		
12	Куда улетают птицы?	1	Уточнить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратит внимание на количество птиц, насекомых. Перелетные птицы. Как облегчить проживание птиц в зимний период.		
13	День Матери.	1	Познакомить детей с праздником День Матери. Развивать интерес к семейным традициям.	Выполнение рисунков.	
14	Волшебные слова.	1	Закреплять умения правильного использования вежливых слов в процессе общения.		Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним.
15	Правила поведения в зимний период.	1	Расширять знания детей о правилах поведения в зимний период (снег, лед, мороз).		
16	Жизнь Севера.	1	Развивать представление детей о национальных особенностях.		Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.

17	Что такое Новый год?	1	Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов.		
18	Что такое «Красная книга»?	1	Познакомить детей с понятием «Красная книга», «заповедник». Правила поведения в природе.		Воспитывать бережное отношение к природе, желание ее охранять.
19	Все профессии важны.	1	Закреплять знания детей о различных профессиях, их названиях, специфике деятельности.		Воспитывать уважение к людям труда.
20	Мебель. Бытовая техника.	1	Закрепить знания о мебели. Учить фантазировать, придумывать. Закрепить знания техники безопасности при работе с техникой.		
21	Одежда и здоровье.	1	Обобщить знания детей о назначении и видах одежды. Формировать умение правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть.		
22	Как устроено тело человека.	1	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей.		
23	День защитника отечества.	1	Расширять знания детей о Российской Армии.	Игра.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

24	Спорт.	1	Закрепить знания детей о различных видах спорта, формировать представление о здоровом образе жизни, о значении		
			спорта для здоровья человека.		
25	Международный женский день.	1	Расширять знания детей о празднике, о традициях, о роли мамы и бабушки в жизни.	Игра.	
26	Времена года. Весна. Весенние изменения в природе.	1	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе.	Выполнение рисунков.	
27	Подводные жители.	1	Обобщить знания детей о рыбах.		
28	Посуда. Продукты питания.	1	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о посуде.		
29	Труд людей весной.	1	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.		
30	Космос.	1	Расширять представления детей о космосе, о Ю. Гагарине и других космонавтах.	Игра-викторина.	
31	Первоцветы.	1	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.		

32	Удивительный мир насекомых.	1	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их питании. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.		
33	Путешествие в прошлое светофора.	1	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.		
34	День Победы.	1	Закреплять знания детей о ВОВ. Знакомить с музыкальными и литературными произведениями, посвященными Дню Победы.		
35	Правила личной гигиены.	1	Закреплять знания детей о предметах личной гигиены. Побуждать детей к ведению здорового образа жизни.	Игра.	
36	Ура, лето!	1	Закреплять знания детей о летних изменениях в природе.	Игры, эстафеты.	

#### **IV. Методическое обеспечение**

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- практическая работа в музее, библиотеке;
- ознакомительные музейные экскурсии;
- разработка экскурсий;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- опрос;
- тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей учащихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- краеведческие конкурсы;
- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- кроссворды;
- праздники.

1. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: раздаточные листы и приложения / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 292 с.
2. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: прописи / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 13 с.