



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»  
Тяпугиной И.В.

Приказ от «31» августа 2022г. № 345-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
(углублённый уровень)  
*для 2-4 классов*

Составитель: Бычихина Марина Владимировна,  
учитель английского языка  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

п. Дубовое  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой; учебников по английскому языку для II-IV классов с углублённым изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Данная программа используется для преподавания английского языка в 2-4 классах и рассчитана на 315 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2-4 классы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **2 КЛАСС**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение.**

##### **Выпускник 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник 2-го класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту*

## **Письмо**

### **Выпускник 2-го класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *заполнять простую анкету.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник 2-го класса**

### **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник 2-го класса**

### **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,

в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 2-го класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*).

**3КЛАСС**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 3-го класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Выпускник 3-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;



- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник 3-го класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник 3-го класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *заполнять простую анкету.*

**Языковые средства и навыки оперирования**

**ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник 3-го класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник 3-го класса**

### **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник 3-го класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку *to be*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы *can, may*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 4КЛАСС

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### Говорение.

**Выпускник 4-го класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

**Выпускник 4-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

**Выпускник 4-го класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник 4-го класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 4-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные местоимения;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's**

*interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Раздел программы с указанием количества часов	Программное содержание
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (<i>what, who, where, how, how many, how (old), whose</i>, указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>, неопределенный артикль <i>a/an</i>, предлоги места <i>in, on, under</i>, структуру <i>Let`s...</i></p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p>

<p>I Can Sing! (1 ч) (Module 4)          Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)          Looking Good! (5 ч) (Module 8)          A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6)          Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)          My Birthday (3 ч) (Module 2)          My Family (1 ч) (Module 1)          Happy New Year! (Игра - часть 1);          Happy Easter (Игра - часть 2);          May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).          Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).          Составляют собственный текст по аналогии.          Создают мини-проекты.          Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.          Умеют начать, поддержать и завершить разговор.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.          Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.          Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Используют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).          Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).          Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).          Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)                  Module 4- I Can Sing! (4 ч)                  Module 5- A Butterfly! (3 ч)                  Module 7- The Weather (2 ч)                  Выходной день (в зоопарке, цирке).                  Школьные каникулы.                  (5 ч)                  Module 4- I Can Sing! (1 ч)                  Module 6- A Sweet Tooth 2 ч)                  Module 7- The Weather (1 ч)                  Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.                  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.                  Пересказывают прочитанный текст по опорам.                  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.                  Создают мини-проекты.                  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.                  Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч)                  Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)                  Module 4- I Can Sing! (1 ч)                  Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)                  Module 7- The Weather (2 ч)                  Module 8- Looking Good! (1 ч)                  Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)                  Module 7- The Weather (2 ч)                  Module 8- Looking Good! (1 ч)                  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)                  Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.                  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).                  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.                  Оперировать активной лексикой в процессе общения.                  Воспроизводят наизусть текст песни.                  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.                  Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.                  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.                  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.                  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).                  Создают мини-проекты.                  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>



	<p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)          Module 1 -My Family (1 ч)          Module 2- My Birthday (4 ч)          Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)          Module 3- My Body (1 ч)          Module 5- A Butterfly! (2 ч)          Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)          Module 8- Looking Good! (1ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).          Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.          Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.          Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.          Находят в тексте слова с заданным звуком.          Оперруют активной лексикой в процессе общения.          Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город /село (общие сведения). (5 ч)          Module 1 -My Family(3 ч)          Module 2- My Birthday (1 ч)          Module 7- The Weather (1 ч)          Любимое время года.          Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)          Module 7- The Weather (4 ч)          Module 8- Looking Good! (2 ч)          Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)          Module 2- My Birthday (1 ч)          Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).          Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.          Оперуют активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p>

<p>Module 7- The Weather (1 ч)</p>	<p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)          Module 7- The Weather (1 ч)          Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(10 ч)</b>  <b>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)</b>  <b>Module 1 -My Family (1 ч)</b>  <b>Module 2- My Birthday (1 ч)</b>  <b>Module 3- My Body (1 ч)</b>  <b>Module 4- I Can Sing! (1 ч)</b>  <b>Module 5- A Butterfly! (1 ч)</b>  <b>Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)</b>  <b>Module 7- The Weather (1 ч)</b>  <b>Module 8- Looking Good! (1ч)</b></p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.          Описывают персонажей сказок/легенд.          Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.          Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.          Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Соблюдают порядок слов в предложении.          Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.          Используют наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(6 ч)</b>  <b>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)</b>  <b>Module 8- Looking Good! (4 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.          Начинают, поддерживают и завершают разговор.          Опираются активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.          Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.          Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.          Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.          Группируют слова по их тематической принадлежности.          Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.          Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Раздел программы с указанием количества часов	Программное содержание
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> <p>Оперруют вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>My Family (4 ч) (Module 1)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (2 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>At the Toy Shop (1ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1ч) (Module 6)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперуют активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>My New Clothes (3 ч) (Module 7)                  Fairy Cakes (3 ч) (Module 9)                  Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)                  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.                  (5ч)                  At the Toy Shop (3 ч) (Module 2)                  Merry Christmas! (1 ч) (Игра — часть 1) Mother’s Day (1 ч) (Игра — часть 2)</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.                  Вербально или невербально реагируют на услышанное.                  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.                  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.                  Умеют вставлять в текст пропущенные слова.                  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.                  Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.                  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.                  Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.                  Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).                  Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.                  Употребляют притяжательные местоимени , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.                  Оборот There is/There are в полной и краткой формах.                  Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.                  Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.                  Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.                  Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on                  Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
--	---

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (6 ч) (Module 4)</p> <p>Another Lovely Day! (3 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p> <p>My New Clothes (1 ч) (Module 7)</p> <p>At the Animal Park (2 ч) (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</p> <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.</p> <p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p>

<p>At the Toy Shop (2 ч) (Module 2)                  Talent Show (2 ч) (Module 4)                  At the Animal Park (1 ч) (Module 8)                  Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)                  Where`s Alvin? (1ч) (Module 5)                  In the Old House (1ч) (Module 6)                  At the Animal Park (1 ч) (Module 8)                  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)                  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)                  It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)                  At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.                  Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.                  Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.                  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.                  Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).                  Создают мини-проекты.                  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.                  Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.                  Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).                  Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.                  Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.                  оборот There is/There are в полной и краткой формах.                  Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)                  Module 4 — Talent Show (2 ч)                  Module 8 — At the Animal Park (1 ч)                  Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)                  Module 5 — Where`s Alvin? (1 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).                  Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.                  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.                  Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.                  Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

<p>Module 6 — In the Old House (1 ч)</p> <p>Module 8 — At the Animal Park (1ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p> <p>Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)</p> <p>Module 3 — It`s so Cute! (1 ч)</p> <p>Module 8 — At the Animal Park (1ч)</p>	<p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Находят в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (3 ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (3 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое время года.</p> <p>Погода. Занятия в разные времена года. (7 ч)</p> <p>Another Lovely Day! (3ч) (Module 10)</p> <p>My New Clothes (4 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>



	<p>Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> </ul> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.</p>

	<p>Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It's So Cute! (2 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) Where's Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. Используют наиболее употребительные предлоги. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во</p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (6 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (4 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</p> <p>Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</p> <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Раздел программы с указанием количества часов	Программное содержание
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</p>

	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (2 ч) (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>The Country Code (1ч) (Module 5)</p> <p>Yumville (4 ч) (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p> <p>The Fairy Garden (3 ч) (Module 9)</p> <p>Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1)</p> <p>Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <p>Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p> <p>Владеют основными правилами чтения и орфографии.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>

	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p>Вопросительные слова, Future Simple</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(13 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(6 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p> <p>The Fairy Garden <b>(1 ч)</b> (Module 9)</p> <p>Port Fairy <b>(4 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(5 ч)</b></p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>The Country Code <b>(1 ч)</b> (Module 5)</p> <p>Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Willow`s Story <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Отличают дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Воспроизводят слова по транскрипции.</p> <p>Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Past Simple глагола «to be»</p> <p>Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p>

	<p>Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее          Вопросительные слова, Future Simple          Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. <b>(9 ч)</b>          Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)          A Space Trip <b>(2 ч)</b> (Module 2)          Animal Elections <b>(1 ч)</b> (Module 3)          Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)          Willow`s Story <b>(1 ч)</b> (Module 8)          The Fairy Garden <b>(2 ч)</b> (Module 9)          Переписка с зарубежными друзьями. <b>(4 ч)</b>          A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)          Knights and Castles <b>(1 ч)</b>(Module 7)          The Fairy Garden <b>(1 ч)</b> (Module 9)          Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)          Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(3 ч)</b>          Animal Elections <b>(3 ч)</b> (Module 3)</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.          Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).          Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть текст песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.          Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.          Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.          Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.          Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.          Создают мини-проекты.          Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.          Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down          Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at          Степени сравнения имен прилагательных          Past Simple глагола «to be»          Past Simple (правильные глаголы)          Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее          Вопросительные слова, Future Simple          Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(5 ч)</b>          Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)          A Space Trip <b>(4 ч)</b> (Module 2)          Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. <b>(5 ч)</b>          Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)          A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)          The Country Code <b>(2 ч)</b> (Module 5)          Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).          Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.          Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p>

	<p>Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(6 ч)</b>  <b>In Town (2 ч)</b> (Module 1)  <b>Who Was It? (4 ч)</b> (Module 4)          Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(8 ч)</b>  <b>Round-up lessons! (2 ч)</b> (Starter Unit)  <b>Port Fairy (6 ч)</b> (Module 10)          Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5 ч)</b>  <b>Round-up lessons! (1 ч)</b> (Starter Unit)  <b>Animal Elections (3 ч)</b> (Module 3)  <b>Who Was It? (1 ч)</b> (Module 4)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Past Simple глагола «to be»</p> <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. <b>(3 ч)</b>                  Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)                  Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)                  Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p>	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Опираются на активную лексику в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения,</p> <p>Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Past Simple глагола «to be»</p> <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(9 ч)</b>                  Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)                  A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</p> <p>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</p> <p>Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</p>



<p>Knights and Castles (3 ч)(Module 7) Willow`s Story (2 ч) (Module 8) PortFairy (1 ч) (Module 10)</p>	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Past Simple (правильные глаголы) Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее Выражение “be going to”, Present Perfect</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Yumville (1 ч) (Module 6) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения.</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010 - № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 2 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 3 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 4 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 2 ласс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
8. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 3 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
9. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 4 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Sber Jazz
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

