

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания секции
учителей начальных классов
РУМО от 20.06.2023 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо
«Реализация ФГОС начального общего образования»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2023-2024 учебном году»**

г. Белгород, 2023 г.

Введение

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

В настоящее время разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовый комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю разработаны методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор.

В обновленных ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. ФГОС позволяет вернуть в учебный план начальной школы традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В 2022/23 учебном году 1 классы начали обучаться по обновленным ФГОС. Анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС показал, что переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования целесообразно осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 года № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В рамках Года педагога и наставника проводится Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах». Учителя начальной школы активно участвуют в мероприятиях на федеральном и региональном уровнях, представляют лучший педагогический опыт, становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководителей и педагогических работников

В 2023/2024 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

II. Введение федеральных образовательных программ

К 1 сентября 2023 года основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций должны быть приведены в соответствие с федеральной основной образовательной программой начального общего образования. Понятие «примерная основная образовательная программа» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заменено на **«федеральная основная общеобразовательная программа»** (далее — ФООП).

Следует учитывать, что ФООП является учебно-методической документацией, в состав которой входят: **федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные организации разрабатывают свои образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее — ФООП НОО). При этом **содержание и планируемые результаты** разработанных образовательных программ **должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФООП НОО.**

При разработке ОП НОО образовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам** «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Учебный план начального общего образования

Согласно п. 32.1 обновленного ФГОС НОО учебный план начального общего образования (далее — учебный план) определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы

(5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

При формировании учебного плана следует учитывать, что русский язык является языком образования в Белгородской области и изучение русского родного языка и литературного чтения на русском родном языке осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, организация самостоятельно определяет вариант федерального учебного плана согласно федеральной образовательной программе.

Из пяти вариантов федерального учебного плана, представленных в ФОП НОО для уровня начального образования, в образовательных организациях могут быть реализованы следующие варианты (приложение 1):

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;
- для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

При реализации 1, 3 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 ч, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Для 6-дневной учебной недели предусмотрены варианты 2 и 4 федерального учебного плана начального общего образования. Следует обратить внимание, вариант 2 отводит на физическую культуру 3 часа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план определяет **формы проведения промежуточной аттестации** части или всего объема учебного предмета, курса в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план может составляться на весь учебный год или иной период обучения, включать различные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы

могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Шаблоны учебных планов в соответствии с ФОП, с пояснительной запиской, доступны зарегистрированным образовательным организациям на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Структурные компоненты календарного учебного графика: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классе — 33 недели.

Согласно ФОП организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть — 10 учебных недель (для 1–4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть — 8 учебных недель (для 1–4 классов).

В 2023/2024 году 34-я учебная неделя начнется и завершится 20 мая 2024 года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул при организации учебного года по четвертям составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы — 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Особенности образовательной недельной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно

в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В соответствии с предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Обучение в 1 классе в первом полугодии осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут. Во втором полугодии: в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-3 урока) — 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Рабочие программы учебных предметов

Согласно обновленному ФГОС НОО (п. 31.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **должны включать:**

– **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– **тематическое планирование с указанием количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля **и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке учителем рабочих программ по учебным предметам предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».**

На портале «Единого содержания общего образования» учитель может пользоваться Конструктором рабочих программ как основой создания рабочих программ, их тематического и поурочного планирования (<https://edsoo.ru/constructor/>). Конструктор рабочих программ содержит:

1. Шаблон титульного листа, который достаточно легко регулируется под требования локального акта образовательной организации.

2. Готовую пояснительную записку, общую характеристику предмета, цели изучения учебного предмета, место предмета в учебном плане.

3. Планируемые образовательные результаты: личностные и метапредметные (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты (по годам обучения).

4. Содержание учебного предмета по годам обучения, в соответствии с федеральной рабочей программой.

5. Тематическое планирование, с указанием разделов и тем программы, количества часов, отводимых на их изучение, электронные (цифровые) образовательные ресурсы со ссылками в Библиотеку цифрового образовательного контента.

6. Вариант поурочного планирования с темами уроков, указанием количества контрольных и практических работ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы со ссылками в Библиотеку цифрового образовательного контента.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8. Обязательные учебные материалы для ученика.

9. Методические материалы для учителя.

10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

В 2023 году планируется включение в ФОП федеральных рабочих программ по всем остальным учебным предметам. Таким образом, до их включения в ФОП используются **примерные рабочие программы:** «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ» (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

С целью решения одной из важнейших задач системы образования - создания единого образовательного пространства в Российской Федерации - Приказом № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» установлено:

– включение учебников АО «Издательство «Просвещение», соответствующих обновлённым ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) согласно Приложению №1 к Приказу;

– определение предельного срока использования учебников ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года). Срок использования указан в Приложении № 2 к Приказу;

– обучение по ФООП в соответствии с ФГОС -2021 (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с внесёнными изменениями) предусматривает переход на линию **учебников** из Приложения 1 (Приказ № 858) или использование **учебных пособий**, которые соответствуют ФГОС —2021;

– обучение по ФООП в соответствии с ФГОС – 2009 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) для завершения обучения осуществляется с использованием учебников из Приложения 2 (Приказ № 858).

Приложение №1 содержит перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Переработанные учебники, соответствуют ФГОС 2021 года (приказ № 286 от 31.05.2021).

Пункт 1 (стр. 1—100)

Срок использования – до 25 сентября 2027 года.

Русский язык. Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В
Русский язык (1—4)	Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Литературное чтение (1—4)	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие
Математика (1—4)	Моро М. И. и другие
Окружающий мир (1—4)	Плешаков А. А.

В Приложении № 1 также предусмотрены учебники для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, учебники финансовой грамотности, информатики, окружающего мира, естествознания (экология), изобразительного искусства, робототехники, физической культуры (футбол, шахматы). Срок использования — до 25 сентября 2025, 2026 и 2027 годов (приложение 2).

Приложение № 2 содержит перечень учебников, содержащихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом Приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года №254 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020, с **установленным предельным сроком использования**. Учебники соответствуют ФГОС 2009 года. Срок использования учебников зависят от года изучения предмета (приложение 3).

Использование учебных пособий закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами:

Согласно статьи 18. пункта 4. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

В статье 35 Федерального закона указано, что:

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Пункт 36.1 обновленных ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) предусматривает предоставление организацией не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особое внимание следует обратить новинки учебной литературы на 2023/24 учебный год:

- культурологический курс «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает использование нового учебника по ОРКСЭ под редакцией О.Ю.Васильевой.

- новое издание учебников «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (под редакцией О.М.Александровой). Д

- для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений могут быть использованы учебники: «Обществознание. Секреты финансовой грамотности» для 2-4 классов (авт. Н.Г.Калашникова, Е.М.Безрукова, Е.Н.Жаркова), «Естествознание. Азбука экологии» (авт. Т.В.Шпотова, И.Г.Харитоновна) (приложение 4).

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с реализацией обновленного ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода состоят в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Основная задача педагога состоит в обеспечении деятельностного характера обучения младших школьников, ключевыми технологическими элементами которого являются:

- создание ситуаций столкновения знаний с незнанием, ситуаций затруднений в деятельности;
- выявление проблемы, причины затруднения и постановки цели деятельности, организация осознания учебной задачи и ее принятия обучающимися;
- построение проекта выхода из затруднения, организация деятельности по выдвижению гипотез, идей, версий;
- анализ, выбор, проверка гипотез, нахождение правильных вариантов решений;
- сличение результатов работы с вводимыми в учебниках правилами, определениями, описаниями;
- организация моделирования изучаемого понятия на основе выделения его существенных признаков;
- организация осознания необходимости и рациональности нового знания;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем, в разнообразных условиях, во взаимосвязи с ранее изученным материалом;
- обобщение этого знания или умения и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия.

Особенности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. В федеральных рабочих программах учебных предметов в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам, представлен возможный вариант содержания всех групп универсальных учебных действий по каждому году обучения.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными учебными действиями (далее — УУД), так как только к концу второго года обучения у младших школьников появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» в федеральных рабочих программах интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Воспитание на уроках в начальной школе

Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Базовые ценности, выработанные нашим обществом за века его существования, являются тем самым содержанием воспитания. Эти ценности находят свое отражение в учебном материале, который предлагается школьникам для освоения. Важнейшие из них — человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье. Для того, чтобы сделать уроки личностно развивающими, воспитывающими, необходимо реализовать следующие действия (по Степанову П.В.).

Во-первых, **установить уважительные и доверительные отношения** со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Такому взрослому легче влиять на своих воспитанников. К такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности, свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания. Во-вторых, **постараться увлечь ребят совместной деятельностью** на уроке. Эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает. В-третьих, **постараться наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием**, придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую младших школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт. Воспитывающий урок станет только при создании всех трех названных условий. Они тесно связаны друг с другом и ни одно из них не должно доминировать.

Важным действием на уроке является обращение педагога к личному опыту, увлечениям, интересам школьников. Немалую роль играет использование на уроке знакомых детям примеров, образов, метафор - из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает сократить дистанцию в общении и сделать урок более эффективным. Сделать урок интересным помогут и небольшие, но привлекательные для детей традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок. Организуя воспитывающую коммуникацию на уроке, учитель может обращать внимание младших школьников:

- на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;
- на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— на информацию, затрагивающую важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Воспитание нельзя сводить к морально-этическому просвещению младших школьников. Гораздо важнее организовать на уроке обсуждение этой информации: предложить ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями одноклассников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя ценностно-ориентированного контента. Следует добиваться, чтобы ребенок занимал здесь активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. При этом сама информация может быть подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видео.

Ценностно-ориентированная коммуникация может быть эффективно реализована и в рамках групповой работы учащихся начальной школы. Эта работа в значительной степени направлена на формирование и развитие межличностных отношений в классе, она помогает наладить сотрудничество и взаимопомощь школьников, дает возможность детям побывать в разных ролях по отношению друг к другу. Групповая работа может использоваться как в ходе изучения нового материала (в этом случае хороший эффект дает создание проблемных учебных ситуаций), так и при контроле знаний или проведении практических работ. Для решения различных познавательных задач учитель может использовать как постоянные, так и временные группы.

Рекомендации по преподаванию учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

В 2023/2024 учебном году при обучении русскому языку на уровне начального общего образования используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

Изучение русского языка в начальной школе осуществляется в рамках традиционных разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи» и нового раздела «Общие сведения об языке», содержание которого призвано сформировать у ребенка представления о русском языке как государственном и языке межнационального общения, показать связь языка с историей и культурой России.

Изменения в требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» установили равную значимость изучения системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся, появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности.

В содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» включен по годам обучения конкретизированный перечень метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), ориентирующий учителя в системной и планомерной работе по формированию универсальных учебных

действий на предметном содержании русского языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании, прежде всего, ориентировано на формирование языковой грамотности. Систематическая работа учителя над развитием речи младших школьников формирует их коммуникативную, общекультурную грамотность. Кроме того, учебный предмет «Русский язык» опосредованно обладает потенциалом развития читательской грамотности как компонента функциональной грамотности, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» обучающиеся работают на уроках с другими текстами, например, тексты упражнений и заданий к ним, тексты алгоритмов применения правил, словарные статьи и пр.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» определяет базовый уровень (необходимый минимум) освоения содержания программы, достижение которого свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса на уроках русского языка. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных федеральной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Литературное чтение»

В 2023/2024 учебном году при обучении литературному чтению используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования обозначены целевые установки, которые ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для 1-4 классов расширилось изучение многообразия видов фольклора (словесный, музыкальный, обрядово-календарный и пр.); сказок (фольклорных (народных), литературных (авторских)). Учитель может уделить особое внимание фольклорной основе авторских сказок (например, народная сказка «Жадная старуха» и сказка А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; народная сказка «Теремок» и сказка «Теремок»; народная сказка «Морозко» и сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), сравнивая сюжеты, героев, их поступки, особенности языка и пр.

Следующим направлением изменения в содержании литературного чтения в начальном общем образовании стало обязательное включение в урок ознакомления с иллюстрациями к художественным произведениям как важного условия для понимания обучающимися содержания изучаемых произведений. На уроках литературного чтения обучающиеся должны ознакомиться с репродукциями картин великих русских художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. И. Куинджи, И. И. Шишкин и других), с

известными иллюстраторами художественных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературного чтения» дополнено изучением мифов (славянских и Древней Греции).

В контексте исторического образования младших школьников содержание литературного чтения дополнено произведениями, не только повествующими об исторических событиях и героических страницах истории Отечества, но и формирующие у ребёнка эмоциональное состояние, чувственное отношение к тому, что он читает, обсуждает с учителем и одноклассниками.

Учебный предмет «Окружающий мир»

В 2023/2024 учебном году при обучении окружающему миру используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования определены целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике.

В 1-4 классах изучаются следующие темы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности». Центральная идея – «раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Представлен уровень овладения и освоения ряда универсальных учебных действий: изучение окружающего мира в 1-2 классах способствует освоению на пропедевтическом уровне, а в 3-4 классах способствует освоению ряда универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, совместной деятельности).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

С изменениями и уточнениями представлены следующие формулировки: «Безопасность в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы; поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов; ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть

«Интернет».

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** учащегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- *спортивно-оздоровительная деятельность* (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);
- *проектно-исследовательская деятельность* (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов);
- *коммуникативная деятельность* (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества);
- *художественно-эстетическая творческая деятельность* (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности);
- *информационная культура* (учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере);
- *интеллектуальные марафоны* (организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию);
- *«Учение с увлечением!»* (система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Один час в неделю рекомендуется отводить на **внеурочное занятие «Разговоры о важном»**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование

средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и организациями ведется работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания. Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Межведомственной рабочей группой разработан комплекс мер по совершенствованию военно-патриотического воспитания и системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в 2023-2024 гг. Военно-патриотическая составляющая будет усилена на всех уровнях образования – от ДОО до образовательных организаций высшего образования. Особое внимание должно быть уделено привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию и историческому просвещению ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Требования обновленного ФГОС НОО к рабочим программам курсов внеурочной деятельности:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академически часов, отводимых на освоение курса внеурочной деятельности и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- должны содержать указание на форму проведения занятий.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Одной из национальных целей развития Российской Федерации является «Цифровая трансформация», которая в отношении системы образования предполагает достижение «цифровой зрелости» в применении новых педагогических практик, непрерывном профессиональном развитии педагогов, использовании новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов.

В современных условиях цифровой трансформации образования цели, принципы, структура содержания, организационные формы, методы, средства обучения ориентированы на:

- интеллектуализацию информационной деятельности и информационного взаимодействия при решении образовательных задач;
- развитие у обучающегося возможности формулирования принципиально новых решений при возникающих проблемных ситуациях в учебе и быту;
- формирование у обучающихся нестандартных взглядов на взаимосвязи и взаимозависимости изучаемых объектов, процессов на основе систематизации и обобщения больших объёмов информации, её обработки и формализации;
- предотвращение или компенсацию возможных негативных последствий психолого-педагогического, медицинского, социального характера при систематическом использовании цифровых технологий виртуальной реальности, дополненной реальности;
- обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса на всех его уровнях в условиях систематического использования интернета как в образовательных, так и в досуговых целях.

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, зафиксировал право образовательной организации применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО).

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории образовательной организации, так и за ее пределами. Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) образовательной организации для тех, кто учится дистанционно: должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной ИОС. Например, формировать и хранить электронное портфолио (п. 34.4 ФГОС НОО).

Постановлением правительства Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573 утверждены санитарные правила СП 2.4.3648-20, определяющие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном пространстве Белгородской области широко представлена вариативность применения цифровых образовательных сервисов и инструментов для реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

В компетенцию общеобразовательной организации входит оснащение образовательной деятельности в рамках учебно-методического комплекса, включающего в себя учебники, учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы, необходимые для реализации, в том числе основных образовательных программ начального общего образования, (пункт 9 части 3 статьи 28 №273 - ФЗ в редакции от 02 декабря 2019 года № 403 - ФЗ). Ссылка в информационно-телекоммуникационной сети интернет:

<https://base.garant.ru/70291362/53070549816cbd8f006da724de818c2e/>.

Обновлен перечень средств обучения и воспитания для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». (Регистрация в Министерстве юстиции 12.10.2022, регистрационный номер № 70483).

В целях оказания методической поддержки органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России направило актуальные методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая

образовательная среда» национального проекта «Образование», для использования в работе в 2023 и последующих годах. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций»).

**Заведующий кафедрой
дошкольного и
начального
общего образования**



Л.В. Серых

Приходько Надежда Анатольевна
(4722) 34-30-99

Состав рабочей группы по подготовке инструктивно-методического
и информационного письма о реализации ФГОС начального общего образования

№п/п	ФИО	Должность	Место работы
1.	Серых Лариса Викторовна	Заведующий кафедрой	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Приходько Надежда Анатольевна	Методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Озерова Светлана Григорьевна	Методист	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Драчева Маргарита Юрьевна	Методист	Шебекинский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Зайцева Ольга Дмитриевна	Методист	Валуйский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
6.	Зубрева Татьяна Васильевна	Методист	Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
7.	Киданова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Бехтеевская СОШ» Корочанского района

Варианты учебных планов

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Вариант 3

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99
Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации					
	Литературное чтение	2	2	2	1	7
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	I I	II I	I V	
Обязательная часть						
Русский	Русский язык	5	5	5	5	20

язык и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	1 2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1 6
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	2 4	2 5	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5

Учебные недели	3	3	3	3	13
	3	4	4	4	5
Всего часов	6	8	8	8	33
	9	8	8	8	45
	3	4	4	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	2	2	2	2	99
	1	6	6	6	

Приложение 2

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Приложение 1.

Учебники АО «Издательство «Просвещение» в Приложении 1.

Приложение 3

Порядковый номер учебника в федер	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издатель)
-----------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	---------------------	---	--	----------------------------------

раль ном пере чне учеб нико в			го уч еб н ик ра зр аб от ан			
УМК «Школа России»						
1.1.1. 1.1.	Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1. 1.1.1. 1.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник : в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшки н В.А., Виноград ская Л.А., Бойкина М.В.	1	16-е издан ие, перер абота нное	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286)	Акцио нерное общес тво «Изде льство «Просве щение»
1.1.1. 1.1.1. 2.	Русский язык: 1- й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	15-е издан ие, перер абота нное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.1.1. 3.	Русский язык: 2- й класс: учебник : в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	14-е издан ие, перер абота нное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.1.1. 4.	Русский язык: 3- й класс: учебник : в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	14-е издан ие, перер абота нное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.1.1. 5.	Русский язык: 4- й класс: учебник : в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	14-е издан ие, перер абота нное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)					
1.1.1. 1.2.1. 1.	Литерат урное чтение: 1-й класс: учебник : в 2	Климанов а Л.Ф., Горецкий В.Г., Головано ва М.В. и другие	1	16-е издан ие, перер абота нное	Приказ № 286	

	частях					
1.1.1. 1.2.1. 2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник : в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	15-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.2.1. 3.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник : в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 1.2.1. 4.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник : в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	13-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 4.1.	Математика (учебный предмет)					
1.1.1. 4.1.1. 1.	Математика: 1-й класс: учебник : в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	15-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 4.1.1. 2.	Математика: 2-й класс: учебник : в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	15-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 4.1.1. 3.	Математика: 3-й класс: учебник : в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 4.1.1. 4.	Математика: 4-й класс: учебник : в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	13-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 5.1.	Окружающий мир (учебный предмет)					
1.1.1. 5.1.1. 1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник : в 2 частях	Плешаков А.А.	1	16-е издание, переработанное	Приказ № 286	

	частях					
1.1.1. 5.1.1. 2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник : в 2 частях	Плешаков А. А.	2	15-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 5.1.1. 3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник : в 2 частях	Плешаков А. А.	3	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 5.1.1. 4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник : в 2 частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1.7.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)						
1.1.1. 7.1.1. 1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.	1	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 7.1.1. 2.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Корогеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М.	2	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 7.1.1. 3.	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М.	3	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 7.1.1. 4.	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	4	14-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1.7.2. Музыка (учебный предмет)						
1.1.1. 7.2.1. 1.	Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	1	15-е издание, переработанное	Приказ № 286	
1.1.1. 7.2.1.	Музыка: 2-й	Критская Е. Д.,	2	15-е издание,	Приказ № 286	

2.	класс: учебник	Сергеева Г. П., Шмагина Т.С.		перераб отанное		
1.1.1. 7.2.1. 3.	Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	3	15-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 7.2.1. 4.	Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С.	4	14-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.8.1. Технология (учебный предмет)						
1.1.1. 8.1.1. 1.	Техноло гия: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	12-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 8.1.1. 2.	Техноло гия: 2-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	12-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 8.1.1. 3.	Техноло гия: 3-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	11-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 8.1.1. 4.	Техноло гия: 4-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	11-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.9.1. Физическая культура (учебный предмет)						
1.1.1. 9.1.2. 1.	Физичес кая культура : 1-й класс: учебник	Матвеев А.П.	1	14-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 9.1.2. 2.	Физичес кая культура : 2-й класс: учебник	Матвеев А.П.	2	13-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 9.1.2. 3.	Физичес кая культура : 3-й класс: учебник	Матвеев А.П.	3	5-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1. 9.1.2. 4.	Физичес кая культура : 4-й класс: учебник	Матвеев А.П.	4	5-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	

Пределные сроки использования учебников
1-й год изучения предмета - до 31 августа 2023 года;
2-й год изучения предмета - до 31 августа 2024 года;

3-й год изучения предмета - до 31 августа 2025 года;
 4-й год изучения предмета - до 31 августа 2026 года;
 5-й год изучения предмета - до 31 августа 2027 года.

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/ авторский коллектив	Класс	Предельный срок использования учебников
1.1.1.1.1.1.	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	До 31 августа 2023 г.
1.1.1.1.1.2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	До 31 августа 2023 г.
1.1.1.1.1.3.	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	До 31 августа 2024 г.
1.1.1.1.1.4.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	До 31 августа 2025 г.
1.1.1.1.1.5.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	До 31 августа 2026 г.

Приложение 4

Новинки учебной литературы

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издатель)
1.1.1.2.1.	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный предмет)					
1.1.1.6.1.1.1..	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.и другие; под науч. ред. Васильево	4	1-ое издание	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	4 класс: учебник: в 2 частях	й О.Ю				
1.1.1.2.1 .1.1.	Русский родной язык: 1-й класс: учебник	Александр рова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	1	4-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.1 .1.2.	Русский родной язык: 2-й класс: учебник	Александр рова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	2	4-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.1 .1.3.	Русский родной язык: 3-й класс: учебник	Александр рова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	3	4-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.1 .1.4	Русский родной язык: 4-й класс: учебник	Александр рова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	4	4-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.2	Литературное чтение на родном языке (учебный предмет)					
1.1.1.2.2 .1.1.	Литератур ное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник	Александр рова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	1	2-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.2 .1.2	Литератур ное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник	Александр рова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	2	2-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.2 .1.3	Литератур ное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник	Александр рова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	3	2-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
1.1.1.2.2 .1.4	Литератур ное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебник	Александр рова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	4	2-е издание, перераб отанное	Приказ № 286	
Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части основной						

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений						
2.1.1.2.1. 2.1	Обществознание. Секреты финансово грамоты 2-й класс учебник для общеобразовательных организаций	Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.	2			
2.1.1.2.1. 2.2	Обществознание. Секреты финансово грамоты 3-й класс учебник для общеобразовательных организаций	Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.	3			
2.1.1.2.1. 2.3	Обществознание. Секреты финансово грамоты 4-й класс учебник для общеобразовательных организаций	Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.	4			
2.1.1.3.2	Естествознание (учебный предмет)					
2.1.1.3.2. 1.1	Естествознание. Азбука экологии	Шпотова Т.В.	1			
2.1.1.3.2. 1.2	Естествознание. Азбука экологии	Шпотова Т.В.	2			
2.1.1.3.2. 1.3	Естествознание. Азбука экологии	Шпотова Т.В.	3			
2.1.1.3.2. 1.4	Естествознание. Азбука экологии	Шпотова Т.В., Харитоновы И.Г.	4			