



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»  
Тяпугина И.В.  
Приказ от «31» августа 2020 г. № 275

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике  
на уровень основного общего образования  
(базовый уровень)

Составители:  
учителя физики  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»  
Ладных М. С., Королева С. А.

2020 год

Рабочая программа по физике на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы по физике и авторской программы А. В. Грачёва, В. А. Погожева, П. Ю. Бокова, И.А. Яковлевой к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Для реализации программы используются учебники:

1. А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А.В. Селиверстов. Физика. 7 кл.– М.: Вентана -Граф, 2019
2. Грачёв А.В., Погожев В.А., Е.А. Вишнякова. Физика. 8 кл.– М.: Вентана -Граф, 2019
3. Грачёв А.В., Погожев В.А., П.Ю. Боков. Физика. 9 кл.– Вентана -Граф, 2019

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Согласно основной образовательной программе рабочая программа предмета «Физика» на уровень основного общего образования рассчитана на 238 учебных часов на уровень, из расчета 7 класс - 68 ч., 8 класс -68 ч.,9 класс-102 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

**Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** включают сформированные у обучающихся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы УУД: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий (например: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. При изучении курса физики в основной школе обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

При этом обучающиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особых форм учебной работы, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных и наиболее приемлемых решений.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, необходимые действия в соответствии с учебно-познавательной задачей, алгоритм их выполнения; потенциальные затруднения при решении учебно-познавательной задачи, средства для их устранения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения учебного исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать их;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять её самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью символов и знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, доказательство (прямое, косвенное, от противного), исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

➤ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Обучающийся сможет:**

- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

➤ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**По окончании изучения курса обучающийся научится:**

➤ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

➤ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

➤ распознавать проблемы, которые можно решить с помощью физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

➤ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

➤ понимать роль эксперимента и метода моделирования в получении научной информации;

➤ проводить прямые измерения таких физических величин, как время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

➤ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

➤ проводить косвенные измерения физических величин, при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной точности измерений;

➤ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, распознавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

➤ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

➤ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, интернет-ресурсы.

**По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

➤ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и её вклад в улучшение качества жизни и научно-технический прогресс;

➤ использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

➤ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

➤ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учётом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

➤ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

➤ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **По окончании изучения курса обучающийся научится:**

➤ наблюдать механические явления и объяснять основные свойства таких явлений, как прямолинейное равномерное и равноускоренное движения, свободное падение тел, инерция, механическое действие, взаимодействие тел, деформация, невесомость, криволинейное движение, равномерное движение по окружности, равновесие твёрдых тел, передача давления жидкостями и газами, гидростатическое давление, атмосферное давление, плавание тел, колебания и волны, резонанс;

➤ объяснять смысл таких физических моделей, как система отсчёта, тело отсчёта, точечное тело, материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, колебательная система, пружинный и математический маятники; использовать их при изучении механических явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы;

➤ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя для этого знание таких физических величин, как перемещение, путь, время, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, механическая работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия, мощность, КПД простого механизма, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин;

➤ понимать смысл физических законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, инерции, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда, уравнений статики; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин; проводить прямые измерения физических величин: координат тела в выбранной системе отсчёта, промежутков времени, длины, массы и объёма тела, силы сухого трения скольжения, веса тела, давления, атмосферного давления; косвенные измерения физических величин: пройденного пути, скорости, ускорения, угловой скорости и периода обращения, силы тяжести, коэффициента трения скольжения, ускорения свободного падения, момента силы, импульса, механической работы, КПД наклонной плоскости, кинетической энергии и потенциальной энергии, мощности, гидростатического давления, выталкивающей силы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений длины, площади, массы, объёма и плотности тела, силы;

➤ выполнять экспериментальные исследования механических явлений: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, взаимодействий тел, равновесия твёрдых тел, механических колебаний; исследования зависимостей между физическими величинами законов движения, динамики, статики и гидростатики; экспериментальную проверку гипотез при изучении



механических явлений, законов механики Ньютона, сохранения в механике, законов статики и гидростатики;

➤ решать физические задачи, используя знание законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда; определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

**По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

➤ приводить примеры практического использования знаний о механических явлениях и физических законах; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых нужд, в учебных целях, для охраны здоровья, безопасного использования машин, механизмов, технических устройств;

➤ определять границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы (законов механики Ньютона, сохранения механической энергии, закона всемирного тяготения) и условия применимости частных законов (законов движения, Гука, Архимеда);

➤ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени движения, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода свободных колебаний нитяного маятника от длины нити, периода свободных колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам механики; выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

➤ понимать принципы действия простых механизмов, машин, измерительных приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы механики;

➤ рассматривать движение тела, брошенного под углом к горизонту;

➤ решать физические задачи по кинематике, динамике, на вычисление работы сил, кинетической энергии и потенциальной энергии, применение законов сохранения, условий равновесия твёрдого тела, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости вырабатывать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; использовать алгоритмы решения задач;

➤ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по механике.

**Тепловые явления**

**По окончании изучения курса обучающийся научится:**

➤ наблюдать тепловые явления и объяснять основные свойства таких явлений, как диффузия, взаимодействие молекул, смачивание, несмачивание, броуновское движение, тепловое (хаотическое) движение молекул, теплообмен, тепловое (термодинамическое) равновесие, агрегатные состояния вещества и их изменения: испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация;

➤ объяснять смысл таких физических моделей, как термодинамическая система, теплоизолированная термодинамическая система, идеальный газ; использовать их при

изучении тепловых явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя для этого знание таких физических величин, как количество теплоты, внутренняя энергия термодинамической системы, работа при расширении, температура, давление, объём, теплоёмкость тела, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, парообразования и конденсации, влажность воздуха, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин;

- понимать смысл физических законов: сохранения энергии в механических и тепловых процессах (первый закон термодинамики), нулевого закона термодинамики; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;

- проводить прямые измерения физических величин: промежутков времени, длины, массы, температуры, объёма, давления; косвенные измерения физических величин: внутренней энергии термодинамической системы, количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества, абсолютной влажности воздуха, относительной влажности воздуха; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений длины, температуры, массы, плотности, объёма, давления;

- выполнять экспериментальные исследования тепловых явлений: диффузии, теплообмена, изменения агрегатных состояний вещества; исследования зависимостей между физическими величинами — макропараметрами термодинамической системы; экспериментальную проверку гипотез при изучении тепловых явлений и процессов;

- решать физические задачи на определение характеристик и свойств веществ в различных агрегатных состояниях, изменения внутренней энергии термодинамической системы, на применение закона сохранения энергии в механических и тепловых процессах, на расчёт удельной теплоёмкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования и плавления, используя знание физических законов, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

**По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры практического использования знаний о тепловых явлениях и физических законах; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых нужд, в учебных целях, для сохранения здоровья, безопасного использования технических устройств, соблюдения норм экологической безопасности;

- понимать смысл физических законов: Бойля — Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединённого газового закона; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;

- определять границы применимости физических законов: понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы (сохранения энергии в тепловых процессах, нулевого начала термодинамики) и условия применимости частных законов (законов идеального газа);

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости (например, температуры остывающего тела от времени); анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к изучаемым законам (термодинамики, идеального газа), выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы; понимать принципы действия тепловых

двигателей и холодильных машин, измерительных приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы тепловых явлений;

➤ решать задачи на определение характеристик и свойств веществ в различных агрегатных состояниях, изменение внутренней энергии термодинамической системы, сохранение энергии в механических и тепловых процессах, задачи об изо-процессах и на применение первого закона термодинамики к изо-процессам, задачи о тепловых машинах, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости выработать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по тепловым явлениям.

### **Электромагнитные явления**

#### **По окончании изучения курса обучающийся научится:**

➤ наблюдать электромагнитные явления и объяснять основные свойства таких явлений, как электризация тел, взаимодействие зарядов, поляризация диэлектриков и проводников, электрический ток, электрический ток в металлах, тепловое действие тока, намагничивание вещества, магнитное взаимодействие, действие магнитного поля на проводник с током, рамку с током, движущуюся заряженную частицу, действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса, электромагнитная индукция, индукционный ток, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; объяснять смысл таких физических моделей, как положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле, магнитная стрелка, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, колебательный контур, точечный источник света, световой луч, тонкая линза; использовать их при изучении электромагнитных явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы; описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя для этого знание таких физических величин, как электрический заряд, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, электрическая сила, действующая на заряд, работа сил электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, скорость и длина электромагнитной волны, абсолютный и относительный показатели преломления, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин; понимать смысл физических законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света; правила Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин; • изучать фундаментальные опыты Кулона, Эрстеда, Ампера, Фарадея; делать выводы на основе полученных результатов; изучать устройство и принцип действия плоского конденсатора, гальванометра; определять, от чего зависит электрическая ёмкость конденсатора;

➤ рассматривать устройство и принцип действия электродвигателя (на модели), электромагнитного реле, электрического звонка;

➤ проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения, фокусного расстояния собирающей линзы; косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока, оптической силы линзы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока, фокусного расстояния собирающей линзы, оптической силы линзы;

➤ выполнять экспериментальные исследования электромагнитных явлений: электрического тока, последовательного и параллельного соединений проводников в электрической цепи, теплового действия тока, магнитного взаимодействия, электромагнитной индукции, преломления света; исследования зависимостей между физическими величинами, законов Ома для участка цепи, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света; экспериментальную проверку гипотез при изучении электромагнитных явлений, законов постоянного тока, геометрической оптики;

➤ рассматривать оптическую систему глаза человека, дефекты зрения (близорукость и дальнозоркость) и способы их коррекции;

➤ решать задачи, используя знание законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света; определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними; выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

**По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

➤ приводить примеры практического использования знаний об электромагнитных явлениях; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых нужд, в учебных целях, для охраны здоровья, безопасного использования электробытовых приборов, технических устройств;

➤ приводить текстовую формулировку и математическое выражение закона Кулона, принципа суперпозиции для сил взаимодействия электрических зарядов;

➤ находить суммарную электрическую силу, действующую на точечный заряд, используя принцип суперпозиции;

➤ показывать, что в заряженном состоянии конденсатор обладает энергией;

➤ наблюдать электромагнитные явления и объяснять основные свойства таких явлений, как ионизация газа, собственная и примесная проводимость полупроводников;

➤ понимать физический смысл силы Лоренца, определять направление силы Ампера и силы Лоренца, используя правило левой руки;

➤ определять границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и условия применимости частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

➤ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения между концами участка цепи, сопротивления проводника от его длины, угла преломления пучка света от угла падения; анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам электродинамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы; понимать принципы действия электрических бытовых приборов, электроизмерительных и оптических приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы электродинамики;

➤ рассматривать схему передачи электроэнергии на большие расстояния, принципы радиосвязи и телевидения, влияние электромагнитных излучений на живые организмы, явления полного внутреннего отражения света, интерференции и дифракции света;

- объяснять построение изображений, создаваемых тонкими
- собирающими и рассеивающими линзами;
- оценивать границы применимости законов геометрической оптики;
- решать физические задачи, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости выработать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по электродинамике.

### **Квантовые явления**

#### **По окончании изучения курса обучающийся научится:**

- объяснять основные свойства таких квантовых явлений, как радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, дефект масс, радиоактивные излучения, ядерные реакции;
- объяснять смысл таких физических моделей, как планетарная модель атома, протонно-нейтронная модель атомного ядра, стационарная орбита, фотон; использовать их при изучении квантовых явлений, физических законов, воспроизведении научных методов познания природы;
- описывать квантовые явления, используя для этого знание таких физических величин и физических констант, как скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, постоянная Планка, атомная масса, зарядовое и массовое числа, энергия связи атомного ядра, удельная энергия связи атомного ядра, период полураспада, поглощённая доза излучения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин;
- понимать смысл физических законов для квантовых явлений: сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, радиоактивного распада; закономерностей излучения и поглощения света атомами; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;
- указывать основные свойства ядерных сил;
- формулировать правила смещения при альфа- и бета-распадах;
- проводить измерения естественного радиационного фона, определять знак заряда частиц, движущихся в магнитном поле, по фотографиям их треков;
- понимать принцип действия ядерного реактора, дозиметра;
- обсуждать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций (АЭС), пути решения этих проблем, перспективы использования атомной энергетики;
- решать физические задачи, используя знание физических законов и закономерности поглощения и испускания света атомами, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул), выбранных физических моделей.

#### **По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры практического использования знаний о квантовых явлениях и физических законах; примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; использовать эти знания в повседневной жизни — в быту, в учебных целях, для сохранения здоровья и соблюдения радиационной безопасности;

- понимать основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы физики;
- решать физические задачи, используя знание законов: радиоактивного распада, сохранения электрического заряда, энергии, импульса, массового и зарядового чисел при ядерных реакциях; правил смещения при альфа- и бета-распадах;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных работ по квантовым явлениям.

### **Элементы астрономии**

#### **По окончании изучения курса обучающийся научится:**

- характеризовать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира, объяснять различия между ними;
- понимать смысл таких физических величин, как первая космическая скорость для Земли, вторая космическая скорость для Земли;
- объяснять особенности строения Солнечной системы, движения планет и небесных тел (астероидов, комет, метеоров);
- рассматривать физические характеристики Солнца и других звёзд;
- понимать особенности строения Галактики, других звёздных систем, материи Вселенной;
- различать признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.

#### **По окончании курса обучающийся получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; использовать карту звёздного неба при наблюдениях; различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; воспроизводить гипотезы о происхождении Солнечной системы и об эволюции Вселенной;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных работ по астрономии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Научный метод познания. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. Структура физики. Связь физики с другими науками. Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления**

Механическое движение. Способы описания механического движения. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямолинейное равномерное движение, способы его описания. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Перемещение. Путь. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя и мгновенная скорости. Ускорение.

Прямолинейное равноускоренное движение и способы его описания. Свободное падение тел.

Сложение движений. Принцип независимости движений. Траектория. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Период и частота вращения. Угловая скорость. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

Инерция. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Материальная точка. Сила. Сложение сил. Измерение сил. Масса тела. Плотность вещества. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость. Сила трения.

Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы материальных точек, причины её изменения. Закон сохранения механической энергии системы материальных точек.

Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Центр масс твёрдого тела. Простые механизмы. Рычаги в технике, быту и природе. Коэффициент полезного действия (КПД) механизма. Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Свободные колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплообмен как способы изменения внутренней энергии термодинамической системы. Работа газа при расширении. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Необратимость процессов теплообмена.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Насыщенный пар. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления, парообразования и конденсации. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количеств теплоты при теплообмене.

Газовые законы. Объединённый газовый закон.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение

устройства и принципа действия холодильника. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Принцип суперпозиции для сил взаимодействия электрических зарядов.

Дальнодействие и близкодействие. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Источники постоянного тока. Действие электрического тока.

Сила тока. Электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление вещества. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками тока, электрическими цепями и приборами. Короткое замыкание.

Носители электрических зарядов в металлах, газах и полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Амперметр. Вольтметр. Электродвигатели. Гальванометр. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли.

Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца. Электродвигатель.

Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Свет — электромагнитная волна. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линза. Фокусное расстояние линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция и дифракция света.

### **Квантовые явления**

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика.

Регистрация ядерных излучений. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

### **Элементы астрономии**



Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и других звёзд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Лабораторные работы и опыты**

#### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение длины и площади.
2. Измерение объёма тела с помощью мензурки.
3. Измерение размеров малых тел методом рядов.
4. Измерение времени между ударами пульса.
5. Измерение массы тела на рычажных весах.
6. Измерение сил взаимодействия двух тел.
7. Измерение силы тяжести с помощью динамометра
8. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела неизвестной массы.
9. Измерение силы трения с помощью динамометра.
10. Измерение атмосферного давления.
11. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
12. Измерение напряжения между двумя точками цепи.
13. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.
14. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

#### **Расчёт по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Изучение погрешностей измерения.
2. Измерение плотности твёрдого тела.
3. Измерение плотности жидкости.
4. Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.
5. Определение модулей скорости и ускорения при равноускоренном прямолинейном движении.
6. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.
7. Сложение сил, направленных под углом.
8. Измерение центростремительного ускорения.
9. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.
10. Измерение потенциальной энергии тела.
11. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.
12. Выяснение условия равновесия рычага.
13. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.
14. Измерение выталкивающей силы, действующей на погружаемое в жидкость тело.
15. Определение модуля ускорения свободного падения.
16. Сравнение количеств теплоты при теплообмене.
17. Измерение удельной теплоёмкости вещества.
18. Измерение влажности воздуха.
19. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
20. Измерение работы и мощности электрического тока.
21. Определение оптической силы собирающей линзы.
22. Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере, находящейся в магнитном поле.

#### **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Изучение условий плавания тел.
2. Нахождение центра тяжести плоского тела.

3. Изучение столкновения тел (шаров).
4. Исследование превращений механической энергии.
5. Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
6. Опыты по наблюдению электризации тел.
7. Определение знака заряда при электризации.
8. Изучение последовательного соединения проводников.
9. Изучение параллельного соединения проводников.
10. Исследование магнитного взаимодействия тел.
11. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
12. Изучение явления электромагнитной индукции.
13. Получение переменного тока.
14. Изучение явления распространения света.
15. Наблюдение явления преломления света.
16. Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
17. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
18. Наблюдение явления дисперсии света.
19. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
20. Наблюдение за фазами Луны и объяснение природы лунных затмений.

**Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы**

1. Изучение зависимости перемещения тела от времени при равномерном прямолинейном движении.
2. Изучение зависимости перемещения тела от времени при равноускоренном прямолинейном движении.
3. Изучение зависимости модуля силы сухого трения скольжения от модуля силы реакции опоры.
4. Изучение равномерного движения по окружности.
5. Изучение зависимости КПД наклонной плоскости от угла её наклона.
6. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени.
7. Исследование зависимости периода свободных колебаний нитяного маятника от его длины.
8. Исследование зависимости объёма газа от давления при постоянной температуре.
9. Исследование зависимости напряжения между концами спирали от силы тока в электрической цепи.
10. Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.
2. Конструирование ареометра. Измерение плотности жидкости с помощью ареометра.
3. Исследование конструкции велосипеда.
4. Изготовление заземления.
5. Изучение работы полупроводникового диода.
6. Сборка и изучение действия электромагнита.
7. Изучение принципа действия электродвигателя.
8. Изучение работы электрогенератора постоянного тока.
9. Изготовление установки для демонстрации опытов по электромагнитной индукции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Раздел программы с указанием количества часов	Программное содержание
<b>Физика и физические методы изучения природы</b> <b>4 ч</b>	<p>Физика — наука о природе. Научный метод познания. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Международная система единиц. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Физические законы.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерение длины и площади.</li> <li>Изучение погрешностей измерения.</li> </ol> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История создания приборов для измерения времени.</li> <li>Способы измерения расстояний.</li> <li>Конструирование водяных часов</li> </ol>
<b>Кинематика 21 ч</b>	<p>Положение тела в пространстве. Механическое движение. Относительность механического движения. Способы описания прямолинейного движения. Прямолинейное равномерное движение. Скорость прямолинейного равномерного движения. [Решение задач кинематики. Задача «встреча». Графический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «встреча». Аналитический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «погоня». Решение задач кинематики. Задача «обгон». Решение задач кинематики в общем виде.</p> <p>Анализ полученного результата. Движение тел относительно друг друга. Задачи «встреча» и «погоня». Перемещение. Путь. Путь при прямолинейном равномерном движении. Основные закономерности прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение и способы его описания. Путь при прямолинейном равноускоренном движении в одном направлении. Решение задач. Задачи «разгон» и «торможение». Свободное падение тел. Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.</li> <li>Изучение равноускоренного прямолинейного движения</li> </ol>

	<p><i>Контрольная работа № 1 «Кинематика»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.</li> <li>2. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.</li> <li>3. Применение явления свободного падения тела для измерения времени реакции человека.</li> <li>4. Оценка границы погрешностей при измерении времени реакции человека (на основе явления свободного падения)</li> </ol>
<p><b>Динамика (законы Ньютона, силы в механике) 16 ч</b></p>	<p>Действие одного тела на другое. Инерция. Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Сложение сил. Измерение сил. Масса тела. Плотность вещества. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Повторение по теме «Законы Ньютона. Силы в механике». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение массы тела на рычажных весах.</li> <li>2. Измерение плотности твёрдого тела.</li> <li>3*. Измерение плотности жидкости.</li> <li>4. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела.</li> <li>5*. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.</li> <li>6*. Измерение сил взаимодействия двух тел.</li> <li>7. Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 2 «Законы Ньютона. Силы в природе»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия законов Ньютона.</li> <li>2. Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения.</li> <li>3. Силы трения в природе, технике и быту.</li> <li>4. Исследование явления невесомости</li> </ol>
<p><b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии 8 ч</b></p>	<p>Механическая работа. Вычисление работы сил. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Мощность. Повторение по теме «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии». Решение задач.</p>

	<p><i>Лабораторные работы</i>                      1*. Исследование превращений механической энергии.                      3*. Измерение потенциальной энергии тела.</p> <p><i>Контрольная работа № 3</i> «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i>                      1. Изучение механической работы и мощности.                      2. Закон сохранения механической энергии: теоретические и экспериментальные обоснования</p>
<b>Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов 14 ч</b>	<p>Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач. Простые механизмы. Рычаги в технике, быту и природе. Коэффициент полезного действия (КПД) механизма. «Золотое правило механики». Сила давления. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание. Повторение по теме «Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i>                      1. Выяснение условия равновесия рычага.                      2*. Нахождение центра тяжести плоского тела.                      3*. Измерение атмосферного давления.                      4. Измерение выталкивающей силы, действующей на погружаемое в жидкость тело.                      5*. Изучение условий плавания тел</p> <p><i>Контрольная работа № 4</i>                      «Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i>                      1. Применение простых механизмов в технологиях строительства от древних египтян до наших дней.                      2. Исследование конструкции велосипеда.                      3. Конструирование ареометра. Измерение плотности жидкости с помощью ареометра.                      4. Моделирование воздушных шаров и дирижаблей</p>
<b>Повторение. Итоговый контроль 5 ч</b>	

**8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

<b>Раздел программы с указанием количества часов</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Молекулярная теория строения вещества 5 ч</b>	Строение вещества (вещество и его структурные единицы). Свойства вещества. Модель молекулы.

	<p>Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Повторение по теме «Молекулярная теория строения вещества»</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Оценка размеров молекулы по микрофотографии.</p> <p><i>Контрольная работа №1</i> «Молекулярная теория строения вещества»</p> <p><i>Темы проектов</i></p> <p>1. История открытия молекулярного строения вещества. 2. Исследование броуновского движения</p>
<p><b>Основы термодинамики</b> <b>13 ч</b></p>	<p>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и теплообмен как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Работа газа при расширении. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Виды теплообмена. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Термометр. Температурная шкала Цельсия. Термодинамическая шкала температур. Расчёт количества теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. [Расчёт количеств теплоты при теплообмене.] Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Повторение по теме «Основы термодинамики». Решение задач</p> <p><i>Контрольная работа № 1</i> «Молекулярная теория строения вещества. Термодинамика».</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени. 2. Сравнение количеств теплоты при теплообмене. 3. Измерение удельной теплоёмкости вещества</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. История открытия первого закона термодинамики. 2. История создания термометра. 3. Материалы и фасоны одежды для различных климатических условий. 4. Влияние климата на выбор строительных материалов и конструкции жилых помещений</p>
<p><b>Изменение агрегатных состояний вещества</b> <b>7 ч</b></p>	<p>Испарение и конденсация. Скорость процесса испарения. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Кипение. Зависимость температуры кипения от</p>

	<p>давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Повторение по теме «Изменение агрегатных состояний вещества». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение влажности воздуха.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Наблюдение теплового расширения воды.                  2. Изучение испарения различных жидкостей.                  3. Полиморфизм воды.                  4. Исследование всплывающего пузырька воздуха методом фотометрии.                  5. Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара.                  6. Наблюдение плавления льда</p>
<b>Тепловые машины 5 ч</b>	<p>Преобразования энергии в тепловых машинах. Поршневые двигатели внутреннего сгорания. Паровые и газовые турбины. Турбореактивные и реактивные двигатели. КПД тепловых двигателей. Повторение по темам «Тепловые машины». Решение задач.</p> <p><i>Контрольная работа № 2</i>                  «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые машины».</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Двигатели летательных аппаратов в XIX— XX вв. Сравнительный анализ воздействия на окружающую среду.                  2. Тепловые и холодильные машины: виды, устройство, принцип действия, значения КПД, примеры применения.                  3. Экологические проблемы использования тепловых машин: анализ и способы решения</p>
<b>Электрические явления 9 ч</b>	<p>Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда. Электроскоп. Эксперименты Кулона. Дальнодействие и близкодействие. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Определение знака заряда при электризации.                  2. Конструирование электроскопа.                  3. Наблюдение и изучение картин электрического поля</p>
<b>Постоянный</b>	<p>Постоянный электрический ток. Условия возникновения</p>

<p><b>электрический ток 16 ч</b></p>	<p>электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.          Направление и сила тока. Действия электрического тока. Напряжение. Измерение силы тока и напряжения. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца. Электрические нагревательные приборы. Источники постоянного тока. Повторение по темам «Электрические явления», «Постоянный электрический ток». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.</li> <li>2. Измерение напряжения между двумя точками цепи.</li> <li>3. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.</li> <li>4. Измерение работы и мощности электрического тока.</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 3 «Электрические явления».</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение различных способов включения реостата в электрическую цепь.</li> <li>2. Исследование простейших электрических цепей с помощью цифрового мультиметра.</li> <li>3. Сборка и исследование электрической цепи со смешанным соединением проводников.</li> <li>4. Изготовление заземления.</li> <li>5. Измерение кожно-гальванической реакции человека и определение параметров зависимости.</li> <li>6. Способы «реанимации» аккумулятора мобильного телефона на природе.</li> </ol>
<p><b>Электромагнитные явления 8 ч</b></p>	<p>Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Действие магнитного поля на рамку с током. Электродвигатели. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка и изучение действия электромагнита.</li> <li>2. Изучение явления электромагнитной индукции.</li> </ol> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая реконструкция опытов Ампера.</li> <li>2. Наблюдение и изучение картин магнитного поля.</li> <li>3. Применение электродвигателей постоянного тока на транспорте.</li> <li>4. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека.</li> <li>5. Историческая реконструкция опытов Фарадея по наблюдению электромагнитной индукции.</li> <li>6. Изготовление установки для демонстрации опытов по электромагнитной индукции</li> </ol>
<b>Повторение. Итоговый контроль 5 ч</b>	

**9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

<b>Раздел программы с указанием количества часов</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Кинематика 19 ч</b>	<p>Механическое движение. Способы описания механического движения. Системы отсчёта. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность механического движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.</p> <p>Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности. Повторение по теме «Кинематика». Решение задач</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.</li> <li>2. Изучение равномерного движения по окружности</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 1 «Кинематика» средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение (для равноускоренного движения).</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование относительности механического движения.</li> <li>2. Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.</li> <li>3. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.</li> <li>4. Применение явления свободного падения тела для измерения времени реакции человека.</li> </ol>

	<p>5. Оценка границы погрешностей при измерении времени реакции человека.</p> <p>6. Исследование сложения движений.</p> <p>7. Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>8. Изучение равномерного движения тела по окружности</p>
<p><b>Динамика 20 ч</b></p>	<p>Инерция. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Материальная точка. Сила. Второй закон Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Движение взаимодействующих тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Физическая природа Солнца и других звёзд. Строение и эволюция Вселенной. Повторение по теме «Динамика». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки.</p> <p>2. Изучение зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины.</p> <p><i>Контрольная работа № 2 «Динамика»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения.</p> <p>2. История открытия И. Ньютоном законов классической механики.</p> <p>3. Исследование явления невесомости.</p> <p>4. История открытия закона всемирного тяготения.</p> <p>5. Первые искусственные спутники Земли</p> <p>6. История исследования Луны.</p> <p>7. Наблюдение за фазами Луны и объяснение природы лунных затмений.</p> <p>8. История исследования планет Солнечной системы.</p> <p>9. История и результаты исследования кометы Галлея.</p> <p>10. Оценка диаметра Солнца с помощью камеры-обскуры.</p> <p>11. Солнце — ближайшая к нам звезда.</p> <p>12. Влияние солнечной активности и солнечного света на жизнь на Земле.</p>
<p><b>Импульс. Закон сохранения импульса 5 ч</b></p>	<p>Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Решение задач.</p>

	<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История установления закона сохранения импульса.</li> <li>2. Реактивное движение в природе и технике.</li> <li>3. Из истории развития космонавтики</li> </ol>
<p><b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии 7 ч</b></p>	<p>Механическая работа. Вычисление работы сил. Мощность. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение механической работы и мощности.</li> <li>2. Закон сохранения механической энергии: теоретические и экспериментальные обоснования.</li> <li>3. Применение законов сохранения в механике.</li> </ol>
<p><b>Статика 6 ч</b></p>	<p>Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Решение задач. Повторение по темам «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии», «Статика». Решение задач</p> <p><i>Лабораторная работа</i>          Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения</p> <p><i>Контрольная работа № 3</i>          «Законы сохранения в механике. Статика»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение простых механизмов в технологиях строительства от древних египтян до наших дней.</li> <li>2. Исследование конструкции велосипеда, как плечо силы, момент силы, КПД простого механизма</li> <li>3. «Золотое правило механики»: теоретические и экспериментальные обоснования</li> </ol>
<p><b>Механические колебания и волны 7 ч</b></p>	<p>Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Преобразование энергии при механических колебаниях. Свободные колебания пружинного и математического маятников. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование колебаний пружинного маятника.</li> <li>2. Исследование колебаний нитяного маятника. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника</li> </ol> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение механического резонанса.</li> </ol>

	<p>2. Исследование распространения поперечных и продольных волн.                  3. Экспериментальное изучение характеристик звука.                  4. Струнные музыкальные инструменты.                  5. Измерение шумового фона и оценка влияния уровня шумового загрязнения на здоровье людей</p>
<p><b>Электромагнитные колебания и волны 4 ч</b></p>	<p>Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое использование трансформаторов.</li> <li>2. Производство и передача электроэнергии.</li> <li>3. История открытия электромагнитных волн.</li> <li>4. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</li> <li>5. Применение электромагнитных волн различных диапазонов.</li> <li>6. Электромагнитное излучение СВЧ-печи.</li> <li>7. Физические основы радиосвязи.</li> <li>8. История изобретения радио.</li> <li>9. Исследование влияния электромагнитного поля на организм человека</li> </ol>
<p><b>Оптика 15 ч</b></p>	<p>Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоских зеркалах. Закон преломления света. Преломление света в призме. Дисперсия света. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими собирающими линзами. Построение изображений, создаваемых тонкими рассеивающими линзами. Решение задач на построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы. Границы применимости законов геометрической оптики. Интерференция. Дифракция.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение явления преломления света.</li> <li>2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.</li> <li>3. Получение изображения с помощью собирающей линзы</li> </ol> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История исследования световых явлений.</li> <li>2. Изготовление камеры-обскуры и получение изображений с её помощью.</li> <li>3. Историческая реконструкция телескопа Галилея.</li> </ol>

	<p>4. Изготовление калейдоскопа.                      5. Исследование солнечных ожогов на листьях растений с помощью капель воды.                      6. Исследование влияния режима освещения на живые организмы</p>
<p><b>Физика атома и атомного ядра 13 ч</b></p>	<p>Строение атома. Опыты Резерфорда. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетика. Повторение по темам «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Оптика», «Физика атома и атомного ядра».</p> <p>Решение задач</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.</li> <li>2. Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере с магнитным полем</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 4</i>                      «Оптика. Физика атома и атомного ядра»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения атома.</li> <li>2. История открытия линейчатых спектров.</li> <li>3. Атомная энергетика: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Детекторы ионизирующих излучений: устройство, принцип действия, примеры применения.</li> <li>5. Исследование зависимости радиационного фона от солнечной активности.</li> <li>6. Определение бета-активности проб различных строительных материалов.</li> <li>7. Определение бета-активности различных участков тела человека.</li> <li>8. Способы уменьшения радонового загрязнения в помещениях</li> </ol>
<p><b>Повторение. Итоговый контроль 6 ч</b></p>	