



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
Тяпугиной И.В.

Приказ от «31» августа 2022г. № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в формате факультатива
«Этика: азбука добра»
для 1-4 классов

Направление развития личности: духовно - нравственное

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Винокурова Елена Александровна,
учитель начальных классов
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

п. Дубовое
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра».

Общая характеристика курса

Нравственное образование личности учащегося является одной из приоритетных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа». Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности в том числе и через факультатив «Этика: азбука добра».

Необходимость реализации данного направления в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», начиная с уровня начального общего образования, основывается на потребность общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

На изучение данного факультатива отводится 1 час в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2–4 классах).

Результаты освоения курса

В процессе усвоения материалов курса «Этика: азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т.ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные результаты

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Часы учебного времени |
|----------------|------------------------|-----------------------|
| 1 класс | | 33 часа |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
| 2 класс | | 34 часа |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
| 3 класс | | 34 часа |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |
| 4 класс | | 34 часа |
| 1 | Школьный этикет | 8 |
| 2 | Правила общения | 8 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № | Наименование раздела и тем занятий | Характеристика основной деятельности ученика | Количество часов |
|------------------------|--|--|------------------|
| Школьный этикет | | | 5 часов |
| 1. | Мы в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | 1 |
| 2. | Мы пришли на урок | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 3. | Зачем нужны перемены? | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |
| 4. | Мы в школьной столовой | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |
| 5. | Правила поведения за столом | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| Правила общения | | | 11 часов |
| 6. | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 7. | Правила вежливости | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| 8. | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры | 1 |
| 9. | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1 |
| 10. | Значение вежливых слов | Употреблять в различных ситуациях слова вежливости | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------|
| | в жизни | | |
| 11. | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | 1 |
| 12. | Мой учитель | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем | 1 |
| 13. | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 |
| 14. | Моя семья | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) | 1 |
| 15. | Пути выхода из конфликтной ситуации | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) | 1 |
| 16. | Практическое знакомство с правилами коллективных игр | Уметь применять на практике правила коллективных игр | 1 |
| О трудолюбии | | | 6 часов |
| 17. | Значение труда в жизни людей | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| 18. | Что помогает учиться лучше (старательность) | Уметь практически применять правила коллективных игр | 1 |
| 19. | Учение как основной труд и обязанность школьника | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| 20. | Трудолюбие как главная ценность человека | Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | 1 |
| 21. | Трудолюбие как главная ценность человека | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека | 1 |
| 22. | Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи) | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью | 1 |
| Культура внешнего вида | | | 4 часа |
| 23. | Внешний вид человека | Определять оптимальные правила внешнего вида | 1 |
| 24. | Правила опрятности и их значение для здоровья | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности | 1 |
| 25. | Основные правила Мойдодыра | Применять основные правила Мойдодыра | 1 |
| 26. | Итоговое занятие | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| Внешкольный этикет | | | 7 часов |
| 27. | Правила поведения на улице | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 28. | Правила поведения в транспорте | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 29. | Правила поведения в общественных местах | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 30. | Вежливое отношение к людям | Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям | 1 |
| 31. | «Спасибо» и «пожалуйста» | Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста» | 1 |
| 32. | «Здравствуйтесь» и «до свидания» | Уметь применять слова «здравствуйтесь» и «до свидания» | 1 |
| 33. | Итоговое занятие | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № | Наименование раздела и тем занятий | Характеристика основной деятельности ученика | Количество часов |
|------------------------|--|---|------------------|
| Школьный этикет | | | 5 часов |
| 1 | Дисциплина в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |
| 2 | Дисциплина в классе | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками | 1 |
| 3 | В библиотеке | Моделировать ситуации поведения в библиотеке | 1 |
| 4 | Книга — твой друг, береги её | Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги | 1 |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе | 1 |
| Правила общения | | | 11 часов |
| 6 | Что такое сопереживание? | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 7 | Помощь друзьям | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 |
| 8 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1 |
| 9 | Преданный друг | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях | 1 |
| 10 | О доброте и бессердечии | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова | 1 |
| 11 | Дал слово — держи его | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | 1 |
| 12 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| 13 | О зависти и скромности | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | 1 |
| 14 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) | 1 |
| 15 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них | 1 |
| 16 | Чего вдругом не любишь, того и сам не делай | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | 1 |
| О трудолюбии | | | 7 часов |
| 17 | Самообслуживание | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки | 1 |
| 18 | Учусь всё делать сам | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | 1 |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его | 1 |
| 20 | Труд моих родных | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях | 1 |
| 21 | Труд людей вокруг нас | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| 22 | В мире мудрых мыслей | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|----------------|
| 23 | Что значит беречь результаты труда? | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| Культура внешнего вида | | | 4 часа |
| 24 | Правила личной гигиены | Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены | 1 |
| 25 | Игра «Узнай по описанию» | Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека | 1 |
| 26 | Бережное отношение к своей одежде | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности | 1 |
| 27 | Ремонт одежды | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях | 1 |
| Внешкольный этикет | | | 7 часов |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте | 1 |
| 29 | Правила поведения в музее, кино, театре | Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре | 1 |
| 30 | Растения в жизни человека | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 31 | Братья наши меньшие | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 33 | В мире мудрых мыслей | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении | 1 |

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № | Наименование раздела и тем занятий | Характеристика основной деятельности ученика | Количество часов |
|------------------------|---|--|------------------|
| Школьный этикет | | | 5 часов |
| 1 | Правила поведения в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками | 1 |
| 2 | Перемена с увлечением | Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих | 1 |
| 3 | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом | 1 |
| Правила общения | | | 11 часов |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 7 | По стране вежливых слов | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| 8 | Поговорим о доброте | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры | 1 |
| 9 | Без друга в жизни туго | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1 |
| 10 | Порадовать близких — как это просто! | Уметь проявлять внимание и заботу к другим | 1 |
| 11 | Можно и не ссориться | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | 1 |
| 12 | Большое значение ма- | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------|
| | леньких радостей | слова | |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Уметь практически применять правила коллективных игр | 1 |
| 14 | Время надо беречь | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его | 1 |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | Употреблять в различных ситуациях вежливые слова | 1 |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) | 1 |
| О трудолюбии | | | 8 часов |
| 17 | Твой труд дома | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности | 1 |
| 18 | Учись учиться | Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться | 1 |
| 19 | Ответственность | Анализировать и оценивать свои действия | 1 |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека | 1 |
| 21 | Как организовать свой труд | Анализировать и оценивать свои действия | 1 |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | 1 |
| 23 | Цена ломтика | Обосновывать необходимость уважения к труду людей | 1 |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| Культура внешнего вида | | | 4 часа |
| 25 | Уход за своими вещами | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности | 1 |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях | 1 |
| 27 | По одежке встречают | Определять оптимальные правила внешнего вида | 1 |
| 28 | Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать | Применять основные правила Мойдодыра | 1 |
| Внешкольный этикет | | | 6 часов |
| 29 | Разговор по телефону | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону | 1 |
| 30 | Поведение в гостях | Воспроизводить правила поведения в гостях | 1 |
| 31 | Я пишу письмо | Воспроизводить правила написания письма | 1 |
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | Уметь применять правила поведения с животными | 1 |
| 33 | Поведение на природе | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе | 1 |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего | 1 |

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № | Наименование раздела и тем занятий | Характеристика основной деятельности ученика | Количество часов |
|------------------------|---|--|------------------|
| Школьный этикет | | | 8 часов |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками | 1 |
| 2 | Забота о младших | Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 |
| 3 | «Познай самого себя» | Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------|
| 4 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1 |
| 5 | Как я работаю над собой | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия | 1 |
| 6 | О терпении | Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 |
| 7 | Конец каждого дела обдумай перед началом | Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения | 1 |
| 8 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других | 1 |
| Правила общения | | | 8 часов |
| 9 | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя» | 1 |
| 10 | Культура общения в современной семье | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения | 1 |
| 11 | Правила приличия в житейских ситуациях | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения | 1 |
| 12 | Культура спора | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) | 1 |
| 13 | Правила этикета: знакомство | Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости | 1 |
| 14 | Язык, мимика и жесты | Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику | 1 |
| 15 | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова | 1 |
| 16 | Игра «Город вежливости» | Уметь практически применять правила коллективных игр | 1 |
| О трудолюбии | | | 7 часов |
| 17 | Культура физического и умственного труда | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| 18 | Положительные герои в былинах и сказках | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений | 1 |
| 19 | Книга — источник знаний | Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |
| 20 | Золотые руки | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| 21 | Кем быть? | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы | 1 |
| 22 | Твоя малая родина | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | 1 |
| 23 | Герои труда | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |
| Культура внешнего вида | | | 4 часа |
| 24 | Что такое культура внешнего вида? | Определять оптимальные правила внешнего вида | 1 |
| 25 | Одежда и осанка | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки | 1 |
| 26 | Вежливость и внешний вид | Применять основные правила вежливости и опрятности | 1 |
| 27 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| Внешкольный этикет | | | 7 часов |
| 28 | Осваиваем правило «так | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизнен- | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | нельзя» | ной ситуации | |
| 29 | Услышать собеседника | Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре | 1 |
| 30 | Совість—основа нравственности | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации | 1 |
| 31 | Что такое хорошо и что такое плохо | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| 32 | В мире мудрых мыслей | Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы | 1 |
| 33 | Россияне о любви к Родине | Оценивать яркое проявление патриотизма | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию | 1 |