



Департамент образования Белгородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный комплекс "Алгоритм Успеха"



Мобильное Электронное Образование как средство консолидации участников образовательных отношений

ББК 74 . 026 . 843
М 74

Печатается по решению
Научно-методического Совета
МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Ответственный за выпуск:

Тяпугина Инна Валентиновна,

директор МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

Редакционная коллегия:

Мережко Елена Григорьевна,

зам. директора МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

Патокина Нина Ивановна,

зам. директора Педагогического института НИУ БелГУ

Сулла Руслан Викторович, учитель информатики

МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

М 74

Мобильное электронное образование как средство консолидации участников образовательных отношений:
сборник / И. В. Тяпугина, Е. Г. Мережко, Н. И. Патокина, Р.В. Сулла ; [отв. ред. И. В. Тяпугина] . – Белгород, 2019. – 437 с.

Сборник «Мобильное электронное образование как средство консолидации участников образовательных отношений» содержит в первой части статьи педагогических работников МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», в которых они рассказывают о том, что такое электронная образовательная платформа «МЭО», мобильное электронное образование вообще, о его преимуществах, какие возможности оно раскрывает перед учителем, даёт ученику, чем помогает родителям. Наши учителя прокомментировали отдельные важные для работы вопросы, поделились накопленным опытом, представили во второй части планы-конспекты уроков с использованием электронной образовательной платформы «МЭО».

Данный сборник методических материалов предлагается в помощь всем, кому интересны инновации и работа с электронными образовательными ресурсами.

ББК 74 . 026 . 843

МАОУ «Образовательный комплекс
«Алгоритм Успеха», 2019
Белгородская государственная
универсальная научная библиотека, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Мобильная электронная образовательная среда как средство консолидации участников образовательных отношений (комментарии из опыта работы)	6
1.	Мобильная электронная образовательная среда как средство консолидации участников образовательных отношений Тяпугина И.В., директор МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха», Мережко Е.Г., заместитель директора, методист	7
2.	МЭО – платформа к действиям в современном учебном процессе Остроглядова Л.А., учитель русского языка и литературы Верховцева М.С., учитель русского языка и литературы	10
3.	«Мобильное Электронное Образование» как средство реализации проблемного обучения в работе с одарёнными детьми Перервенко Э.О., учитель математики, Королёва С.А., учитель физики	14
4.	Мобильное электронное образование как инструмент реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Сиянко Н.В., заместитель директора, методист Никитина Г.П., учитель начальных классов	20
5.	«Мобильное электронное образование» как средство взаимодействия учителя, ученика и родителей Подставкаина С.А., заместитель директора, Сулла Р.В., учитель информатики	25
6.	Потенциал Мобильного Электронного Образования и учёт интересов участников образовательного процесса в преподавании истории в современной школе Гуков Д.А., кандидат социологических наук, учитель истории и обществознания	28
7.	Использование видеоматериалов МЭО на уроках литературы в 10-х классах Тихов А.Н., учитель русского языка и литературы	33
8.	Образовательные возможности конференцсвязи в мобильном электронном образовании с целью консолидации всех участников образовательного	42

	процесса Вербецкая С.А., учитель иностранного языка Вергун Т.Ю., учитель иностранного языка	
9.	Естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского в современной школе Ждамирова И.В., учитель химии Решетникова Ю.Н., учитель биологии	47
10.	Мобильное электронное образование как новая технология в современном мире Чернова Л.И., учитель начальных классов	51
II.	Планы-конспекты уроков с использованием электронной образовательной платформы «МЭО»	55
1.	План-конспект урока русского языка в 1 классе Макеева О.Е., учитель начальных классов	56
2.	План-конспект урока математики в 1 классе Толмачёва Н.В., учитель начальных классов	65
3.	План-конспект урока окружающего мира в 1 классе Прудко Т.В., учитель начальных классов	75
4.	План-конспект урока литературного чтения в 1 классе Саварина И.Н., учитель начальных классов	82
5.	План-конспект урока окружающего мира в 1 классе Никитина Г.П., учитель начальных классов	92
6.	План-конспект урока окружающего мира в 1 классе Симонова О.С., учитель начальных классов	99
7.	План-конспект урока математики во 2 классе Кривенко С.П., учитель начальных классов	105
8.	План-конспект урока русского языка во 2 классе Нарышкина А.В., учитель начальных классов	116
9.	План-конспект урока математики во 2 классе Кушнир М.С., учитель начальных классов Михайлова Е.С., учитель начальных классов	124
10.	Урок литературного чтения во 2 классе Рачкова Л.Г., учитель начальных классов	132
11.	План-конспект урока английского языка во 2 классе Хруслов Е.М., учитель иностранного языка	147
12.	План-конспект урока изобразительного искусства во 2 классе Головчан С.Н., учитель ИЗО	154
13.	План-конспект урока окружающего мира в 3 классе Ефанова Е.А., учитель начальных классов	161

14.	План-конспект урока окружающего мира в 3 классе Чернова Л.И., учитель начальных классов	171
15.	План-конспект урока английского языка в 3 классе Шумаков А.А., учитель иностранного языка	177
16.	План-конспект урока английского языка в 3 классе Сингатуллина Е.В., учитель иностранного языка	184
17.	План-конспект урока английского языка в 3 классе Вербецкая С.А., учитель иностранного языка	198
18.	План-конспект урока математики в 4 классе Шмакова А.С., учитель начальных классов	208
19.	План-конспект урока русского языка в 4 классе Босенко Е.М., учитель начальных классов	216
20.	План-конспект урока окружающего мира в 4 классе Болотова О.Д., учитель начальных классов	221
21.	Урок литературного чтения в 4 классе Фатова И.А., учитель начальных классов	236
22.	Урок музыки в 4 классе Скоренок Т.В., учитель музыки	250
23.	План-конспект урока математики в 5 классе Назаренко Е.А., учитель математики	258
24.	План-конспект урока русского языка в 5 классе Верховцева М.С., учитель русского языка и литературы	266
25.	План-конспект урока русского языка в 5 классе Герасимова М.Э., учитель русского языка и литературы	272
26.	План-конспект урока английского языка в 6 классе Вергун Татьяна Юрьевна, учитель иностранного языка	280
27.	План-конспект урока русского языка в 5 классе Федорченко П.Ю., кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы	286
28.	План-конспект урока русского языка в 5 классе Остроглядова Л.А., учитель русского языка и литературы	294
29.	План-конспект урока английского языка в 6 классе Гофман О.В., учитель иностранного языка	301
30.	План-конспект урока биологии в 6 классе Жерлицына М.С., к.б.н., учитель биологии	310
31.	План-конспект интегрированного урока (история/технология) в 6 классе Квашин Д.И., учитель истории Ошнуров А.Г., учитель технологии	317

32.	План-конспект урока технологии в 6 классе Крохмалева С.Н., учитель технологии	323
33.	План-конспект урока физики в 7 классе Королёва С.А., учитель физики	329
34.	План-конспект урока истории в 7 классе Квашина А.А., учитель истории	343
35.	План-конспект урока информатики в 7 классе Сулла Р.В., учитель информатики	349
36.	План-конспект урока физики в 7 классе Королева С.А., учитель физики Ладных М.С., учитель физики	353
37.	План-конспект урока математики в 8 классе Перервенко Э.О., учитель математики	367
38.	План-конспект урока английского языка в 8 классе Сахарова О.С., учитель иностранного языка	377
39.	План-конспект урока математики (геометрия) в 8 классе Гарус М.Ю., учитель математики	384
40.	План-конспект урока математики (геометрия) в 9 классе Головина Н.Н., учитель математики	399
41.	План-конспект интегрированного урока (химия/биология) в 9 классе Ждамирова И.В., учитель химии Решетникова Ю.Н., учитель биологии	403
42.	План-конспект урока ОБЖ в 9 классе Крохмалёв С.В., учитель ОБЖ	412
43.	План-конспект урока математики в 10 классе Сердюк Л.И., учитель математики	420
44.	Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе при работе с электронными формами учебников (ЭФУ) Кононова С.В., Салионов С.С., Гашкова Д.А, Атаманов В.В, учителя физической культуры	431

I часть

Из опыта работы

**(комментарии педагогических работников
о специфике использования
электронной образовательной платформы
в предметных областях)**



МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО КОНСОЛИДАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Тяпугина Инна Валентиновна,
директор, методист
МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»
Мережко Елена Григорьевна,
заместитель директора, методист

Важнейший навык XXI века – это готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Для успешной личной и профессиональной деятельности современная экономика и социальная сфера требуют от выпускников школ сформированные компетенции цифровой экономики. Помимо знаний, умений и навыков, это личная эффективность, деловая этика, социальные навыки и эмоциональный интеллект, мотивация к непрерывному развитию и обучению, эффективная коммуникация, нацеленность на результат и другое.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» указано на «организацию инновационной деятельности в сфере образования, которая осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации», реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» сформулированы следующие задачи: «Повышение доступности качественного общего

образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным требованиям общества».

На XXII Петербургском международном экономическом форуме министр просвещения Ольга Васильева рассказала о проекте «Цифровой школы» и создании образовательной платформы для дистанционного обучения.

Цифровая школа – это:

- перевод содержания школьной программы (учебников, материалов для школьных занятий) в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно;

- создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту;

- оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент;

- переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

Для реализации задач, ориентированных на современную «цифровую» школу, нужна система, объединяющая все необходимые образовательные инструменты «в режиме одного окна». В рамках инновационной деятельности это – Мобильное Электронное Образование (МЭО).

Помимо онлайн-курсов с интересным и современным контентом, большим количеством тренажёров и творческих заданий, МЭО включает систему статистики, личных сообщений, чатов, видеоконференций, инструмент назначения индивидуальных заданий. Это комфортная и демократичная образовательная среда, в которой могут учиться и общаться учащиеся, педагоги и родители.

МЭО – онлайн-среда, которая должна формировать не только предметные знания, но и компетенции учащихся. Мы должны сегодня формировать у ребёнка такие компетенции, как совместная деятельность, продуктивная эффективная коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление, способность реализации междисциплинарных проектов. Онлайн-среда содержит разнообразие онлайн-курсов, интегрированных между собой, а система заданий и проектов позволяет решать междисциплинарные задачи, в том числе, во взаимодействии учителей и учащихся. На наш взгляд, это составляет основу образования будущего.

МЭО – онлайн-среда, которая должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений. Это платформа, насыщенная разнообразным, вариативным образовательным контентом; со средой для эффективного и продуктивного общения детей между собой, взрослых со взрослыми, взрослых с детьми; привлекательными проектными заданиями. Такая онлайн-среда позволяет персонализировать процесс обучения и учения в соответствии с запросами и особенностями каждого учащегося.

С января 2018 года в МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» успешно началось внедрение системы Мобильного электронного образования. В системе работают все педагогические работники и дети. Мобильное электронное образование даёт возможность широкого спектра работы на уроке и во внеурочной деятельности, обеспечивает возможность индивидуального подхода к обучению.

Наша цель – создание и развитие единой информационно-образовательной среды через внедрение системы «Мобильное Электронное Образование». Соответственно, задачи таковы:

1. Внедрение на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Формирование системы непрерывного обновления педагогов своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

5. Развитие у обучающихся чувства ценности российского гражданского общества, навыков и компетенций XXI века, готовности к успешной личной, социальной и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

С 1 сентября 2018 года МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» работает в рамках Программы региональной инновационной площадки «Мобильное Электронное Образование»: создание и развитие единой информационно-образовательной среды».

Наша Программа предполагает создание единой уникальной для региона мобильной электронной информационно-образовательной среды, которая включит в себя всех участников электронного взаимодействия: учеников, педагогов, родителей, администрацию. Тем самым, будут обеспечены условия для перехода на качественно новый уровень образования, что позволит:

- расширить потенциал системы образования Белгородской области за счет долгосрочных областных целевых программ и проектов в области мобильного электронного образования,

- развить систему выявления и поддержку одарённых детей;

- создать условия для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, социализацию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- обеспечить интеграцию административных и образовательных ресурсов в информационно-образовательную среду, что позволит обеспечить эффективный диалог и оперативность принятия решений в вопросах образовательной политики всего региона.

В Белгородской области осуществлялись попытки реализации проектов по внедрению мобильного электронного образования, однако они охватывали узкий сегмент этой системы – электронное обучение школьников, педагогов.

Мы уверены: внедрение мобильного электронного образования в рамках нашей Программы даст сильнейший импульс в развитии системы образования региона, в создании единой уникальной мобильной электронной информационно-образовательной среды, которая объединит участников электронного взаимодействия, включая все отрасли экономики края.

«МЭО» – ПЛАТФОРМА К ДЕЙСТВИЯМ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



**Остроглядова Лариса Анатольевна,
Верховцева Марина Сергеевна,**
учителя русского языка и литературы

В современной школе творческая индивидуальность каждого ученика, реализуемая им как в личной, так и в профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития общества.

Решение задачи формирования успешной личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует этому. Творческий потенциал «запускает» механизм саморазвития каждой личности. Но самореализация в образовательном процессе всегда несёт в себе противоречия между необходимостью передачи молодому поколению всё возрастающего запаса социально-значимого знания и соответствием его индивидуальному потенциалу каждого учащегося; между массовостью обучения и индивидуальным стилем учения; между усвоением алгоритмизируемых знаний и способов действий и готовностью к творчеству. Эмоциональные состояния и реакции ребёнка при принятии и поддержке их взрослыми выступают в качестве механизма его личностного и творческого развития. Возможность эмоционального самовыражения ребёнка способствует реализации им своей индивидуальности, развивает его внутренний потенциал.

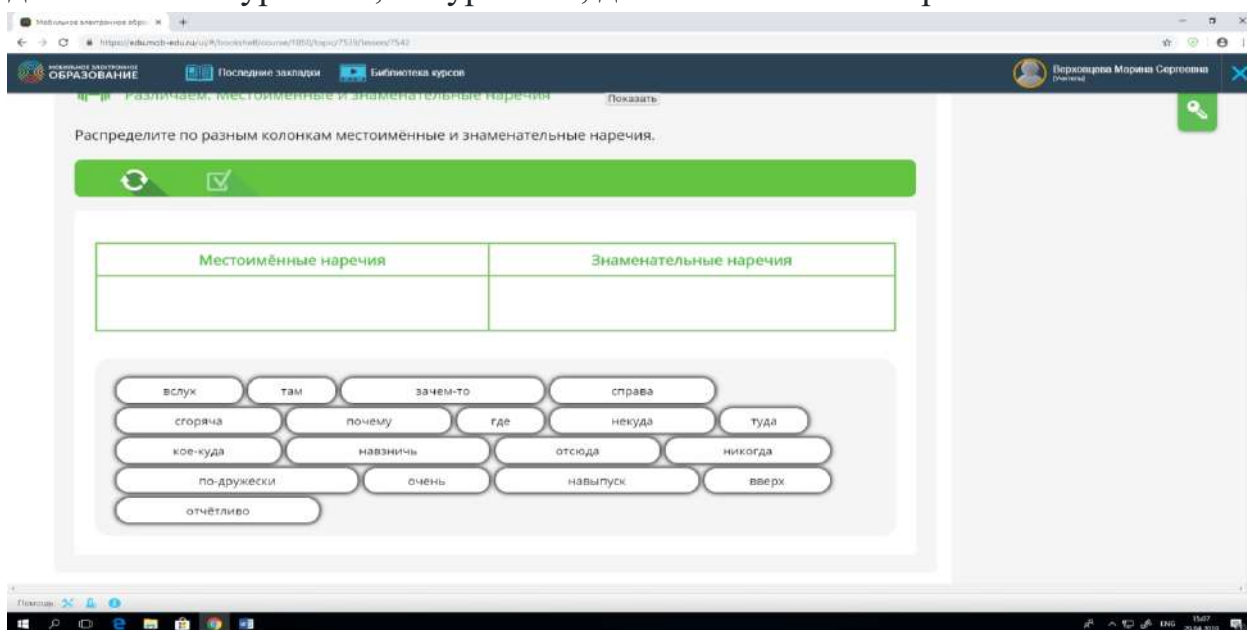
Если в прошлом веке учитель выступал на уроках как источник учебной информации и познание нового материала сводилось в целом к объяснению, то сегодня учитель – помощник в реализации индивидуальных образовательных приоритетов и эксперт в оценивании результатов деятельности. На уроке инициативу в постановке цели и решении задач берёт на себя ученик, он же ставит учебные проблемы, выбирает способы их решения и самостоятельно приходит к выводу. Это экономит время ученика и даёт возможность ему самостоятельно и эффективно осуществлять поиск необходимой информации. Принцип сотрудничества на основе взаимодействия не исключает учителя из процесса обучения, он подчёркивает активную роль ученика. Такому успешному ходу урока для учителя и интересному получению знаний современного школьника способствует платформа «Мобильное Электронное Образование».

Сегодня ученики готовы к самостоятельной исследовательской работе, которая становится всё более увлекательной. Учитель выступает в роли

дирижера. Контент «МЭО» позволяет учителю-ученику быть в постоянном контакте. Учащиеся задают вопросы друг другу, спрашивают учителя, могут обратиться к учебнику, поинтересоваться в справочном меню Интернета как источнике информации, но они – авторы своего продукта деятельности. Это может быть индивидуальная работа, работа в парах или группах. Но информационный ресурс «МЭО» не входит в узкие рамки типового фрагмента работы, он расширяет познавательные основы учебного занятия.

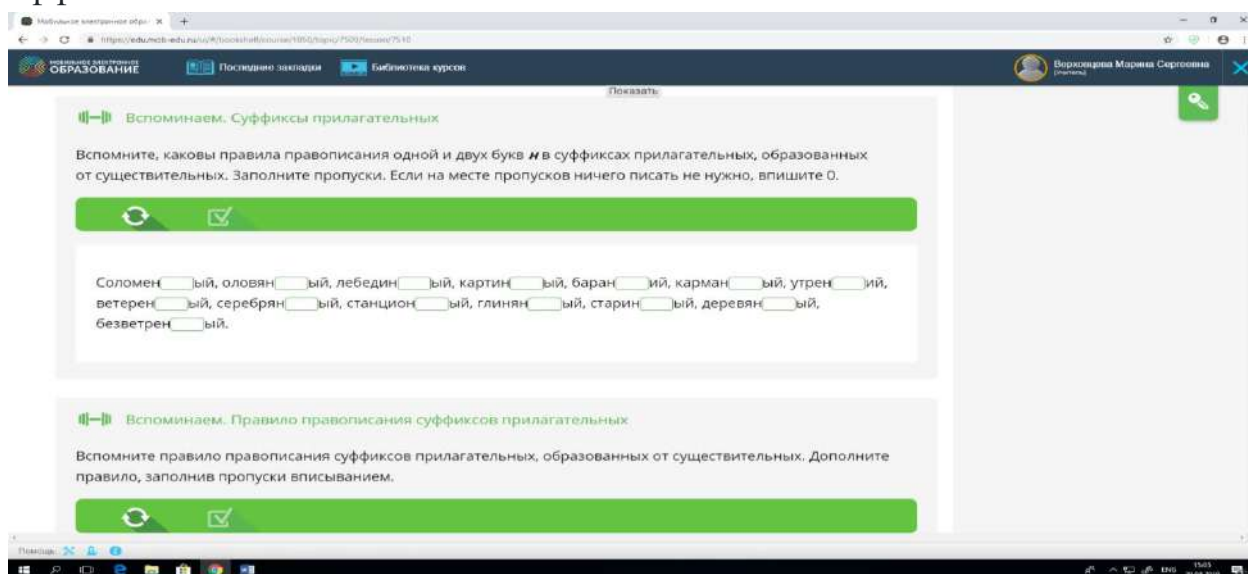
«МЭО» обеспечивает реализацию требований ФГОСа, способствует формированию УУД на основе системно-деятельностного подхода, включает вариативность и дифференциацию содержания образования, обеспечивает персонализацию и индивидуализацию обучения, имеет практический результат содержания, реализует проектную и исследовательскую деятельность. А главное – ученик на уроке в поиске, он – исследователь учебной проблемы, капитан в мире увлекательного мобильного устройства.

«МЭО» имеет многие ресурсы к реализации творческих способностей ученика: включает в себя персонализированное, интерактивное, личностно-ориентированное, комплексное, электронное, мобильное, дистанционное, смешанное обучение. Это и интеграция всех видов образовательной деятельности: урочной, внеурочной, дополнительного образования.



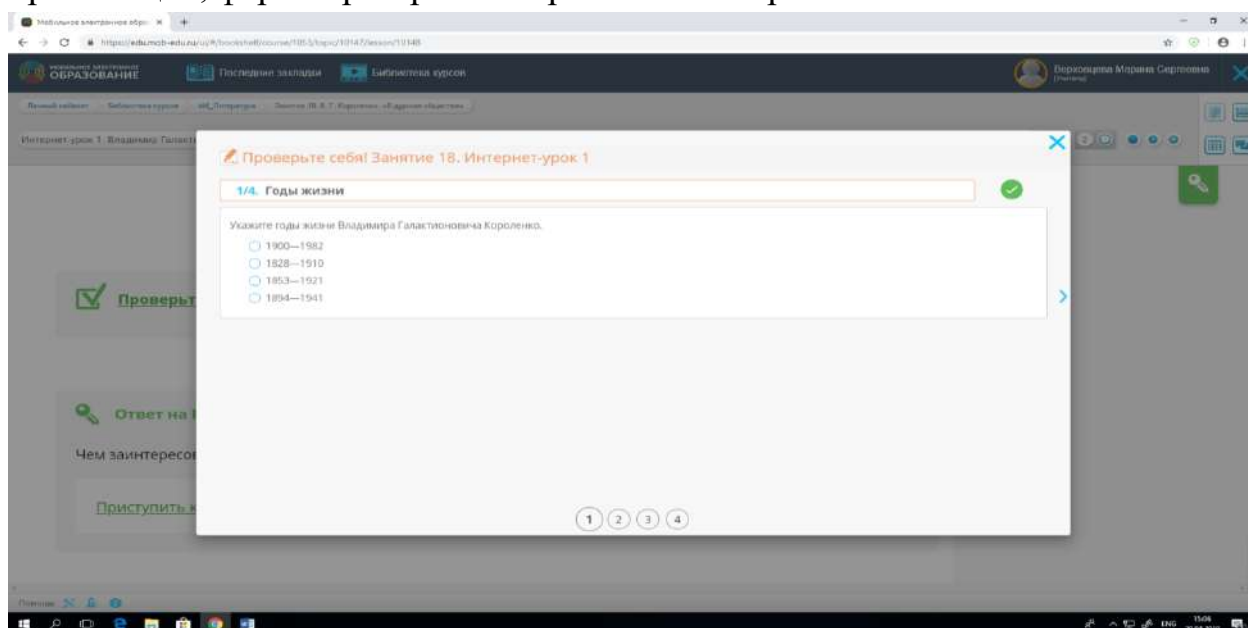
Иногда поиск достаточно качественного материала в Интернете, особенно наглядного, занимает очень много времени, но в «МЭО» к каждому блоку Интернет-урока уже составлены обширные подборки материалов (рубрики правого поля), которые могут быть использованы не только для расширения знаний, но и для построения индивидуальной образовательной траектории. Многие задания в «МЭО» проверяются автоматически, с мгновенным занесением отметки в электронный журнал «МЭО». Это также

рассчитывает время учителя. Использование инструментария «МЭО», например, матрицы назначения заданий, позволяет отчасти технологизировать процесс обучения и, как результат, повысить его эффективность.



На уроке русского языка учащиеся с большим желанием корректируют орфографические правила, выбирая правильный ответ, предложенный в «МЭО». Это непосредственно способствует закреплению полученных знаний.

В целом на всех этапах педагогам можно использовать такой инструмент исследования (в качестве источника дополнительной информации по предмету, способа самоорганизации труда, возможности реализации личностно-ориентированного подхода в образовании), как электронная домашняя работа, презентации, форма проверки и закрепления материала.

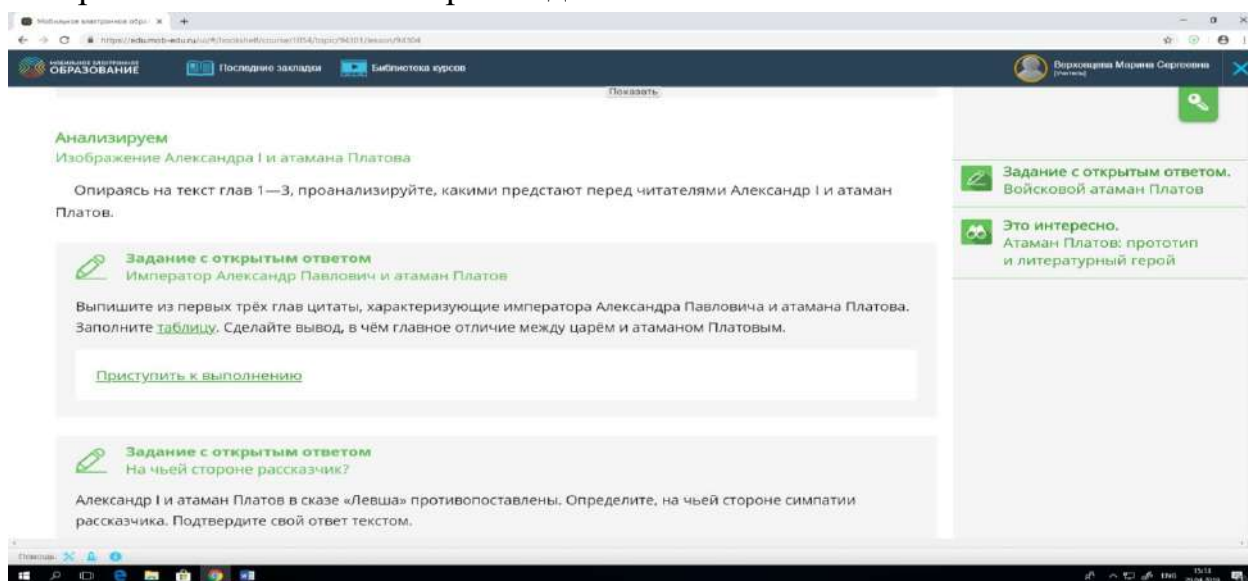


Урок литературы, реализуя указанный механизм, позволяет учащимся полнее раскрыть свой личностный потенциал, способствует школьной

успешности каждого ученика. Согласно ФГОСу основного общего образования по литературе, данный учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры, художественный вкус, творческие способности. На уроках и во внеурочной деятельности по литературе формируются готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Каковы преимущества «МЭО» в данном аспекте? Происходит детализация задач и прогнозирование последующих действий, проводится анализ, звучат выводы. Учитель при выставленных в журнале результатах оценивает возможности каждого ученика и составляет индивидуальную карту по дальнейшей работе с учащимися.

Уроки литературы в «МЭО» дают не только возможность получить теоретический материал по каждому автору и эпохе в целом, но и возможность прослушивания художественных текстов, что особенно влияет на эстетическое восприятие того или иного произведения.



Родители имеют возможность отслеживать результативность решений, при этом обращая внимания на пробелы в знаниях.

Данная система позволяет работать как непосредственно на уроке, так и в домашних условиях, поскольку у каждого есть своя персональная страница.

Н.И. Мирон справедливо заметил: «Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия». Эти слова – призыв к активной мобильной работе учителя с применением информационных технологий, за которыми – будущее наших учеников и в целом развитие великой страны.

«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ



Перервенко Эльвира Олеговна,
учитель математики,
Королёва Светлана Анатольевна,
учитель физики

Врождённые дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью учёных занятий. Ф. Бэкон

Современное школьное образование, выполняя требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализует новую модель обучения, которая определяется постоянным поиском наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных детей, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию их способностей.

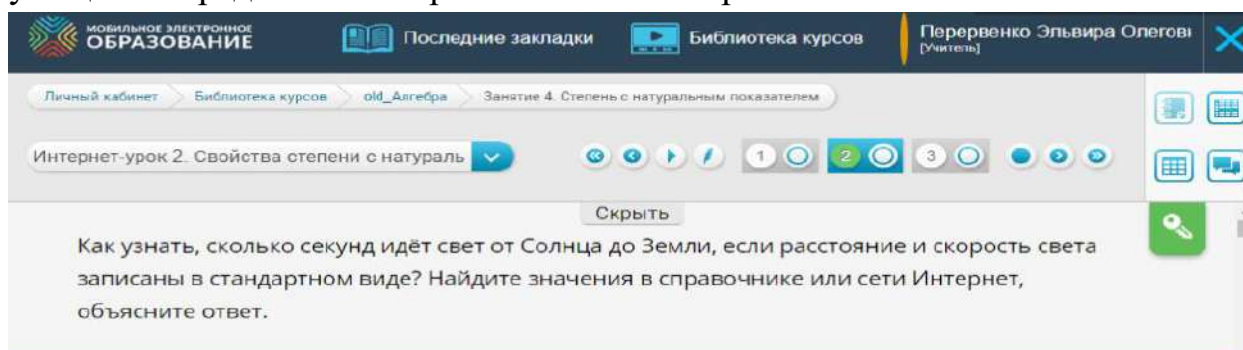
Безусловно, к основным методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы обучения интеллектуально одаренных детей относятся методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Эти методы формируют высокий уровень мотивации и познавательной активности одаренных учащихся. Современный процесс обучения одаренных детей предполагает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

В ходе образовательной деятельности в МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» реализовать непрерывную работу с одарёнными детьми в рамках проблемного обучения помогает возможность создания индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка с помощью ресурсов электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».

В интерфейсе своего личного кабинета, каждый педагог имеет возможность формировать личностно-ориентированную работу одарённого ученика с помощью матрицы назначений. В системе электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» все задания дифференцированы по уровню сложности. Задания повышенного

уровня сложности выделены зелёным цветом и как нельзя лучше подходят для работы талантливых детей на каждом уроке на более высоком уровне. Сформировав индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учитель имеет возможность постоянного контроля действий ученика в системе, а также возможность непрерывного диалога с ним. В банк заданий «МЭО» входит большое количество заданий с открытым ответом, которые позволяют более творчески и обширнее раскрыть способности каждого ученика в отдельности, что крайне важно в работе с одарёнными детьми.

Начало каждого Интернет-урока содержит ключевой вопрос проблемного характера, который предстоит решить в ходе изучения данной темы. Важно то, что во многих уроках ключевой вопрос рассматривается в фокусе других учебных предметов. Например, при изучении темы по математике «Свойства степени с натуральным показателем» в 7 классе учащимся предлагают вопрос из области астрономии.



А в 8 классе в ходе урока математики по теме «Решение квадратных уравнений» используется задание повышенного уровня сложности, пересекающееся с разделом физики.



Каждое задание контента «МЭО» можно рассматривать как проблемную ситуацию, которую школьнику необходимо решить, исследовав ту или иную тему раздела. Так, например, при изучении темы «Проценты» в курсе математики 5 класса ребятам предложена практико-ориентированная задача на вычисление полной стоимости товара, по известной сумме скидки на него.

Размышляя над поставленной проблемной ситуацией, ученик должен самостоятельно изучить теоретический материал этой темы, а также исследовав приведённые примеры найти правильный метод решения задачи.

Размышляем над задачей

Решите задачу. Брат и сестра купили маме к 8 марта духи со скидкой 25%. Так они сэкономили 550 рублей. Какова была первоначальная стоимость духов?



Одарённые дети ярко проявляют интерес к исследовательской и поисковой активности подобного характера. Учебное занятие, построенное на основе технологии проблемного обучения, позволяет активизировать такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление, речь, способствует проявлению инициативы и самостоятельности учащегося, формирует навыки исследовательской работы. Проблемное обучение меняет позицию обучающегося и характер его учебной деятельности: он становится активным субъектом процесса обучения.

Ресурсы электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» дают возможность воплотить этот аспект работы с талантливыми детьми в жизнь. Каждый интернет урок в системе имеет «Задание к занятию», которое можно рассматривать как мини исследовательскую или проектную деятельность для одаренных учеников. В основе «Задания к занятию» всегда заложена та или иная проблемная ситуация или проблемный вопрос. Педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта или исследовательской работы, помощником, направляющим поиск решения проблемной ситуации, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

На уроках методы и формы работы с одарёнными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время быть различными. Одарённые дети должны обучаться в классах вместе с другими учениками. Это позволит создать условия для последующей социальной адаптации талантливых детей и одновременно для выявления скрытой одарённости. Технология проблемного обучения помогает повысить интерес и мотивацию в изучении предмета не только у талантливых детей, но и у всего класса в целом. А использование ресурсов платформы «МЭО», его интерактивность, доступность и простота помогает увеличить эти показатели в несколько раз.

Хотелось бы так же отметить, что данная система помогает, начиная с уровня начального общего образования выявлять раннюю детскую

одарённость, культивировать её задолго до средней школы, задавать верный ориентир и уровень работы каждому школьнику.

Таким образом, возможности электронной образовательной платформы «МЭО» позволяют добиться высоких результатов в деле работы с одарёнными учащимися в современной школе и дать понять каждому ребёнку, что он талантлив и одарён.

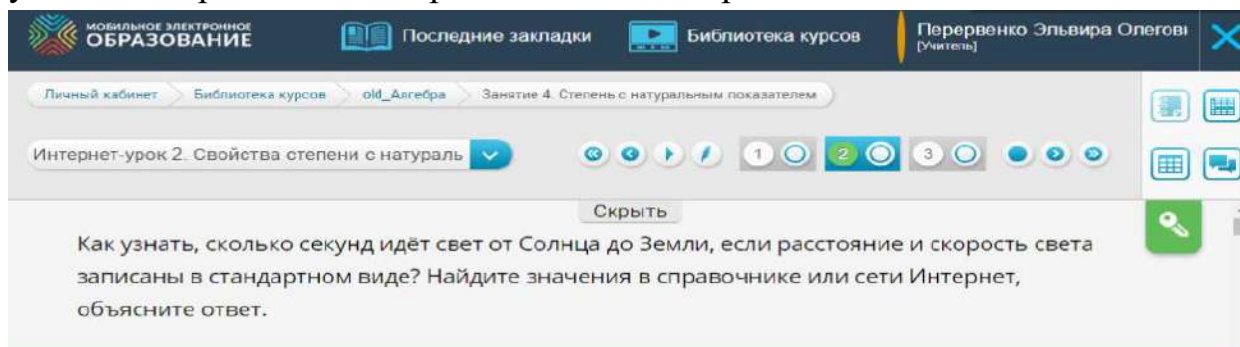
Современное школьное образование, выполняя требования образовательного стандарта, реализует новую модель обучения, которая определяется постоянным поиском наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных детей, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию их способностей.

Безусловно, к основным методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы обучения интеллектуально одаренных детей относятся методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Эти методы формируют высокий уровень мотивации и познавательной активности одаренных учащихся. Современный процесс обучения одаренных детей предполагает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

В ходе образовательной деятельности МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» реализовать непрерывную работу с одарёнными детьми, в рамках проблемного обучения, помогает созданию индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с помощью ресурсов электронной образовательной платформы «МЭО».

В интерфейсе своего личного кабинета, каждый педагог имеет возможность формировать личностно-ориентированную работу одаренного ученика с помощью матрицы назначений. В системе платформы «Мобильное Электронное Образование» все задания дифференцированы по уровню сложности. Задания повышенного уровня сложности выделены зеленым цветом и как нельзя лучше подходят для работы талантливых детей на каждом уроке на более высоком уровне. Сформировав индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, учитель имеет возможность постоянного контроля действий ученика в системе, а также возможность непрерывного диалога с ним. В банк заданий сайта «Мобильное Электронное Образование» входит большое количество заданий с открытым ответом, которые позволяют более творчески и обширнее раскрыть способности каждого ученика в отдельности, что крайне важно в работе с одаренными детьми.

Начало каждого Интернет-урока содержит ключевой вопрос проблемного характера, который предстоит решить в ходе изучения данной темы. Важно то что во многих уроках ключевой вопрос рассматривается в фокусе других учебных предметов. Например, при изучении темы по математике «Свойства степени с натуральным показателем» в 7 классе, учащимся предлагают вопрос из области астрономии.



А в 8 классе, в ходе урока математики по теме «Решение квадратных уравнений», используется задание повышенного уровня сложности, пересекающееся с разделом физики.



Каждое задание контента «МЭО» можно рассматривать как проблемную ситуацию, которую школьнику необходимо решить, исследовав ту или иную тему раздела. Так, например, при изучении темы «Проценты» в курсе математики 5 класса ребятам предложена практико-ориентированная задача на вычисление полной стоимости товара, по известной сумме скидки на него.

Размышляя над поставленной проблемной ситуацией, ученик должен самостоятельно изучить теоретический материал этой темы, а также исследовав приведенные примеры найти правильный метод решения задачи.

Одарённые дети ярко проявляют интерес к исследовательской и поисковой активности подобного характера. Учебное занятие, построенное на основе технологии проблемного обучения, позволяет активизировать такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление, речь, способствует проявлению инициативы и самостоятельности учащегося, формирует навыки исследовательской работы. Проблемное обучение меняет позицию обучающегося и характер его учебной деятельности: он становится активным субъектом процесса обучения.

Размышляем над задачей

Решите задачу. Брат и сестра купили маме к 8 марта духи со скидкой 25%. Так они сэкономили 550 рублей. Какова была первоначальная стоимость духов?



Ресурсы электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» дают возможность воплотить этот аспект работы с талантливыми детьми в жизнь. Каждый интернет урок в системе имеет «Задание к занятию», которое можно рассматривать как мини исследовательскую или проектную деятельность для одаренных учеников. В основе «Задания к занятию» всегда заложена та или иная проблемная ситуация или проблемный вопрос. Педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта или исследовательской работы, помощником, направляющим поиск решения проблемной ситуации, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время быть различными. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учениками. Это позволит создать условия для последующей социальной адаптации талантливых детей и одновременно для выявления скрытой одаренности. Технология проблемного обучения помогает повысить интерес и мотивацию в изучении предмета не только у талантливых детей, но и у всего класса в целом. А использование ресурсов электронной образовательной платформы «МЭО», его интерактивность, доступность и простота помогает увеличить эти показатели в несколько раз.

Хотелось бы так же отметить, что данная система помогает, начиная с уровня начального общего образования выявлять раннюю детскую одаренность, культивировать ее еще задолго до средней школы, задавать верный ориентир и уровень работы каждому школьнику.

Таким образом, возможности электронной образовательной платформы «МЭО» позволяют добиться высоких результатов в деле работы с одаренными учащимися в современной школе и дать понять каждому ребёнку, что он талантлив и одарён.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Сиянко Наталья Вячеславовна,
заместитель директора, методист
Никитина Галина Павловна,
учитель начальных классов

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из наиболее значимых проектов электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».

Ресурсы контента «МЭО» создают возможности учета широкого диапазона различий обучающихся с ОВЗ, что соответствует современным научным представлениям (Концепция ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Для ребят с инвалидностью не редкость ситуации, когда долгосрочный отъезд в санаторий становится причиной значительного пропуска школьных занятий и зачастую приводит к появлению глубокого пробела в знаниях, восстановить который в течение учебного года бывает очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно. Нередко в разговорах с родителями можно услышать печальное: «Нам приходится выбирать между образованием и реабилитацией». Действительно, для ребенка-инвалида лечение и реабилитация - это нелегкий труд, а родители просто не имеют возможности заменить собой школу в период лечения. Не все родители являются педагогами, и уж точно не все родители могут быть еще и дефектологами. Электронная образовательная платформа «МЭО», по своей сути, направлено на решение всех этих проблем путем внедрения в обучение современных средств связи. Становится совсем не важным, где проходит урок - непосредственно в школе или в реабилитационном центре в другом регионе. Важнее то, что у ребенка должен быть собственный гаджет, дающий возможность стереть географические границы и расширить образовательное поле.

Контент «МЭО» помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда «МЭО» позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы

каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно.

Использование электронного ресурса позволяет снизить напряженность в ситуации конфликта интересов семьи, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья.

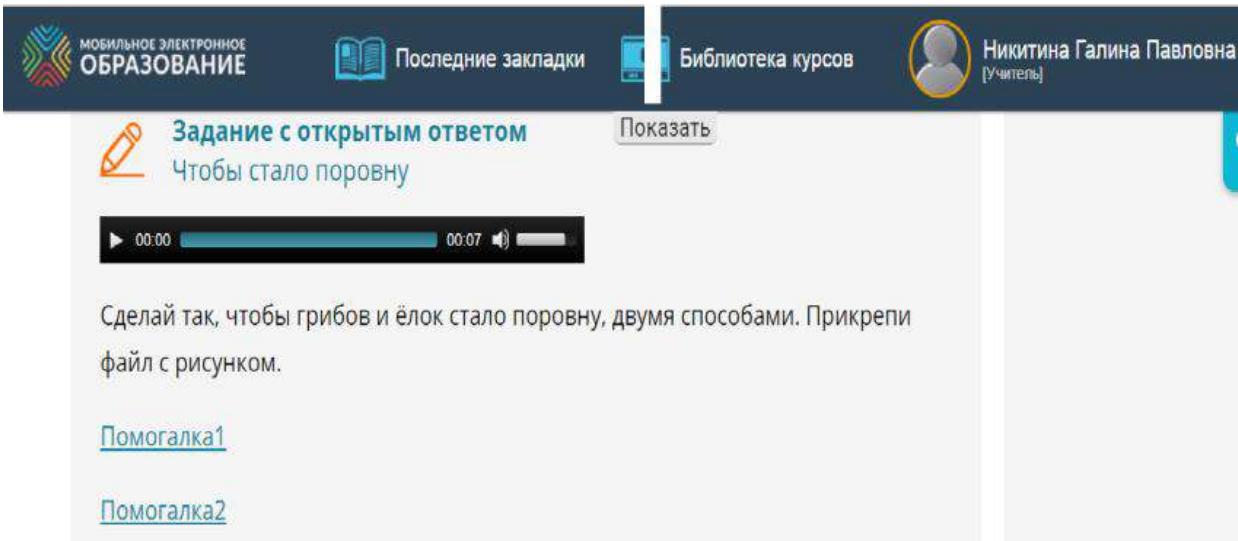
Как помочь детям с трудностями в обучении...

Алгоритм оптимизации образовательного контента «МЭО»:

1. Адаптация формы и содержания контента интернет-уроков.

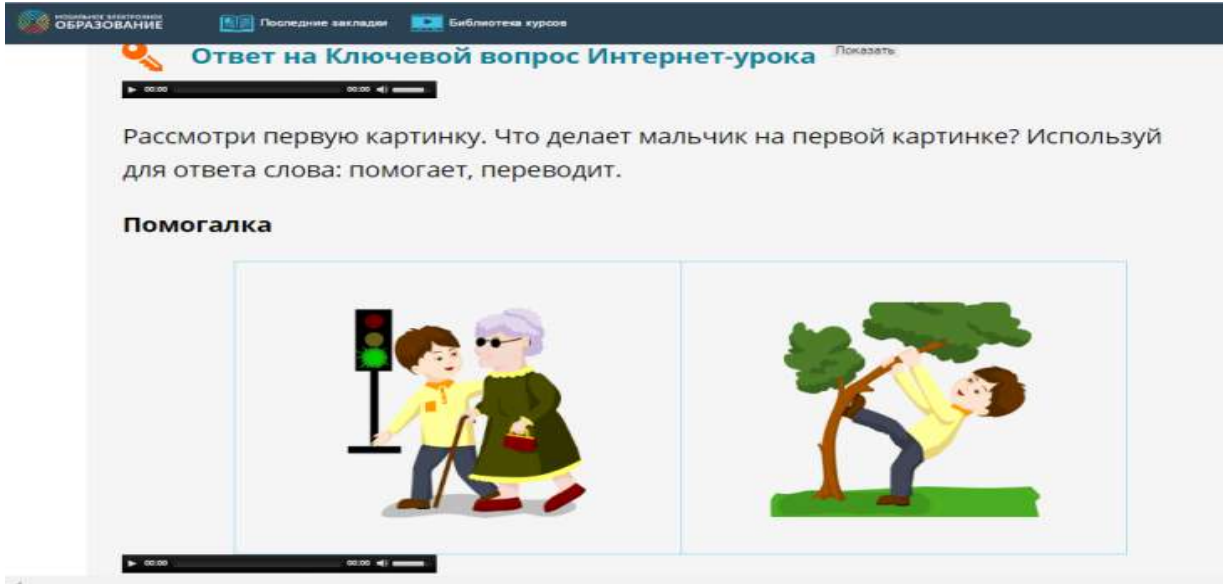
Приемы адаптации: встраивание алгоритма, изменение формулировок.

Например, нажми, если трудно... «ПОМОГАЛКА»



The screenshot shows a mobile application interface for 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ'. The top navigation bar includes 'Последние закладки' and 'Библиотека курсов'. The user is identified as 'Никитина Галина Павловна [Учитель]'. The main content area displays a task titled 'Задание с открытым ответом' with the text 'Чтобы стало поровну'. Below the task is a video player with a progress bar at 00:00 and a 'Показать' button. The task instructions are: 'Сделай так, чтобы грибов и ёлок стало поровну, двумя способами. Прикрепи файл с рисунком.' Below the instructions are two links: 'Помогалка1' and 'Помогалка2'.

2. Развитие обратимости мыслительных операций (контроль не только по окончании урока (ключевой вопрос), но и при каждом задании).



The screenshot shows a mobile application interface for 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ'. The top navigation bar includes 'Последние закладки' and 'Библиотека курсов'. The user is identified as 'Никитина Галина Павловна [Учитель]'. The main content area displays a task titled 'Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока' with a 'Показать' button. Below the task is a video player with a progress bar at 00:00. The task instructions are: 'Рассмотри первую картинку. Что делает мальчик на первой картинке? Используй для ответа слова: помогает, переводит.' Below the instructions is a section titled 'Помогалка' containing two illustrations. The first illustration shows a boy in a yellow shirt helping an elderly woman with a cane and a basket. The second illustration shows a boy in a yellow shirt climbing a tree to pick mushrooms.

МОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Последние вкладыши Библиотека курсов

Показать

Рассмотри схему. Объясни, что обозначают стрелки на этой схеме.

Помогалка 1
Помогалка 2

Напиши свой ответ

Связь живой и неживой природы

Вариативность форм выполнения заданий (в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья).

МОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Последние вкладыши Библиотека курсов

Рассматриваем и объясняем

Внимательно рассмотри картинку. Объясни, как связаны живая и неживая природа?

Помогалка 1
Помогалка 2

Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл

Живая и неживая природа

МОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Последние вкладыши Библиотека курсов

Отметь на карте России красным карандашом хотя бы приблизительно место (город, село), где ты родился. Это — твоя малая родина. Сфотографируй или отсканируй, что у тебя получилось. Прикрепи фотографию

Достаточный диапазон форм для выбора обучающимися:

- ✓ напиши
- ✓ нарисуй и подпиши (сам или опроси взрослого)
- ✓ сделай фотографии и подпиши (сам или попроси взрослого)
- ✓ подбери картинки и прикрепи (сам или попроси взрослого)
- ✓ спроси у мамы и запиши ответ вместе с мамой

МОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Последние вкладыши Библиотека курсов

Показать

Буква Я

Попроси взрослого распечатать листочек с буквами **Я** печатными.

3. Содействие нарастанию речевой и познавательной активности и самостоятельности: от малой порционности действий при выполнении заданий к самостоятельному решению познавательных и коммуникативных задач.

4. Включение коррекционно-развивающего компонента с целью пропедевтики нарастания трудностей в обучении: опора на проекцию причин и механизмов трудностей с учетом анализа системой хронологии предшествующих попыток и результатов выполнения заданий.

Матрица назначений коррекционно-развивающих заданий

1. Коррекция и развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения)
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
3. Коррекция и развитие произвольности и целенаправленности деятельности
4. Коррекционная работа по формированию и развитию картины мира (представлений о себе, мире вокруг и своем месте в нем).

Алгоритм отбора пользователем заданий из специального раздела матрицы (раздела «Развиваем обучая», «Если трудно») основан на анализе данных, включая

1. Анализ актуальной ситуации:

- ✓ вид задания, вызвавшего трудность
- ✓ наличие или отсутствие попыток самостоятельного выполнения ребенком
- ✓ запрос на помощь от ребенка

2. Анализ хронологии за последний период (система отслеживает с момента начала обучения в системе - период задается пользователем системы: родителем, педагогом)

- ✓ степень новизны трудности (возникла впервые/ 1-2 раза появлялась ранее/ одна из характерных/ ведущая)
- ✓ инструменты, доказавшие свою эффективность ранее (виды помощи, которые помогли ребенку).

Важно: сохранить принцип отбора инструмента с минимально необходимым объемом помощи в ряду альтернативных!

Принцип работы:

1. Систематизация трудностей – предметность или надпредметный характер, частота, привязка к виду занятий.
2. Оформление каталога типовых трудностей.
3. Создание индивидуального профиля достижений обучающегося в виде визуального ряда с использованием инфографических элементов.
4. Разработка инструментов быстрого поиска адаптивных и коррекционно-развивающих заданий в специальном разделе (Матрица назначения коррекционно-развивающих заданий).

Помимо сниженного интеллекта имеет место выраженные нарушения речи, в связи с тяжёлыми двигательными нарушениями дети не могут освоить письмо традиционным способом и поэтому они учатся печатать на компьютере. Мобильное электронное образование учитывает потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Эти дети, как никто другой, нуждаются в таком образовании. Контент «МЭО» поможет им лучше освоить материал школьной программы и в дальнейшем адаптироваться в жизни.

Среди сильных сторон ресурса «МЭО» были выделены: мобильность и интерактивность, наглядность и разнообразие приемов, точность и оперативность оценивания работы ученика и уход от субъективности оценивания результата со стороны учителя. Соответствие особенностям восприятия картины мира со стороны современного ученика и крупный шрифт, с большим объемом иллюстративного материала показывают вариативность при работе с контентом на современном уроке. В ресурсе присутствует дополнительная информация, которая носит практико-ориентированный акцент, материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах

Таким образом, использование электронной образовательной платформы «МЭО» как инструмента обеспечения качества образования разных групп, обучающихся с ОВЗ при обучении, как в условиях полной инклюзии, так и в специальных классах, позволяет эффективно помочь школьнику в освоении учебного материала. Проект «МЭО» даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями быть активной частью школьного сообщества, открывает новые, широкие возможности равного доступа к образованию и новые шансы на полноценную жизнь.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКА И РОДИТЕЛЕЙ



Подставкаина Светлана Александровна,
заместитель директора, методист
Сулла Руслан Викторович,
учитель информатики

Современное обучение предполагает постоянный контакт учителя, ученика и родителей. Но родителям не всегда удобно регулярно посещать школу, учителям не всегда удобно проверять до позднего времени выполненные детьми задания. Решить эти проблемы помогают современные цифровые технологии. Одним из таких является площадка «Мобильное электронное образование».

«Мобильное электронное образование» («МЭО»). Еще недавно эти три слова воспринимались многими скептически, но теперь они ассоциируются с мощной методологической платформой и все больше набирают популярность среди всех школ и педагогов.

«МЭО» становится одним из основных ресурсов для обучения детей в современных школах. Цифровые технологии уже везде, и они не обошли стороной систему образования. Десятки курсов, сотни занятий и онлайн-уроков – это лишь небольшая часть того, что может предложить в помощь учителю площадка «Мобильное электронное образование».

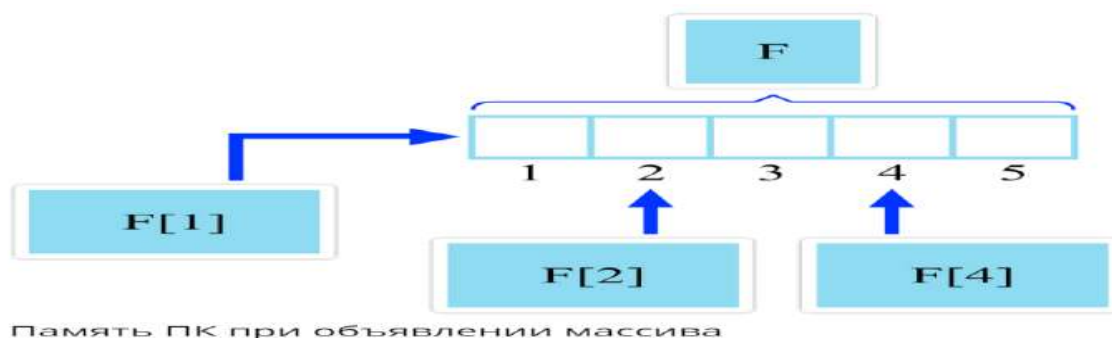
Курсы в системе «МЭО» представлены практически по всем предметам, почти для всех классов. Каждый курс состоит из порядка десяти занятий, которые представляют собой изучение некоторого раздела курса. Каждое занятие в свою очередь разделяется на онлайн-уроки, где и находится все самое интересное как для учителя, так и для ученика.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день еще многие учителя являются главными героями у доски, рассказывая детям материал, расписывая все у доски, корректируя ошибки обучающихся. Но что в этот момент делают ученики? Просто списывают за учителем. Но дети способны к освоению образовательных программ самостоятельно, их нужно только правильно направить в нужное русло для поиска ответов. Система «МЭО» является как раз таким местом, где учащийся сам может найти ответы на все вопросы темы. Причем не просто найти ответы, а закрепить изученный материал при помощи интерактивных заданий и при всем при этом при этом находиться в постоянном контакте с учителем. Фантастика? Абсолютно нет.

«Мобильное электронное образование» содержит в себе не только теоретический материал и задания для его закрепления, но и систему коммуникации учителя с учеником. При возникновении трудностей ученик всегда может задать вопрос учителю в любое время дистанционно.

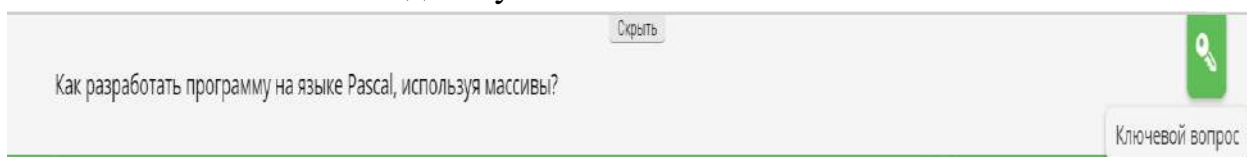


Как уже было сказано выше, каждый урок представляет собой обширный теоретический материал, но это далеко не все. Материал разбавлен множеством иллюстраций, интерактивными словарями терминов, различными медиафайлами, которые помогут не только лучше усвоить изучаемый материал, но и узнать дополнительную информацию о тех или иных явлениях и объектах.

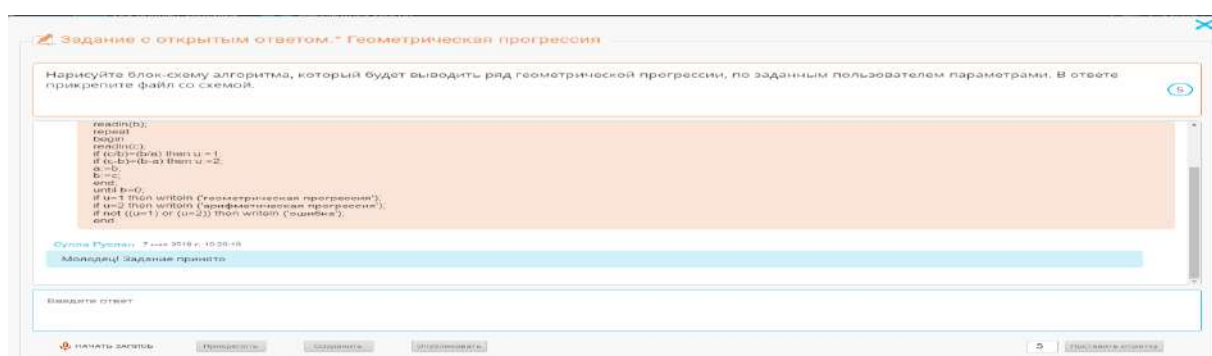


Каждый ученик в процессе обучения в системе «МЭО» имеет возможность проверить свои знания, пройдя встроенные тесты, результат которых он увидит сразу же после прохождения. Но есть более сложные задания, которые нужно сделать, сохранить и отправить учителю на проверку. Такие задания, как правило, назначает сам учитель, но и система предлагает свои варианты назначений, с которыми можно как согласиться, так и изменить свой выбор.

В конце каждого онлайн-урока есть ключевой вопрос, а также обязательное задание к занятию (находятся на оранжевом фоне в матрице назначения заданий). Они обязательны для выполнения каждым учеником, снять назначение нельзя даже учителю.



Сама матрица назначения заданий представляет собой мощный инструмент, позволяющий дифференцированно назначить каждому учащемуся свой набор заданий. Выполнение заданий подразумевает собой прикрепление ответа в любой из форм: текстовой, графической, звуковой или в виде документов. Учитель получает уведомление о выполненном задании и может приступить к проверке и оценке. По каждому выполненному заданию имеется система коммуникации, то есть происходит не только оценка задания, но и любой комментарий по выполненной работе, а также рекомендации по исправлению недочетов для получения более высокой отметки.



Но несмотря на все ощутимые достоинства системы «Мобильного электронного образования» есть в платформе и недостатки.

Во-первых, «МЭО» - это все же на данный момент «сырая» платформа, то есть в системе могут встречаться ошибки, недочеты, как орфографические, так и в самих заданиях, но все участники платформы могут отправить отчет об ошибке разработчикам, и она будет исправлена в ближайшее время.

И во-вторых, встречается несоответствие тем курса календарно-тематическому планированию учителя. К примеру, если взять информатику, то у 8 класса есть занятие под название «Информация и информационные процессы», но данная тема проходит в 7 классе, поэтому нет возможности 7-классникам задавать задания по этому курсу. Но и этот недостаток решается, все курсы модифицируются, происходит перестановка занятий, онлайн-уроков, добавляются новые.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что система «Мобильное электронное образование» - это будущее начального и основного этапов школьного образования. Это серьезное подспорье как для учителя, так и для ученика. Даже не смотря на имеющиеся, казалось бы, недостатки, все они постепенно ликвидируются и исправляются.

Огромным плюсом же данной платформы является то, что она является связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса.

ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



Гуков Дмитрий Александрович,
кандидат социологических наук,
учитель истории и обществознания

Современное общество большинство социологов определяют различными терминами, но чаще всего как информационное общество. В таком обществе ключевым ресурсом является информация. Сегодня, информационные технологии определяют развитие, в том числе и сферы общего образования.

С одной стороны, результаты последних исследований молодежи показывают, что современные молодые люди «родились с кнопкой на пальце». Для них онлайн – ведущее определение реальности, которое формирует тренды. Молодые люди воспринимают краткую и наглядную информацию. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте – восемь секунд. Информация потребляется маленькими, «перекусочными», порциями, при этом иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст.

С другой стороны, само государство начинает осознавать проблему развития электронного образования. Президент РФ. поручил кабмину создать в интернете открытый образовательный портал, который будет содействовать реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционного образования. В 2015 году была разработана платформа «Мобильное Электронное Образование». Данный мобильный контент является инновационной площадкой и разработан в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Руководителями проекта являются Александр Михайлович Кондаков, Елена Яковлевна Подгорная и Марина Леонидовна Кондакова.

Мобильная Электронная Школа (МЭШ) готова к сотрудничеству с современными детьми, готовыми к освоению образовательных программ самостоятельно, учитель выступает только в роли модератора. Мобильное Электронное Образование (далее МЭО) – это универсальный образовательный ресурс, который предполагает мобильное обучение детей

любой возрастной категории как в школе на уроке, так и дома. Особенностью данного ресурса являются:

- возможность использовать ресурс из любой точки, где есть подключение к Интернету; доступ к ресурсу могут получить родители (законные представители) ученика;

- возможность проводить работу в режиме онлайн-конференции (видео и аудио);

- возможность использования чата и форума в образовательном процессе;

- разделение материала каждого курса в соответствии с образовательной программой по предметам и классам на тематические блоки и интернет-уроки, что позволяет педагогу использовать различные формы и методы работы на уроке.

Возможности МЭО применимы и к преподаванию уроков истории.

Каждый педагог:

- имеет возможность выбрать собственный план действий;
- выборочно использовать в ходе урока определенные задания;
- построить урок с полной опорой на ресурс;
- учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, создать индивидуальный маршрутный лист с четкими указаниями, что может выполнить ребенок за какое время (с учетом требований СанПиНа) и с учетом выбора уровня сложности заданий.

Применение ресурсов МЭО в образовательном процессе на уроках истории позволяет полноценно решать образовательные задачи определяемых федеральными образовательными стандартами, а именно:

1. Система позволяет использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы.

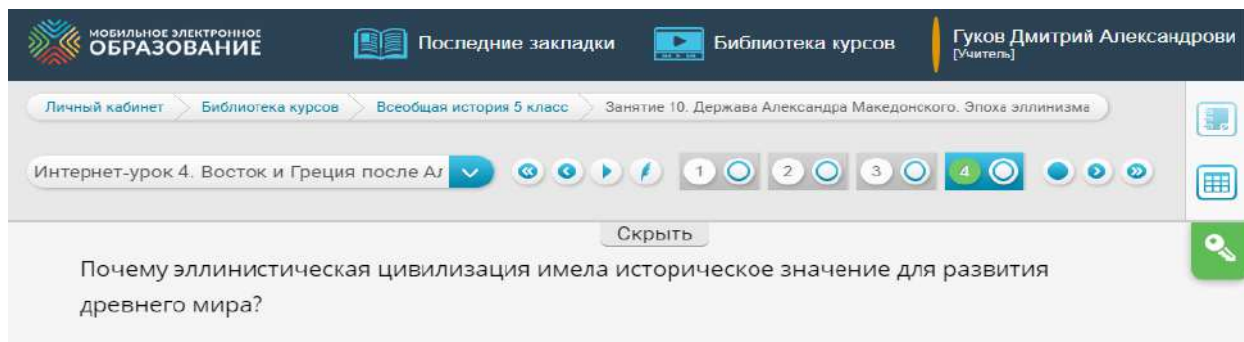
2. Изучение материала основывается на системно-деятельностном и практико-ориентированном подходах.

3. Материал интернет-уроков позволяет использовать различные методы обучения (активные, интерактивные, исследовательские, метод проектов, проблемный метод и др.).

4. Материал каждого урока выстроен так, что позволяет ученику развить навык целеполагания и планирования своей деятельности.

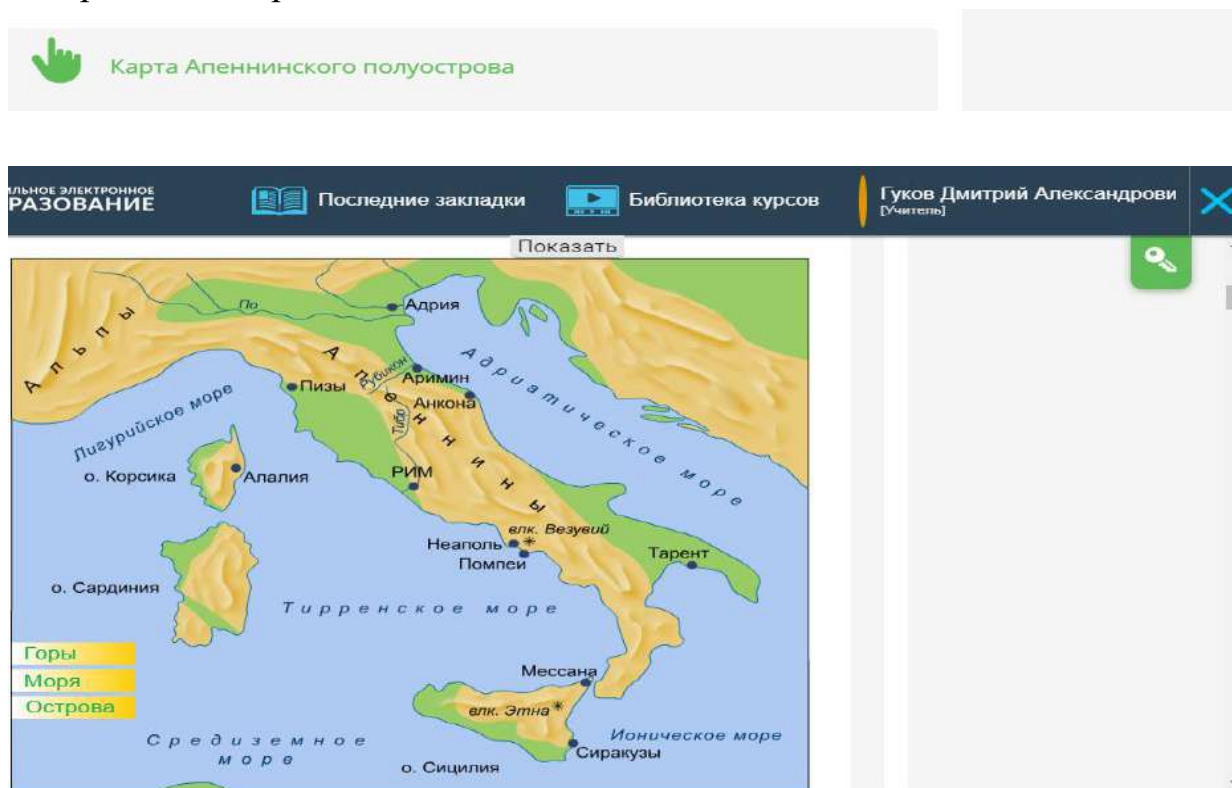
5. Использование ресурса не препятствует выбору иных средств обучения для проведения урока: доска, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь, словари и справочники.

6. Для каждого урока сформулирован ключевой вопрос, который позволяет детям самостоятельно сформулировать тему урока, провести целеполагание и оценить результаты работы на этапе саморефлексии. Например, при изучении темы урока «Александрия Египетская» по истории Древнего мира в МЭО сформулирован следующий ключевой вопрос:



7. Материал выстроен таким образом, что при его проработке у детей формируются универсальные учебные действия и метапредметные компетенции.

8. Задания каждого урока разноплановы и вариативны. Так, при изучении темы урока «Древняя Италия и начало города Рима» по истории древнего мира в МЭО можно использовать задания по изучению исторической карты:



Для сильных учеников и тех кто готовит сообщения можно обратить внимание на рубрики «Клуб знатоков», «Это интересно»:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Гуков Дмитрий Александрович [Учитель]

Изучаем природу Италии

Клуб знатоков.

Клуб знатоков. Тибр

По преданию, название реки произошло от имени царя Тибирина Сильвина который утонул в реке Альбуле (*alba* — в переводе с латыни белый). Река сразу же была переименована в Тибр. Утонувший царь стал хранителем реки, полубожеством. Эта легенда сохраняется до сегодняшнего дня и по традиции на всех итальянских изображениях Тибр предстает мужчиной, из головы и бороды которого течет вода.

Итальянцы частенько называют Тибр латинским именем «*flavus*», что означает «жёлтый». Это прозвище появилось из-за желтовато-белесого цвета речных вод.

Еще одно предположение о происхождении названия реки Тибр — этрусское происхождение, родственные кельтскому корню *dubr*, «вода».

ЗАКРЫТЬ

Благодаря разнообразным заданиям можно построить для каждого ребенка индивидуальный маршрут на один или несколько уроков.

9. Рефлексия проводится на каждом этапе урока, основная часть заданий проверяется автоматически, поэтому сразу виден результат деятельности, который при необходимости можно сразу откорректировать.

10. Во многих интернет-уроках есть задания, направленные на подготовку детей к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ или ОГЭ.

11. Для одаренных детей и детей, работающих на опережение, в каждом уроке выделен ряд заданий на углубленное изучение материала и на расширение кругозора.

12. Очень простая система оценивания. Большая часть заданий подразумевает незамедлительную проверку и получение ее результата. Для этого дети нажимают на кнопку, и смайлик с надписью «Молодец!» или «Попробуй еще раз» позволяет определить уровень усвоения того или иного материала:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Гуков Дмитрий Александрович [Учитель]

Формулируем правило

Показать

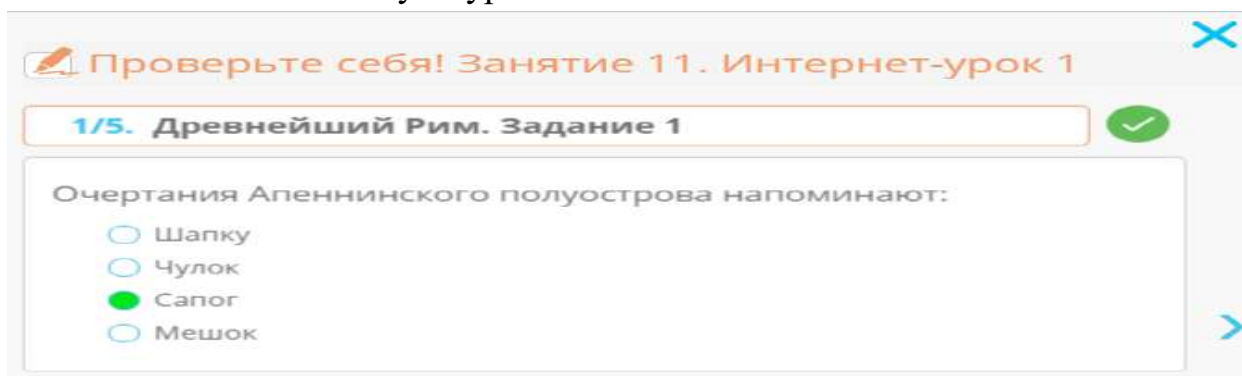
Попытайтесь сформулировать правило на основе своих наблюдений.

МОЛОДЕЦ!

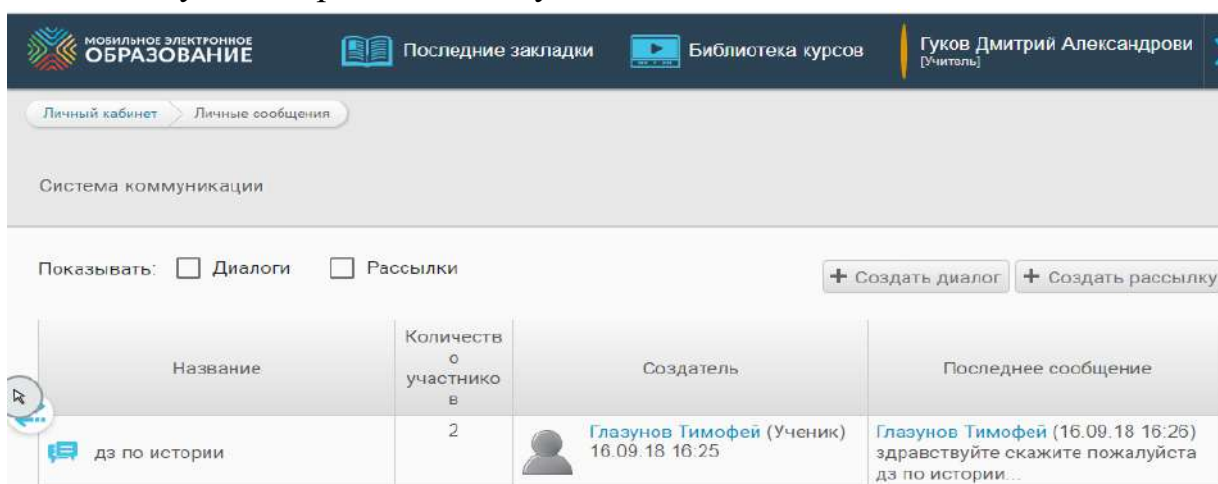
Апеннинский полуостров, расположенный на юге континента и омываемый водами Средиземного моря является одним из крупнейших в Европе.

А задания рубрики «Проверь себя» оценивают качество выполненных заданий в процентном соотношении. Соответственно, в конце урока ребенок

может сам оценить уровень своих знаний и качество выполненных им работ и выставить себе отметку за урок:



13. Родителям учеников система позволяет контролировать успеваемость своих детей через электронный журнал. Кроме того, родители и сами учащиеся могут задать учителю уточняющие вопросы через соответствующее средство коммуникации – диалоги:



14. Опираясь на ресурс МЭО, педагог может использовать личностно-ориентированный подход, что позволяет работать с детьми разных категорий: ученики спортклассов, дети с ОВЗ и т. д. МЭО – это возможность дистанционного обучения тех категорий детей, которые по тем или иным причинам не посещают длительное время школу.

15. И, конечно же, это интерактивный ресурс, с которым работать легко, интересно и познавательно.

Таким образом контент Мобильное Электронное Образование – это платформа, которая оптимально подходит для организации работы в информационном пространстве школы, индивидуального и семейного обучения. Рост успеваемости по предмету в классах, где ресурс МЭО используется на регулярной основе, можно считать одним из доказательств эффективности этого инструмента, который позволяет педагогу построить урок в соответствии с современными требованиями в рамках ФГОС и способствует разностороннему развитию личности современного ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ МЭО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 10-Х КЛАССАХ



Тихов Андрей Николаевич,
учитель русского языка и литературы

Чем обусловлен выбор этой темы? Безусловно, практикой... Грех не воспользоваться представленной возможностью контента МОЭ именно сегодня, когда подавляющее большинство детей привыкло воспринимать «меняющуюся картинку» лучше только потока звучащей речи учителя или привычного нам графического изображения текста в учебнике или любой другой книге. Пусть даже воспроизведённых с помощью современных технологий.

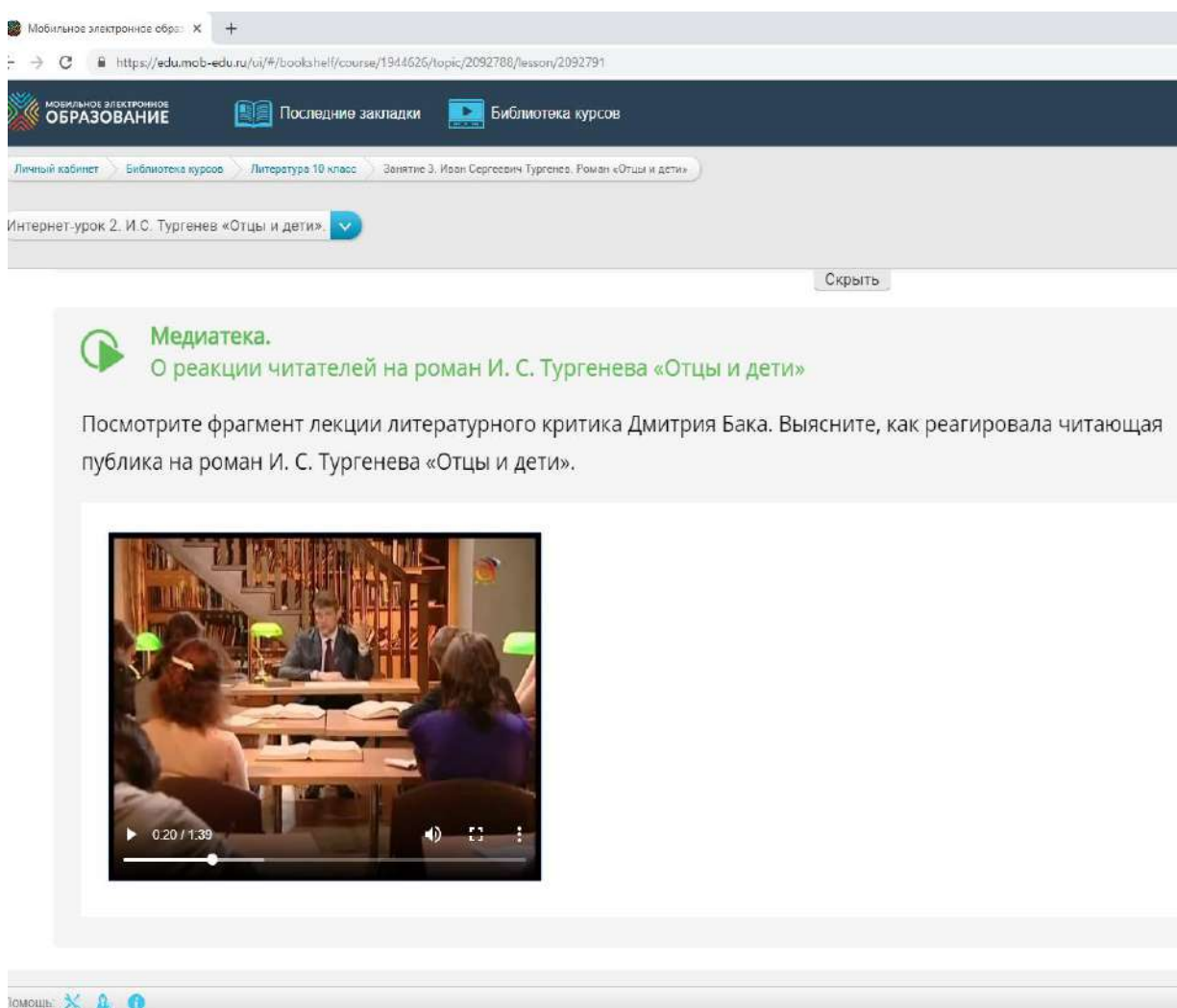
Видеоряд на уроке, предваряемый или сопровождаемый комментариями учителя, не только несёт большую информативность современному поколению учеников, но и позволяет освоить «культурный пласт», объединяющий его с учителем. Не секрет, что и объёмы литературных произведений, которые должен «поднять» ученик старшей школы, сегодня мало кому поддаётся. Поэтому, зачастую, учитель рекомендует (опять-таки в силу сложившихся обстоятельств развития общества) смотреть те или иные фильмы, связанные с изучаемым литературным материалом.

Однако рассматривать в таком утилитарном аспекте представленные в МЭО медиа ресурсы было бы наивно. Поскольку задача, стоящая перед учителем, гораздо шире получения необходимой информации учеником. Здесь необходимо говорить и о выборе того или иного видеофрагмента, и о его месте в процессе обучения, и о предполагаемой реакции на него. Поэтому вариативность использования таких материалов напрямую зависит от уровня подготовленности класса, готовности учителя и возможности платформы МЭО предоставить данный ресурс.

Если говорить о последнем условии, то оно, бесспорно, пока уникально. Различные видео ресурсы, «нарезанные» от полутора до трёх минут, позволяют педагогу и **начать урок** (актуализировать материал, определиться с темой урока, поставить цели), и использовать их для вполне конкретных учебных задач **в основной части** урока, и для организации определённых выводов и рефлексии **в конце урока**. Более того, материалы МЭО позволяют ученикам старших классов (есть и такие) **самостоятельно**

готовиться к урокам и искать дополнительную информацию, используя фрагменты, которые представлены ресурсами.

Например, представленные в материалах (занятие 3, Интернет-урок 2) фрагменты лекции Дмитрия Бака о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» послужили своего рода «толчком» к поиску полной версии этой лекции.




The screenshot shows a mobile application interface for 'Мобильное электронное образование' (Mobile Electronic Education). The browser address bar displays the URL: <https://edu.mcb-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944626/topic/2092788/lesson/2092791>. The navigation bar includes 'Мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ', 'Последние закладки', and 'Библиотека курсов'. The breadcrumb trail shows: 'Личный кабинет > Библиотека курсов > Литература 10 класс > Занятие 3. Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети»'. The current page title is 'Интернет-урок 2. И.С. Тургенев «Отцы и дети»'. Below the navigation is a 'Скрыть' (Hide) button. The main content area features a green play button icon and the text: 'Медиатека. О реакции читателей на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»'. Below this is a paragraph: 'Посмотрите фрагмент лекции литературного критика Дмитрия Бака. Выясните, как реагировала читающая публика на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети».' A video player is embedded, showing a man (Dmitry Bak) speaking to an audience in a library setting. The video progress bar shows 0.20 / 1.39. At the bottom of the page, there is a 'Помощь' (Help) button with icons for search, lock, and information.

При этом появилась возможность увидеть и использовать на уроках другие материалы этого современного литературного критика, посвящённые пьесе А.Н. Островского «Гроза», роману И.А. Гончарова «Обломов». И, конечно же, найти видеоролики других современных литературных исследователей. В частности, Дмитрия Быкова с его уроками, посвящёнными классической русской литературе, изучаемой в 10-м классе. Подобные видеоматериалы, действительно, способствуют высокомотивированным ученикам продолжать поиск и самостоятельно добывать необходимую им дополнительную информацию.

Ещё пример. Трёхминутный ролик, помещённый в том же разделе (изучение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

Медиаотека.
Фрагмент фильма «Отцы и дети» (Базаров и Кирсановы)

Посмотрите фрагмент фильма «Отцы и дети». Такими ли вы представляли героев романа?



Режиссёр: В. Никифоров.
Производство: СССР, Беларусьфильм, 1983 г.

ЗАКРЫТЬ


Уникальна и интересна возможность с его помощью провести **начало урока**, определиться с его темой и проблемой. В этом коротком диалоге современные дети увидят не только очевидные и неочевидные разногласия «отцов» и «детей», но и (что сегодня более важно) культуру ведения спора. Безусловно, такая мотивация на дальнейшую дискуссию о позициях поколений поможет спокойно, аргументировано разобраться ученикам и учителю в культурных и практических предпочтениях героев романа. Она же и будет способствовать выполнению задания, посвящённого сравнению героев:

Таблица


Критерии сравнения	П. П. Кирсанов	Е. Базаров
Внешность героя (портрет, детали одежды)		
Происхождение		
Речь героя		
Привычки и образ жизни		
Отношение к аристократии		
Отношение к нигилизму		
Отношение к искусству		
Отношение к народу		
Отношение к любви, женщине		

ЗАКРЫТЬ

Ещё одним фрагментом, который можно использовать в **начале урока**, может служить сцена разговора Базарова и Одинцовой. Стоит отметить, что это более современное «прочтение» (2008 г.) не менее интересно, чем предыдущее (1983 г.).

 **Медиатека.**
Фрагмент фильма «Отцы и дети» (Базаров и Одинцова)

Посмотрите фрагмент, в котором Базаров признаётся в любви Одинцовой. Подумайте, почему создатели фильма придумали такую деталь, как стеклянная посуда на столах.



0:18 / 3:28

Режиссёр: Авдотья Смирнова.
Производство: Россия, Рекун-Синема, 2008 г.

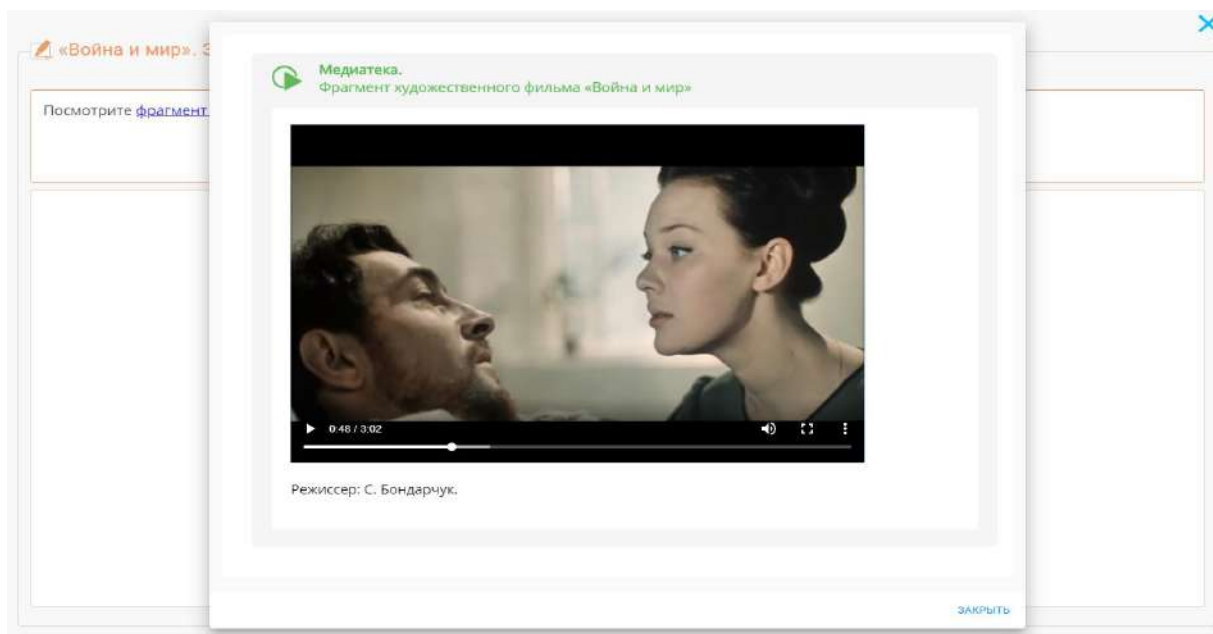
[ЗАКРЫТЬ](#)

Размещение в контенте МЭО таких разных постановок (временная разница в 25 лет!) позволяет к тому же и показать актуальность произведения, и дать возможность ученикам старших классов увидеть «культурный фон», в котором воспитывались их родители и учителя.

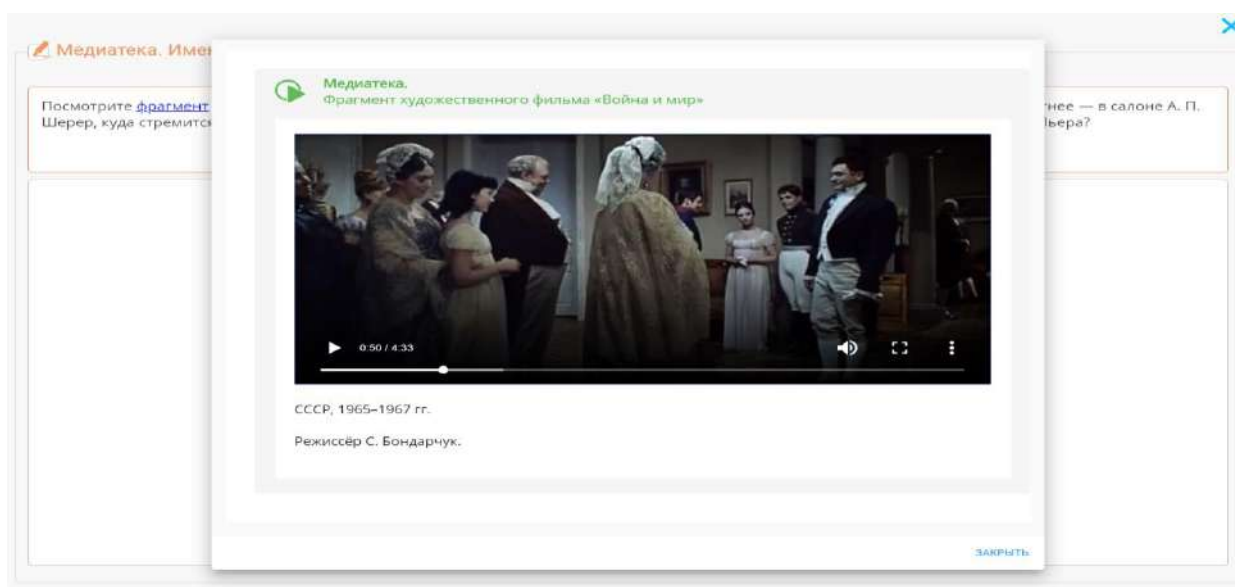
В основной части урока при работе с заданиями МЭО с открытым ответом можно использовать не только анализ текста самого произведения, как представлено, например, в занятии 13, Интернет-уроке 7, посвящённом женским образам в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», но и исследовать фрагмент фильма для получения полноценной характеристики образа Наташи Ростовой.

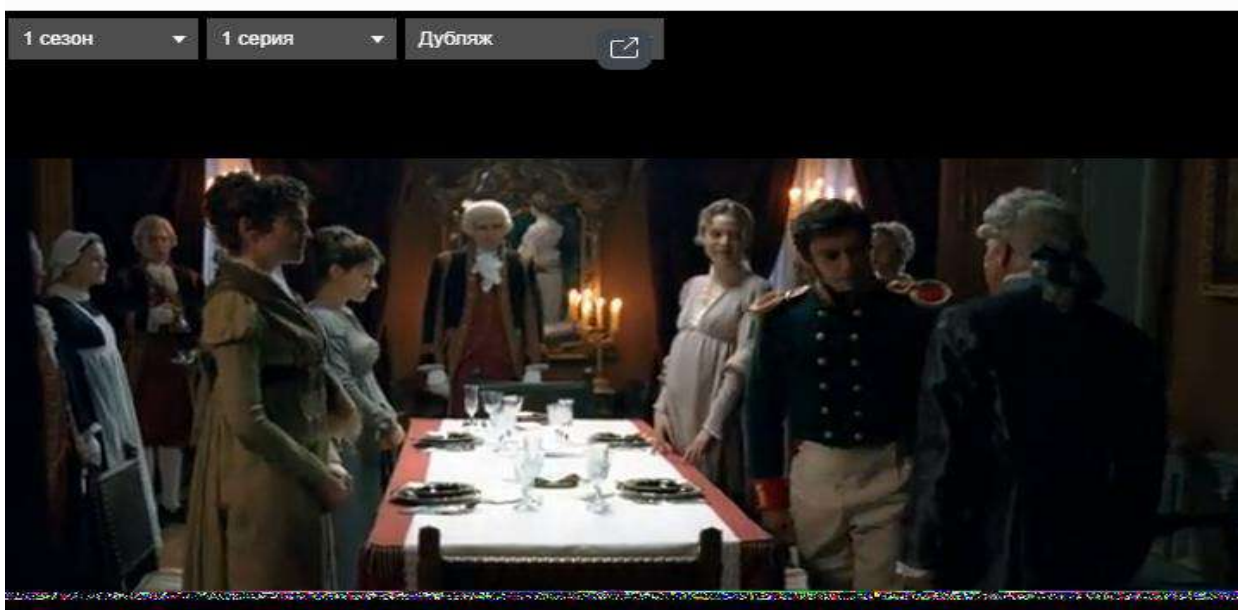
Задание с открытым ответом. Анализ эпизода «Наташа в гостях у дядюшки» (по роману Л. Толстого «Война и мир»)

Проанализируйте эпизод «Наташа в гостях у дядюшки».



Или, например, задание с открытым ответом, нацеливающее учеников на осознание разницы между семействами Ростовых и Болконских. Оно тоже построено на анализе эпизодов из фильма С. Бондарчука, созданного в 60-х годах прошлого века. Интересен факт, что выполнявшее это задание школьники просмотрели не только эту знаменитую советскую картину, но и другую, более современную постановку романа Л.Н. Толстого: многосерийный фильм Роберта Дорнхельма, снятый в 2007 году. Сравнивая идентичные эпизоды, ученики не только учатся анализировать действия персонажей, их взаимоотношения, но и делают выводы о различных взглядах на одно и то же произведение. Это, безусловно, помогает воспитать чувство вкуса, включить учеников в национальный и мировой культурный контекст, помогает понимать и воспринимать те традиции и нормы, на которых было воспитано не одно поколение людей, живущих в нашей стране.





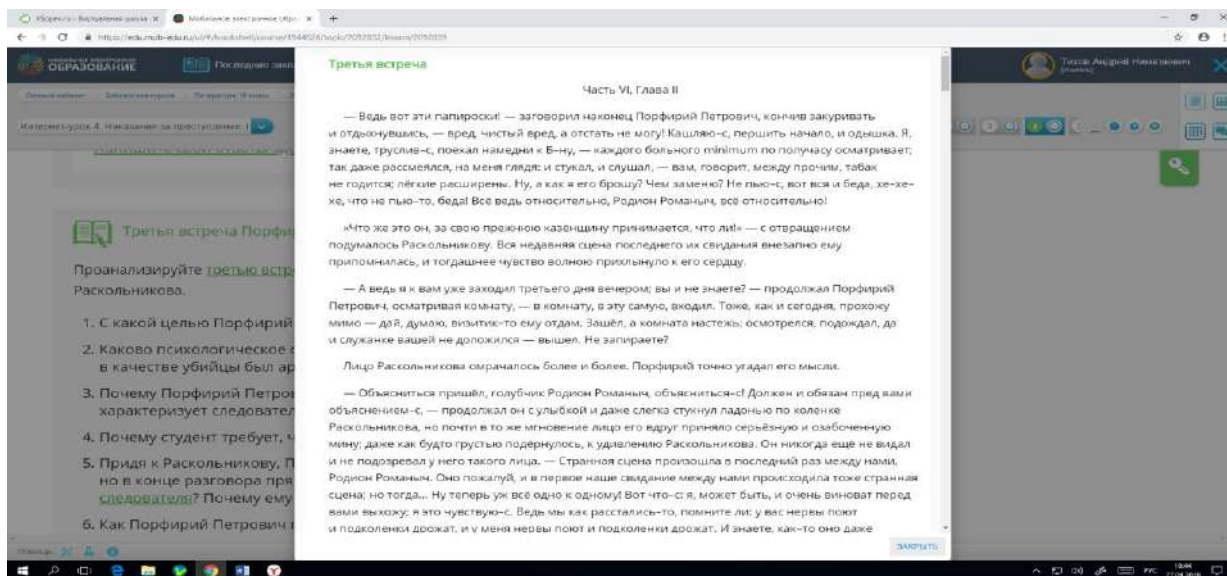
Интернет-уроки МЭО, связанные с освоением романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», позволяют увидеть множество фрагментов фильма Дмитрия Светозарова (2007 год). Например, чтобы выполнить одно из заданий с открытым ответом, можно использовать опять-таки не только текстовый материал романа, но и посмотреть двух-трёхминутные ролики, в которых наглядно продемонстрирован ответ на вопрос: *«В чём причины преступления Родиона Раскольникова?»*



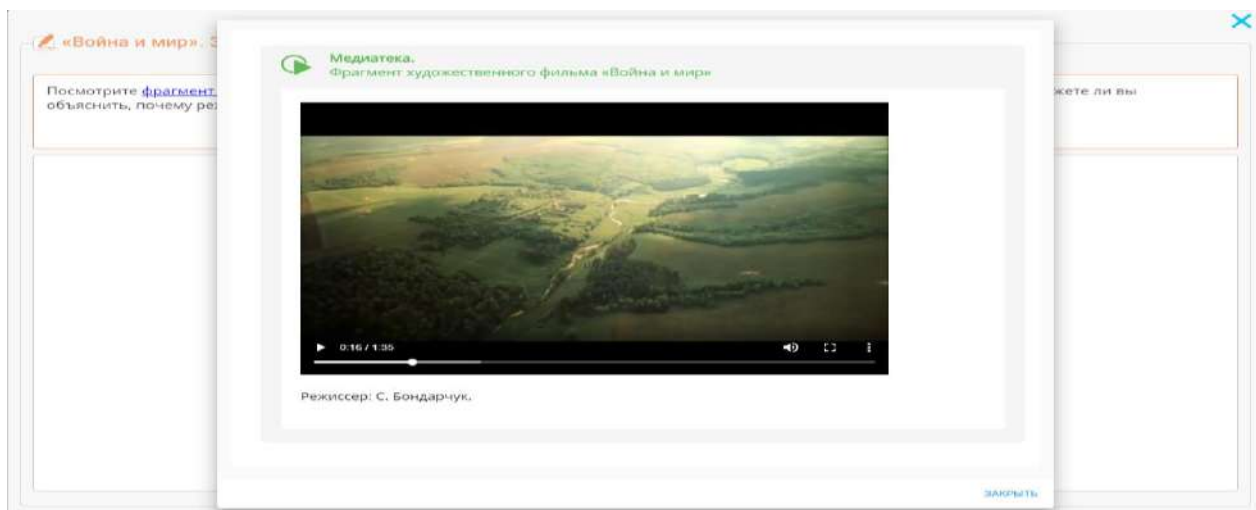
Три встречи Раскольникова и Порфирия Петровича в Интернет-уроке 4 (занятие 11) вполне можно анализировать группами, то есть построить занятие на работе в группах, которые просматривают эпизоды и прочитывают тексты (благо и текстовый материал в МЭО представлен очень хорошо). Результатом такой работы может быть ответ на ключевой вопрос урока: *«Писатель, философ, литературный критик Д.С. Мережковский, размышляя над романом Достоевского, пытался ответить на вопрос из категории «вечных»: «Можно ли в частных случаях нарушить нравственные правила для достижения общего блага? Как бороться со злом и насилием — только идеями или идеями и тоже насилием?». Как на этот вопрос отвечает автор «Преступления и наказания?»*»

Школьники вполне и при чтении (3 группы), и при просмотре эпизодов (3 группы), и при сопоставлении информации, добытой участниками других групп, осознают не только неотвратимость наказания, но и способы ведения следствия, которые демонстрирует Порфирий Петрович, чтобы изобличить преступника. Не только изобличить, но и заставить его раскаяться в содеянном.

Такая деятельность на уроке позволяет консолидировать умения учеников в достижении основной цели занятия.

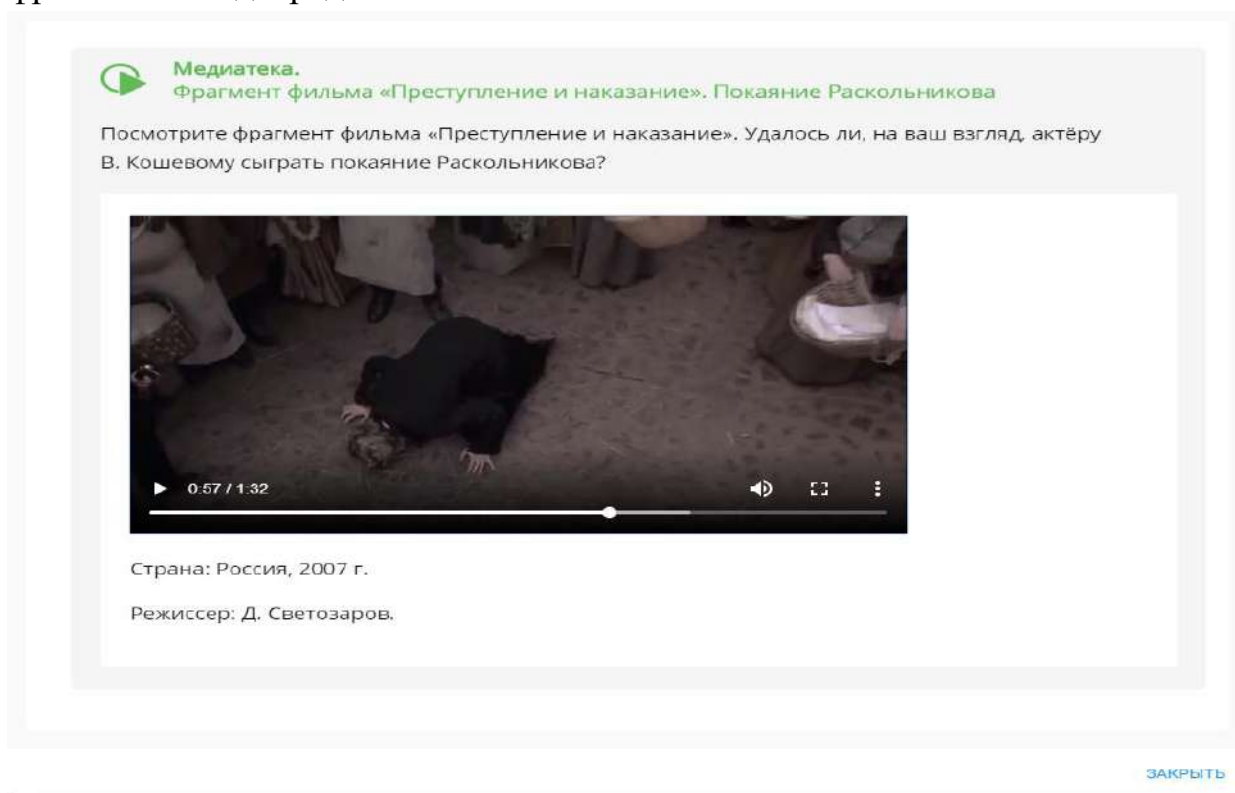


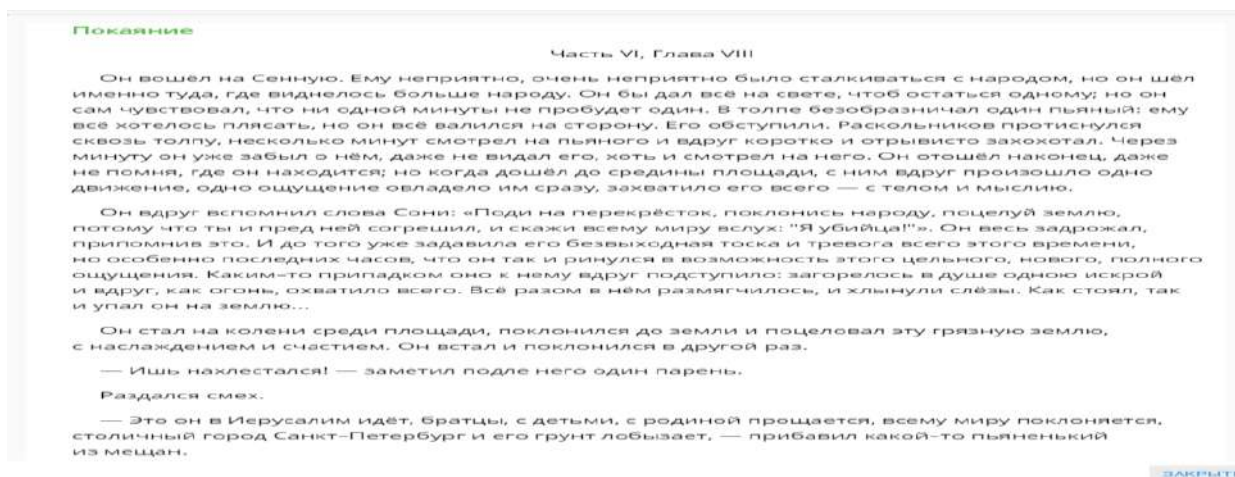
Интересно использование эпизодов и в **концовке урока**. Возьмём, к примеру, задание: *«Посмотрите фрагмент художественного фильма «Война и мир» режиссёра С. Бондарчука и прокомментируйте последние слова. Можете ли вы объяснить, почему режиссёр закончил киноэпопею именно этим высказыванием Толстого?»*



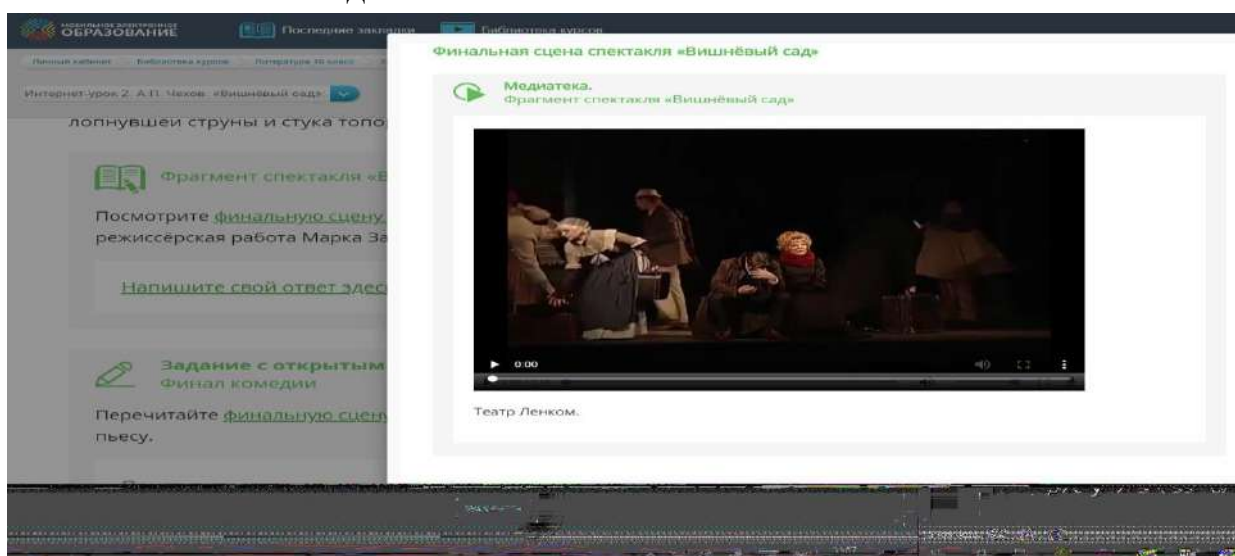
Полторааинутный ролик с кадрами земли, снятыми с высоты птичьего полёта, и закадровым текстом автора «Войны и мира», вполне конкретно помогает справиться с заданием и понять замысел автора фильма. К тому же, этот видеоряд подводит ученику и к определённой рефлексии, позволяющей ученикам судить о масштабах не столько фильма С. Бондарчука, сколько романа-эпопеи Л.Н. Толстого.

Другой финал и другой подход к выводу демонстрируют задания (как, к примеру, в занятиях, посвящённых изучению романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»), в которых интересно сочетаются текстовый фрагмент и видеоряд.





И, конечно, нельзя не показать в этих материалах финальную сцену пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова.



Здесь так же можно увидеть интересное сочетание двух видов работы: просмотра видео и чтения текста. Оба задания нацеливают учеников на вполне определённые выводы от урока, связанные с пониманием гобели «старого» мира. Подводят к ответу на ключевой вопрос всех занятий, посвящённых изучению данного произведения писателя-классика.

Как видно из материалов, представленных в этой статье, использование видеорядов, находящихся в контенте МЭО для изучения русской литературы в 10-м классе, может быть разнообразным. Как по форме работы с ними, так и по месту их использования в уроке. Стоит заметить, что данные элементы МЭО помогают школьникам и «войти» в культурный контекст русской литературы, и приобщиться к миру киноискусства, театрального искусства, в которых воспитывались их родители и учителя. Для последних эти фрагменты представляют особую значимость, поскольку позволяют сравнить впечатления своей юности, периода обучения в школе и современные прочтения классических произведений.

ВОЗМОЖНОСТИ КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В МОБИЛЬНОМ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО КОНСОЛИДАЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Вербецкая Светлана Александровна,
Вергун Татьяна Юрьевна,
учителя иностранного языка

Информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние как на экономику, так и на повседневную жизнь людей. Этапы качественного развития большинства отраслей (энергетики, медицины, образования, торговли, финансового сектора, страхования и др.) и государственного управления, в том числе в военной сфере, связаны с внедрением информационных технологий.

В числе актуальных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. рассматривает развитие культуры, средств массовой информации, а также медиаобразования и дистанционного образования.

Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных новых направлений развития образования. Оно нацелено на развитие школьной инфраструктуры, а именно информационной среды образовательного учреждения, что предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов. Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. С развитием компьютерных средств и внедрением их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, осуществляемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (удаленном) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Обсуждая возможности дистанционных технологий в образовании каждый учитель задаётся вопросом: является ли дистанционное образование помощником преподавателя или это обуза, навязанная временем?

Учитель должен идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями, которые при грамотном их использовании позволят сэкономить время на подготовку к уроку, рационально распределить время на проверку работ и внеурочную деятельность, повысить интерес учеников к своему предмету, мотивировать их на высокие результаты. Современные информационные сервисы помогут учителю сделать урок более продуктивным, а совместную деятельность с учениками более увлекательной и интересной.

Последним достижением телекоммуникационных технологий стало создание и реализация интерактивных видеоконференций. Таким образом, мы получаем возможность создания современной, интерактивной среды взаимодействия преподавателя со слушателями, включающей обмен видео и аудиоинформацией - использования технологии «белых досок» и других приложений, т.е. совместной работы над некоторым учебным заданием, проектом. Такие конференции реализуются в двух видах: конференция «один на один» и «один со всеми». Второй вариант наиболее полно подходит для реализации концепции дистанционного образования. Один из путей развития такого способа организации обучения получил название «Видеоконференция».

Видеоконференция позволяет людям общаться, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению. Видеоконференции позволяют добавить к средствам передачи данных и голоса технологию обмена визуальной информацией.

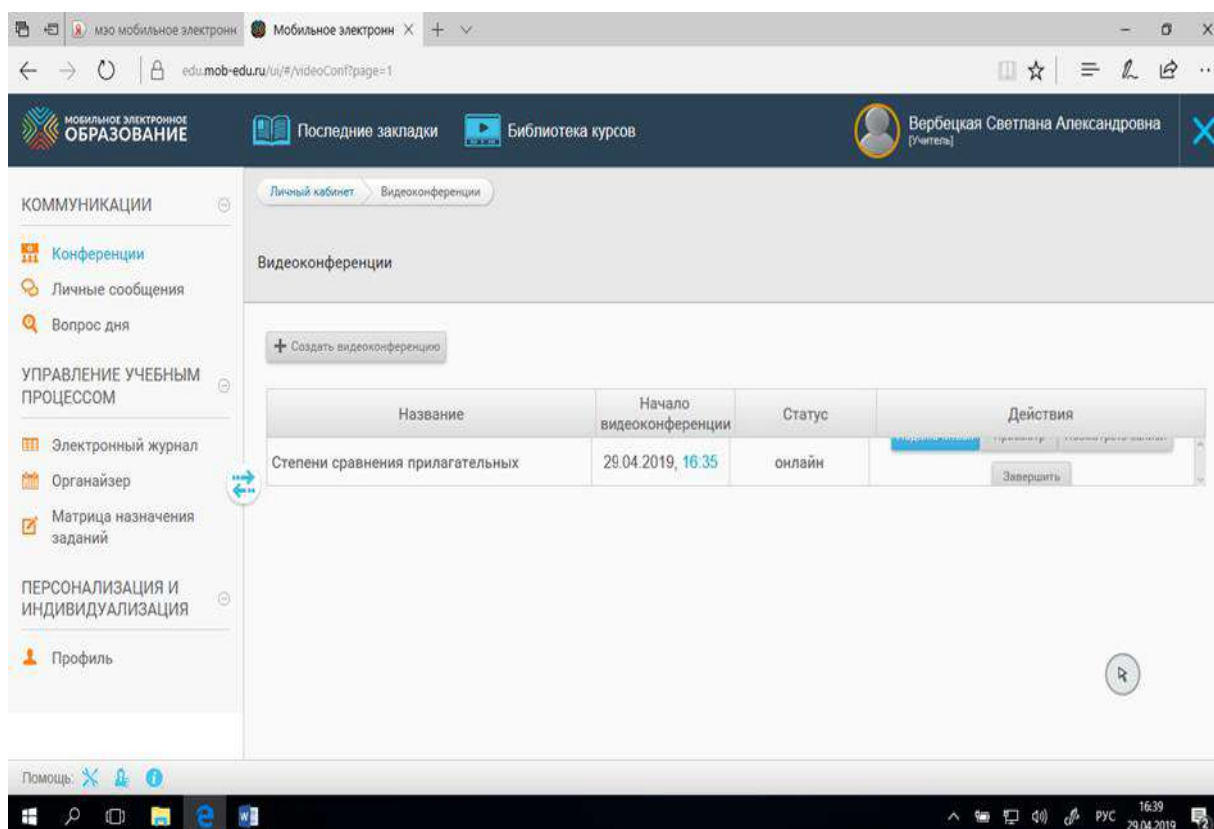
Появляется возможность не только видеть и слышать собеседника, но и демонстрировать ему компьютерные документы, бумажные копии или даже небольшие предметы.

В школах, где внедрили дистанционное обучение, в образовательных учреждениях появились следующие новые возможности:

- работа с детьми-инвалидами или часто болеющими детьми;
- организации дистанционного контроля знаний учащихся;
- работа с одаренными детьми, индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня;
- оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- оказание помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;
- оказание помощи при подготовке выступлений и презентаций;

- оказание помощи для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.

В течении полутора лет кафедра иностранных языков МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» активно использует в своей работе онлайн систему МЭО, которая дает возможность построить уроки в новом формате, позволяет заменить регулятивные уроки индивидуальными, широко используя интерактивные технологии.



Работа с МЭО – это удовольствие. Разработанные уроки содержат много нового и полезного. Педагогами кафедры часто используется данный ресурс для работы с учениками, отсутствующими длительное время по болезни или в связи с занятием спортом.

Когда ребенок отсутствует длительный срок, он пропускает большую часть важной информации. Наши обучающиеся находят время восполнить все пробелы, находясь далеко друг от друга при помощи подсистемы «Конференция» в МЭО. Ребенок после длительного отсутствия возвращается к учебному процессу легко. Он уверен в знаниях, а значит, успешен и уверен в себе.

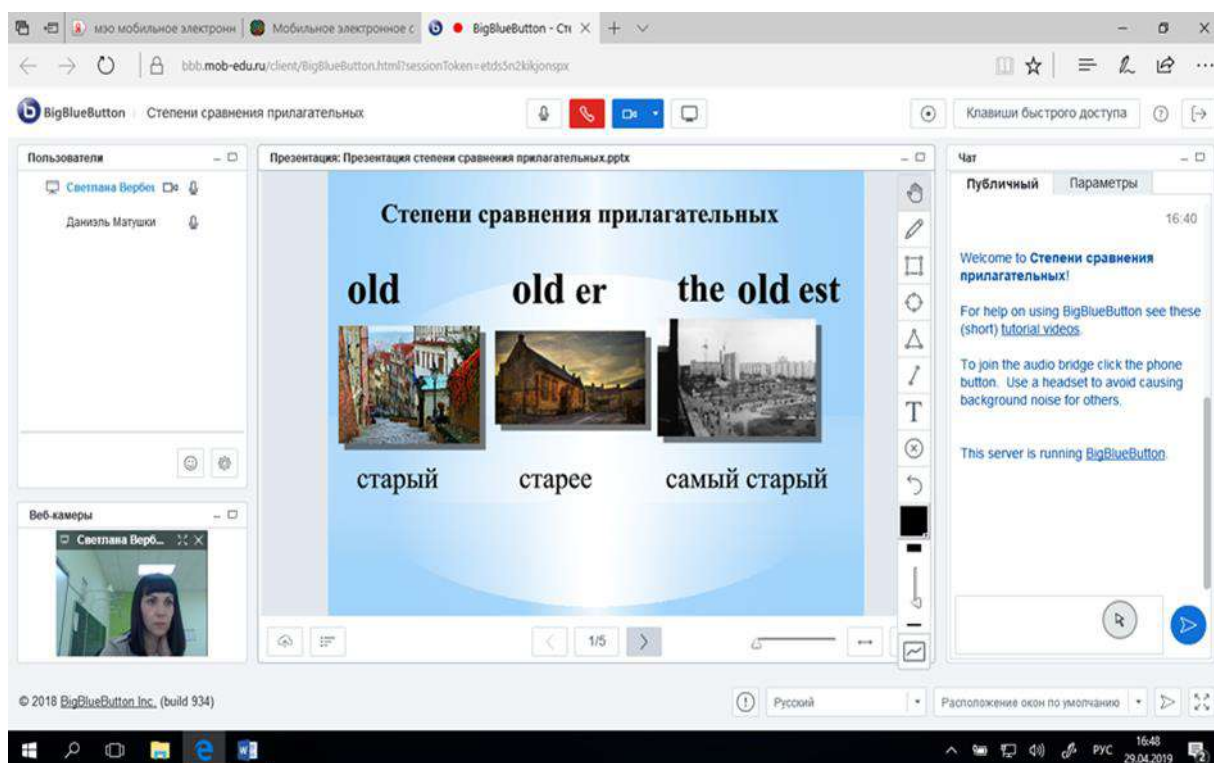
Подсистема «Конференции» предназначена для организации общения в онлайн-режиме средствами видеоконференции, в том числе проведения онлайн уроков, педагогических и методических советов, родительских

собраний и т. д. Для общения в Конференции все участники должны находиться в сети Интернет и в системе «МЭО» одновременно. Это очень удобно.

Пользователи видеоконференции могут входить в роли выступающего, модератора и слушателя. Модератор может получить список всех «присутствующих» на конференции, полностью отключить пользователя или перевести его в режим «только просмотр». Создатель конференции автоматически получает статус модератора, остальные пользователи – слушателя.

В остальном работа виртуального лектора мало отличается от реального: кроме видео, он может загружать документы, используя указку, акцентировать внимание на важных моментах, включать аудио выбранного слушателя.

Пользователь может приблизить отдельные фрагменты, чтобы лучше рассмотреть их, привлечь внимание, «подняв руку», общаться в групповом или приватном чате.

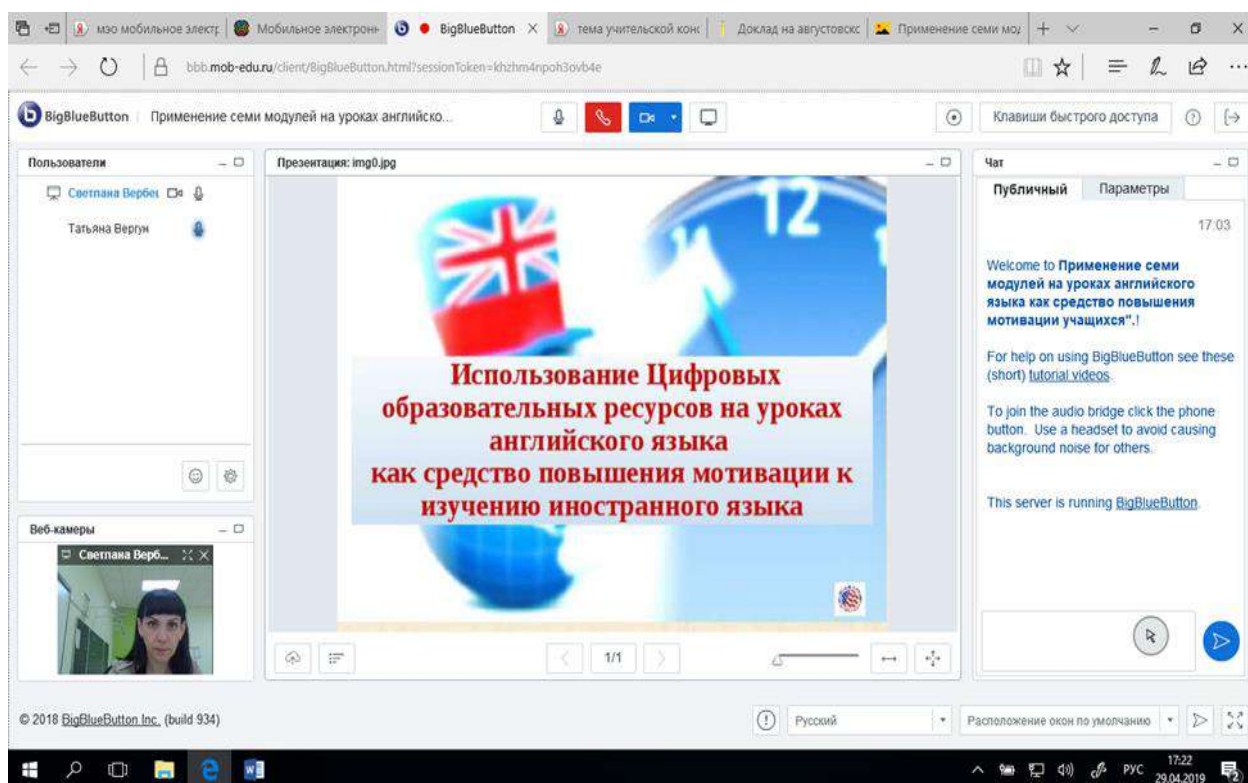


Модератор может назначить любого пользователя выступающим, тогда все внимание будет переключено на него.

Все без исключения участники могут использовать веб-камеры (модератор может выбрать режим 320x240 или 640x480, остальные только 320x240) для обмена видеoinформацией.

Ещё один важный момент: в видеоконференции поддерживается более 40 языков, в том числе и русский, при общении в чате пользователей на разных языках перевод может осуществляться автоматически

Для подключения к серверу пользователю достаточно использовать веб-браузер с поддержкой Adobe Flash, то есть это может быть почти любой компьютер.



Подводя итог, важно отметить, что с внедрением дистанционного образования решается множество проблем как социальных, так и образовательных. Можно сделать вывод, что **дистанционное образование многофункционально: оно помогает как обучающимся с ограниченными возможностями, так и тем, кто на непродолжительный срок выбыл из учебного процесса, не потерять нужные знания, время и лишние деньги на репетиторов.**

Также оно помогает правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность; расширить коммуникативную сферу учеников и педагогов; проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить, быть на связи с родителями.

«МЭО» И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



Ждамирова Ирина Валерьевна,
учитель химии
Решетникова Юлия Николаевна,
учитель биологии

Особо актуальным на данный момент является убеждение К.Д. Ушинского о том, что обучение, должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать все новые и новые знания.

Другими словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, учитель должен «научить детей учиться». В период информационной и технической революции и относительно быстрого устаревания знаний, задача К.Д. Ушинского является как нельзя актуальной в современной системе образования. К.Д. Ушинский еще в XIX в. писал, что следует передавать ученикам не только знания, но и развивать у них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания, ибо «...обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения».

Образовательный комплекс Алгоритм успеха имеет огромную базу для развития исследовательской и проектной деятельности по биологии (рис. 1) и химии (рис. 2).



Рис. 1. Оборудование кабинета биологии



Рис. 2. Оборудование кабинета химии

Ученик выступает в роли исследователя. Выполняя эксперименты на внеурочных занятиях по химии и биологии, он приходит к новым открытиям.

В нашем образовательном комплексе активно используется мобильное электронное образование (рис. 3), которое рушит все стереотипы классического урока и подтверждает слова великого педагога.



Рис. 3. Мобильное электронное образование

Что же представляет собой этот электронный образовательный продукт?

МЭО - это очень большой и информативный ресурс для учителей, учеников и родителей.

Это новая цифровая образовательная среда. В ней есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайн курсы, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ (рис. 4 и 5), олимпиадам и ВПР, инструменты персонализации, мониторинга и оценки результатов, подсистема коммуникаций: чат, видеоконференция и многое другое.

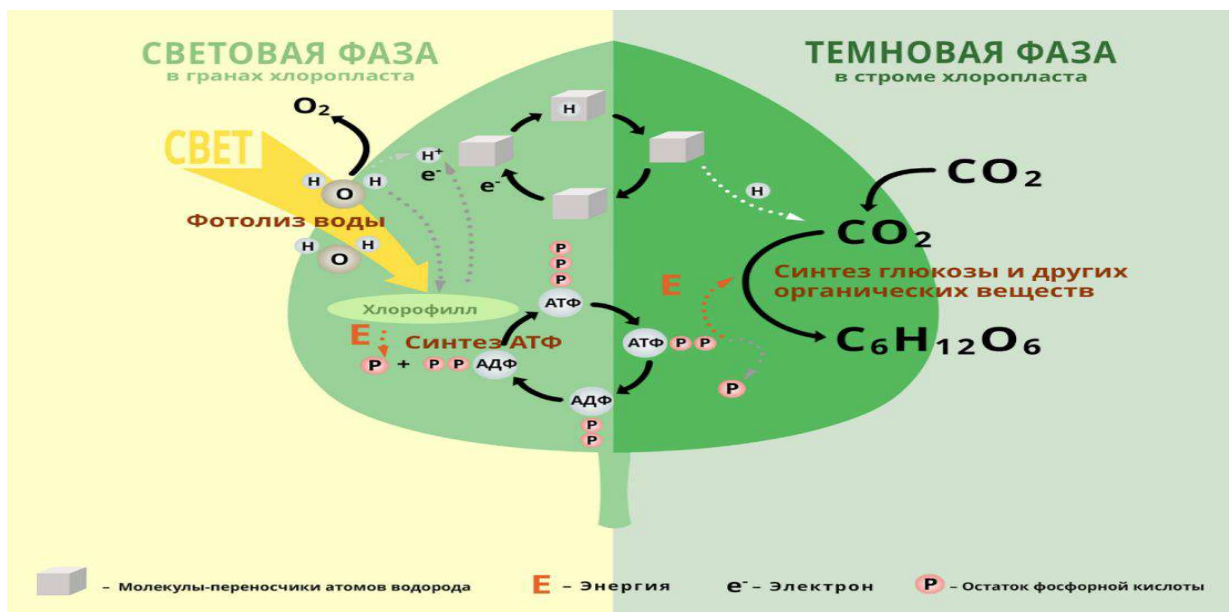


Рис. 4. Разбор задний по биологии для подгшотовки к ЕГЭ

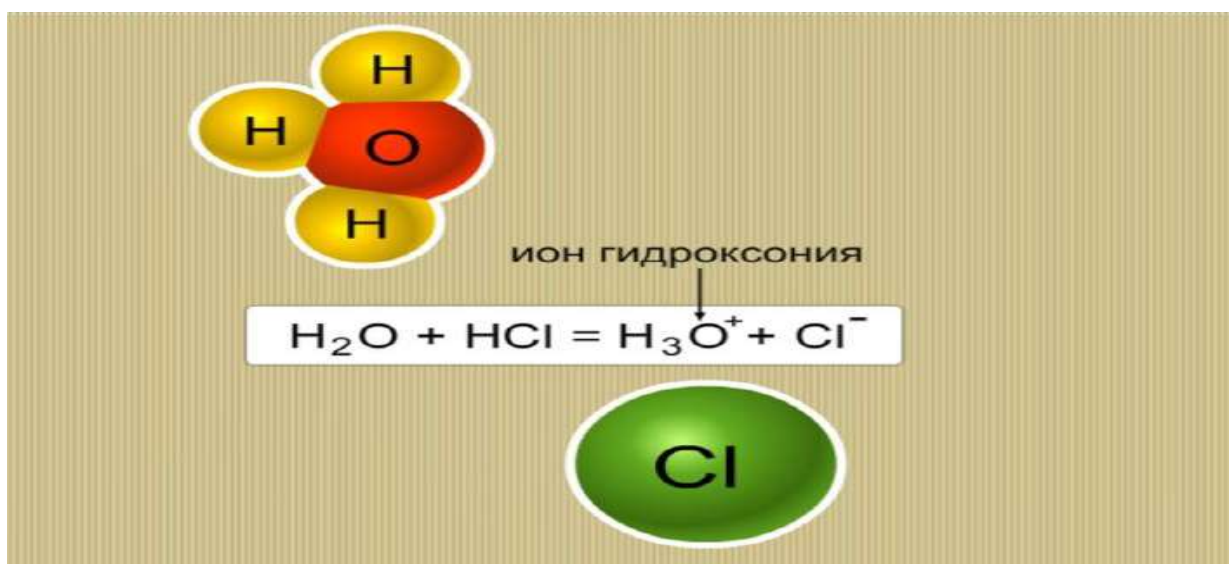


Рис. 5. Разбор задний по химии для подгшотовки к ЕГЭ

Мобильное электронное образование дает возможность ученику стать активным участником образовательного процесса. Учащийся имеет возможность сформулировать развернутый ответ, который прочтет учитель и прокомментирует его, или выполнить задание в тестовой форме - вариант быстрого анализа результатов деятельности учащихся, или воспользоваться дополнительной и справочной информацией ресурса мобильного электронного образования, которое выходит за рамки типовой информации, что вызывает острый интерес у учеников.

Родителям МЭО позволяет анализировать успеваемость и успехи ребенка, видеть не только итоговые оценки, но и комментарии учителя к

выполненным заданиям. Родители имеют возможность видеть, в какой деятельности ребенок наиболее успешен, какие предметы наиболее привлекательны для него (рис. 6).

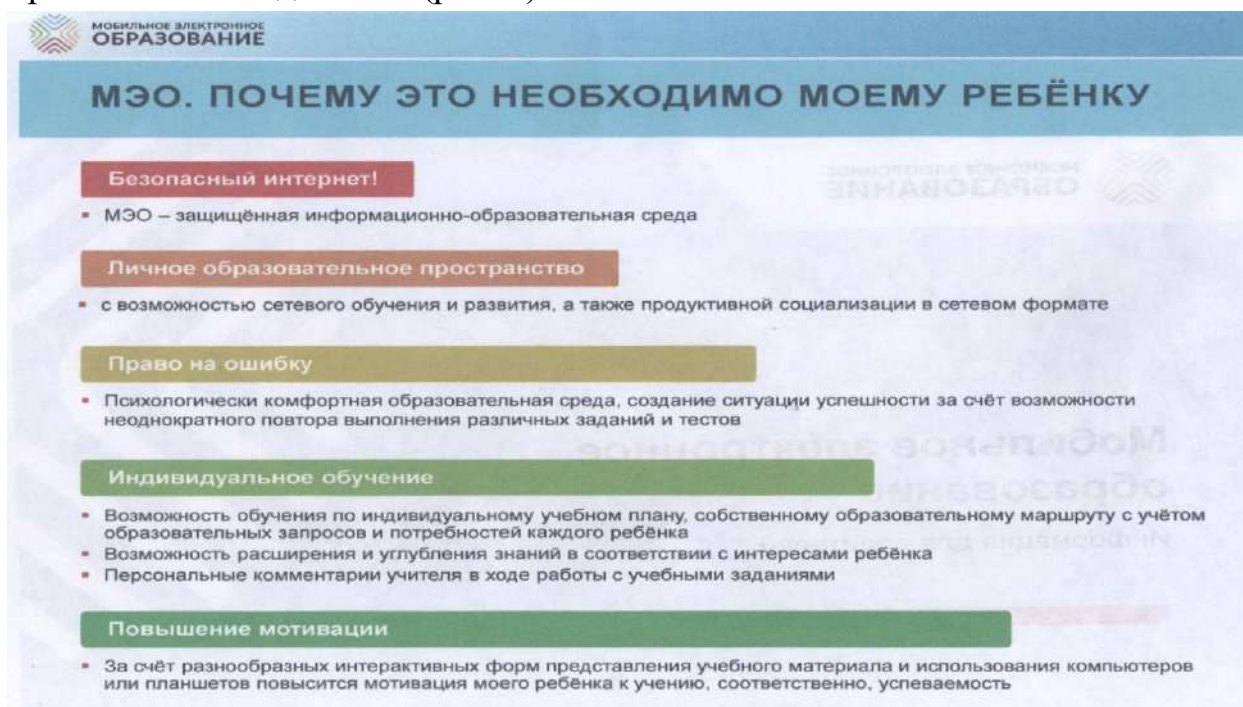


Рис. 6. МЭО для родителей

Для педагога мобильное электронное образование представляет собой полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников, в том числе одаренными и детьми ОВЗ. Причем учащиеся могут самостоятельно осваивать образовательные программы, а учитель может выступать только в роли тьютора (о чем еще в IX веке писал К.Д. Ушинский). При использовании МЭО на уроках можно организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и т.д.

И, в завершении хотелось бы сказать, что несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения Ушинского, в том, что участие учителя, человеческой личности в процессе воспитания и обучения ребенка является необходимым условием. Ведь ребенок «воспитывается, разворачивается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности».

Таким образом, можно сделать вывод, что основные педагогические идеи Ушинского может быть и немного изменились, но содержание его идей по поводу воспитания и образования человека укрепились в современной образовательной системе и актуально по сей день.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА



Чернова Любовь Ивановна,
учитель начальных классов

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования во всем мире.

Мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи. Учитывая различные трактовки понятия «мобильное обучение» мобильным можно называть обучение, когда обучающийся имеет непрерывный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Мобильное обучение также является разновидностью дистанционного обучения с использованием средств ИКТ. Оно помогает преподавателям значительно улучшить учебный процесс.

Среда мобильного обучения, включающая мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате, становится для обучающегося целым миром, наполненным новыми возможностями. Сам процесс обучения становится принципиально другим: получение знаний, осмысление, их проверка – все меняется на глазах, становится молниеносным, интерактивным.

Мобильное электронное образование предусматривает методическое сопровождение для каждого занятия. Подобран хрестоматийный материал по возрастам к каждой теме и продуманы интерактивные мультимедийные объекты. В системе находятся различные интерактивные и анимированные элементы.

МЭО удобно тем, что онлайн-занятие наполнено художественным словом (загадки, рассказы, сказки, стихи и т.д.), музыкальным сопровождением, картинками художников, видеороликами, загадками с иллюстрированным ответом, тренажёрами и многими другими видами деятельности в соответствии с темой занятия.

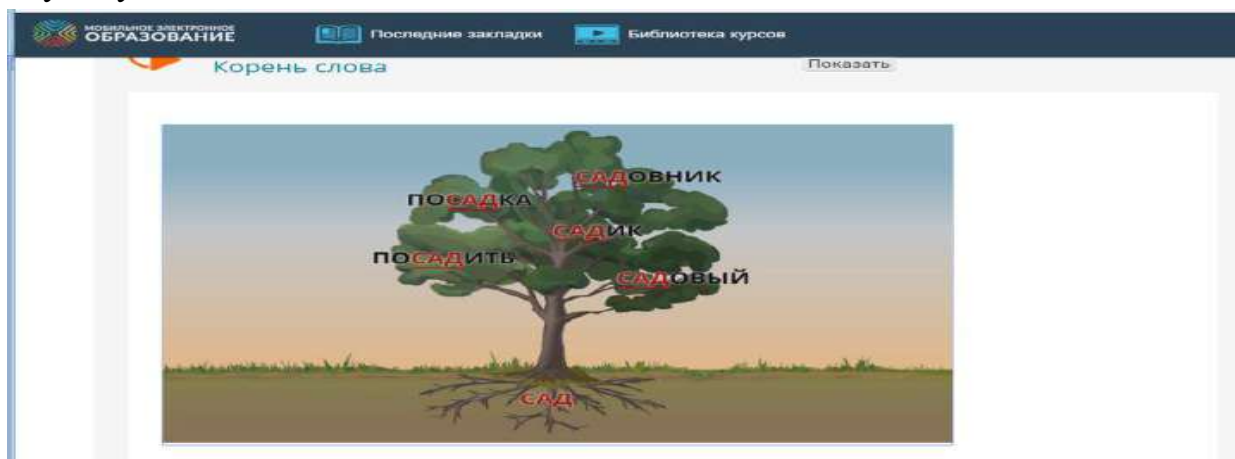
Основные преимущества данного типа обучения:

- доступность обучения, рамки учебного процесса расширяются за пределы стен образовательной организации;
- индивидуализация обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствует осознанию обучающимися своих сильных и слабых возможностей обучения;
- наглядность обучения, позволяет активно использовать интерактивные

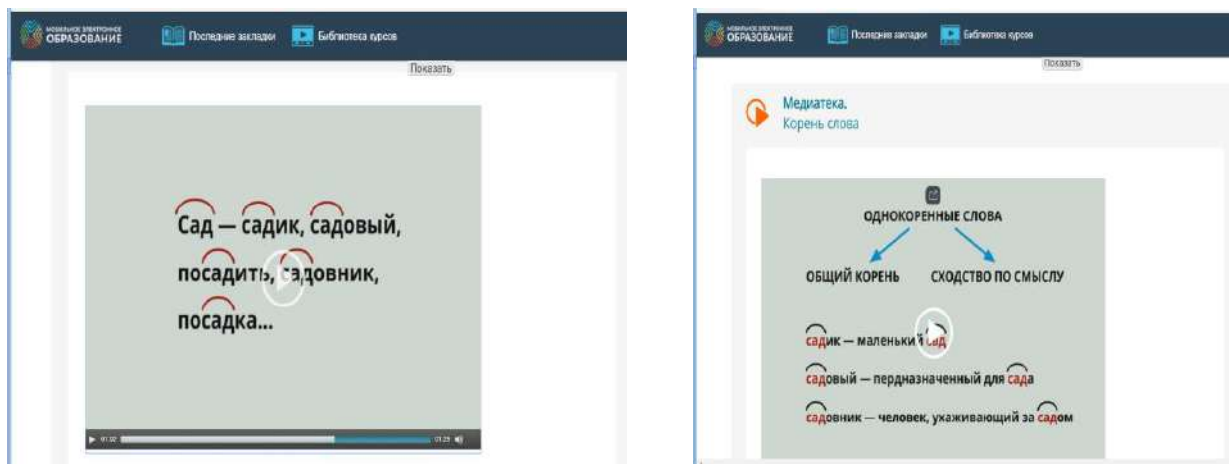
и имитационные наглядные пособия;

- усиление мотивации к обучению, за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин;
- возможность обучающегося реализовать творческий подход к решаемым теоретическим и практическим задачам;
- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;
- даёт возможность получать образование людям с ограниченными возможностями здоровья;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправданно;
- благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу;
- карманные или планшетные ПК и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки;
- на основе дистанционных образовательных технологий увеличивается возможность поиска необходимой учебной информации из глобальной сети, не зависимо от местоположения обучающегося, что позволяет осуществлять обучение на открытом воздухе;
- внедрение мобильного обучения в учебный процесс способствует повышению уровня грамотности, развитию мышления, увеличение степени активности и интерактивности обучающихся.

На уроках русского языка, математики и других предметах используется медиатека, которая позволяет глубже усвоить программный материал. Например: по русскому языку при изучении темы «Однокоренные слова. Корень слова» используем эту функцию. Дети не только слушают объяснение новой темы, но и включаются в работу, используя зрительную и слуховую память.

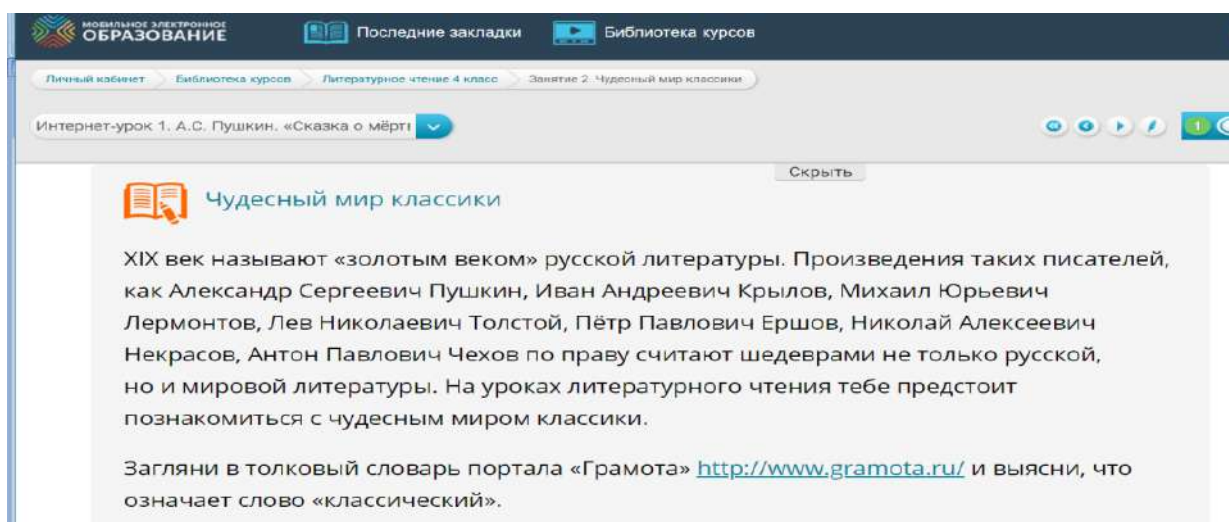


Ученикам можно предложить записать слова, которые получились от слова сад и выделить общую часть. После этого они сверяют свою работу и делают выводы.



Мобильное Электронное Образование предлагает интерактивное сетевое взаимодействие для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в которых ученику предлагается активная форма пользования информацией. Современным детям важно самим найти информацию, ее преобразовать и дать ответ. Большой объем дополнительной и справочной информации ресурса Мобильное Электронное Образование вызывает острый интерес у учеников.

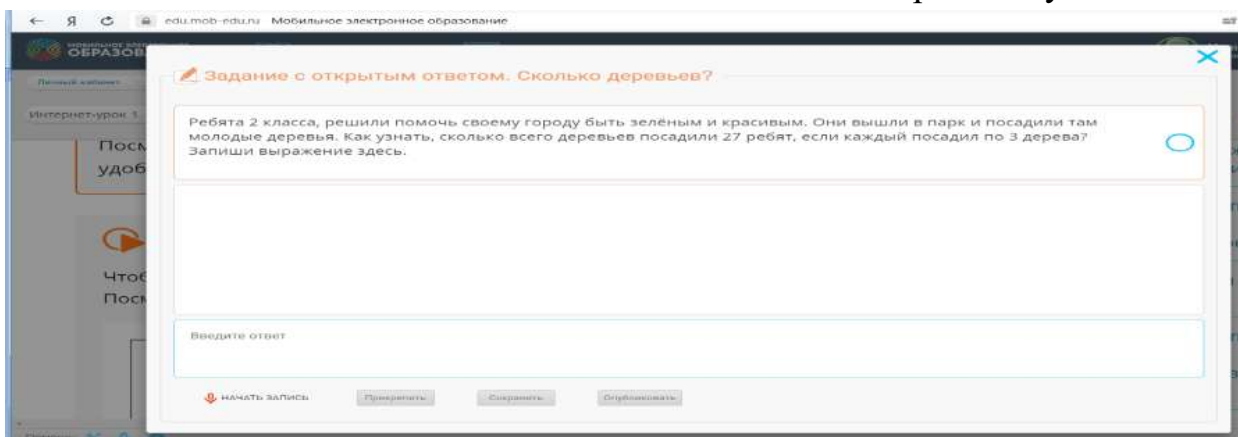
На уроках литературного чтения ученики могут использовать толковый словарь портала «Грамота» и самостоятельно находить пояснение слов.



Мобильное Электронное Образование сегодня – полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников. На уроках с МЭО можно организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и т.д. Оно, с одной стороны, индивидуально, с

другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде. Эта система позволяет выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками и учреждениями образования. Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, преподаватель организует и непрерывность обучения.

На данной платформе осуществляется обратная связь с родителями. Если ребёнок по каким-то причинам пропустил занятие, то родители могут самостоятельно использовать МЭО, найти изучаемую тему, её объяснение. Ребенок может самостоятельно выполнять задания и отправлять учителю.



Так же могут выполнять домашнее задание и проверять себя. Родители могут отслеживать качество выполненного домашнего задания.

Задание с открытым ответом. Ошибка Феи								Проверь себя	300
№	ФИО	1	2	3	4	кв4	кв3	Статистика по тематическому занятию	
1	Акулова Мария		✓		5 ²³	✓	✓	31/17/0/1/1	
2	Безруков Милош		✓		ДЗ	✓	✓	31/17/0/0/0	
3	Баседин Юрий		✓		ДЗ	✓	✓	31/17/0/0/0	
4	Болгова Елизавета		+		5 ²³	+	✓	31/17/0/3/1	
5	Болтенко Антонина		✓		5 ²³	✓	✓	31/17/0/1/1	
6	Бугаева Карина		✓		ДЗ	✓	✓	31/17/0/0/0	
7	Грабазей Арина		✓		ДЗ	✓	✓	31/17/0/0/0	

Можно сделать вывод, что мобильное обучение является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует обучающихся к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни.

II часть

Планы-конспекты уроков



План-конспект урока русского языка в 1 классе

(УМК: «Начальная школа XXI века»)



Макеева Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов

Тема урока: «Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу»

Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся о написании слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию у учащихся знаний о правописании ча-ща, чу-щу.

Развивающие:

- способствовать развитию умений писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу;
- создавать условия для формирования устойчивого орфографического навыка грамотного письма;
- развивать речь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к русскому языку;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, культуру поведения при работе в паре, группе.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся анализируют звучащие слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; используют правило правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в практической деятельности; пишут слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу без ошибок.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Познавательные УУД – учащиеся овладевают логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения; строят рассуждения.

Регулятивные УУД – учащиеся осуществляют поиск средств достижения целей и задач учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД – учащиеся соблюдают требования к культуре речи, слушают и понимают речь других, строят краткое устное высказывание по теме, высказывают свои предположения.

Личностные УУД: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения, проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова: учебник «Русский язык»: 1 класс: - М.:, «Вентана-Граф», 2018 г.; Мобильное Электронное Образование, 1 класс, Азбука, занятие 8, урок 1,7 «Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу», «Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу», Русский язык, занятие 4, урок 2 «Буквосочетания ча-ща».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Дидактические материалы: карточки по каллиграфии, учебные листы (карточки для индивидуальной работы детей, быстро справляющихся с заданиями), конверты с заданиями для работы в группе, карточки для игры «Редактор», листики для рефлексии.

Ход урока

<p>I. Организационный момент.</p> <p>Мотивация и стимулирование деятельности учащихся. Мобилизующий этап.</p>	<p>- Прошла перемена, Раздался звонок. Пора поскорее Начать нам урок. -Здравствуйте. -Проверьте, готовы ли вы к работе? На столе должны лежать: тетрадь, учебник, ручка, карандаш.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Минутка чистописания.</p>	<p>- Отгадайте загадки: Черепаша понимает, Что домой не опоздает. При луне, как при свече, Подползает к букве... (Ч) - Скажите, что вы знаете о Букве Ч? (Обозначает звук ч'. Он согласный, глухой, мягкий, непарный). - Давайте вспомним написание буквы Ч. Образец демонстрируется на доске (МЭО: Азбука; 1</p>

класс; Занятие 8; интернет-урок 1; видеофрагмент «Написание письменных букв Ч ч»).



Образец написания на карточках у каждого ребенка.

- Отступите от предыдущей работы 2 строки и запишите сегодняшнее число.
- Напишите буквы Ч головой, глазами, рукой в воздухе, в тетради.
- На следующей строке запишите 5 раз чередование заглавных и строчных букв.

Другая загадка:

Щуке в речке каждый день

Щёткой зубы чистить лень.

Позвала к себе леща -

От леща осталась... (Щ).

- Что вы знаете о букве Щ? (Обозначает звук щ'. Он согласный, глухой, мягкий, непарный).


- Давайте вспомним написание буквы Щ.

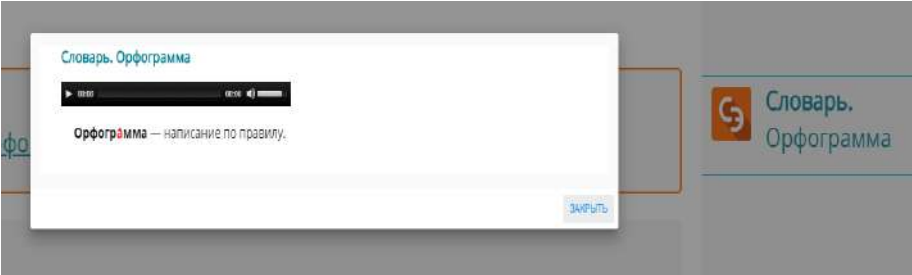
Образец демонстрируется на доске (МЭО: Азбука; 1 класс; Занятие 8; интернет-урок 7; видеофрагмент «Написание букв Щ щ»).




Образец написания на карточках у каждого ребенка.

- Напишите букву Щ головой, глазами, рукой в воздухе, в тетради.
- На следующей строке запишите 5 раз чередование

	<p>заглавных и строчных букв.</p> <p>- Найдите в каждой строке букву, которая, по-вашему мнению, написана каллиграфически правильно и может служить образцом.</p> <p>Подчеркните её простым карандашом.</p>
<p>III. Формулирование темы урока, постановка цели.</p>	<p>- А теперь посмотрите на экран и послушайте одну историю. А после прослушивания попробуйте ответить на вопрос: чему будет посвящен наш урок? Какая тема урока? (МЭО: Русский язык; 1 класс; Занятие 4; интернет-урок 2; Задание «Наблюдаем»).</p> <p><i>Пошли как-то буквы Ч, Щ, А, Я в лес за грибами и ягодами. Хорошо провели время в лесу, много ягод и грибов собрали. А когда вернулись, буква Я расхвасталась:</i></p> <p>— Я больше всех собрала. Грибы у меня самые лучшие, ни одного червивого, а ягоды — самые спелые и душистые. Это я всех в лес позвала, это я вывела на лучшую полянку, это я...</p> <p><i>Буквы рассердились:</i></p> <p>— Мы так дружно жили, никогда не ссорились, а главное — никто у нас не зазнавался, каждый знал своё место, и вдруг...</p> <p><i>И решили буквы проучить букву-зазнайку, отправив её в конец алфавита.</i></p> <p><i>С тех пор шипящие буквы Ч, Щ перестали дружить с буквой-зазнайкой Я.</i></p> <div data-bbox="555 1435 1445 1944" data-label="Complex-Block"> <p>Наблюдание</p> <p>Прослушай сказку с заглавной буквой Я. Догадайся ли ты, о какой орфограмме пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>Задание: свои предположения</p> <hr/> <p>Пошли как-то буквы Ч, Щ, А, Я в лес за грибами и ягодами. Хорошо провели время в лесу, много ягод и грибов собрали. А когда вернулись, буква Я расхвасталась:</p> <p>— Я больше всех собрала. Грибы у меня самые лучшие, ни одного червивого, а ягоды — самые спелые и душистые. Это я всех в лес позвала, это я вывела на лучшую полянку, это я...</p> <p>Буквы рассердились:</p> <p>— Мы так дружно жили, никогда не ссорились, а главное — никто у нас не зазнавался, каждый знал своё место, и вдруг...</p> <p>И решили буквы проучить букву-зазнайку, отправив её в конец алфавита.</p> <p>С тех пор шипящие буквы Ч, Щ перестали дружить с буквой-зазнайкой Я.</p>  </div> <p>- А с какой буквой ещё не «дружат» буквы Ч и Щ? (С</p>

	<p>буквой Ю)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, кто готов ответить на вопрос? Какая тема сегодняшнего урока? (Правописание слов с сочетаниями ча-ща и чу-щу) - Какую цель мы можем поставить перед собой? (Научиться правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.) - Правописание сочетаний ча-ща и чу-щу – это орфограммы. <p>Что такое орфограмма? (Написание по правилу) (МЭО: Русский язык; 1 класс; Занятие 4; интернет-урок 2; «Словарь»)</p> 
<p>IV. Применение знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник и прочитайте орфограммы (Урок 21, стр. 69). - Орфограммы у нас обозначены значком навигации «Вспомни изученное». Почему? (На уроках ОГ мы уже знакомились с этой орфограммой.) - Давайте проговорим их хором. <p>Прочитайте задание упражнения 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто пояснит, что нужно сделать в этом упражнении? - Какие действия вы должны выполнить? (Прочитать вслух, списать, подчеркнуть сочетания). <p>Читаем в полголоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы прочитали? (Скороговорки). - Для чего придуманы скороговорки? (Чтобы научиться четко выговаривать определённые звуки). <p><i>Не ищи щуку и леща в чаще леса.</i> <i>Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте произнесём первую скороговорку два раза, ускоряясь. Скажите, выговаривание какого звука отрабатывается в ней? (Щ). - Теперь давайте также произнесем вторую

	<p>скороговорку 2 раза, ускоряясь. А в ней выговаривание какого звука отрабатывается? (Ч).</p> <p>1 вариант списывает 1 скороговорку, 2 – вторую.</p> <p>- В каких словах подчеркнули сочетания чу-щу, ча-ща?</p> <p>Проверьте. Пример на доске.</p> <p><i>Не ищи ле<u>щ</u>а в ча<u>щ</u>е леса. Черепа<u>щ</u>а, не слуг<u>а</u>я, час сидит за ча<u>ш</u>кой ча<u>ш</u>а.</i></p>
<p>Физминутка.</p>	<p>- А сейчас все дружно встали И немного отдохнём.</p> <p>- Если я назову слово с сочетаниями ча-ща, чу-щу, надо стоя поднять руки вверх. Если в слове нет сочетания – присесть.</p> <p>Мочалка, ракета, чудо, прищепка, щука, задача, лимон, щенок, ро<u>щ</u>а, черепа<u>щ</u>а, ча<u>ш</u>а.</p> <p>Теперь потянулись. Вдох-выдох. Садитесь.</p>
<p>Работа в группах.</p>	<p>- А теперь будем работать в группах.</p> <p>- Старшие групп получите задания.</p> <p>- Задание для всех одинаковое: собрать из слогов как можно больше слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Каждая группа получает конверт определенного цвета с заданием.</p> <p>1 группа (зелёные - повышенный уровень) слоги записаны прописным шрифтом.</p> <p>2 – 3 группы (синяя - базовый уровень) слоги записаны печатными буквами.</p> <p>4 группа (красная - пониженный уровень) слоги записаны на цветной бумаге.</p> <p>Индивидуальные задания для детей с ОВЗ в желтых конвертах (вписать в слова пропущенные буквы).</p> <p>Дети собирают слова, приклеивают их на лист бумаги и старший группы вывешивает на доске.</p> <p>- Ребята, у вас должно было получиться 9 слов.</p> <p>- Безошибочно справилась группа....</p> <p>- Давайте теперь оценим аккуратность работы...</p> <p>- Ребята, скажите, как правильно произнести слов</p>

	<p>щавель? А что такое щавель? - Посмотрите, как выглядит это растение, поставьте в слове щавель ударение. - А теперь я предлагаю проверить запомнили ли вы орфограммы написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Я предлагаю записать эти слова в тетрадь. Но задание я усложню, слова закрою и буду их диктовать. Дети записывают слова под диктовку учителя. После завершения работы учитель снова открывает пример и предлагает детям проверить выполнение своей работы. Самопроверка. (Линейка достижений Г.А.Цукерман). - Отметьте на «Волшебной линейке» правильность выполнения упражнения. Вверху – справился без ошибок, посередине – выполнил, но допустил ошибку, внизу – не справился. Оцените аккуратность выполнения работы. Вверху – работа выполнена аккуратно, посередине – допущено исправление или 1 пометка, внизу – работа выполнена неаккуратно. (Дети на полях, напротив упражнения, чертят линейки и отмечают уровень правильности и аккуратности выполнения упражнения).</p> 
<p>V. Творческое применение знаний и умений.</p> <p>Игра «Редактор». Работа в парах.</p>	<p>- Чтоб никогда не ошибаться И знать, как правильно писать, Сейчас начнём тренироваться – Ошибки будем исправлять!</p> <p>- Наша игра называется «Редактор». Вы будете в роли редактора газеты, которому принесли проверить какую-либо информацию, прежде чем напечатать её в газете. Ваша задача – найти и исправить ошибки. (Задания</p>

**Развитие речи.
Работа с
пословицей.**

– на листочках).

Щука, щавель, чудеса, тащю, чюжой, щюпальца, чайник, чайка, передача, чашка, учюсь, чудак, стучю, роцца, чясы, ворчюн, ищю.

- Сколько слов с ошибками исправили? (10).

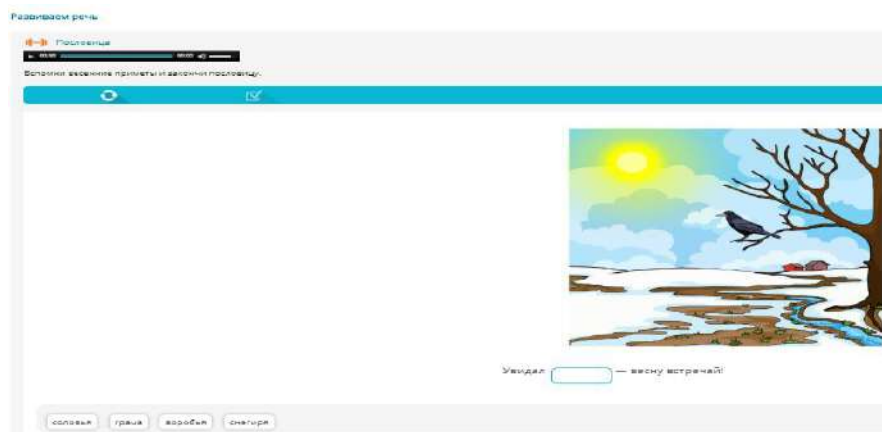
- Проверьте. Взаимопроверка в парах. (Пример на доске).

Если дети демонстрируют высокий темп работы, то можно предложить им записать слова, которые они ранее не записывали, в тетрадь. (Исключив слова: щука, щавель, роцца, часы).

МЭО: Русский язык; 1 класс; Занятие 4; интернет-урок 2; Задание «Развиваем речь».

- Ребята, а какое время года у нас за окном? (Весна).

- Мы с вами уже говорили, что народ, наблюдая за изменениями в природе, подмечал приметы, признаки времен года и придумывал различные пословицы и поговорки. Я хотела бы, чтобы вы восстановили одну из них. Посмотрите, в пословице пропущено одно слово. Подумайте, какое?




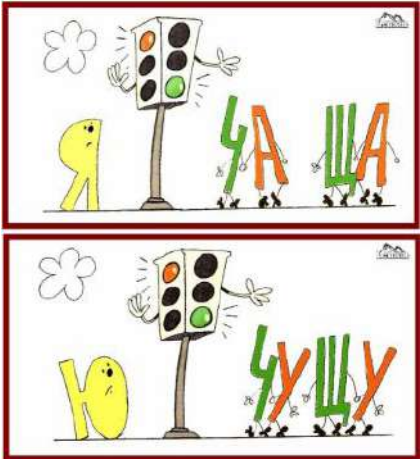
Увидал грача – весну встречай!

- С прилетом какой птицы народ связывал начало весны?

- А никакие слова не показались вам необычно звучащими? (Увидал).

- А как бы вы сказали? (Увидел).

- Действительно, по правилам современного русского языка правильно писать и говорить УВИДЕЛ, а слово

	<p>УВИДАЛ является устаревшей формой. Так говорили много лет назад, но мы должны знать историю языка, с уважением относиться к ней, поэтому я предлагаю записать эту поговорку в том виде, в каком придумал его давным-давно русский народ.</p>
<p>VI. Рефлексия.</p>	<p>- Какая цель была нами поставлена в начале урока? (Научиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу.)</p> <p>- Достигли мы цели?</p> <p>- Предлагаю вам оценить свои собственные результаты за урок и поместить свой листик на «дерево достижений».</p> <p>- Вы молодцы, вижу, что большинство из вас достигли поставленной цели и, надеюсь, всегда будете применять орфограммы написания сочетаний ча-ща, чу-щу.</p>  <p>- Я вам предлагаю в помощь картинки-помощницы, которые помогут вам лучше запомнить орфограммы.</p>  <p>-К следующему уроку я предлагаю вам попробовать придумать и изобразить изученные орфограммы схематически, в виде рисунка, или даже комикса и принести работу. А возможно кто-то из вас захочет придумать свою историю про дружбу букв Ч, Щ, А и У.</p> <p>- Спасибо за урок.</p>

План-конспект урока математики в 1 классе

(УМК: «Начальная школа XXI века»)



Толмачёва Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов

Тема урока: «Прибавление числа 5»

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цель: создать условия для совместной познавательной деятельности по определению способов прибавления числа 5, через практическую деятельность в ходе группового и парного взаимодействия

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (указатели), рисунков, схем, таблиц;
- выполнять действия по образцу, алгоритму;
- обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные

- формулировать и удерживать цель и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- составлять план и последовательность действий;
- контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания;
- учитывать правила в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные

- определять общую цель и пути её достижения;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- уметь выполнять прибавление числа 5 по частям, объяснять свои действия;
- уметь осуществлять проверку правильности выполненных вычислений.

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа «Математика»: 1-4 классы/ В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 1 класс: Методика обучения.
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 1 класс: учебник. - М.:Вентана-Граф, 2018
4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь. - М.:Вентана-Граф, 2019

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся:

- коллективное выведение правила, его обсуждение;
- беседа по заданиям учебника с последовательным поэтапным выполнением заданий;
- организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходима;
- организация работы с классом, в малых группах, парах, индивидуальная.

Учебно-дидактическое обеспечение:

- учебник «Математика» ч.2,
- рабочая тетрадь 3,
- план урока,
- конверты со стикерами,
- закладки,
- лист самооценки,
- листы с выражениями,
- зрительные метки

Оборудование: компьютер, проектор, экран, документ-камера

Лист самооценки

ФИ			
№задания	Справился без ошибок	Допустил ошибки	Не справился
Состав числа			
Уч.№3 с.68			
Уч.№4 с.68			
РТ №4 с.49			

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало урока.

Учитель: Проверьте свою готовность к уроку математики.

(Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место.

Остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку:

- учебник №2, рабочая тетрадь №3, пенал).

(Обратить внимание на лист самооценки)

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель: повторить изученный материал, необходимый для «открытия новых знаний», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. Обсуждение проблемной ситуации

Учитель: Ребята, у вас на партах белые листы, на которых написаны выражения. Найдите самостоятельно значение выражений.

$$9+1=$$

$$9+2=$$

$$9+3=$$

$$9+4=$$

$$9+5=$$

Учитель: Проверим, что у вас получилось. (Дети называют ответы). Чем похожи эти выражения?

Дети: Все на сложение. 1 слагаемое - 9.

Учитель: Чем отличаются?

Дети: 2 слагаемым...

Учитель: Какие числа мы научились прибавлять?

Дети: Мы научились прибавлять числа 2,3,4.

Учитель: Какое выражение вызвало у вас затруднение?

Дети: $9+5$

Учитель: Почему последнее выражение вызвало у вас затруднение?

Дети: Потому что мы ещё не встречались с такими выражениями, где нужно сложить число 5 с однозначными числами, и при этом значение выражения получается больше 10.

Учитель: Значит, чему мы должны научиться сегодня на уроке?

Дети: Научиться прибавлять число 5 с числами, когда значение получается больше 10.

III. Целеполагание.

Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.

Учитель: Найдите зрительную зону желтого цвета с темой урока. Прочитаем хором. Откройте учебник и найдите страницу, на которой будем сегодня работать. Назовите страницу учебника. Заложите закладку. Что означает цвет условного обозначения урока?

Дети: Это условное обозначение говорит о том, что красным цветом отмечена тема открытия новых знаний.

Учитель: Есть ли этот урок в рабочей тетради?

Дети: Есть, на странице 48.

Учитель: Заложите закладку на этой странице. Назовите ещё раз тему урока.

Дети: Прибавление числа 5.

Учитель: Рассмотрите внимательно задание в учебнике и рабочей тетради, подумайте, какую цель поставим на уроке?

Дети: Научиться прибавлять число 5.

Учитель: Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?

Дети: Выполнение заданий в учебнике и в тетради на печатной основе.

Учитель: Чтобы цель была достигнута, что необходимо делать на уроке?

Дети: Доказывать, исправлять, вспоминать, наблюдать, помогать, думать.

Учитель: Познакомимся с планом урока

План работы

1. Математическая разминка. Состав числа.

2. Учебник с.68 №1.

3. Учебник с.68 №2.

4. Учебник с.68 №3.

5. Учебник с.68 №4.

6. Резерв. Тетрадь с.49 №4.

7. Резерв. Тетрадь с.49 №5.

8. Итог урока.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

Цель: формировать умения выбирать способ действия по прибавлению числа 5.

Учитель: Какое задание начинается наш урок?

Дети: Математическая разминка. Состав числа (обозначение фишками каждого пункта плана).

Учитель: Начнем работу в «МЭО». Послушайте задание.

(МЭО. Библиотека курсов. Математика, 1 класс. Занятие 9. Числа от 11 до 20. Сложение Интернет-урок 4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$).



Учитель: Возьмите лист желтого цвета и самостоятельно выполните задание.

(Один ученик выполняет это задание у интерактивной доски)

Учитель: Проверьте правильность выполнения задания. Оцените свою работу в листе самооценке. Если правильно выполнили задание, значит, вы справились без ошибок и поставьте +. Если допустили ошибки, в колонке «допустили ошибки» поставьте +. Если не справились, то в 3 колонке. Что мы повторили, выполняя это задание?

Дети: Состав числа 5.

Учитель: Как вы думаете, для чего мы сегодня повторили состав числа 5?

Дети: Так как мы будем учиться прибавлять число 5.

2. Учебник с.68, №1.

Учитель: Какое задание продолжает наш урок?

Дети: Учебник стр.68 №1.

Учитель: Посмотрите анимацию и узнаете, как можно прибавить число 5.

(Образовательная платформа ЛЕСТА Классная работа. Математика. 1 класс.

Прибавление числа 5. Слайд 2)



Учитель: Используя задание учебника, расскажите, как можно прибавить число 5. На основе уже имеющихся знаний скажите, какие существуют способы прибавления к числу число 5.

Дети:

1. Счет по линейке: прибавляем 5, делаем пять шагов вправо.
2. Назвать пять следующих чисел после 5.
3. При помощи фишек.
4. Прибавить по частям.

Учитель: Какой способ самый удобный?

Дети: Прибавление по частям.

(В результате беседы выясняется, что линейка и фишки не всегда под руками, при назывании чисел можно ошибиться.)

Учитель: Значит, какой способ мы будем использовать сегодня на уроке?

Дети: Прибавление по частям.

Учитель: Что для этого надо знать?

Дети: Состав числа.

3. Учебник с.68, №2.

Учитель: Какое следующее задание продолжает наш урок?

Дети: Учебник стр.68 №2.

Учитель: Прочитайте это задание. Ответ вы покажите на зрительной зоне.

Итак, внимание! Сколько надо прибавить к числу 9, чтобы получить число 10.

4. Учебник № 3 с.68. Работа в парах.

Учитель: Рассмотрите следующее задание № 3 с.68. Вспомните правила, которые надо соблюдать, работая в паре.



Учитель: Предлагаю это задание выполнить в парах. Объясните друг другу, как выполнено сложение.

Обратная связь: презентация результатов работы.

Учитель: Послушаем вашу пару. Как вы считали?

$$6+5=11$$

(Надо прибавить сначала 4, чтобы получился круглый десяток, а затем оставшуюся часть числа) (Спрашиваю 4 пары).

Учитель: Все прекрасно справились с заданием. Чему мы учились, выполняя это задание?

Дети: Учились прибавлять число 5 по частям к разному числу добавляя до 10 и добавляя остаток.

Учитель: Оцените выполнение работы в листе самооценки. Идём мы к нашей цели?

Дети: Идём.

Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

«Мозговая гимнастика» (комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности).

Комплекс упражнений проводит дежурный.

1. «Качания головой». Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

Учитель: Встали, поставили ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд).

2. «Ленивые восьмёрки». Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

Учитель: Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

3. «Шапка для размышлений». Улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Учитель: «Наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки (три раза).

V. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ.

Цель: формирование способа деятельности.

1.Алгоритм. Работа в группах.

Учитель: Ребята, у нас важное задание. Сейчас мы будем составлять правила прибавления числа 5. Выполнять это задание будем, работая в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.



Учитель: По моему сигналу объединитесь в группы. Выберите представителя на сегодняшний урок. Представители подойдите к предметному столику и возьмите задание. Вспомните задание. Можете приступать к его выполнению. Я прошу группы презентовать свои работы. (Представители каждой группы выходят к доске и прикрепляют алгоритм)

Обратная связь: презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

Учитель: Прочитайте хором правило, которое у нас получилось.

Дети: Чтобы прибавить число 5, необходимо представить его в виде двух частей. Первая та, которую нужно прибавить, чтобы получилось 10. Вторая оставшаяся часть числа.

2. Учебник с.68. № 4.

Учитель: Мы с вами теперь знаем алгоритм прибавления числа 5. Примените алгоритм к выполнению задания № 4 с.68 в учебнике. Я предлагаю это задание сделать в тетради в клетку самостоятельно. Давайте проверим выполнение этого задания. Миша сделал это задание правильно. Появился эталон, по которому мы можем проверить работу. (Используется документ-камера).

Обратная связь: самопроверка - сверка с образцом на интерактивной доске

Учитель: Кто допустил 3 ошибки? В значении какого выражения ошибка? Какова причина? Что нужно повторить? Какую цель мы с вами ставили в начале урока?

Дети: Научиться прибавлять число 5.

Учитель: Помогает ли выполнение этих заданий в достижении цели урока? Оцените свою работу, поставив отметку в листе самооценки.

3. Работа в тетради № 4с.49.

Учитель: Посмотрите на задание, которое продолжает наш урок.

Дети: Тетрадь с.49 №4.

Учитель: Откройте рабочую тетрадь на печатной основе. Найдите задание №4 с.49. Прочитайте задание самостоятельно. Повторите, что надо сделать? Выполните задание по вариантам.

(Образовательная платформа ЛЕСТА. Классная работа. Математика.1 класс.

Прибавление числа 5. Слайд 6)

Запиши результаты сложения.

The interface shows a list of numbers in boxes: 16, 18, 7, 13, 5, 10, 6, 11, 12, 8, 17, 9, 15, 14. Below the list are two addition problems, each with a number on the left and a vertical column of four empty boxes on the right. The first problem is $5 + 5$ and the second is $4 + 5$. A mouse cursor is pointing at the plus sign in the first problem. At the bottom right, there are buttons for '+', '-', 'Очистить', and 'Проверить'.

Учитель: Представитель от каждого варианта будет выполнять задание на интерактивной доске.

Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Эталон на доске.

Обратная связь: взаимопроверка - сверка с образцом на интерактивной доске

Учитель: У кого есть ошибки? В каком задании ошибки? В чём причина?

Кто правильно выполнил задание? Оцените свою работу в листе самооценки.

4. Работа в тетради № 5с.49.

Учитель: Посмотрите на задание, которое продолжает наш урок. Найдите задание №5 с.49. Что необходимо решить?

Дети: Задачу.

Учитель: Назовите элементы задачи.

Дети: Условие, вопрос, решение, ответ.

Учитель: Прочитайте. Известно ли, сколько съели груш?

Дети: Да, 6 груш.

Учитель: Известно ли, сколько осталось груш?

Дети: Да, осталось 5 груш.

Учитель: Известно ли, сколько было груш?

Дети: Нет, надо найти.

Учитель: Каким действием будем решать задачу?

Дети: Сложением.

Учитель: Запишите решение самостоятельно. Поднимите руку, кто решил задачу? Какое действие использовали?

Дети: Сложение.

VI. Итог урока.

Учитель: Следующим этапом нашей работы является:

Дети: Итог урока.

Учитель: Ребята, давайте подведём итог урока. Назовите тему нашего урока.

Дети: Прибавление числа 5.

Учитель: Какую цель мы поставили в начале сегодняшнего урока?

Дети: Научиться прибавлять число 5.

Учитель: Какие шаги мы делали для достижения поставленной цели?

Дети: Учились прибавлять число 5.

Выполняли задание в тетради и учебнике.

Учитель: Какое правило мы составили?

Дети: Чтобы прибавить число 5, необходимо представить его в виде двух частей. Первая та, которую нужно прибавить, чтобы получилось 10.

Вторая оставшаяся часть числа.

Учитель: Рассмотрите лист самооценки и скажите, удалось достигнуть поставленной цели?

VII. Рефлексия

Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.

Учитель: Предлагаю оценить свою работу на уроке.

(карточки с надписью на доске)

1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.

2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.

3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснять другому.

Учитель: Возьмите конверт со стикерами.

Посмотрите на утверждения.

Если вы согласны с первым утверждением, выберите жёлтый стикер, если со вторым – розовый стикер, а если с третьим – зеленый стикер

Оцени свою работу с помощью стикера и прикрепите свой стикер к утверждению, которое вы выбрали.

Учитель: По вашим ответам я вижу, что цель достигнута. Урок окончен. Спасибо за работу.

План-конспект урока окружающего мира в 1 классе (УМК: «Начальная школа XXI века»)



Прудко Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов

Тема урока: Режим питания.

Цели урока:

- ✓ объяснить необходимость соблюдения режима питания;
- ✓ ознакомить учащихся с понятиями: «правильное питание», «полезные продукты», «меню»;
- ✓ научить различать полезные и вредные продукты;
- ✓ повысить активность учащихся на занятии, способствовать формированию умения работать в группах и сознательному усвоению материала;
- ✓ развить и корректировать связную речь учащихся;
- ✓ развить образное мышление и творческое воображение через инсценировку и сюжетно-ролевую игру
- ✓ воспитать культуру питания.

Привитие ценностей: сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Межпредметные связи: литература, математика

Ход урока

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я желаю вам здоровья. Здоровье для человека – это самое главное в жизни. Но, к сожалению, мы не умеем беречь его. Каждый человек в ответе за свое здоровье.

МЭО: Занятие 6. Интернет-урок 6

Интернет-урок 6. Здоровью цены нет

Скрыть

Выдвигаем гипотезу

Здоровье — главное богатство человека. Потому и говорят люди при встрече: «Здравствуйте!» Тем самым желая здоровья друг другу.

II. Активизация внимания

Учитель: А о чём мы будем говорить, догадайтесь сами, прочитав пословицы:

«Питайся правильно и лекарств не надо»

«Если много съешь, то и мёд горьким покажется»

«Наелся, как бык, не знаю, как быть»

«Когда я ем, я глух и нем».

МЭО: Занятие 2. Интернет-урок 2

1. Пища не только средство к жизни, но и средство к смерти. *(Плутарх)*
2. Избыток пищи съедает того, кто её съел. *(Народная мудрость)*
3. Кто хорошо жуёт, тот долго живёт. *(Народная мудрость)*
4. Война войной, а обед по расписанию. *(Фридрих Вильгельм)*

[Приступить к выполнению](#)

Что объединяет эти пословицы? О чем будем говорить? (о правильном питании). Изучая эту тему, что должны знать? Уметь? (ответы детей). Пригодятся ли эти знания в жизни? (ответы детей). Где мы покупаем продукты? (в продуктовых магазинах).

Продуктовый магазин

У нас в городе есть не один.

Продаются в них продукты:

Мясо, хлеб, конфеты, фрукты,

Крупы, рыба и фасоль,

Лист лавровый, сахар, соль.

Продукты разные здесь есть.

Какие? Всех нам их не счесть.

Учитель: Сегодня мы будем учиться выбирать полезные продукты питания.

А если у вас появились деньги, что вы купите в магазине? (ответы детей).

III. Актуализация знаний

Учитель: А зачем человеку кушать? (предполагаемые ответы: чтобы расти, двигаться, работать, бегать, прыгать, думать, т. д.)

Человеку нужно есть,

чтобы встать и чтобы сесть,

чтоб расти и кувыряться,

Песни петь, дружить, смеяться.

И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Учитель: Еда должна приносить радость! А теперь давайте вот о чем поговорим, сколько раз дети должны питаться в день? (ответы детей). Назовите свое любимое блюдо, которое вы просите приготовить маму? Сколько раз в день вы кушаете? Когда? (ответы детей) Правильно! Питаться надо 3 раза в день. Утром, в обед и вечером. Вы должны питаться по режиму, желательно в одно и тоже время. Соблюдай режим питания!

ИНСЦЕНИРОВКА.

С. Михалков

«Про девочку, которая плохо кушала».

Раз бабулю Люсю посетила внучка,
Крохотная девочка, милая Варюшка.
Бабушка от радости накупила сладостей,
Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.
- Кушай, Варечка, скорей - будешь крепче, здоровей,
Вырастешь такая - умная, большая,
Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.
- Скушай суп, котлетки, йогурт и еще сырок.
- Не хочу, бабулечка, выпью только сок.
Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет:
- Сырнички, тефтели, блинчики, пельмени.
Морщит Варя носик - есть она не хочет.
- Не сердись, бабуля, ты готовишь очень вкусно.
Но компот, конфеты, мороженое – это главная еда,
Остальные все продукты - ерунда!

Учитель: Как вы думаете, что произойдет с Варей, если она будет кушать лишь конфеты и компот? (Она заболит. У неё ослабнет иммунитет.)

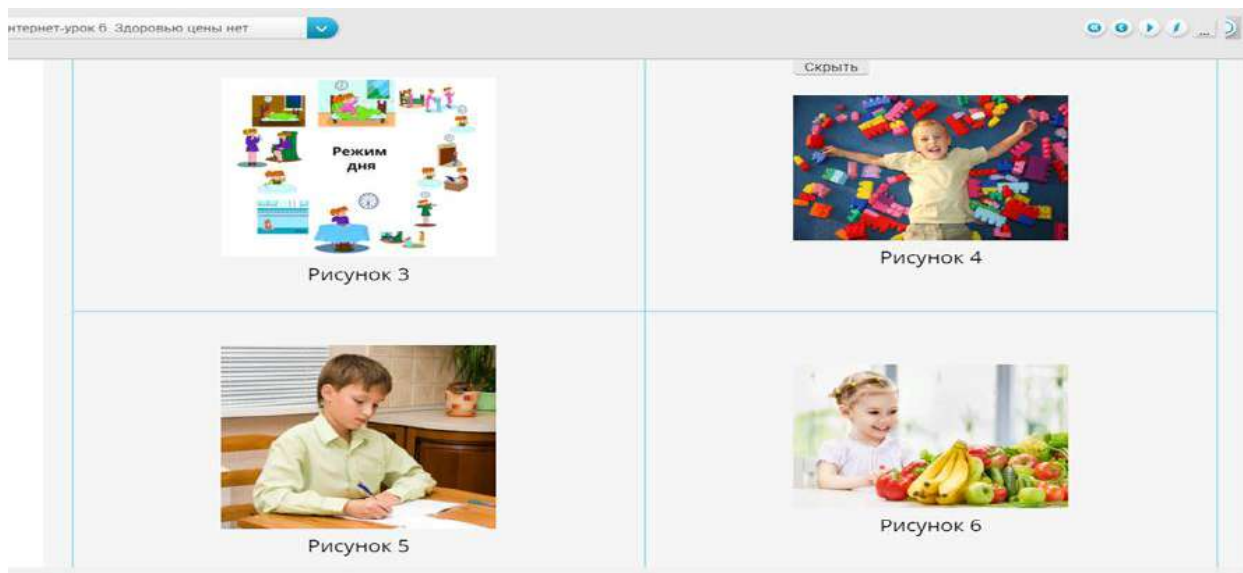
Правильное питание - основа здоровья, а неправильное питание приводит к болезням. Пища должна быть разнообразной!

Учитель: Какие продукты мы называем полезными? Почему?

Одни продукты дают человеку энергию (чтобы думать, двигаться, не уставать) - мед, гречка, геркулес, изюм.

Другие силу (творог, рыба, мясо, яйца, орехи), рост и развитие (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

МЭО: Занятие 6. Интернет-урок 6



IV. Применение

Практическая работа

Учитель: У вас на парте лежат орехи. Рассмотрите их. На что похожи ядра грецких орехов? (на мозг человека). Как вы думаете, какую пользу дают орехи человеку? (улучшают память, прогоняют головную боль, мозг не стареет). Назовите вредные продукты. Почему их так называют?

(ответы детей)

ИГРА «Хлопни-топни» (полезные – хлопаем, вредные - топаем)

Рыба, йогурт, чипсы, пепси-кола, овсяная каша, фанта, подсолнечное масло, лук, торт, капуста, кириешки.

Учитель: Зачем продают вредные продукты, если все знают, что они приносят вред?

Заранее подготовленный ОПЫТ с применением «Кока-колы»

(За 1-2 дня до урока налить в стакан кока-колу, опустить в стакан ржавый гвоздь или ключ. Часть, находящаяся в коле, очистится от ржавчины).

РАБОТА В ГРУППАХ

– В нашей стране живет много национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары и много-много других. У каждого народа своя национальная кухня, свои блюда. Задания:

1 группа: (средняя учебная мотивация) выбрать продукты для борща (вода, мясо, капуста, помидоры, лук, морковь, рыба, творог, изюм, шоколад, свёкла) Наклеить на рисунок кастрюли.

2 группа: (низкая учебная мотивация) выбрать продукты для компота (яблоко, изюм, виноград, персик, молоко, укроп, морковь, картофель) Сложить муляжи в вазу.

3 группа (дети с повышенной учебной мотивацией) Составить меню

полезного завтрака. «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть».

V. Анализ

ЗАЩИТА РАБОТ

- Почему убрали другие продукты, ведь каждый из них полезен?

(ответы детей)

VI. ФИЗМИНУТКА

Я с горы на санках еду, (движения руками)

Мишка кубарем летит. (движения руками «мотаем клубок»)

Прибежали мы к обеду (бег на месте)

И пришёл к нам Аппетит. (ходьба на месте)

Вместе с ним за стол мы сели, (приседание)

С Аппетитом всё мы съели. (имитируем)

Приходи к нам, Аппетит! (зовем руками)

Наша мама говорит, (наклоны в стороны)

Что хороший Аппетит

Никому не повредит. (прыжки)

Что такое аппетит? К вам он приходит? Когда?

СТИХОТВОРЕНИЕ

Три дня ничего не ела,

Ни крошки во рту не имела.

Только и съела, бедняга,

Что пятьдесят поросят,

Да полсотни гусят,

Да десяток цыпляток,

Да утят десятком,

Да двадцать бочонков

Солёных опёнков,

Да четыре горшка молока,

Да тридцать вязанок баранок,

Да сорок четыре блина.

И с голоду так исхудала,

Что не войти теперь в эту дверь.

А если в какую войдёт,

Так уж ни взад, ни вперёд.

Учитель: Что можно посоветовать герою стихотворения, ведь у него питание разнообразное? **Еда должна быть умеренной!** Что значит умеренность? (есть в меру, не переедать)

МЭО: Занятие 2. Интернет-урок 2

Какой это орган?

О каком органе идёт речь? Впиши правильный ответ.

Без еды он похож на сдувшийся воздушный шарик. Когда мы его заполняем едой, то он растягивается по объёму пищи. У взрослого человека может вместить 2—3 кг пищи и воды.



Ответ:

Интернет-урок 2. Как работает наш организм

[Приступить к выполнению](#) [Скрыть](#)

Задание с открытым ответом*

Объясняем высказывание

Учёный И. П. Павлов так выразил суть пищеварения: «Сырой материал, поступающий на завод, проходит длинный ряд учреждений, в которых он подвергается известной механической и главным образом химической обработке и через бесчисленные боковые ворота переводится в магазины тела». Какой «завод», какие «учреждения», «магазины» имел он в виду?

[Приступить к выполнению](#)

VIII. Синтез

Доскажи словечко:

Учить уроки, чтоб на «пять»,

И спортом заниматься,

Чтоб мозг и мышцы укреплять,

Нам надо правильно

(питаться.)

Завтрак ты не пропускай,

Завтракать полезно,

Это даже малышам

в садике

(известно!)

Будешь бегать 100-метровку,

Если будешь есть

(морковку)

Если съешь ты огурец – будешь просто ...(молодец!)

Самые витаминные продукты – это овощи и ...(фрукты)

Правила здорового питания:

1. Соблюдай режим питания!
2. Питайся разнообразно!
3. Тщательно пережёвывай пищу!
4. Не переедай!
5. Не спеши!
6. Соблюдай гигиену питания!

МЭО: Занятие 2. Интернет-урок 2

Интернет-урок 2. Как работает наш организм

 Кто хорошо жуёт, тот долго живёт Скрыть

В народе говорят: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт». Объясни, почему плохо пережёванная пища медленно переваривается и вызывает заболевания органов пищеварения.



VIII. Рефлексия

(Цветные стикеры в форме яблочек)

Красное – я все понял, урок понравился

Жёлтое – я очень старался

Зеленое – я ничего не понял

IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

МЭО: Занятие 6. Интернет-урок 6

Сравниваем и проверяем гипотезу

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать режим, вести здоровый образ жизни, правила которого выработаны народным опытом и современной наукой.

Опиши свой режим дня и сделай вывод, насколько твои правила здорового образа жизни совпадают с предложенными.



[Запиши свой ответ](#)

План-конспект урока литературного чтения в 1 классе

(УМК: «Начальная школа XXI века»)



Саварина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Тема: «Произведения о животных». В. Чаплина «Мушка»

Цели: создать условия

- для формирования понятия о жанре «рассказ»;
- для обучения правильности и выразительности речи;
- умения составлять схематический план и рассказывать по плану под руководством учителя;
- высказывать своё отношение к героям рассказа;
- воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру (природе, животным, людям);
- организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

личностных УУД:

- самоопределение;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;

регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

познавательных УУД (информационных и логических):

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);
- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков

коммуникативных УУД:

- инициативное сотрудничество;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (распределение ролей в коллективной работе)

Ожидаемые результаты формирования УУД по данному уроку:

В области познавательных (общеучебных) УУД школьник научится: ориентироваться в учебной книге - читать язык условных обозначений; находить фрагмент текста.

В области регулятивных УУД ученик научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы, используя личный опыт.

В области коммуникативных УУД ученик научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Задачи по формированию читательских умений:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовков;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- составление плана – схемы;
- моделирование обложки книги.

Оборудование: учебник Литературное чтение (учебная хрестоматия) 1 кл., Ефросинина Л.А., рабочая тетрадь, компьютер с мультимедиапроектором и экраном, индивидуальные опорные таблицы - модели, книги о животных, модели к изученным произведениям.

УМК: «Начальная школа XXI века»

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель: организовать направленное внимание на начало урока.

Демонстрация слайда №1

(Йозеф Гайдн «Трио № 25 соль мажор» III часть Rondo all' Ongarese (Presto)

2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала; фиксировать на экране необходимые понятия, формировать способность к работе с оглавлением учебника.

Учитель: Какие цели мы ставим перед собой на уроках литературного чтения?

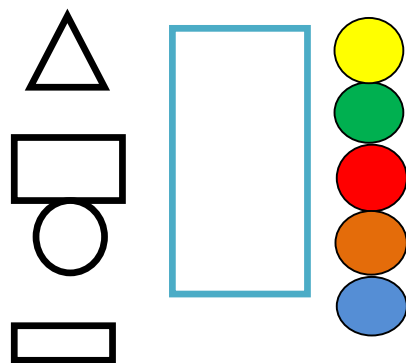
Цель уроков литературного чтения:

- слушать и понимать содержание;
- рассуждать;
- высказывать свою точку зрения;
- определять жанр и тему произведений;
- уметь отвечать на вопросы;
- выразительно читать;
- пересказывать.

Учитель: Познакомьтесь с планом работы на уроке.

План урока:

1. Обзор изученных произведений
2. **Послушай**
3. Моделирование (Работа в группах)



5. Выполнение заданий
 - 1). Моделирование **ЛЕСТА**
 - 2) Р.т.с.36 №2
 - 3) Интерактивное задание **ЛЕСТА**



6. **Книжная полка**

7. **Я....**

- 1) **Обзор изученных произведений**

Демонстрация слайда №2

Учитель: Начнём урок литературного чтения с обзора изученных произведений.

И. Мазнин «Давайте дружить»

Учитель: К чему призывает стремиться автор стихов?

Дети: (...чтоб нас любили и зверь, и птица

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!)

Демонстрация слайда №3

С. Михалков «Аисты и лягушки»

Учитель: О чем сказка ?

Дети: О том, как поспорили лягушка с аистом, кто красивее.

Учитель: Что есть у аиста? А у лягушки? Чем завершился спор?

Дети: Аист проглотил лягушку, чтобы понапрасну не спорить.

Демонстрация слайда №4.

Ю. Могутин «Убежал»

Учитель: Как относились к ежу в семье?

Дети: Его никто не обижал

Его мы так любили,

И гладили, и мыли

Учитель: Почему еж убежал?

Демонстрация слайда №5.

Э. Шим «Глухарь»

Учитель: За что люди так прозвали птицу?

Дети: Когда глухарь поёт песни, он ничего не слышит.

Учитель: Как вы понимаете выражение: «спета была бы моя песенка».

Д. Охотник убил бы глухаря. И эта песенка была бы последней.

Демонстрация слайда №6

«Котик». Русская народная песня

Учитель: Как в русской народной песне называют Котика?

Дети: Котя, котенька – коток,

Кудреватый лобок!

Демонстрация слайда №7

Ю. Коваль «Бабочка»

Учитель: Почему Ю. Коваль назвал бабочку «моя бабочка», а других, летающих между сосен «чужими»?

Дети: Бабочка вела себя так, словно понимала автора (перелетела на другой край бревна – дескать, на нас двоих места хватит, не улетала до самого заката).

Учитель: Что отвечал ей автор?

Дети: «Тут неплохо, тепло, вдвоём веселей».

Демонстрация слайда №8

Е.Чарушин «Томкины сны».

Учитель: Как дети в рассказе Е.Чарушина объясняли поведение Томки во сне?

Дети: Если он залаял тоненьким голоском, значит, зайца увидел. Лапками пошевелил, значит, от козы убегает, ведь она бодается. Зарычал Томка во сне, значит, с медведем подраться хочет.

Демонстрация слайда №9

М.Пришвин «Ёж».

Учитель: Как ёж защищался?

Дети: Страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

Учитель: Зачем автор взял домой ежа?

Дети: Пусть мышей ловит.

Демонстрация слайда №10

М.Пришвин «Норка и Жулька»

Учитель: Как собаки относятся к хозяину?

Дети: Собаки любят хозяина и ревнуют друг друга к автору.

Демонстрация слайда №11

Г.А.Скребицкий «Самые быстрые крылья»

Учитель: Что вы узнали из рассказа о стриже?

Дети: Он летает быстрее всех наших птиц. У стрижа крылья длинные. Чтобы взлететь, стриж как бы нырнул в канаву, во время прыжка расправил крылья и, не касаясь земли, птица вынеслась из канавы.

Демонстрация слайда №12

Г. Скребицкий «Пушок»

Учитель: Чему учит нас рассказ?

Дети: Домашние питомцы зависят от хозяев, поэтому мы за них в ответе. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Учитель: Что объединяет все произведения?

Демонстрация слайда №13

Дети: Это произведения о животных для детей.

3. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Цель: привлечь внимание детей к новым сведениям, выявить осознанное понимание смысла текста.

Учитель: Откройте хрестоматию. Сегодня мы будем работать на странице 107-109. Заложите стикер. Оставьте учебник открытым!

В тетради «Литературное чтение. Уроки слушания» с.36-37, заложите стикер. Закройте тетрадь, отложите.

Прочитайте название произведения.

Автор произведения Вера Васильевна Чаплина.

1) Слушание. Проверка первичного целостного восприятия (Беседа после чтения)

(Чтение текста учителем и хорошо читающими детьми по смысловым частям до рубрики «Прочитай».)

Учитель: Сядьте удобно. Приготовьтесь следить за текстом. Ознакомление с текстом проведут дети, которые заранее подготовили выразительное чтение. Хотите узнать, чем закончилась эта история? Прочитайте вполголоса окончание произведения.

(Дети читают окончание текста «жужжащим чтением».)

Учитель: Понравилось произведение? Как называли Мушку во дворе в начале рассказа? Почему Мушку больше никто не называл трусишкой?

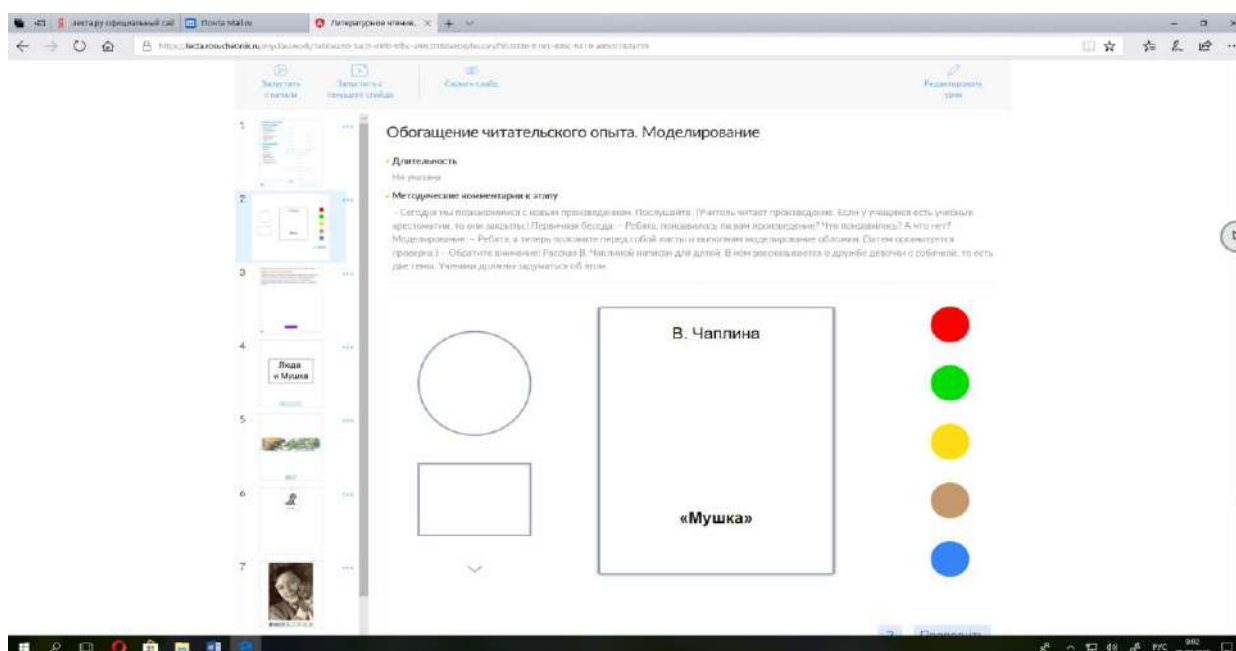
Дети: Она хоть и была маленькой и пугливой, но свою хозяйку не оставила в беде.

Учитель: Какому литературному жанру соответствует произведение? Почему вы так считаете? Докажите.

Дети: Это рассказ. Рассказ – это небольшое произведение, в котором несколько героев. В рассказе описываются реальные события, которые происходили на самом деле.

2) Моделирование. Работа в группах.

1. Выполнение интерактивного задания. Моделирование с последующей проверкой (слайд 2, Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА).



Учитель: На предметном столике вы найдёте обложки-модели. Обозначьте заместителями на моделях жанр и тему произведения. О ком этот рассказ?

Дети: О преданности Мушки, которая преодолела свой страх и заступилась за свою хозяйку.

Учитель: А для кого написан этот рассказ?

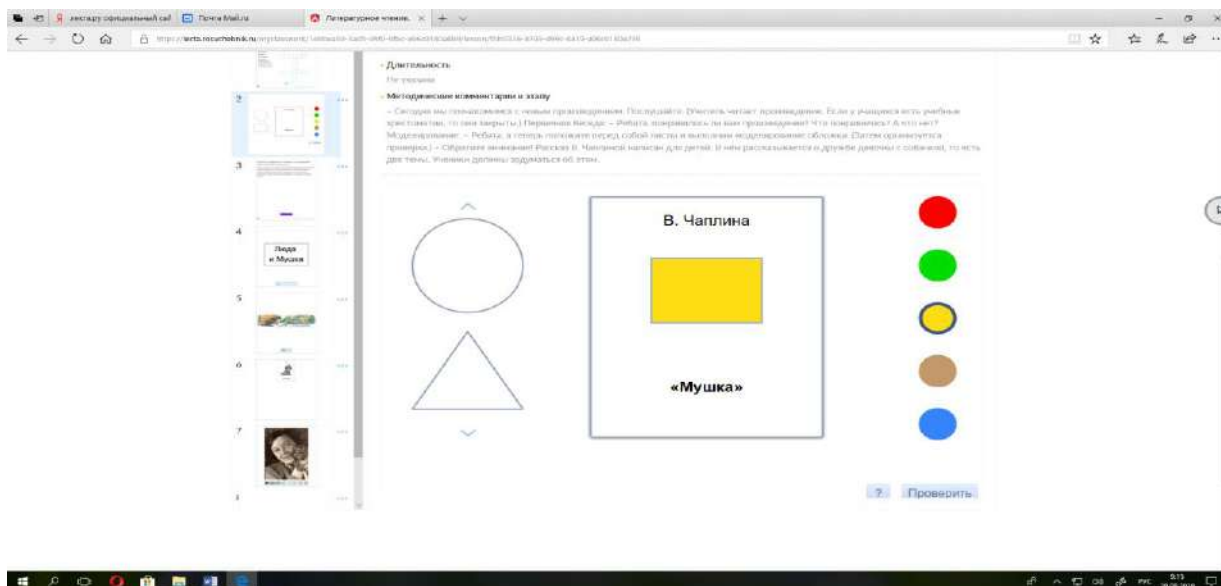
Дети: Для детей.

(Дети берут модели, в группах ведется обсуждение выбора заместителей, наклеивается фигура определённого цвета. По окончании работы группы демонстрируют свою готовность - соединяют руки. Ответственные в группах дети выходят к доске и поясняют свой выбор.)

Дети: Мы считаем, что это рассказ о животных - прямоугольник коричневого цвета. Мы думаем, что это рассказ о животных для детей – прямоугольник желтого цвета.

Учитель: Это рассказ о дружбе девочки и собачки для детей.

(Учитель демонстрирует вариант ответа в Цифровой образовательной платформе ЛЕСТА: рассказ о животных для детей.)



4. ОБОГАЩЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА. СОСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛЬНОГО ПЛАНА

1) **Повторное чтение текста по смысловым частям с последующей проверкой осознанности чтения. Составление плана**

Учитель: Теперь прочитаем текст повторно, озаглавим части и подготовимся к подробному пересказу.

Чтение 1-ой части

Учитель: Какой была собачка?

Дети: Маленькая, чёрная, грязная, худая, хромала.

Учитель: Как вела себя собачка, когда Люда пустила её на пол?

Дети: Поджала под себя большую лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Учитель: Как мама отнеслась к появлению собачки?

Дети: Придёшь с работы усталая, а тут ещё то комнату убери, то обед приготовь.

Учитель: Как озаглавим эту часть?

Люда и Мушка

(Учитель выставляет карточки с опорными словами и выражениями, дети пересказывают)

(Маленькая, чёрная, грязная, худая, хромила, поджала, оглядывалась, мама)

Чтение 2-й части

Учитель: Как Мушка вела себя во дворе? Как подсмеивались над Людой?
Как озаглавим эту часть?

Во дворе

(Учитель выставляет карточки с опорными словами и выражениями, дети пересказывают)

(всего боится, хлопнет, крикнет, хвост подожмет)

Чтение 3-й части

Учитель: Что произошло во время прогулки?

Учитель: Как озаглавим эту часть?

Злая собака

(Учитель выставляет карточки с опорными словами и выражениями, дети пересказывают)

(огромная серая собака, бросилась, испугались, зацепилась, упала)

Чтение 4-й части

Учитель: Что собиралась сделать злая собака? Как повела себя Мушка?

Почему злая собака не тронула Мушку? Как озаглавим эту часть?

Собака и Мушка

(Учитель выставляет карточки с опорными словами и выражениями, дети пересказывают)

(кинулась, была готова укусить, выскочила, визжа и лая, бросилась, растерялась, с удивлением, старалась загородить)

Чтение 5-й части

Учитель: Как Мушка успокаивала свою хозяйку? Почему над Людой перестали подсмеиваться? Как озаглавим эту часть?

В беде не оставила

(Учитель выставляет карточки с опорными словами и выражениями, дети пересказывают)

(подросел хозяин, стала ласкаться и лизать, маленькой и пугливой, в беде не оставила)

Учитель: Что заставило маленькую, пугливую собачку броситься на большую и страшную собаку?

Дети: Она хотела спасти Люду.

Учитель: Она вдруг стала храброй или по-прежнему боялась злой собаки?

Дети: Боялась: «...вся дрожала от страха...».

Учитель: Что хотела сказать нам Вера Чаплина в своём рассказе? Какие качества проявила Мушка в момент опасности?

(Свободные высказывания детей)

Вывод:

Учитель: В трудную минуту любовь, преданность, верность оказались сильнее страха, и пугливая Мушка стала на защиту девочки.

2) Обогащение читательского опыта. Работа с иллюстрациями.

Учитель: Рассмотрите иллюстрации. К каким частям (эпизодам) они относятся?

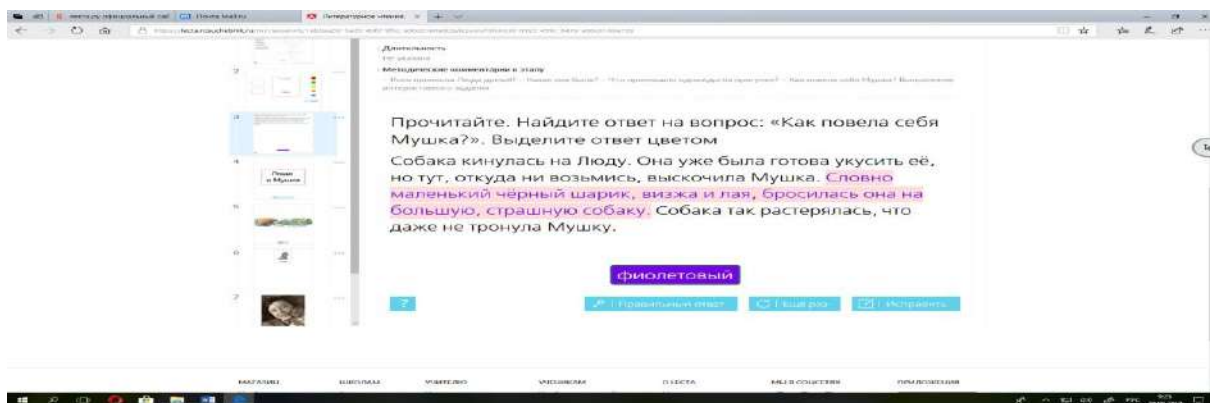
5. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИЗУЧЕННОГО

1. Выполнение задания 2 в тетради с.36. (Работа в парах).

2. Выполнение интерактивного задания (слайд 3, Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА: 1 ученик за компьютером, остальные в тетрадях, взаимопроверка, сопоставление выполненного задания с образцом)

Прочитай. Найди ответ на вопрос: «Как повела себя Мушка?». Подчеркни.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут, откуда ни возьмись, выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку.



3. Рассказ учителя об авторе.

Обратите внимание на выставку книг. Они взяты из разных библиотек. Многие из этих книг – ровесники ваших дедушек и бабушек. Они были изданы более пятидесяти лет назад. Как много детей их прочитали! Эти книги – ваши ровесники. А автор этих книг Вера Васильевна Чаплина.

Демонстрация слайда 7 (Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА)

Об авторе:

После революции 1917 года 10-летняя Вера потерялась и, как беспризорница, оказалась в детском доме. «... любовь к животным помогла мне пережить это первое большое горе, – вспоминала впоследствии писательница. Даже находясь в детском доме, я ухитрялась держать щенят, котят и птенцов... Днем я выносила своих питомцев в огромный сад около дома, а на ночь тащила их в спальню и прятала кого в тумбочку, кого под кровать, а кого себе под одеяло.

В Московском зоопарке Вера Чаплина руководит научной площадкой, в которой «не только воспитывался здоровый и крепкий молодняк, но и разные животные мирно уживались друг с другом». Этот эксперимент вызвал небывалый интерес зрителей.

Тогда же в журнале «Юный натуралист» появились первые небольшие рассказы Веры Чаплиной. Обнаружился собственный стиль писательницы. Особое внимание привлек цикл рассказов про львицу Кинули, воспитанную в городской квартире В. Чаплиной.

В начале войны В. Чаплину вместе с частью особо ценных животных направляют в эвакуацию на Урал. «Не хватало кормов, приходилось прилагать громадные усилия, чтобы накормить, спасти их, – рассказывала годы спустя писательница. – Все без исключения сотрудники зоопарка самоотверженно боролись за жизнь наших питомцев. Мы делились последним с детьми и ...зверями».



Весной 1943 года зоопарк возвращают в Москву, а В. Чаплину назначают директором Московского зоопарка.

Более 20 лет отдала Вера Чаплина Московскому зоопарку, а в 1946 году перешла на постоянную литературную работу. Её произведения были изданы на разных языках мира.

6. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.

Учитель: О чем вам хотелось бы рассказать дома своим братьям, сёстрам, родителям об этом уроке? Что вы узнали об авторе?

(Свободные высказывания детей.)

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Найти и прочитать книги о дружбе детей и животных.

План-конспект урока окружающего мира в 1 классе

(УМК: «Начальная школа XXI века»)



Никитина Галина Павловна,
учитель начальных классов

Тема: «Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года»

Тип урока: урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков

Формы деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Цели деятельности педагога: создать условия для ознакомления с изменениями, происходящими в жизни природы ранней весной, развития умений анализировать народные приметы и народные названия месяца – «капельник», объяснять причину появления проталин, таяния снега.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научиться рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать первый весенний месяц, выполнять анализ народных примет, объяснить причины проявления проталин, таяния снега.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: контроль и самоконтроль – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные: общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; предметные – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной, характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины появления проталин, таяния снега.

Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Личностные: смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.

Учитель: У нас сегодня необычный урок. Он проходит в необычной обстановке. Но работать вы будете, как всегда, активно и покажете свои умения.


II. Активизация внимания. Эмоциональный настрой

МЭО Окружающий мир: интернет-урок № 5, занятие 11

Учитель: Послушайте стихотворение Владимира Орлова «Золотые спицы». Догадайтесь, что означают четыре клубка солнышка.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки Библиотека курсов [Показать](#)

Рассматриваем и описываем




 **Волшебные клубки**

▶ 00:00 00:00 🔊

Прослушай стихотворение Владимира Орлова «Золотистые спицы». Догадайся, что означают четыре клубка солнышка.

▶ 00:00 00:00 🔊

[Напиши свой ответ или прикрепи файл](#)

Помощь:   


Дети: Времена года


Учитель: Вспомните, какие времена года вы знаете? Перечислите их.

Дети: Лето, осень, зима, весна.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки Библиотека курсов [Показать](#)

Вспомни, какие времена года ты знаешь? Перечисли [Показать](#)тно.
Рассмотри рисунок. Определи, какое время года на нём изображено.

 [Напиши свой ответ](#)



https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/courses/1944649/files/web_resources/11/images_11/5/01.jpg

Учитель: Молодцы. Сегодня на уроке мы будем говорить об одном из времен года. О каком, вы узнаете, когда отправитесь на лесную полянку и посмотрите, что там происходит.

III. Актуализация знаний. Выявление проблемы. Постановка цели.

Сценка в лесу. Звучат голоса птиц.

Еж. Я спал. Похудел.

Белка. У меня запасов много было. Не голодала. Сейчас так хорошо себя чувствую – будто не было холодной зимы.

Лиса. А я голодала – одними мышками питалась, ну да изредка кур подсчитывала в соседней деревне. А что ты, кум, такой худой?

Волк. Будешь худ с такой едой.

Я не ел четыре дня.

Увидал обед у пня.

А обед во все лопатки

Припустился от меня.

Вот несчастье, вот беда –

Быстроногая еда.

Лиса. Миша, расскажи, как у тебя дела?

Медведь. Проснулся, слышу – каплет. Вот беда! В темноте пошарил лапой и вскочил – кругом вода. Заливает! Не до сна!

Учитель: В какое время года такой разговор мог произойти?

Дети: Весной

Учитель: А сейчас за окном какое время года?

Дети: Весна

Учитель: О каком времени года будем говорить на уроке?

Дети: Мы сегодня будем говорить о весне.

Учитель: Что вы хотите узнать о весне?

Дети: О ее приметах, об изменениях в живой и неживой природе.

Спасибо нашим артистам. Присаживайтесь на свои места.

IV. Этап открытия нового знания

Учитель: А знаете ли вы весенние месяцы? У вас на столах лежат таблички с названиями месяцев. Ребята будут читать стихи, а вы поднимите табличку с названием того месяца, о котором идет речь.

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает.

Что за месяц, кто узнает? (*Март*)

Слайд «Март»

У вас на столе лежат приметы весны по месяцам. Найдите те, которые относятся к марту (работа в парах).

Открывает весну март – протальник.

Засияло мартовское солнышко, зарядила капель.

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Месяц к нам пришел ... (*апрель*)

Слайд «Апрель».

Найдите те приметы, которые относятся к апрелю.

Апрель – пора большой воды.

Зеленеет даль полей,

Запевают соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?... (*май*).

Слайд «Май».

Найдите те приметы, которые относятся к маю.

В мае зеленеют луга, распускаются почки.

Учитель: Почему говорят, что весной природа пробуждается? (ответы детей)

Учитель: Посмотрите, что же происходит весной в неживой природе?

Работа в учебнике

- Тает снег (становится грязным)
- Появляются проталины
- Бегут ручьи
- Осадки в виде дождя
- Теплеет
- Солнце поднимается выше

Весной ослепительно светит солнце. На буграх появились первые проталины

Учитель: Кто одни из первых приносит весть о весне?

Дети: Грачи

Работа по картине великого русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова так и называется «Грачи прилетели»

Учитель: Что изображено на картине?

Дети: Русская деревенька, небольшая церквушка. На березках еще не распустились листья. Грачи строят гнезда. С весенними криками летают они над деревьями, хлопчут о жилье. Сколько звуков в этой картине.

Звуки грача.

Учитель: Слышите, как перекликаются птицы?

Учитель: Но не только художники передавали красоту весны. Сейчас послушаем пьесу П.И. Чайковского «Апрель» из альбома Времена года.

Учитель: Вслушайтесь в звуки музыки и постарайтесь представить весеннюю картину. Что вы услышали?

Дети: Композитор передаёт радостное настроение, вызванное приходом весны и расцветающей природой. Под дуновением лёгкого весеннего ветерка раскрывают лепестки первые цветы – подснежники.

Беседа о живой природе

– Вы рассмотрели картину «Грачи прилетели». А какие еще птицы прилетают к нам весной?

Нам в хозяйстве помогает

И охотно заселяет

Деревянный свой дворец

Наш веселый друг ... (*скворец*)

Прилетели к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (*Ласточка*)

Еще в низинах снег и лед,

Но небеса весенние,

А он летает и поет,

Блистая оперением.

Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растения. (*Жаворонок*)

Учитель: От весеннего тепла оттаивает почва, просыпаются травы. Появляются первые цветы. Узнайте эти растения по описанию.

Учитель: Это первый цветок, который появляется весной, действительно, прямо из-под снега. Его маленькие луковицы после зимы очень быстро просыпаются и выпускают тонкие ярко-зеленого цвета листья и цветонос. На нем распускается белого цвета цветок, напоминающий колокольчик.

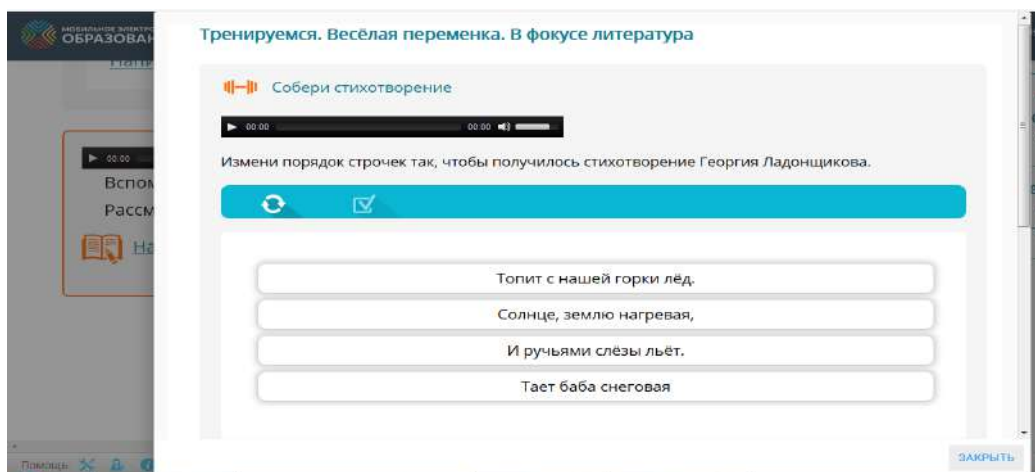
Дети: Подснежник

Учитель: Мы все с нетерпением ждем маленькие желтые солнышки. Почему у растения такое странное имя? Листья у него снизу мягкие и пушистые. Они согревают, словно руки мамы. А сверху листья блестящие и холодные, как у злой мачехи из сказки.

Дети: Мать-и-мачеха

Учитель: Всю эту красоту мы увидим с вами совсем скоро. С каждым днем весна все смелее будет вступать в свои права.

МЭО Окружающий мир: интернет-урок № 5, занятие 11



Работа в группе

Стихотворение Георгия Ладонщикова

Солнце землю нагревая,

Топит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

V. Этап применения полученных знаний

Учитель: Ну а сейчас только самое начало весны. Сейчас вам предстоит выполнить проект. У нас получится картина весны. Так какие же изменения в живой и неживой природе происходят?

Дети выполняют работу в группах.

- Солнце поднимается все выше.
- Потеплело
- Тает снег
- Появляются проталины
- Текут ручьи
- Прилетают птицы
- Распускаются листья
- Просыпаются звери

VI. Итог урока

Учитель: Прочитайте слова и подумайте, на какие группы вы можете их разделить? По какому признаку?

Слова: половодье, ветреница, грачи, скворцы, ледоход, мать-и-мачеха, медуница, ласточки, гроза.

Ответ:	1	2	3
	половодье	ветреница	грачи
	ледоход	мать-и-мачеха	скворцы
	гроза	медуница	ласточки

Учитель: Наше путешествие в мир природы не кончается. Какие звуки весны вы сегодня услышали?

Дети: Звук капли, треск льдин, журчание ручьёв, пение птиц.

Учитель: Какие у весны запахи?

Дети: Запах цветов, молодых листьев, набухших почек, оттаявшей земли.

VII. Рефлексия

Учитель: Весна – самое красивое время года. Весной начинается новая жизнь в природе. У человека, который смотрит на эту красоту, поднимается настроение, хочется петь, танцевать.

Исполнение детьми песни «Веснянка».

1) Ой, бежит ручьём вода, нет ни снега, нет ни льда

Ой, вода, ой вода, нет ни снега, нет ни льда -2 р.

2) Прилетели журавли и соловушки малы

Журавли, журавли, и соловушки малы -2 р

3) Мы весняночку поём, весну красную зовём

Ой поём, ой поём весну красную зовём -2 р

Другая группа выполняет задание в «МЭО»: Раскрась рисунок. Какое время года изображено?



Учитель: Самые лучшие работы будут размещены на школьной выставке. На этом наш урок закончен. До свидания!

План-конспект урока окружающего мира в 1 классе



Симонова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов

Тема: «Дикие и домашние животные».

Цель и задачи:

- создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным;
- расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;
- отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;
- формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;
- способствовать расширению кругозора;
- воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;

Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Планируемый результат

- иметь представление о диких и домашних животных
- знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными
- прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным
- осознавать важность домашних животных для человека

Основные понятия Дикие и домашние животные.

Межпредметные связи: история, литература, русский язык

Оборудование: интерактивная доска, рабочая тетрадь, учебник, компьютерная презентация урока, материал в МЭО.

Ход урока

I этап. Организационный момент.

Учитель:

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Тихо сели. Настраиваемся на урок.

Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?

II этап. Актуализация знаний.

Прослушиваем аудио запись в МЭО

Задание 1.

Учитель: Вспомни, какие животные живут сами по себе, а каких разводит человек? На какие группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира?

III этап. Изучение нового материала. Постановка проблемы.

Открытие нового:

Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока

Учитель: Посмотрите, нам прислали посылку. Прочитайте для кого? Вам интересно, что в посылке? Ребята, а в посылке – записка: «Здравствуйте, первоклассники, помогите мне, пожалуйста, разделить этих животных на две группы, угадав правильно, вы узнаете тему урока. С уважением, Незнайка» (дети делят игрушечных животных на диких и домашних).

Учитель: Молодцы, ребята, вы правильно определили тему нашего урока: «Дикие и домашние животные» (слайд 1).

Закончите предложения:

- Думаю, что на уроке я узнаю...

- Я хочу узнать.... (слайд 2).

Просмотр видеоролика (рассказ докладчика)

«Как появились домашние животные» (слайд 3).

Учитель: Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.

Давным–давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу (**слайд 4**).

И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.

Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.

Учитель: Ребята, каких диких животных вы знаете? А почему, мы их считаем дикими? (**слайд 5**).

(ответы детей)

Учитель: Назовите домашних животных. По каким признакам мы считаем их домашними? (**слайд 6**).

(ответы детей)

Работа по учебнику: с.80

Учитель: Рассмотрите ребята рисунок и найдите на нём диких и домашних животных, назовите их.

Работа в рабочей тетради: р.т. с.64 №2, с. 65 №3

Учитель: Есть и другие группы домашних животных (**слайд 7**).

С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица.

Тело в монетках.

(рыбы)

Домовитая хозяйка,

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком.

(пчела)

Работа в парах в МЭО

Учитель: Рассмотрите изображённых животных. Какие из них - дикие, а какие - домашние? Распределите на группы.

Физминутка.

Цель: снятие напряжения, усталости.

Учитель: Отгадайте загадки. Если дикое животное – вам надо присесть, если домашнее – подпрыгнуть.

Мастер шубу себе сшил.

Иглы вынуть позабыл.

(ёж)

Рыжая птичница в курятник пришла,

Всех кур перечла и с собой унесла.

(лиса)

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его?...

(медведь)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит лёгкие перинки.

(гусь)

Сама пестрая,

Ест зелёное,

Даёт белое.

(корова)

Кто не прядёт,

Не ткёт,

А людей одевает?

(баран, овца)

Хвост крючком,

Нос пяточком.

(свинья).

У кого рога

длиннее хвоста?

(коза)

Рыжий маленький зверёк

с ветки – прыг, на ветку – скок.

(белка)

Плотник с острым долотом

Строит дом с одним дуплом

(дятел)

Обежала уж весь лес.

Хвост мелькает там и здесь.

То не девица-краса –

Это - рыжая ...

(лиса)

Все следы находит точно

Охраняет склады ночью,

Уши чуткие и нос –

Это друг наш верный

(пёс)

IV этап. Закрепление изученного.

Работа в МЭО

Учитель: Ребята, рассмотрите внимательно фотографии и скажите благодаря каким животным получены продукты и вещи (слайд 8).

Благодаря домашним животным мы получаем многие продукты питания, одежду, транспорт, лекарства, общение.

А теперь закрепим все, что мы знаем о животных.

Игра «Назови детёныша» (слайд 9).

Учитель: А знаете ли вы детёнышей животных?

Сейчас я буду вам называть животного, а вы хором – его детёныша:

корова	телёнок
свинья	поросёнок
лошадь	жеребёнок
овца	ягнёнок
коза	козлёнок
собака	щенок
кошка	котёнок
курица	цыплёнок
утка	утёнок

Игра «Чье жилище?» (слайд 10).

Учитель: Я называю жилище животного, а вы того, кто там живёт.

дупло	дятел
логово	волк
гнездо	птицы
хатка	бобёр
берлога	медведь
конюшня	лошади
свинарник	свиньи
овчарня	овцы
коровник	коровы
курятник	куры

Игра «Четвёртый лишний» (работа парами)

Учитель: Ребята, посмотрите на доску и найдите в каждой строке лишнее животное (рисунки животных). И объясните, почему именно это слово, вы считаете лишним.

- лиса, волк, медведь, коза
- свинья, лось, лошадь, собака
- котёнок, жеребёнок, щенок, корова

Игра «Многозначные слова»

Учитель: Ребята, давайте вспомним многозначные слова (лисички, норка, мышка, конь и т.д.)

Работа с пословицами «Крова во дворе – еда на столе», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» – Найдите название животного, определите, какое это животное? Объясните смысл пословицы.

V. Беседа об охране животных

Учитель: А может произойти наоборот, могут ли домашние животные стать дикими?

(ответы детей)

Правильно ли поступают люди, бросив животных?

(высказывания детей)

Зарубежный писатель Антуан-де-Сент-Экзюпери сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы понимаете это выражение? Для современного человека животные имеют большое значение. Люди получают огромное удовольствие от наблюдения за ними. Художники создают картины, писатели пишут книги.

Независимо дикое это животное или домашнее. Не трогайте животных. Лошадь – лягается, коза – бодается, кошка – царапается.

Главная наша задача – бережно относиться к тому, что нас окружает.

Работа в МЭО (прослушивает аудиозапись)

Работа по карточкам.

Учитель: Выдели названия диких животных зелёным цветом, домашних – красным.

Ответ на ключевой вопрос Интернет-урока

VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Учитель: Что вам больше всего понравилось на уроке?

- О чем бы вы рассказали своим родителям?
- Что бы вы рассказали своим друзьям, которых сегодня нет на уроке?
- Продолжите фразы:

■ Я знаю...

■ Я запомнил...

■ Я смог...

Учитель: А теперь выберите свое настроение на сегодняшнем уроке: красный, синий или желтый карандаш.

Скажем гостям спасибо.

План-конспект урока математики во 2 классе



Кривенко Светлана Петровна,
учитель начальных классов

Целевое назначение урока:

Первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

Тип урока:

Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Планируемые результаты:

Предметные: назвать компоненты арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное)

Универсальные учебные действия:

1. Познавательные:

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Подводить под понятие (формулировать правило).

2. Регулятивные:

Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости, вносить изменения в решение задания.

3. Коммуникативные:

Определять общую цель и пути её достижения. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Тема урока: «Названия чисел в записях действий».

Цель урока: создание условий для знакомства учащихся с названиями компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное).

Учебные задачи:

1. Закреплять у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, конструировать и решать текстовые арифметические задачи.

2. Развивать у учащихся графические умения и пространственные представления.

3. Формировать у учащихся навыки логических рассуждений.

Виды деятельности:

- воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи.
- воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- определять арифметические действия для решения текстовых задач.
- конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.
- оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.

Ключевые понятия: названия компонентов арифметических действий.

Учебно-дидактическое обеспечение:

- учебник «Математика» ч.2;
- маршрутный лист урока;
- раздаточный материал для работы в группах;
- таблички с названиями математических действий;

Оборудование:

компьютер, проектор, интерактивная доска SMART, веб-камера.

УМК: «Начальная школа XXI века»

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Учитель предлагает проверить готовность учащихся к уроку.

Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место.

Остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.

2. Учитель просит учеников подписать маршрутный лист.

II. Постановка учебной задачи. Определение темы и цели урока.

Создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Предлагаются задания на изученные способы действия, достаточные для построения нового знания. Происходит фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировка ими темы урока.

– *Найдите значение выражений (Приложение 1):*

$$8 + 2 =$$

$$8 \times 2 =$$

$$8 - 2 =$$

$$8 : 2 =$$

- Что интересного заметили в равенствах? (1-е и 2-е число каждого равенства одинаковые, а знаки действий и результаты разные).
- Прочитайте каждое равенство по-разному.
- Назовите каждое число в равенствах.
- Вы смогли выполнить задание?
- В чем затруднение? (Не знаем, как называются числа).
- Какой возникает вопрос? (Как называются числа в записях действий?).
- Какая будет тема урока? (Название чисел в записях действий).
- Запишите тему урока в маршрутный лист. (**Приложение 1**).
- Какую поставим перед собой цель на урок? (Узнать, как называются числа в записях действий).
- Давным-давно, чтобы не было разногласий, люди договорились между собой одинаково называть числа в записях действий.

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов).

- Откройте содержание учебника и найдите страницу, посвященную данному уроку самостоятельно.
- Назовите номер страницы учебника (с. 87).
- Найдите таблицу с равенствами.
- Какое действие записано первым? (Сложение).
- Как называется результат сложения? (Сумма).
- Прочитайте, как называется 1-е (2-е) число в этом действии. (и т.д. с каждым равенством).

$$8 + 2 = 10$$

слагаемое слагаемое сумма

$$8 \times 2 = 16$$

множитель множитель произведение

$$8 - 2 = 6$$

уменьшаемое вычитаемое разность

$$8 : 2 = 4$$

делимое делитель частное

Физминутка:

Комплекс упражнений:

1. Качание головой вправо-влево.
2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).
 - «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки, повторите 3 раза.
3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ.

Формирование способа деятельности:

1. МЭО занятие 1, урок 1

- Впиши пропущенные слова (Приложение 1).

1 слагаемое + 2 слагаемое = _____
_____ - вычитаемое = разность

Один ученик выполняет на ПК, остальные используют маршрутный лист.

Самопроверка:

Фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании учебного действия.

- Проверьте правильность выполнения задания (образец на экране).
- Оцените выполнение данного задания. В колонке «Отметка о выполнении» поставьте «+», если задание выполнили верно, «?» – если допустили ошибки.

2. Учебник стр. 88 №4

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

- Сейчас вы будете работать самостоятельно (с.88 №4). Но, прежде чем вы приступите к выполнению задания, ответьте на вопросы.

Учащиеся занимают исходное положение стоя. По очереди достают карточку из «мешочка вопросов», читают вслух. Остальные находят и указывают на табличку с названием математического действия на «сенсорных зонах» (Приложение 2).

Какое действие следует выполнять, чтобы получить:

- разность чисел?
- произведение чисел?
- частное чисел?
- сумму чисел?
- Выполните задание №4. Запишите равенства в тетрадь.

$$54 : 9 = 6$$

$$97 + 3 = 100$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

$$50 - 30 = 20$$

Взаимопроверка:

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность решения друг у друга.

– Проверьте правильность выполнения задания (образец на экране, используется веб-камера).

– Оцените выполнение данного задания. В колонке «Отметка о выполнении» поставьте «+», если задание выполнили верно, «?» – если допустили ошибки. Находят ошибки, если есть, и объясняют причину ошибки.

1. МЭО занятие 5, урок 4, тест 1.

1. Выбери правильное название компонентов в записи $30 : 10 = 3$

30 делимое делитель частное

10 делимое делитель частное

3 делимое делитель частное

2. Выбери названия компонентов при делении:

Делитель

Вычитаемое

Делимое

Слагаемое

Уменьшаемое

Частное

3. Заполни пропуски в предложении

В записи $15 : 3 = 5$

15 – это _____

3 – это _____

5 – это _____

4. Отметь все выражения, **частные** которых равны числу 4

20 : 4 12 : 3 15 : 3 16 : 4

Один ученик выполняет задание на компьютере, остальные используют маршрутный лист.

Самопроверка:

Фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании учебного действия.

– Проверьте правильность выполнения задания (образец на экране).

– Оцените выполнение данного задания. В колонке «Отметка о выполнении» поставьте «+», если задание выполнили верно, «?» – если допустили ошибки.

Ученики находят ошибки, если есть и объясняют причину ошибки.

Физминутка (по методике В. Ф. Базарного).

Исходное положение: стоя.

– Сделайте глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);

– Крепко зажмурьте, глаза, потом откройте (повторить 4 раза);

– Руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотрите попеременно на правый и левый локоть (повторить 4 - 5 раз).

V. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков

1. Групповая форма обучения.

Организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Используется технология проектной деятельности.

Алгоритм работы над мини-проектом:

- обсуждение задания и составление плана;
- распределение операций между членами группы;
- выполнение операций в соответствии с планом;
- обсуждение и анализ полученного результата - выполнено ли задание;
- предъявление результата работы.

1. Учитель читает инструкцию к выполнению задания.

- *Работая в группах, заполните таблицу. Установите соответствие названий чисел в записи действий.*

2. Ученики пересаживаются в группы по три человека. Один из них подходит к предметному столу, берёт материал для работы в группе (**Приложение 3**).

Далее ученики работают по алгоритму.

3. Презентация работы. Одна из групп представляет свою работу.

Ученики находят ошибки (если есть) и объясняют причину ошибки.

– Оцените выполнение данного задания. В колонке «Отметка о выполнении» оцените свою работу, используя линейки достижений: П – правильно, А – твоя активность в работе группы.

П А



1. Учебник стр. 88 №6

Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

– *Как вы будете действовать для того, чтобы правильно назвать числа в записях действий?*

Составление алгоритма.

– *Назовите числа в записи каждого действия, опираясь на данный алгоритм.*

Алгоритм:

1. Читаю равенство.
2. Смотрю на знак действия.
3. Называю левую и правую части как результат действия.
4. Нахожу в таблице названия чисел.
5. Называю эти числа.

VI. Рефлексия учебной деятельности

Ученики анализируют свою деятельность на уроке, делают выводы, оценивают себя.

Интерактивное задание, ЭФУ учебника – М.:Вентана-Граф, 2019 стр.88, с автоматической проверкой.

<p>Знаки арифметических действий</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Составь выражение.</p> <p>Частное чисел 54 и 9.</p> <p><input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/> <input type="text" value=":"/> <input type="text" value="."/></p> <hr/> <p>54 <input type="text"/> 9</p> <hr/>	<p>Знаки арифметических действий</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Составь выражение.</p> <p>Сумма чисел 97 и 3.</p> <p><input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/> <input type="text" value=":"/> <input type="text" value="."/></p> <hr/> <p>97 <input type="text"/> 3</p> <hr/>
<p>Знаки арифметических действий</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Составь выражение.</p> <p>Произведение чисел 8 и 7.</p> <p><input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/> <input type="text" value=":"/> <input type="text" value="."/></p> <hr/> <p>8 <input type="text"/> 7</p> <hr/>	<p>Знаки арифметических действий</p> <p>1 2 3 4</p> <p>Составь выражение.</p> <p>Разность чисел 50 и 30.</p> <p><input type="text" value="-"/> <input type="text" value="+"/> <input type="text" value=":"/> <input type="text" value="."/></p> <hr/> <p>50 <input type="text"/> 30</p> <hr/>

– Какая была поставлена цель?

– Какой результат вы получили?

– Оцените каждый свою собственную работу: Л – легко, Т – трудно, Ц – цель.

Л Ц

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Т

Домашнее задание (дифференцированное):

С.87 №6, №8 (по выбору); МЭО занятие №5, урок 4, тест 2.

Учащиеся сдают маршрутные листы и рабочие тетради, учитель оценивает работу, ставит отметки, планирует коррекционную работу.

Маршрутный лист

Ф.И. _____

Тема урока: _____

№ п/п	Задание	Отметка о выполнении
1.	$8 + 2 =$ $8 \times 2 =$ $8 - 2 =$ $8 : 2 =$	
2.	МЭО занятие 1, урок 1. Впиши пропущенные слова. 1 слагаемое + 2 слагаемое = _____ _____ - вычитаемое = разность	
3.	Учебник стр.88 №4	
4.	МЭО занятие 5, урок 4, тест 1. 1. Выбери правильное название компонентов в записи $30:10=3$ 30 делимое делитель частное 10 делимое делитель частное 3 делимое делитель частное 2. Выбери названия компонентов при делении Делитель Вычитаемое Делимое Слагаемое Уменьшаемое Частное 3. Заполни пропуски в предложении В записи $15:3=5$ 15 – это _____ 3 – это _____ 5 – это _____ 4. Отметь все выражения частные которых равны числу 4 $20 : 4$ $12 : 3$ $15 : 3$ $16 : 4$	
5.	Работа в группе	П А I I
6.	Учебник стр.88 №6	
7.	Итог урока	Л Ц I I Т

Какое действие нужно выполнить,
чтобы получить **разность** чисел?

Какое действие нужно выполнить,
чтобы получить **сумму** чисел?

Какое действие нужно выполнить,
чтобы получить **произведение** чисел?

Какое действие нужно выполнить,
чтобы получить **частное** чисел?

Группа № _____

слагаемое	слагаемое	сумма
множитель множитель произведение		
уменьшаемое вычитаемое разность		
делимое	делитель	частное

Участники группы: _____

8	·	4	=	32
6	+	7	=	13
48	:	6	=	8
20	-	5	=	15

8	·	4	=	32
6	+	7	=	13
48	:	6	=	8
20	-	5	=	15

8	·	4	=	32
6	+	7	=	13
48	:	6	=	8
20	-	5	=	15

8	·	4	=	32
6	+	7	=	13
48	:	6	=	8
20	-	5	=	15

План-конспект урока русского языка во 2 классе



Нарышкина Анна Владимировна,
учитель начальных классов

Тема урока: Знакомство с понятием «корень» как частью слова.

Цель: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.

Задачи:

- 1) разработать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;
- 2) научиться находить корень в однокоренных словах;
- 3) выработать внимание, орфографическую зоркость;
- 4) сформировать способность доказывать, рассуждать, делать выводы;
- 5) воспитать умение слышать и слушать, осуществлять самоконтроль;
- 6) развить интерес к русскому языку.

Тип урока: комбинированный (систематизация, повторение, обобщение и открытие новых знаний).

Оборудование:

1. Компьютер, специальное оборудование – проектор;
2. Электронные учебники;
3. Карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы.

Формируемые УУД:

Личностные:

- осознание алгоритма учебного действия;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

1) Регулятивные:

- освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи на протяжении всего занятия;
- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей, а также поиск средств для ее реализации;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия;
- принятие на себя ответственности, проявление инициативности и самостоятельности;
- способность внесения коррективов в работе после ее завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

2) Познавательные:

- освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень;
- использование логических операций: сравнения, анализа, обобщения;
- классифицирование, установление аналогий, обращение к известным понятиям.

Коммуникативные:

- Выработка навыков взаимодействия с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- наблюдение за действиями партнера, поиск неточностей и внесение коррективов.

Ход урока

1. Организационный момент.

Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.

– Посмотрите на экран. Вам сегодня улыбается солнышко.

– Улыбнитесь друг другу, гостям.

[СЛАЙД 1]

– Проверим, всё ли готово к уроку? Тихо сели.

(На доске: «*Рук много, а нога одна*»)

– Что написано на доске? (*загадка*)

– Докажите, что это загадка? (*говорит о предмете, но не называет его*)

– Отгадайте загадку. (*дерево*)

– Где растут деревья? (*в лесу*)

– Сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес.

[СЛАЙД 2]

– Сказочные деревья приготовили нам много заданий. А для того, чтобы их выполнить, вы должны быть внимательными, трудолюбивыми и дружными.

Отправляемся в путь! Закрываем глаза. (*звучит музыка*)

– Открываем глаза. Мы в сказочном лесу.

– Что видите на парте? (*сказочное дерево*)

[СЛАЙД 3]

2. Минутка чистописания.

– С какого звука начинается слово дерево? Дайте характеристику этому звуку? (*Буква «Д» обозначает согласные звуки [д] [д'], звонкий парный [д] [т], звук парный по твердости и мягкости*)

3. Работа в парах:

– Работать вы будете в парах. Возьмите листики зелёного цвета, прочитайте задание, выполните его в тетради. [Приложение 1]

Проверка выполнения задания с сигнальными карточками:

2 учащихся отвечают устно (в слове «берёзки» пишу букву з, орфограмма парная согласная в корне слова, проверочное слово берёза, аналогично со словом «дубки»)

– Оцените свою работу при помощи смайликов.

(учащиеся показывают смайлики)

– Что надо сделать, чтобы смайлик был с улыбкой? Нужно повторить правило парных согласных по звонкости-глухости в середине слова.

(повторение правила и его обсуждение всем классом)

– Итак, в сказочном лесу оказались две команды: «Берёзки» и «Дубки». Каждая парта должна определить, к какой команде присоединится.

(3 пары – команда «Берёзки», 3 пары – команда «Дубки»)

4. Работа в группах:

– Чтобы преодолеть все препятствия, вы должны быть дружными и дисциплинированными.

– Возьмите листики жёлтого цвета, прочитайте задание, выполните его в тетради. [Приложение 2]

Проверка выполнения задания:

– От каждой группы выходят представители и отвечают устно на задание.

(1 отвечает, а 2 других, если необходимо исправляют, дополняют)

– Оцените свою работу с помощью смайликов *(учащиеся показывают смайлики)*

– Что надо сделать, чтобы смайлик был с улыбкой? Нужно повторить главные члены предложения; правописание словарных слов; правописание безударных гласных.

5. Самоопределение к деятельности.

– А теперь, поднимаемся, идём по сказочному лесу дальше. *(звучит музыка)*

Физическая минутка:

– Лес густой, пробираемся через чащу.

На пути болото, скачем по кочкам.

Проходим сквозь сосны, ели.

Закрываем глаза, чтобы иголки нас не укололи.

Вышли на поляну и сели на свои места.

(На экране появляется поляна с домиком. Около домика гномы)

[СЛАЙД 4]

– Ребята, гномы прислали нам письмо. Давайте его прочитаем

На экране: «Много-много лет назад появилось на свете слово «сад». Нашли его гномы и думают: «Что с ним делать?» А слово это и говорит: «Посадите меня, и я превращусь в большое, красивое дерево». Посадили

гномы слово «сад» и стало оно расти. На дереве «сад» начали появляться листочки. А листочками были родственные слова».

– Давайте образуем родственные слова?

(сад, садовник, садовый, посадили, пересадили)

(На доске дерево из бумаги и на нём появляются листочки)

[СЛАЙД 5]

– Замечательное дерево выросло! Но с чего начинает расти дерево? *(с корня)*

– Что общего написанных нами словах?

(общая часть всех этих слов – это повторяющаяся часть «сад»)

– Как вы думаете, как она называется?

(Общая часть этих слов называется корнем)

– Кто догадался, какова тема нашего урока и какие цели мы с вами поставим сегодня? *(корень слова, а цели выявлены в начале пособия)*

6. Работа по теме урока.

– Совершенно верно. Решили гномы назвать общую часть этих слов корнем. И правильно сделали: от неё, как от корня дерева, образуются новые родственные слова. Давайте проверим наше предположение.

7. Работа по учебнику.

– Откройте пожалуйста учебники на странице 92, прочитайте правило про себя. Согласны ли авторы учебника с нами? *(да, согласны)*

– Что называется корнем? *(общая часть родственных слов)*

– Как обозначается корень? *(дугой)*

– Давайте выделим у этих родственных слов на доске общую часть – корень *(учащиеся выделяют корень цепочкой, остальные проверяют с помощью сигнальных карточек)*

8. Работа в МЭО

МЭО «Интернет-урок 2. Корень слова».

– Прочитай родственные слова. У этих слов выдели общую часть.

[МЭО 1]

9. Закрепление изученного материала.

– Прочитайте, пожалуйста, следующее задание.

(МЭО «Интернет-урок 2. Корень слова».)

[МЭО 2]

– Кто выполнит, поднимет руку. Я проверю. Те дети, которые выполнили быстро и правильно, станут моими помощниками *(проверяют и помогают остальным участникам команды)*

– Оцените свою работу с помощью смайликов *(учащиеся показывают смайлики)*

– Что надо сделать, чтобы смайлик был с улыбкой? Очень важно повторить, что такое родственные слова.

10. Самостоятельная работа.

– В сказочном лесу выросли 2 дерева.

[Приложение 4]

(1 вариант: дерево с корнем «лес»; 2 вариант: дерево с корнем «гриб»)

– Вам необходимо одеть листвой эти деревья. Листьями будут родственные слова. Выделите корень у этих слов.

– Подпишите свои работы. Я проверю их и проанализирую завтра на уроке.

(Лекта. Урок 28, стр. 92, упр. 4)

11. Подведение итогов.

– Подведем итог нашего занятия.

(МЭО интернет - урок 2 «Корень слова»)

– Прочитайте внимательно вопросы и подготовьте на них ответы.

– Проверьте свои ответы.

[МЭО 3] и [МЭО 4]

12. Рефлексия.

– Что нового узнали на уроке?

– Что больше всего запомнилось?

– Какие трудности испытывали? Как их преодолеть?

(Оценки за урок с комментированием.)

– Я предлагаю одеть листвой это дерево *(на доске дерево из бумаги)*, используя смайлики.

13. Домашнее задание: придумать картинку с родственными словами, выделить в них корень.

– Наше путешествие по сказочному лесу закончилось. Спасибо за работу.

14. Комплексная оценка учащихся 2 класса за урок:

ФИ	Работа в парах	Работа в группе	Работа по теме урока	Закрепление материала	Помощник	Каллиграфия	Оценка

Слайды презентации:

Слайд 1.



Слайда 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



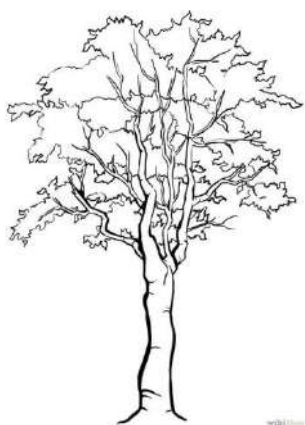
Слайд 5.



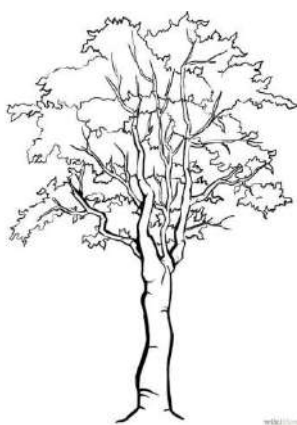
<u>1 команда</u>	<u>2 команда</u>
<i>Вставь в слове пропущенную букву, докажи орфограмму: Берё . ки –</i>	<i>Вставь в слове пропущенную букву, докажи орфограмму: Ду . ки -</i>

<u>1 команда</u>	<u>2 команда</u>
<i>Вставь в словах пропущенные буквы, докажи орфограммы устно, составь предложение: б . рёзы, за . ц, у, с . дит.</i>	<i>Вставь в словах пропущенные буквы, докажи орфограммы устно, составь предложение: м . две . . , за, ст . ит, деревом.</i>

Раздаточный материал:



ЛЕС



ГРИБ

МЭО 1

Общая часть родственных слов Обрати

Прочитай родственные слова. У этих слов выдели заливкой общую часть. Обрати внимание на чередование букв е и ё в словах полёт, прилетел и других.

ПО Л Е Т П Е Р Е Л Е Т
Л Е Т Ч И К Л Е Т Н Ы Й
П Р И Л Е Т Е Л

МЭО 2

Задание с открытым ответом
Корень — значимая часть

Рассмотри картинки. Составь слова, вставляя подходящие корни. Запиши получившиеся слова. Выдели корни. Подумай, в какой части заключается общий смысл слов (общее лексическое значение группы родственных слов)? Сфотографируй свою работу и прикрепи файл.

Подсказка

[Приступить к выполнению](#)

МЭО 3

Задание с открытым ответом
Родственные слова

Ответь на вопросы. Запиши свои ответы на диктофон.

1. Какие слова называются родственными?
2. Что такое корень?
3. Какие слова называются однокоренными?

МЭО 4

Делаем вывод

Корень. Однокоренные слова
Общая часть родственных слов называется корнем. В корне заключено общее лексическое значение родственных слов. Слова, образованные от одного и того же корня, называются однокоренными.

Обрати внимание!
Корень в однокоренных словах одинаковый!!!
стѐна — стѐночка — настѐнный

План-конспект урока математики во 2 классе



Кушнир Марина Сергеевна,
Михайлова Елена Сергеевна,
учителя начальных классов

Тема: «Угол. Прямой угол. Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений»

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока: Создать условия для знакомства учащихся с понятиями «угол», «прямой угол» и научить применять полученные знания на практике.

Формируемые УУД:

Познавательные

Умение ориентироваться в системе знаний, определять навыки, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнение и группирование предметов, объектов по нескольким основаниям, нахождение закономерности, самостоятельное продолжение их по установленному правилу, наблюдение и выявление простых выводов, проведение подведения под понятие, выведение следствий.

Регулятивные

Целеполагание, умение формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, по необходимости, при помощи учителя, выделение и осознание того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить, осуществление самооценку своей деятельности.

Коммуникативные

Умение вести учебный диалог, используя полученные на уроке знания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, использование речи для регуляции своего действия.

Личностные

Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, понимание значимости математических знаний для практической деятельности в жизни.

Планируемые результаты:

Предметные

Школьники научатся различать и классифицировать прямые и не прямые углы, строить с помощью угольника прямые углы, обозначать вершину угла, называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами.

Метапредметные

Познавательные – школьники научатся проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию;

Коммуникативные – школьники научатся развёрнуто обосновывать суждения, формулировать определения, приводить доказательства;

Регулятивные – школьники научатся планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций;

Личностные – школьники научатся выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Оборудование: компьютер, экран, онлайн-ресурс «Мобильное электронное образование», индивидуальные планшеты, угольник, пластиковые сейфы с кодовыми замками, конверты с заданиями, головоломки, ультрафиолетовые фонарики, игровые наборы «Мемо», железный сейф с ящиками, листы А6 (4 шт.), цветные карандаши, листочки для рефлексии с методикой «Лесенка» (26 шт.).

Условные обозначения:



- работа в парах;



- работа в группах.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

– Здравствуйте, ребята! Сегодня вас ждет необычный урок. Вам предстоит вместе со своими товарищами в группах принять участие в квесте, который будет состоять из нескольких этапов. Прохождение каждого этапа будет приближать вас к достижению цели, которую вы сами для себя поставите. Также вам нужно будет ответить на множество увлекательных, но, в то же время, важных вопросов. Помогать вам в этом будет онлайн-ресурс «Мобильное электронное образование» (МЭО). Выполняя каждое из заданий в МЭО, вы сможете успешно пройти все испытания квеста.

– Итак, квест начинается прямо сейчас. Всем группам я желаю удачи!


II. Актуализация опорных знаний и способов действий





Использование онлайн-ресурса «МЭО»


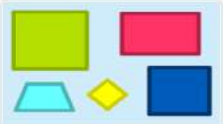


Задание 1. «Фигуры с углами»

– Посмотрите на фигуры в каждой группе. Вспомните названия этих фигур. Перетащите правильное название в таблицу. (Представленные фигуры: треугольники, четырехугольники, круги, овалы.)

 **Фигуры с углами**

Посмотри на фигуры в каждой группе. Вспомни названия этих фигур. Перетащи правильное название в таблицу.

			
---	---	--	---



Первый этап квеста

– Подобное задание теперь вам предстоит выполнить в группах, собравшись в своем штабе (место сбора каждой группы).

Задание 2. «Геометрические фигуры»


– Каждой фигуре соответствует определенное число. Зная это, расшифруйте код от сейфа.





Использование онлайн-ресурса «МЭО»





Задание 3. «Лишняя фигура»

– Отметьте, какая фигура здесь лишняя. Подумайте, чем она не похожа на другие. (Лишняя фигура - овал, так как у нее нет ни одного угла.)

 **Лишняя фигура** [Показать](#)

Отметь, какая фигура здесь лишняя. Подумай, чем она не похожа ни другие.

 Квадрат	 Треугольник	 Овал	 Ромб
--	--	--	---

– В ранее открытом вами сейфе лежат 4 конверта с изображением таких же фигур, как в задании. Выберите конверт с изображением лишней фигуры. Откройте его. *(Выбирают конверт с изображением овала.)*

III. Этап выведения темы. Постановка целей и задач урока



Второй этап квеста

Задание 4. «Головоломка»

– Перед вами четыре плитки с головоломкой. Их нужно положить одна на одну так, чтобы получился рисунок, как на картинке, которую вы сможете найти на рабочем столе ваших планшетов.

– Если все четыре плитки будут расположены верно, то вам удастся прочитать зашифрованное слово из четырёх букв. *(Зашифрованное слово: угол.)*

– Кто назовёт тему нашего сегодняшнего урока? Чему сможем научиться? Что узнаем? *(Тема нашего урока «Угол». Сегодня мы научимся находить углы не только в геометрических фигурах, но и в предметах вокруг нас. Также узнаем, какие бывают углы.)*

– А теперь сосчитайте количество углов в каждой получившейся по цвету фигуре. Правильные ответы помогут вам выбрать нужный конверт. *(Дети выбирают конверт с правильной записью.)*

– Внутри выбранного вами конверта есть листочки со следующим заданием. Раздайте их своим одноклассникам и продолжим работать в парах.

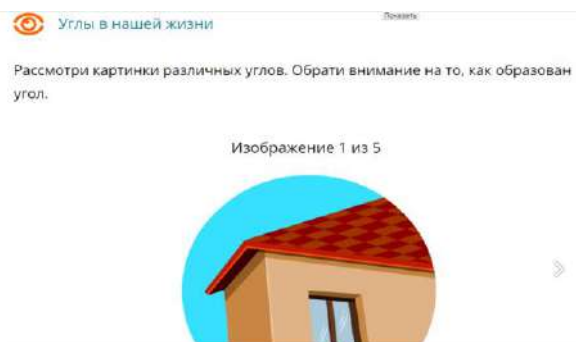
IV. Этап изучения нового материала



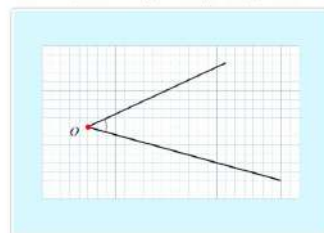
Использование онлайн-ресурса «МЭО»

Знакомство с теоретическим материалом «Углы в нашей жизни».

– В парах познакомьтесь, пожалуйста, с рубрикой «Углы в нашей жизни». Обсудите с товарищем.



Угол — это фигура, состоящая из 2 лучей, проведённых из 1 точки.



Лучи угла называются сторонами. А точка, в которой соединяются лучи —

- Итак, что такое «угол»? (*Угол - это геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, проведенных из одной точки.*)
- Что является сторонами и вершиной угла? (*Лучи угла называются сторонами, а точка, в которой соединяются лучи — вершиной.*)
- Как обозначают и называют угол? (*Угол обозначают дугой внутри фигуры, называют по его вершине.*)
- А как называют угол, если он является частью какой-то другой фигуры? (*Назвать угол можно не по одной точке, а по трём, но в середине обязательно назовём букву, которая стоит в вершине угла.*)
- А теперь давайте потренируемся в назывании и чтении углов.

Задание 5. «Имя угла»

- Рассмотрите углы. Под каждым из них напишите его имя, употребляя только одну букву, стоящую в его вершине. Обратите внимание, что буква должна быть заглавной латинской. Проверьте выполненное задание, нажав на значок «галочка» (✓). (*Углы $\angle B$, $\angle A$, $\angle C$, $\angle N$.*)



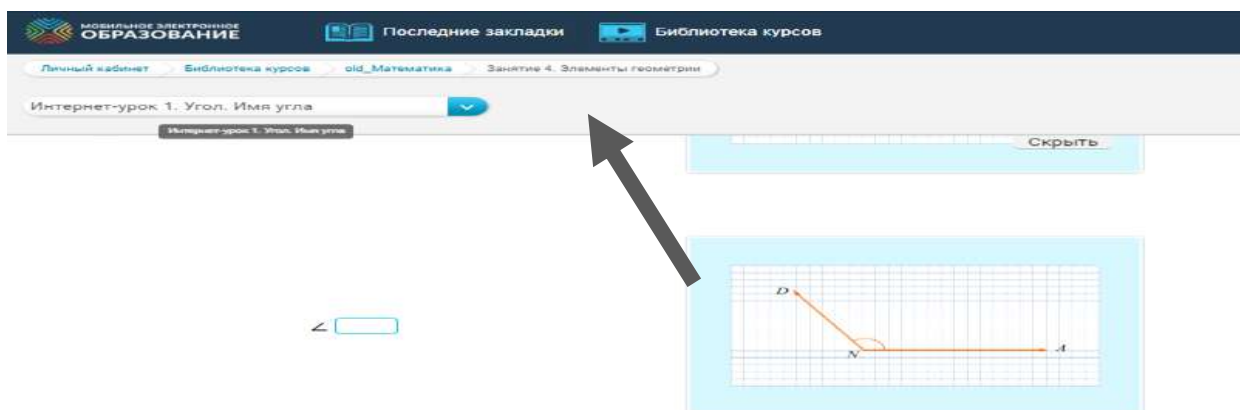
Третий этап квеста

- Теперь, используя таблицу ниже, расшифруйте код от сейфа, который вам понадобится для поиска следующего задания.



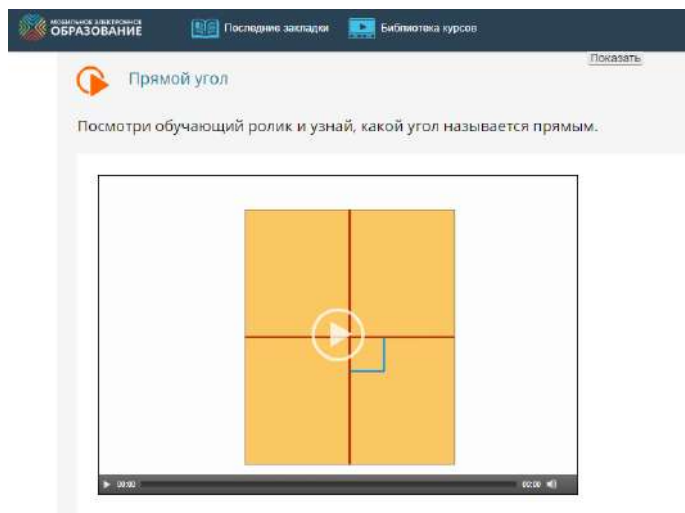
Использование онлайн-ресурса «МЭО»

- Найдите окно слева вверху с надписью: «Интернет-урок 1. Угол. Имя угла». Нажав на него, вы увидите выпавший список тем к данному занятию. Нажмите на «Интернет-урок 2. Прямой угол».



Просмотр видеоролика «Прямой угол».

– Посмотрите обучающий ролик и узнайте, какой угол называется прямым.



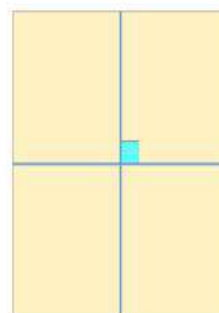
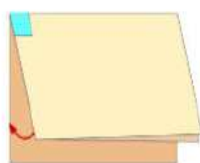
Использование онлайн-ресурса «МЭО»

Задание 6. «Лист бумаги»

- Рассмотрите рисунок. Попробуйте в своей группе так же сложить прямоугольный лист бумаги, найденный в сейфе после ввода секретного кода, который узнали ранее.
- Сколько всего прямых углов будет на листе после того, как его развернуть?
(16 углов)
- Выделите все углы цветным карандашом. Проверьте себя с помощью задания в МЭО.

Лист бумаги

Рассмотри рисунок. Попробуй так же сложить прямоугольный лист бумаги. Сколько всего прямых углов будет на листе после того, как его развернуть?



V. Этап обработки новых знаний и способов действий



Использование онлайн-ресурса «МЭО»

Задание 7. «Прямые углы»

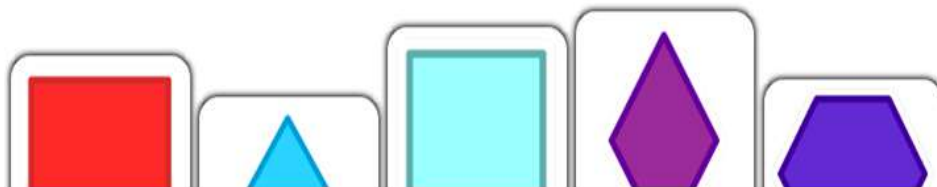
– Распределите фигуры на 2 группы: «Фигуры, имеющие хотя бы один прямой угол» и «Фигуры, не имеющие ни одного прямого угла».

Прямые углы

Распредели фигуры на 2 группы: «Фигуры, имеющие хотя бы один прямой угол» и «Фигуры, не имеющие ни одного прямого угла».



Фигуры, имеющие хотя бы один прямой угол	Фигуры, не имеющие ни одного прямого угла



– Проверьте себя, нажав на значок «галочка» (✓) .



Третий этап квеста

Задание 8. «Мемо»

– Такое же задание вам необходимо выполнить, используя игровое поле. Ваша задача – закрыть фишками все геометрические фигуры, не имеющие ни одного прямого угла.

– На оставшихся незакрытыми фигурах будет написано одно и то же число, которое укажет на номер секретного ящика.

– Теперь с помощью ключа вы можете открыть свой секретный ящик.

(1 группа - ящ. №1; 2 группа - ящ. №7; 3 группа - ящ. №8; 3 группа - ящ. №9)

VI. Этап подведения итогов урока. Рефлексия



Последний этап квеста

1) Открытие ящиков.

– Вы получили ключ и ультрафиолетовый фонарик. На полученном ключе есть бирка с номером последнего ящика. Догадайтесь, как узнать его номер. (Если включить фонарик и осветить ультрафиолетовым лучом на бирку от ключа, то проявится номер ящика.)

1) Рефлексия. Методика «Лесенка».

– На полученных листочках нарисуйте человечка, стоящего на лесенке. Чем лучше вы работали сегодня на уроке, тем выше поднимется ваш человечек.

3) Выставление отметок за работу на уроке.

4) Домашнее задание: выполнить дифференцированные задания в МЭО (1 и 2 группы – задание с открытым ответом «Лишняя фигура»; 3 и 4 группы – задание с открытым ответом «Прямые углы»).

– Всем спасибо за урок! Теперь вы можете отдохнуть.

Урок литературного чтения во 2 классе



Рачкова Лариса Германовна,
учитель начальных классов

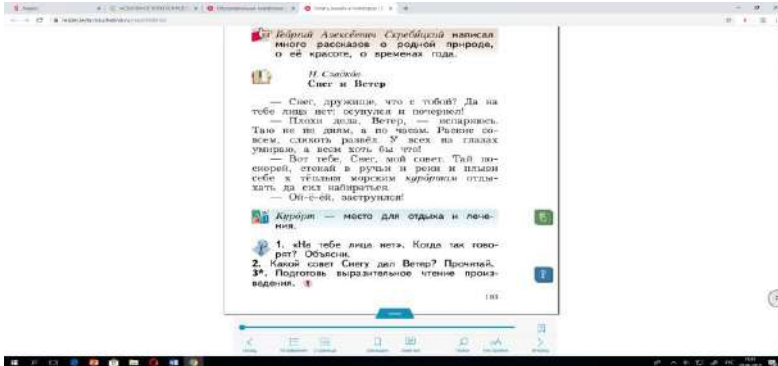
Технологическая карта урока литературного чтения (УМК «Начальная школа 21 века»)

Тема	Г. Скребицкий «Весна-художник»
Цель	создать условия для формирования умений анализировать и передавать собственные переживания, понимать внутреннее состояние персонажа, формировать у учащихся нравственные понятия, обосновывать сделанные выводы фрагментами из текста.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обучать планированию своей работы;2. Расширять знания о жанрах «рассказ», «сказка», «стихотворение», познакомить с понятием «художественный текст»;3. Развивать умение понимать замысел автора, характеризовать образ главного героя, его действия; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать внимание; умение наблюдать, сравнивать;2. Пробуждать у детей желание к высказыванию своего отношения к рассказу и героям;3. Развивать правильную, точную, образную речь;4. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру, природе;2. Способствовать воспитанию любознательности, взаимоуважения, интереса к познанию окружающего мира.
Планируемые результаты	<p>Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения, взаимоуважения.</p> <p>Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной</p>

	<p>задачи, самостоятельно находят в тексте информацию необходимую для ее решения, проявляют индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.</p> <p>Регулятивные: осознают цель своей работы, планируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют контроль деятельности; оценивают свои достижения и результаты работ сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для представления результата деятельности; строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Предметные: осознанно воспринимают, читают вслух произведения различных жанров и отвечают на вопросы по содержанию, правильно называют произведение (фамилию автора и заглавие), моделируют обложку книги: указывают фамилию автора, заглавие, жанр и тему; учатся находить олицетворения в тексте, сопоставлять однотемные произведения Ю. Мориц и Г. Скребицкого.</p>
Основные понятия	Художественный текст (рассказ), тема, замысел автора, олицетворение
Межпредметные связи	Русский язык, окружающий мир
Ресурсы:	Мобильное электронное образование (МЭО)
Формы урока	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Тип урока	Открытие нового знания
Технология (метод)	Словесные методы; Наглядные; Игровая; Проблемно – диалогический метод; Технология развития критического мышления через чтение и письмо
Оборудование:	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. – М., “Вентана – Граф”, 2018 (ЭФУ)

Организационная структура урока

Дидактическая Структура урока	Ход урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
I.Организационный момент	<p>Учитель: Здравствуйте ребята! Улыбнитесь друг другу и поприветствуйте улыбкой наших гостей.</p>	<p>Организует начало занятия. Проверяет готовность детей к уроку</p>	<p>Контролируют свою готовность к уроку.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебная мотивация. <u>Регулятивные:</u> контроль, самооценка.</p>
<p>II.Активизация внимания. Эмоциональный настрой</p>	<p>Учитель: Сегодня урок литературного чтения мы начнем необычно: раскрасим рисунок. (МЭО, Литературное чтение: интернет урок № 1, занятие 8) Звучит пьеса П.И. Чайковского «Времена года. Апрель»»</p>  <p>Учитель: Кем вы себя почувствовали?</p>	<p>Мотивирует работу на уроке через организацию эмоционального настроения.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу</p>	<p><u>Познавательные</u> : сравнение, обоснование, общеучебные, речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: речевая</p>

	<p>Почему? Дети: Художником, волшебником... Учитель: Какие ассоциации у вас возникают при слове художник? Дети: Краски, картина, радость, природа, т.д.</p>			<p>деятельность с целью получения информации.</p>
<p>III.Актуализация знаний. Выявление проблемы. Постановка цели. Дерево предсказаний</p>	<p>Учитель: Кто может быть художником? Дети: Любой человек, тот, кто любит рисовать... Учитель: Послушайте загадку про одного художника, отгадайте, кто это. (Лекта ЭФУ Литературное чтение, с. 103, гиперссылка)</p>  <p>Дети: Весна (Презентация PowerPoint, 1 слайд) Учитель: Разве может быть весна художником? Чем это можно подтвердить? Дети: Прочитать произведение, понаблюдать за природой...</p>	<p>Обучает выявлять проблему и ставить учебную задачу. Организует и направляет к восприятию материала через актуализацию опорных знаний и проблемных вопросов.</p>	<p>Определяют проблему и знания, которые помогут в решении данной проблемы.</p>	

Учитель: Кто догадался, какой будет тема произведения, которое будем читать?

Дети: Художник, весна (**Презентация PowerPoint, 2 слайд**)

Учитель: Рассказ Г. Скребицкого «Весна – художник».



Посмотрите на наше **Дерево предсказаний.**

Предположите, какие действия будет совершать весна-художник (ветки)

Дети: раскрашивать, рисовать, изменять, звать...

Учитель: Какие цели поставим на урок? Что докажем...

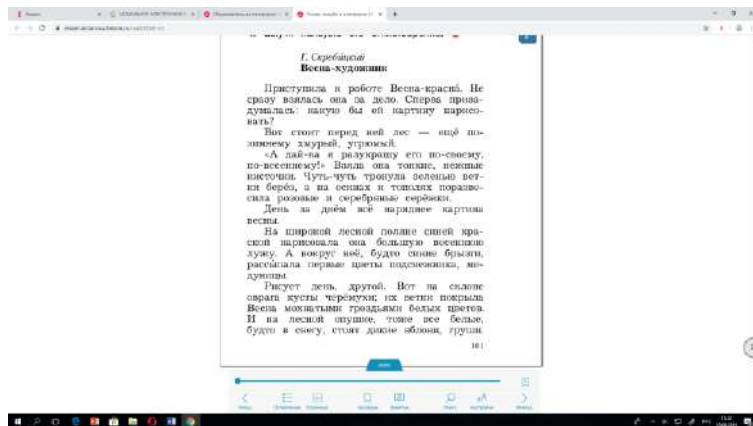
Дети: Докажем, что Весна может быть художником.

Учитель: Как будем доказывать?

<p>IV. Построение плана работы на уроке.</p>	<p>Учитель: Построим план работы на уроке, восстановим все этапы. (1 ученик, пока мы строим предположения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать произведение 2. Обменяться мнениями 3. Составить модель обложки 4. Задать вопросы и ответить на них 5. Сделать выводы, подвести итог <p>Учитель: Оценивать свою работу будете с помощью листа самооценки (Приложение 1), где каждый этап работы отметите нужным знаком: + ! ? -</p> <table border="1" data-bbox="474 759 1234 1294"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Вид работы</th> <th>Само оценка</th> <th>Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Осознанное чтение текста художественного произведения. Понимание замысла автора</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Умение определить тему и жанр произведения. Составление модели обложки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Различение художественного и научного рассказа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Работа в группе. Поиск в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Умение задать вопрос по прочитанному произведению</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Вид работы	Само оценка	Оценка учителя	1.	Осознанное чтение текста художественного произведения. Понимание замысла автора			2.	Умение определить тему и жанр произведения. Составление модели обложки			3.	Различение художественного и научного рассказа			4.	Работа в группе. Поиск в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию			5.	Умение задать вопрос по прочитанному произведению			<p>Организует планирование деятельности обучающимися , корректирует их действия по планированию.</p>	<p>Планируют свою деятельность с помощью учителя.</p>	<p>Личностные: развитие познавательного интереса.</p> <p>Коммуникативные: передача информации, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные : развитие способности анализировать содержание произведения, высказывать логическое предположение, строить речевые высказывания.</p>
№ п/п	Вид работы	Само оценка	Оценка учителя																									
1.	Осознанное чтение текста художественного произведения. Понимание замысла автора																											
2.	Умение определить тему и жанр произведения. Составление модели обложки																											
3.	Различение художественного и научного рассказа																											
4.	Работа в группе. Поиск в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию																											
5.	Умение задать вопрос по прочитанному произведению																											

**V. Решение проблемы.
Работа с текстом**

**1. Первичное знакомство с произведением.
Чтение учителем
(Лекта ЭФУ Литературное чтение, с. 101,
гиперссылка)**



2. Обмен мнениями

Учитель: Что понравилось?

- Что вызвало удивление?

- Какие картины представили?

**ОЦЕНИТЕ свою работу, насколько вам
понятен замысел автора.**

3. Моделирование обложки

Учитель: Предлагаю вам смоделировать
обложку этого произведения. (РТ, с. 57) Двое
детей работают у доски.

Создает условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия. Расширяет понятие о жанре «рассказ», знакомит с понятием «художественный текст». Способствует развитию умения определять тему, главную мысль текста, характеризовать героев.

Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы по содержанию.

Анализируют ситуацию, воспринимают с учетом поставленной учебной задачи.

Совершенствуют умение определять жанр, тему рассказа, главную мысль; учатся моделировать обложку к рассказу.

Коммуникативные: развитие готовности к сотрудничеству.

Регулятивные: формирование умения слушать в соответствии с целевой установкой.

Познавательные : способность анализировать содержание произведения.

Проблема с жанром: рассказ или сказка?
(Презентация PowerPoint, 3 слайд)

Г. Скребицкий



«Весна – художник»

4.Повторное чтение рассказа
(аналитическое)

Учитель: Кому захотелось перечитать текст?
Зачем?

Дети: Лучше рассмотреть картину,
нарисованную весной. Определить точно жанр.

Учитель: Прежде чем вы прочитаете
произведение, уточним значение некоторых
слов, которые могут вызвать затруднение.

**Словарная работа (Презентация PowerPoint,
4-5 слайд)**

Медуница -

травянистое
растение
семейства
бурачниковых,
медонос.



Калужница-

травянистое
растение
семейства
лютиковых.



Овраг-

глубокая длинная
впадина на
поверхности земли,
образованная
действием дождевых
и талых вод



Луговина-

небольшой луг



Овраг – глубокая длинная впадина на поверхности земли.

Склон – наклонная поверхность.

Угрюмый – неприветливый, мрачный, безрадостный.

Луговина – небольшой луг.

Калужница – травянистое растение с желтыми цветами

	<p>(Читают дети вслух)</p> <p>Учитель: Как автор называет весну?</p> <p>Дети: Весна-красна, Весна-художник.</p> <p>Учитель: Почему весна не сразу взялась за дело?</p> <p>Дети: Весна задумалась, какую картину бы ей нарисовать.</p> <p>Учитель: Почему Весна решила украсить лес, который увидела?</p> <p>Дети: Лес был угрюмый, унылый, хмурый.</p> <p>Учитель: Что значит угрюмый лес, хмурый?</p> <p>Дети: Угрюмый, хмурый, значит лес скучный, невесёлый, некрасивый, пасмурный</p> <p>Учитель: Что еще в природе захотела изменить, украсить Весна-художник?</p> <p>Дети: Деревья, кустарники, цветы.</p> <p>Учитель: Какой прием использовал автор, чтобы мы представили Весну художницей?</p> <p>Дети: Олицетворение, метафору</p> <p>Учитель: Приведите примеры</p> <p>Дети: олицетворение – весна рисует; метафора – будто синие брызги – цветы медуницы, золотые звезды – калужницы.</p> <p>Учитель: Можно ли Г. Скребницкого назвать художником? Почему?</p>			
--	--	--	--	--

Дети: Он помог нам увидеть картины, описал словами.

Учитель: Какие чувства хотел автор передать нам в этом произведении? Нравится ли ему это время года?

Дети: Весна нравится; чувства радости, нежности...

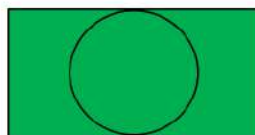
Вывод. Такой рассказ, в котором, автор создает с помощью художественных средств образные картины и само произведение вызывает у нас определенные чувства, называется **художественным рассказом**.

(Презентация PowerPoint, 6 слайд)

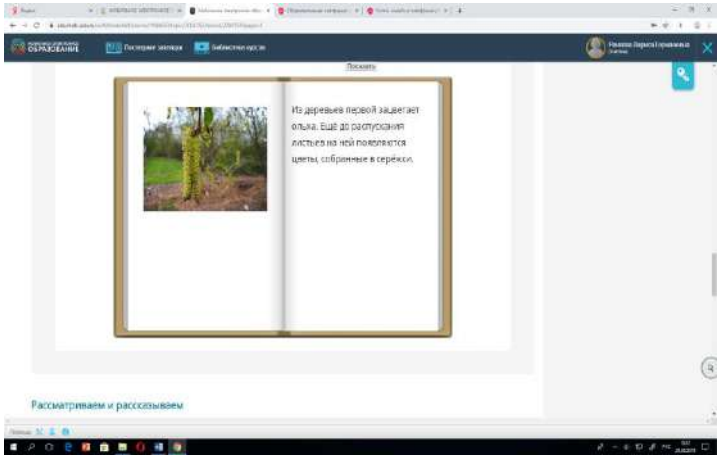
Рассматривание иллюстрации: с. 102

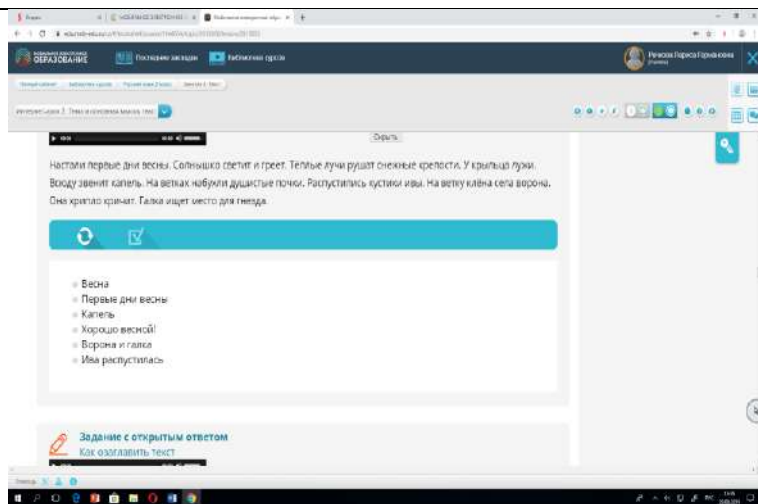
Модель обложки (прямоугольник, внутри круг) – ОЦЕНИВАНИЕ

Г. Скребицкий



«Весна – художник»

<p>VI. Физкульт минутка</p>				
<p>VII. Первичный контроль полученных знаний.</p>	<p>(МЭО Окружающий мир: интернет-урок № 4, занятие 6) Пробуждение деревьев (Дети читают у доски)</p>  <p>(МЭО Русский язык: интернет-урок №4, занятие 2 – Первые дни весны) (Слушание аудио записи)</p>	<p>Привлекает внимание детей к эмоциональной составляющей рассказа, учит осознанному пониманию смысла текста</p>	<p>Находят в произведении необходимую информацию для характеристики героев, действий, их оценке</p>	<p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; этическая оценка, развитие толерантности.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, самооценка, коррекция.</p> <p>Познавательное: умение структурировать знания, анализ, синтез,</p>



Учитель: Какой текст можно назвать художественным? Почему?

Дети: Второй текст можем назвать художественным. В первом тексте нет слов, которыми «рисует» автор, просто сообщаются факты. А во втором есть художественные приемы.

Учитель: Какие приемы использует писатель, создавая художественный рассказ?

Дети: Олицетворение, сравнение: Тёплые лучи рушат снежные крепости; звенит капель и др.

ОЦЕНИТЕ умение различать художественный рассказ от научного

самостоятельный поиск решения.

Коммуникативные УУД – обмен информацией, взаимодействие, кооперация.

<p>VIII. Применение знаний.</p> <p>Работа в группах (дифференцированные задания)</p>	<p>Учитель: Давайте вместе с художником Весной войдем в лес и поможем ей в этой работе. (Работа по группам. Приложение 2) (Возвращение к дереву предсказаний)</p> <p>1 группа (инструменты, которыми работала Весна) 2 группа (краски, которые использовала Весна) 3 группа (какие действия совершала весна) (<i>Призадумалась, тронула, развесила, нарисовала, рассыпала, рисует...</i>) 4 группа (деревья) (<i>На осинах и березах развесила сережки, белым раскрасила яблони. Кусты черемухи покрыла мохнатыми белыми цветами</i>) 5 группа (травы, цветы) (<i>Первые весенние цветы: медуница, подснежник, золотые звезды калужницы</i>) 6 группа (насекомые, птицы) (<i>Загудели майские жуки, выползли букашки, паучки. Первые бабочки, пчелы летят на цветы</i>)</p> <p>Представители групп выступают по порядку, получается рассказ о весне.</p> <p><u>ОЦЕНИЕ</u> свою работу в группе</p>	<p>Проверяет умение использовать новое знание совместно с ранее изученным при самостоятельном выполнении задания.</p>	<p>Проявляют индивидуальные творческие способности. Самостоятельно выполняют задания учителя</p>	<p>Личностные: нравственное, этическое ориентирование. Коммуникативные: кооперация усилий. Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, самооценка, коррекция. Познавательные : умение структурировать знания, анализ, синтез, самостоятельный поиск решения. Коммуникативные: обмен информацией, взаимодействие, кооперация.</p>
---	---	---	--	---

IX. Рефлексия	<p>Кубик Блума: Учитель: Предлагаю с помощью кубика Блума высказать свое отношение к прочитанному произведению. (Дети кидают кубик, по выпавшей грани задают вопросы классу) - Задайте вопрос по произведению (в паре). <u>ОЦЕНИЕ умение задавать вопросы</u></p>	Формирует личную ответственность за результаты деятельности.	Определяют значимость своей деятельности на уроке, эмоциональную удовлетворенность	Регулятивные: актуальный рефлексивный контроль;
X. Итог урока	<p>Учитель: Какую цель ставили? Что смогли доказать? Дети: Доказать, что Весна может быть художником. Учитель: Какие новые знания появились? Дети: Узнали, что такое художественный рассказ. Учитель: Рассмотрите оценочный лист. Поделитесь, каких знаков у вас больше всего.</p>		Осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выбранными критериями.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
XI. Домашнее задание	<p>1. Конкурс на лучшего художника – иллюстратора этой сказки. 2. Перечитать сказку, ответить на вопросы учебника на с.102-103.</p>			Личностные: наличие мотивации к самостоятельному творческому труду.

План-конспект урока английского языка во 2 классе



Хруслов Евгений Михайлович,
учитель иностранного языка

Тема урока: Любимая еда и напитки (УМК: «Forward», автор Вербицкая М.)

Цели:

Учебная: формирование лексических навыков говорения по теме «Продукты», совершенствование грамматических навыков (неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных, вспомогательный глагол *to do* и частица *not*.)

Сопутствующая задача: обучение технике чтения.

Развивающая: формирование умения сравнивать и анализировать, делать обобщения; развивать языковую догадку.

Воспитательная: формировать навыки работы в паре, формировать потребность в здоровом питании.

Дидактические материалы и оборудование: аудиозапись, МЭО, учебник на платформе ЛЕКТА, компьютер, видеопроектор.

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения:

- Соотносить наименования продуктов питания с их аналогом в родном языке;
- Развивать языковую догадку при прослушивании текста на английском языке;
- Понимать на слух отдельные слова и выражения, произнесенные учителем;
- Составлять небольшое монологическое высказывание по теме с использованием новых лексических единиц;
- Задавать вопросы в паре и реагировать на них;
- Развивать умения поискового чтения;

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умение осуществлять оценку своей деятельности;
- Умение соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми;

Коммуникативные:

- Умение использовать речевые конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Умение работать в паре, в группе сверстников;

Познавательные:

- Развивать навыки восприятия иноязычной речи на слух;
- Умение действовать по схеме/плану;
- Развивать навыки использования полученной из текста информации в учебных целях;

Личностные умения:

- Развивать желание к получению новых знаний;
- Повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
- Развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>I. Организационный этап, введение в языковую среду</p>	<p>Приветствует учащихся. Задаёт орг.вопросы. <i>Good morning, everybody!</i> <i>How are you today?</i> <i>What's the date?</i> <i>What's the weather like today?</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Доска: записана дата.</p>
<p>II. Мотивация, целеполагание, определение способов достижения цели.</p>	<p>Предлагает посмотреть на рисунок и догадаться, что кушает мальчик. <i>Let's remember English sounds [ei] and [ai]. Listen and repeat, please.</i> Предлагает прослушать и повторить за диктором фразы, в которых встречаются звуки [ei] и [ai]. Подводит учащихся к теме урока «Любимая еда и напитки»</p>	<p>Догадываются по картинке, и называют название продукта на английском языке. Учащиеся слушают фразы и повторяют за диктором. Затем, пытаются сформулировать тему урока.</p>	<p>МЭО</p> <p>Изучаем звуки. We Learn Sounds I like pie. Повторение: двойные гласные звуки [ei] и [ai]</p>  <p>Для этого урока нам нужно повторить два дифтонга — • [ei] и • [ai]. Давай сделаем это в предложениях, а заодно и потренируем произношение новых глаголов, о которых тебе расскажут в разделе грамматики.</p> <p>Послушай и повтори. Listen and repeat. I like pie. I hate cake. I hate Mike's cakes. I like Kate's pies. I have eight Mike's cakes and five Kate's pies. Прекрати звуковой файл</p>

III.
Основной этап.
Введение новых
ЛЕ
по теме

1). *Today we'll speak about food and drinks you like and dislike. Let's learn some new words!*

Предлагает открыть МЭО, занятие 6, интернет-урок

2). А теперь посмотрите на картинки и попробуйте описать их, используя новые слова.

3). *Please, tell me what you like to eat?*

Спрашивает выборочно у обучающихся, какую еду они любят.

4). Объясняет построение предложения «глагол действия и объект», используя материал из МЭО.

Открывают МЭО, находят урок. Прослушивают новые слова и повторяют за диктором.

Учащиеся смотрят на картинки и составляют из новых слов словосочетания.

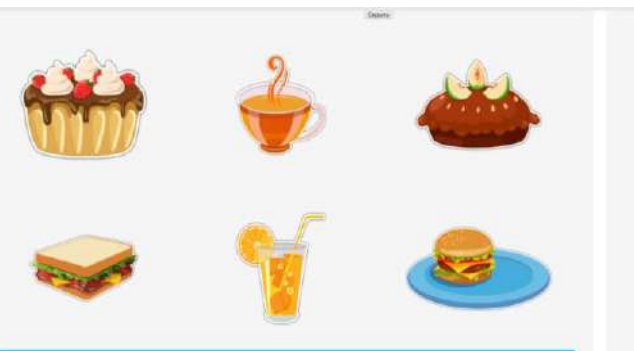
Отвечают на вопрос учителя, используя в речи новую лексику.

Слушают объяснение учителя.



В этом занятии мы будем обсуждать различную еду и напитки. Для начала давай выучим, как называют по-английски самые привычные нам блюда.

- burger [ˈbɜːɡə] — бургер, булочка с разными наполнителями
- hamburger [ˈhæmbɜːɡə] — гамбургер, булочка с мясной котлетой.
- sandwich [ˈsænwɪdʒ] — сэндвич, закрытый бутерброд
- cake [keɪk] — торт, сладкая выпечка
- pie [paɪ] — пирог, сладкий и несладкий
- tea [tiː] — чай
- milk [mɪlk] — молоко



Прилагательное (adjective)

hot

small

tasty

cold

delicious

Существительное (noun)



juice


burger

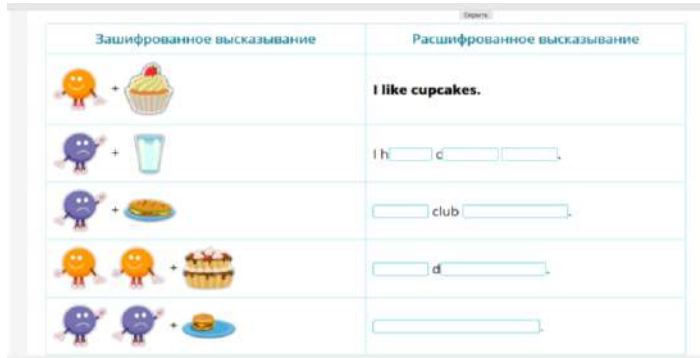
tea

cake

sandwich

<p>Этап первичного понимания изученного</p> <p>Этап закрепления изученного материала</p>	<p>5). Предлагает построить предложения, используя новую лексику.</p> <p>6). Работа с учебником: Упр. 2 What kind of food do they like? Упр. А с.58 РТ</p> <p>Упр. 3</p> <p>Упр. 4 What do you like?</p> <p>Упр.9</p>	<p>Индивидуально выполняют упражнение из МЭО. Составляют предложения: Он любит, ненавидит...</p> <p>Рассматривают рисунки, высказывают предположения.</p> <p>Слушают и показывают. Делают подписи к рисункам (письмо). Читают речевые образцы и спрашивают, кто что любит (работа в парах). Слушают образец вопроса и дают краткий ответ (аудирование). Читают текст и с учителем заполняют таблицу (групповая работа).</p>	  <p>Учебник на платформе ЛЕКТА</p>
<p>IV. Динамическая пауза</p>	<p><i>You've worked hard! Let's have a rest and play a game!</i></p>	<p>Игра: Учащийся садится спиной к доске. Учитель пишет на доске слово</p>	

	<p>В качестве динамической паузы учитель предлагает поиграть в игру-пантомиму.</p>	<p>(продукт питания). Остальные учащиеся должны показать жестами это слово, чтобы ведущий догадался и назвал его. Место ведущего занимает тот, кто лучше всего покажет загаданное слово.</p>	
<p>V. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Делит класс на несколько команд и предлагает выполнить задания в МЭО. 1). Предлагает в подгруппах прослушать текст и выполнить к нему интерактивное задание: поставить на стол Артуру и Дженни ту еду, которую они заказали в кафе. 2). Предлагает в группах выполнить письменное задание из МЭО: расшифровать и записать предложения.</p>	<p>Слушают текст, выполняют упражнение.</p>	

	<p>3). Учитель предлагает представить учащимся, что они находятся в кафе. Им необходимо составить предложение и сказать, какую еду они любят, а какую нет.</p>	<p>Учащиеся записывают получившиеся фразы.</p> <p>Учащиеся составляют небольшое монологическое высказывание, используя новые слова (индивид. работа).</p>	
<p>VI. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p><i>Our lesson is coming to the end. Let's remember: What's the topic of our lesson? Is it interesting or boring?</i></p> <p>ДЗ: выполнить задание We talk из МЭО.</p> <p>Игра «Снежный ком»: учитель говорит начало фразы “Mr Wolf likes saussages and...”</p>	<p>Обсуждают результаты урока по вопросам учителя.</p> <p>Учащиеся по цепочке повторяют эту фразу и добавляют еще одно слово-продукт питания, который любит М-р Волк.</p>	<p>Говорим. We Talk</p> <p>Ты уже знаешь некоторые названия блюд и напитков. Расскажи о своих предпочтениях в еде, используя глаголы этого урока.</p> <p>Приступить к выполнению</p>

План-конспект урока изобразительного искусства во 2 классе



Головчан Сергей Николаевич,
учитель изобразительного искусства

Тема: Рисуем натюрморт.

Направление развития учащихся: развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму

Цель: способствовать развитию у обучающихся умений создавать на плоскости тематический натюрморт из хорошо знакомых предметов разной формы и фактуры

Задачи:

Личностные:

содействовать

- ✓ развитию интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и ресурсах РЭШ (российской электронной школы),
- ✓ активизации эмоциональной отзывчивости,
- ✓ формированию умений взаимо- и самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

Предметные:

способствовать развитию

- представлений о том, что такое композиционный центр, предметная плоскость в таком жанре искусства, как натюрморт,
- представлений о соразмерности изображаемых объектов в композиции, о пропорциях изображаемых предметов,
- умений изображать предметы с натуры и передавать в рисунке их форму, фактуру, цвет

Метапредметные:

- способствовать обогащению представления о цветовой гамме, продолжить формирование первичных навыков пользования палитрой, кистями, красками, содействовать формированию представлений о красоте обыкновенных, привычных предметов, собранных в единую композицию, используя законы равновесия, плановости и композиционного центра,

создать условия для развития умений использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы — для воплощения собственного художественно-творческого замысла (*познавательные*);

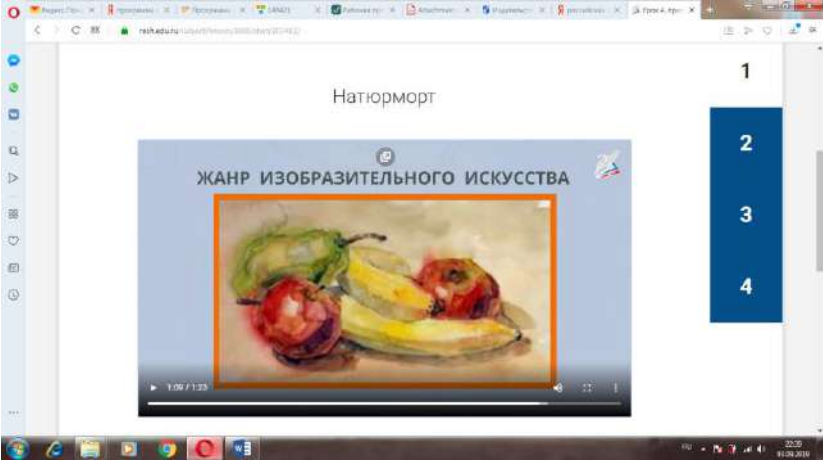
- создать условия для учебного взаимодействия учащихся; развития умений формулировать собственное мнение и позицию (*коммуникативные*);

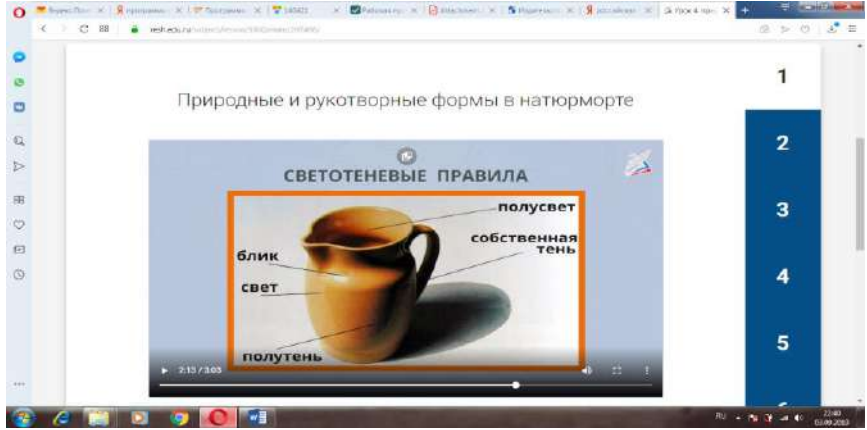
- развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами; принимать роль в учебном сотрудничестве (*регулятивные*).

Оборудование:

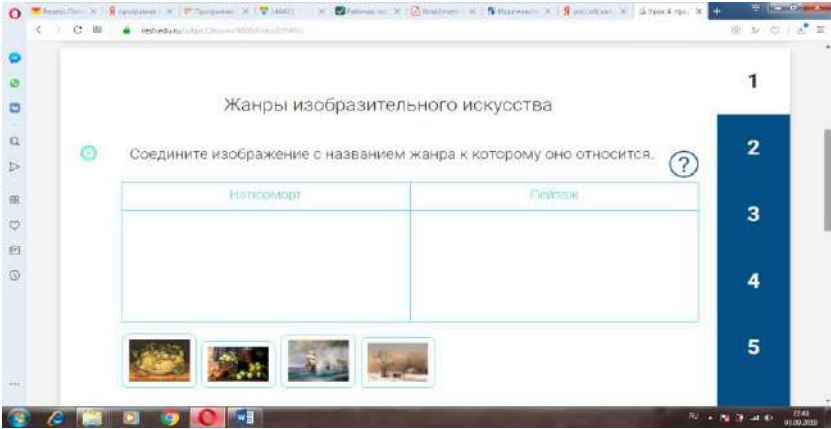
Для учащихся — планшеты с платформами Лекта, белая бумага формата А3, гуашь, кисти, стаканы-непроливайки.

Для педагога — компьютер, экран, репродукции произведений живописи с изображением натюрмортов, бумага, гуашь, кисти, палитра.

		<p>- Какие у вас предположения? <i>(показ репродукций с натюрмортами)</i></p> <p>- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем делать? А для чего нам необходимы знания о натюрморте и умения его изображать?</p> <p>- Спасибо за ответы. Итак, сегодня мы с вами попробуем сами создать натюрморт.</p> <p><i>(на экране РЭШ – изобразительное искусство, 2 класс, урок 4, тема, цели и задачи)</i></p> 	<p>предположения, что речь идёт о натюрморте; формулируют тему и цель</p>
<p>3. Актуализация знаний. Подготовка к работе на</p>	<p>развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>	<p>- Откройте, пожалуйста, учебники в образовательной платформе ЛЕКТА на с.14, рассмотрите по ссылке натюрморты знаменитых художников.</p> <p>- Какие предметы используют художники для создания натюрмортов?</p>	<p>Работают с учебником, рассматривают картины, смотрят видео, формулируют понятие «натюрморт», в группах</p>

<p>основном этапе</p>	<p>учебнике и ресурсах РЭШ, формирование представлений о красоте обыкновенных, привычных предметов, собранных в единую композицию, используя законы равновесия, плановости и композиционного центра</p>	<p>(показ видеофрагмента «Природные и рукотворные формы в натюрморте», ресурсы РЭШ)</p>  <p>-Что же такое натюрморт? - Вернёмся к учебнику. Прошу вас выполнить первое задание в малых группах (составить из предложенных фруктов, овощей и других предметов натюрморт) - Спасибо за работу, посмотрите вокруг. Как вы думаете, у всех ли получилось? Какие есть замечания?</p>	<p>обсуждают какие предметы пригодятся для работы, создают свои композиции; характеризуют работы друг друга</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>развитие представлений о том, что такое композиционный центр, предметная плоскость в таком жанре искусства, как натюрморт, представлений о</p>	<p>1). Знакомство с новым материалом - Прочитайте, пожалуйста, на с.14 в учебнике информацию о натюрморте. Если необходимо что-то поправить в созданных вами натюрмортах, сделайте это. 2) Анализ композиций, выбор натюрморта для изображения - Предлагаю вам выбрать наиболее удачный натюрморт.</p>	<p>читают статью, наблюдают за объектами; высказывают своё мнение, аргументируют</p>

<p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p>соразмерности изображаемых объектов в композиции, о пропорциях изображаемых предметов, умений изображать предметы с натуры и передавать в рисунке их форму, фактуру, цвет, планировать реализацию поставленных целей, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>- Почему вы выбрали именно этот? (учитель переносит объекты постановки для натюрморта к доске)</p> <p>3) Составление плана работы</p> <p>- Попробуем сами выстроить последовательность работы по изображению натюрморта. Перед вами карточки с названиями этапов. Прошу вас в парах приклеить их на лист А4 в нужном порядке.</p> <p>4). Педагогический показ приёмов выполнения задания</p> <p>- Проверим по учебнику правильно ли вы всё сделали. (с.15) (хорошо читающие дети читают, учитель сопровождает каждый этап показом у доски)</p> <p>5) Самостоятельная практическая работа учащихся</p> <p>Итак, ребята, мы сделали всё для того, чтобы наши работы получились красивыми и аккуратными. Проявите своё творчество. Желаю удачи! (во время работы учитель поощряет работу всего класса, демонстрирует удачные работы, напоминает о времени выполнения задания)</p>	<p>работают в парах, составляют план работы</p> <p>слушают, анализируют, наблюдают, запоминают порядок выполнения задания</p> <p>выполняют задание, соблюдают требования, проявляют творчество</p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия учебной</p>	<p>развитие умений адекватно воспринимать оценку</p>	<p>1) Итоги теоретической работы</p> <p>-С какими понятиями мы сегодня познакомились? -Какую цель мы ставили вначале урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания в РЭШ, подводят итоги</p>

<p>деятельности</p>	<p>своей работы учителем и товарищами</p>	<p>- Удалось ли нам достичь цели? - Внимание на экран, проверим. Для этого предлагаю выполнить тренировочные задания №4 и №5 в РЭШ.</p>  <p>2). Итоги практической работы</p> <p>- Итак, ребята, творческая работа завершена. Предоставьте свои натюрморты для выставки.</p> <p>- Как вы думаете, чьи работы отличаются аккуратностью? - Кто сумел точно передать свет и тени, и подобрал нужные цвета? - У кого получились наиболее удачные композиции? Молодцы, ребята! Сегодня все отлично поработали!</p>	<p>своей деятельности на уроке</p> <p>осматривают выставку, анализируют качество выполнения задания; оценивают достижения свои и товарищей,</p>
----------------------------	---	--	---

Использованные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЛЕКТА, ЭФУ «Изобразительное искусство», Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, 2 класс
2. Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ), Изобразительное искусство, 2 класс, урок 4 «Природные и рукотворные формы в натюрморте»

План-конспект урока окружающего мира в 3 классе



Ефанова Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов

Тема: род имён существительных.

Цель: определять род имён существительных.

Предметные задачи: способствовать развитию

- умения осуществлять поиск нужного текстового материала в учебнике и МЭО;
- умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам;
- умения определять род, число, падеж имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками;
- полученные знания применять в рисунке.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в ЛЕКТЕ и МЭО;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- выделять информацию из разных видов текстов в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности (при работе в группе, паре);
- умение оформлять свои мысли в устной форме;

Регулятивные:

- содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, раздаточный материал и т.д.);
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;

Личностные:

- содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Оборудование: презентация, проектор, экран, компьютер, планшеты для детей с установленными учебниками, платформами ЛЕКТА и МЭО.

Ход урока

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	<p>– Здравствуйте, мы начинаем урок русского языка. Проверьте, всё ли на ваших партах готово к уроку? (планшет, рабочая тетрадь, лист самооценки, пенал).</p> <p>– Спасибо, садитесь.</p> <p>– К нашему уроку я подобрала сегодня такой девиз «С малой удачи начинается большой успех». Я желаю вам сегодня на уроке удачи, хорошего настроения и успешной работы. Пожелайте и вы её друг другу.</p>	<p>проверяют готовность к уроку</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>– Оценивать свою работу будете с помощью листа самооценки (Приложение 1), где каждое задание будете отмечать определённым количеством баллов.</p> <p>– Предлагаю проверить ваше домашнее задание. Откройте ресурс МЭО – «Изменение имён существительных по числам», занятие 4, интернет-урок 2, задание «Повторяем понятия». Если вы всё сделали верно, то можно поставить себе за каждое задание по 1 баллу.</p> <p>– Откройте свои тетради, запишите число, месяц и классную работу. Соблюдайте правильную осанку во время письма.</p>	<p>выполняют само- и взаимопроверку заданий, высказывают своё мнение, оценивают друг друга</p>
III. Актуализация знаний Подготовка к работе на основном этапе	<p>Словарная работа</p> <p><i>На доске слова (Слайд 1):</i></p> <p><i>Х...роший, м...роз, уд...вительный, пр...мой.</i></p> <p>– Прочитайте слова, подумайте, какие задания можно выполнить с этими словами? (<i>Высказывают свои предположения</i>).</p> <p>Варианты заданий:</p>	<p>воспринимают новую информацию, высказывают предположения, доказывают мнения,</p>

	<p>1. Что объединяет эти слова.</p> <p>2. Вставить букву.</p> <p>3. Найти лишнее слово.</p> <p>– Вставьте буквы. За правильное выполнение задания поставьте себе от 1 до 4 баллов.</p> <p>– Какое слово лишнее и почему?</p> <p>– Посмотрите на слайд. (Слайд 2)</p> <p>Бабушка, дядя, ведро, стол, кукла, шар, солнце.</p> <p>– Можно ли эти слова разделить на 3 группы? (Высказывают свои предположения)</p> <p>– Предположите, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>– А зачем мы с вами будем изучать род имён существительных?</p> <p>– Что мы будем делать, чтобы достичь цели? (Высказывают свои предположения)</p> <p>Используйте игру-подсказку «Хочу...»</p> <p>Узнать... Научиться... Применять...</p>	<p>формулируют тему, цель и задачи урока</p>
<p>IV.</p> <p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Для достижения цели нашего урока нам понадобится платформа ЛЕКТА, учебник «Русский язык, 1 часть», а также ресурсы МЭО – «Род имён существительных», занятие 4, интернет-урок 3.</p> <p>– Что такое род имён существительных? <i>(Высказывают свои предположения)</i></p> <p>– Давайте проверим ваши предположения. Откройте учебник, урок 67. Прочитайте правило. Запомните его.</p> <p>– Сейчас мы поработаем с условным обозначением в МЭО «Весёлая переменка. Запоминалка».</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работают в парах, читают задания, приступают к обсуждению.</p>

Весёлая переменка. Запоминалка

Прочитай и, если захочешь, выучи стихотворение Е. Семёновой. Оно может тебе помочь определять род имени существительного.

Женский род запомню я
И скажу: «Она — моя».
И запомню род мужской
И опять скажу: «Он — мой».
Средний род — оно, моё!
Это правило твоё!

– Запишите её к себе в тетрадь.

– А теперь мы **поработаем в парах**. В ходе работы не забывайте о правилах работы в паре.

– Выполните задание в МЭО «Мужчины и женщины».

Прочитай имена существительные. Какие из них называют мужчин, а какие женщин? Распредели их в два столбика в зависимости от того, человека какого пола они обозначают.


Мужчины	Женщины

сын дядя прадедушка дедушка брат
мама бабушка сестра папа внучка
тётя мужчина дочь женщина

– За правильное выполнение задания поставьте себе 5 баллов.

Физкультминутка	<p>– Давайте немножко с вами отдохнём. (Слайд 3)</p>	<p>Выполняются движения под музыку.</p>
<p>V. Первичное закрепление нового материала</p>	<p>– Посмотрите внимательно на экран. (Слайд 4) <i>Девочка, умница, мальчик, Анечка, Ванечка.</i></p> <p>– Какое слово лишнее? (<i>умница</i>)</p> <p>– Почему?</p> <p>– Проверьте свои предположения при помощи условного обозначения «Это интересно».</p> <p>Это интересно. Имена существительные общего рода</p> <p>В русском языке есть такие имена существительные, которые можно употребить по отношению и к мужчине, и к женщине.</p> <p>Например: <i>сирота, умница, плакса.</i></p> <p>Кого можно похвалить словом <i>умница</i> — мальчика или девочку?</p> <p>Сравни: <i>Он был круглым сиротой. — Она была круглой сиротой.</i></p> <p>Эти существительные в зависимости от конкретного употребления в предложении могут выступать то как существительные мужского рода, то как существительные женского рода.</p> <p>Например: <i>Она была такой умницей! — Он был таким умницей!</i></p> <p>Это существительные <i>общего рода.</i></p> <p>Вот ещё имена существительные общего рода: <i>задила, непоседа, тихоня, почемучка, зазнайка, сладкоежка.</i></p> <p>– Чтобы закрепить наши полученные знания, предлагаю поработать в группах.</p> <p>– На партах у вас лежат карточки со словами. Каждая группа будет выполнять своё задание.</p> <p>Группа 1.</p>	<p>Воспринимают информацию, высказывают предположения, доказывают мнения.</p> <p>Учащиеся работают в группах в соответствии с полученным заданием, работают на платформе ЛЕКТА «Русский язык», анализируют содержание материалов МЭО, распределяют роли, выбирают лидера.</p>

	<p>– Ваша задача – выписать слова женского рода.</p> <p>Группа 2.</p> <p>– Ваша задача – выписать слова мужского рода.</p> <p>Группа 3.</p> <p>– Ваша задача – выписать слова среднего рода.</p> <p>Группа 4.</p> <p>– Ваша задача – выписать слова общего рода.</p> <p>Проверка. (Слайд 5)</p> <p>– За правильное выполнение задания поставьте себе 5 баллов.</p>	
<p>VI.</p> <p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p> <p>учебной</p> <p>деятельности</p>	<p>– Наш урок подходит к концу. Подсчитайте количество баллов, заработанных вами на уроке, не забудьте поставить себе оценку за активность на уроке. (1 балл)</p> <p style="text-align: center;">17 – 18 баллов – «5» 15 – 16 баллов – «4» 12 – 14 баллов – «3»</p> <p>– Давайте вернёмся к тому, с чего мы начинали урок. Вспомним игру-подсказку «Хочу...»</p> <p>– Что вы <i>узнали</i>?</p> <p>– Чему вы <i>научились</i>?</p> <p>– Как вы научились <i>применять</i> новые знания?</p> <p>– У вас на столах лежат карточки. Прошу выбрать пословицу, которая характеризует вашу работу сегодня на уроке:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища.</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;">Есть терпение — будет и умение.</div> <div style="background-color: #ff0000; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Если долго мучиться, что-нибудь получится</div> </div> <p>– Спасибо всем за активное участие в работе на уроке.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке, делают выводы.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке, делают выводы</p> <p>Выбирают ту карточку, которая характеризует их работу на уроке.</p>

<p>VIII. Информация о домашнем задании</p>	<p>Ресурс МЭО – «Род имён существительных», занятие 4, интернет-урок 3, задание с открытым ответом «Всё об имени существительном».</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px;">  <p>Задание с открытым ответом Всё об имени существительном</p> <p>Составь схему, рассказывающую об имени существительном по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает имя существительное. 2. На какой вопрос отвечает. 3. Постоянные признаки (неизменяемые). 4. Непостоянные признаки (изменяемые). <p>Отсканируй или сфотографируй работу и прикрепи файл.</p> <p style="text-align: center;">Приступить к выполнению</p> </div>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>
---	---	--

Использованные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЛЕКТА, ЭФУ «Русский язык», С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, 3 класс, 2 часть.
2. Ресурсы МЭО, 3 класс, «Русский язык», «Государства-соседи», занятие 3, интернет-урок.

Лист самооценки

№ п/п	Задание	Самооценка	Оценка учителя
1.	Повторяем понятия		
2.	Словарная работа		
3.	Работа в парах «Мужчины и женщины»		
4.	Работа в группах		
5.	Активность на уроке		
Всего баллов:			

Группа 1

Выпишите слова женского рода.

Мама, солдат, плакса, вилка, окно, животное, кот, кружка, умница, какаду, сладкоежка, ведро, соня, молодчина, солнце, соска, куст, чистюля, полено, корова, бинт, барабан, лежебока, енот, сирота, город.

Группа 2

Выпишите слова мужского рода.

Мама, солдат, плакса, вилка, окно, животное, кот, кружка, умница, какаду, сладкоежка, ведро, соня, молодчина, солнце, соска, куст, чистюля, полено, корова, бинт, барабан, лежебока, енот, сирота, город.

Группа 3

Выпишите слова среднего рода.

Мама, солдат, плакса, вилка, окно, животное, кот, кружка, умница, какаду, сладкоежка, ведро, соня, молодчина, солнце, соска, куст, чистюля, полено, корова, бинт, барабан, лежебока, енот, сирота, город.

Группа 4

Выпишите слова общего рода.

Мама, солдат, плакса, вилка, окно, животное, кот, кружка, умница, какаду, сладкоежка, ведро, соня, молодчина, солнце, соска, куст, чистюля, полено, корова, бинт, барабан, лежебока, енот, сирота, город.

План-конспект урока окружающего мира в 3 классе



Чернова Любовь Ивановна,
учитель начальных классов

Тема «Наши ближайшие соседи»

Цель: познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.

Прогнозируемые результаты: учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Личностные результаты:

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле.

Предметные результаты:

Уметь работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией и их столицы.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

Регулятивные:

- рефлексивные умения - осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- оценочные умения — сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Познавательные:

- умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам;
- извлекать необходимую информацию из текста, схем, иллюстраций, логических действий; умение строить логическую цепь рассуждений;
- ориентироваться и находить ответы на вопросы в МЭО.

Ход урока

1. Организационный момент

Прекрасно всё на свете,
Прекрасно на земле,
Прекрасно в нашем классе,
Прекрасно всё во мне!

Повторение, актуализация знаний

- Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие по карте, которая расскажет нам о расположении разных стран на материках Земли, о размерах и границах этих стран, об их столицах и соседях. Но сначала вспомним:

- Какие [материки](#) и [части света](#) есть на Земле? Назовите их.

Откройте МЭО, занятие 1. «Путешествие», интернет-урок 5. «Страны и народы на политической карте мира». Проверим.



3. Постановка цели и задач урока.

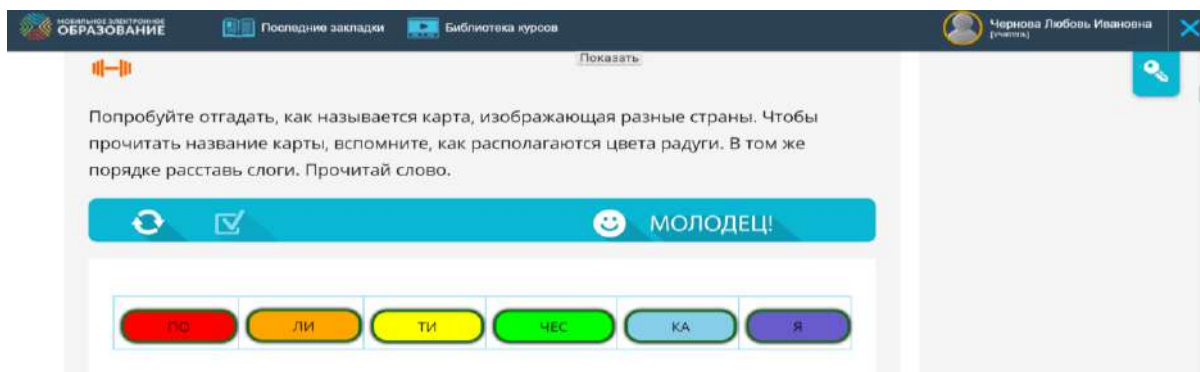
– Прочитайте ключевой вопрос, на который мы ответим в конце урока. (МЭО. Изображение ключика).

– Где мы можем найти интересующую информацию? (в учебнике, по карте, в МЭО)

Первичное усвоение новых знаний. Изучение нового материала.

– Как называется карта, на которой изображена поверхность всей Земли? (карта мира)

– Попробуйте отгадать, как называется карта, изображающая разные страны. Чтобы прочитать название карты, вспомните, как располагаются цвета радуги. В том же порядке расставьте слоги в парах. Пара, которая закончила быстрее всех, выполняет на экране. Прочитайте слово.



– Прочитайте текст. Что узнали?

Для того, чтобы узнать о том, что находится на материках нужно взять политическую карту. Это карта, на которой изображены разные страны. Политическая карта мира позволяет нам окинуть взглядом изображение всей поверхности Земли – большого дома для разных народов. Всего в мире более 250 стран и около 4 тысяч народов. Страны на политической карте обозначены разными цветами. Своим многоцветьем карта словно указывает нам на многообразие мира людей.

– Сравните в ноутбуках политическую карту и физическую карту мира.

– О чём можно узнать, рассматривая эти карты? Обсудите в парах и дайте ответ.

– Давайте проверим ваши объяснения. Прочитаем на экране.

Рассматривая физическую карту мира, можно узнать о том, какие есть материки, океаны и моря, реки и озёра, острова и полуострова. На этой карте зелёным, жёлтым и коричневым цветами показаны разные формы поверхности суши – равнины и горы.

Политическая карта мира рассказывает о расположении разных стран на материках Земли, о размерах и границах этих стран, об их столицах, их соседях.

Физкультминутка

Улыбнись

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу.

(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны)

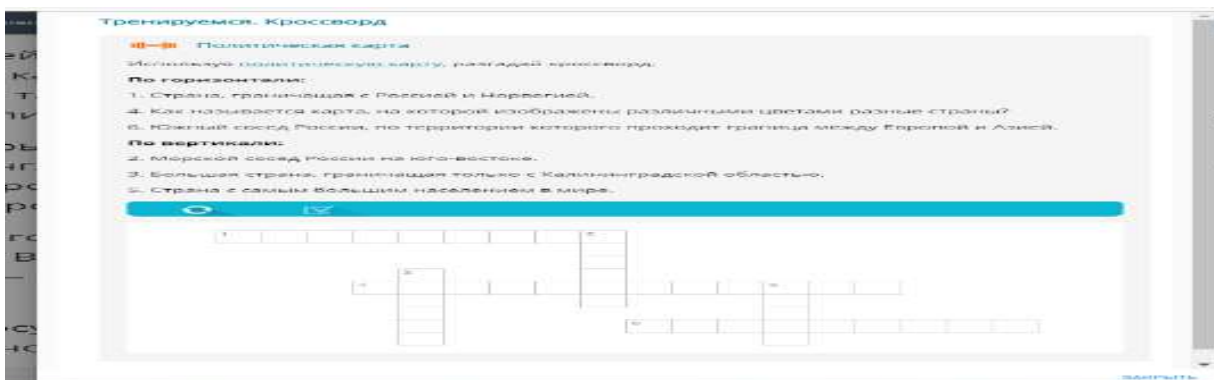
Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

– А сейчас поработаем в группах. У нас будет три группы: задание для первой группы – на экране рубрика «Тренируемся» работаем с кроссвордом (МЭО Работа на экране.); задание для второй группы – в учебнике на стр.100-103. Вы отправляетесь в путешествие вдоль границы России и узнаете, какие страны являются нашими ближайшими соседями.

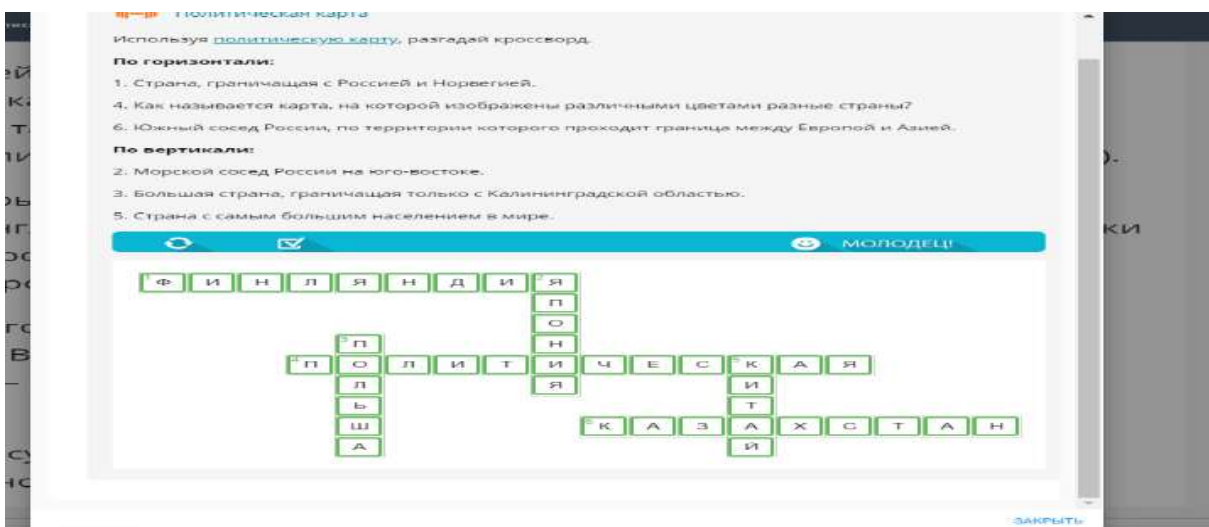


Запишите названия стран, с которыми граничит Россия. Один записывает, другие ищут страны; задание для третьей группы: на карточке соедините названия стран с их столицами с опорой на карту.

Страны	Столицы
Казахстан	Киев
Монголия	Таллин
Китай	Цхинвал
Польша	Сухум
Украина	Вашингтон
Грузия	Пекин
Эстония	Минск
Латвия	Астана
Норвегия	Улан-Батор
Финляндия	Баку
Литва	Пхеньян
Белоруссия	Токио
Южная Осетия	Хельсинки
Азербайджан	Осло
Северная Корея или Кореяская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	Тбилиси
Япония	Рига

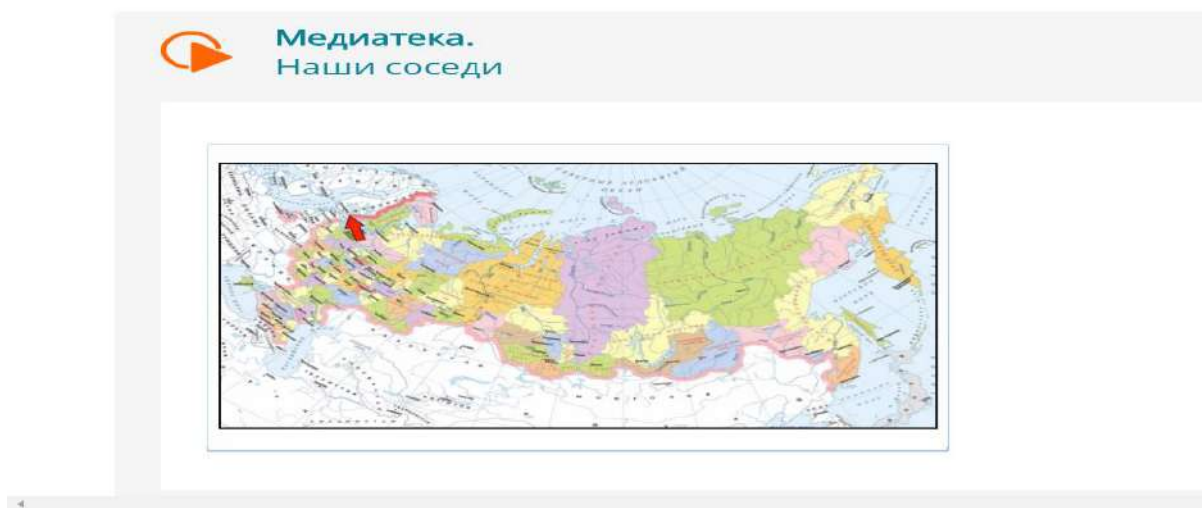
США	Варшава
Абхазия	Вильнюс

– По окончании работы в группах, проверяем задания. Работу первой группы проверяем на экране.



– Вторая группа выходит, называет страны наших соседей. Какие государства можно назвать «морскими соседями» нашей страны? (Япония, США). Где они расположены? (недалеко от побережья России, Япония -на юго-востоке, США – на северо-востоке).

Проверим, просмотрев [медиаотеку. Наши соседи](#)



- Какие результаты получила третья группа?
- Где можно проверить информацию? (в учебнике с. 102)

5. Закрепление

– Рассмотрим изображения народов мира в МЭО. (МЭО Изображения «Народы мира»). Что вы знаете о народах? (у каждого народа есть своя традиционная одежда, свои обычаи, своя культура, язык). Из каких стран эти

народы? Какие ещё народы вы знаете?

Итог урока

Рассмотри народы мира.

Изображение 8 из 10



Японцы

Представители народа, живущего в Японии.

– Давайте откроем ключевой вопрос нашего урока? (*Карта может рассказать о материках, островах, океанах и морях. Что может находиться на каждой материке? Кто живёт там? Какая карта мира поможет нам узнать о разных странах и народах?*)

На материках находятся разные страны. Множество стран мира населено представителями разных народов. Политическая карта мира рассказывает нам о расположении разных стран мира на материках Земли, о размерах и границах этих стран, об их столицах, их соседях.

Достигли ли мы цели нашего урока?

Оцените свою работу на уроке.

7. Рефлексия

– Дети, вот и завершилось наше заочное путешествие по странам-соседям России. Каждый путешественник, возвращаясь из очередной экспедиции, обязательно приобретает сувениры, делает фотографии на память или записывает в дневник свои впечатления.

Мне очень хочется узнать, что вы сегодня приобрели на уроке.

Выберите те фразы, которые вам хотелось бы продолжить, и закончите их.

Теперь я знаю...

Теперь я могу...

На уроке у меня получилось...

Было трудно...

Я хочу узнать...

Я буду искать информацию об этом в ...

Своей работой на уроке я ...

Домашнее задание

Прочитать учебник стр. 100-104; подготовить сообщение об одной из стран-соседей России.

План-конспект урока английского языка в 3 классе



Шумаков Александр Александрович,
учитель иностранного языка

Тема урока: Let's watch TV!

УМК: М.В. Вербицкая «Forward» 3 класс.

Цель урока: формирование и развитие лексических и коммуникативных навыков по теме «Телевидение».

Форма урока: урок освоения новых знаний.

Предметные результаты:

в чтении:

- умение правильно читать и понимать лексические единицы по теме, выбирать необходимую информацию;

в говорении:

- умение вести мини-диалог с учителем; умение отвечать на вопросы по теме; использовать в речи числительные;

- умение рассказывать о телепередачах;

в аудировании:

- умение воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями;

в письме:

- умение делать подписи к рисункам, заполнять таблицу.

Метапредметные результаты: развитие коммуникативных способностей школьника, расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; умение работать в паре, группе, строить логические рассуждения, умозаключения, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Личностные УУД: принятие своей роли ученика, формирование положительного отношения к процессу познания, мотива учебной деятельности, личностного смысла учения; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности, ее коррекцию.

Познавательные УУД: умение осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; умение действовать по схеме, заданному плану; выстраивание стратегий для дальнейшего выполнения соответствующих действий.

Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания; умение слушать аудиозапись, учителя, класс и собеседника и правильно реагировать на предлагаемые фразы; вступление в мини-диалог с учителем и диалог по заданной ситуации с собеседником.

Ресурсы: учебник, компьютерная презентация, раздаточный материал, иллюстрации, макет телевизора.

Ход урока

1. Организационный этап

(подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии).

-Stand up, please!

-Good morning, boys and girls!

-How are you today?

- I'm ok, too!

-Sit down, please!

-My name's Alexander Alexandrovich.

-I'll be teaching you English this lesson.

- I'll give smiles for work.

2. Постановка цели урока

(Определение темы урока, постановка цели и способов ее достижения.)

- Ребята, урок у нас сегодня будет не простой, мы сегодня с вами будем играть и путешествовать. А куда мы сегодня отправимся, мы сможем узнать, разгадав картинки.

- Do you like to play puzzles? I prepare some pictures for you. Please, put puzzles together and say what you can see.

- Are you ready? What is it? WHERE can we see these pictures? (on TV) –

Ok. (Дети собирают пазлы, высказывают предположения о теме и задачах урока)

- So, what is the topic of our lesson? What do you say when you want to watch television? (Let's watch TV!)

- You are right, the topic of our lesson is «Let's watch TV!»

(прочитать диалог в МЭО)

Слайд 1



— Did you like our museum trip, Seva?

— Yes, it was fun. I liked all those portraits and stories.

— Yes, we had a nice guide. What about you, Sally?

- **What we shall do at our lesson?**

- **Today we shall...**

- А как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? А что нам нужно узнать сегодня? (ответы детей)

- Итак, куда же мы с вами отправимся, чтобы все это узнать? (*На телевидение*)

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в одну из самых высоких башен мира – Останкинскую телебашню в Москве (Ostankino Tower), где находятся студии телеканалов и создаются телепередачи. Там вы будете участниками телепередач, а я буду вашим режиссером, помогать вам.

3. Фонетическая зарядка

-**To speak about television we need some new words, which are on the board.**

-Listen to the words and repeat after me. -Now read the words with the sound [w]; [tʃ]; [t].

4. Изучение нового материала

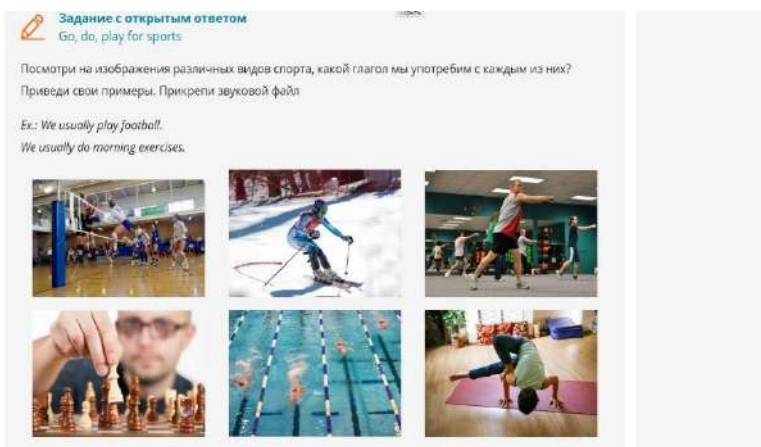
- **Do you like to watch TV? What TV-programmes can we see on television?**

(Ребята, а что вы знаете о телевидении, какие телепрограммы есть на нашем телевидении?)

- **Find ex.1 on p. 4. Listen and look. What TV-programmes will you hear?**

- **What TV-programmes have you heard? Let's find them in the text.**

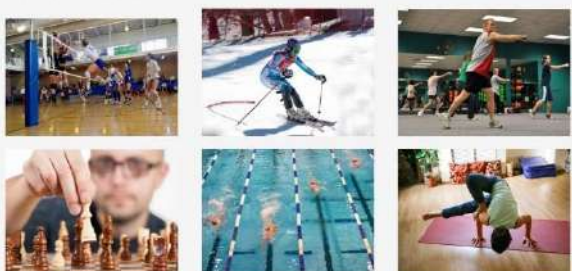
Слайд 2



Задание с открытым ответом
Go, do, play for sports

Посмотри на изображения различных видов спорта, какой глагол мы употребим с каждым из них?
Приведи свои примеры. Прикрепи звуковой файл

Ex.: We usually play football.
We usually do morning exercises.



(Дети слушают и следят по тексту в учебнике на стр. 4 упр.1, затем вместе перечисляют телепрограммы)

- **Look at the board and learn new words. Let's read TV-programmes and translate.**

(Дети повторяют название телепрограмм)

- **Look at my pictures. Is it a film?** *(вопросно-ответное упражнение по картинкам. Изображения прикрепляются к доске)*

- **Look at your puzzles. What TV-programmes can you see at your pictures?**

(Какие программы изображены на ваших картинках? Ответы детей по ПАЗЛАМ)

- **Good of you.**

5. Первичное усвоение новых знаний

- Итак, мы с вами в Останкино, вас назначили на должность ведущих разных телепередач. Давайте подумаем, как должен вести себя ведущий в эфире? *(Быть вежливым, говорить четко, не спешить, улыбаться...)*

- **Now, choose the picture with TV-programme on the board, and come to the TV and name your TV - programme. Don't forget to say «Hello»**

Слайд 3



Что ты делала вчера, киска?

Скрыть

На прошлой неделе наша знакомая киска немного изменила своё привычное расписание. Выбери подходящую форму глагола, чтобы дополнить высказывания.



- **Well done!** *(Дети берут изображение телепередачи, выходят к макету, здороваются и называют свою телепередачу)*

- **Answer some my questions.**

-Do you like cartoons?

- Do you watch a football match?

- **Let's play. Look at the board and try to guess the TV-programme.**

(Дети отгадывают передачи по ВИДЕО)

- Как вы знаете, текст передачи для ведущего составляет редактор. Но вот случилась беда, в рассказ про телепередачи компьютер вместо слов вставил картинки. Давайте поможем ведущему и расшифруем текст.

- **Let's help to read the story!**

- **Find ex. 1 at your work sheet. And write TV-programmes instead of pictures.**

- **Are you ready? Let's check. Have you mistakes?**

(Проверка с записями на доске)

6. Физкультминутка

- Чтобы подготовиться к эфиру или отдохнуть во время передачи ведущему нужно время. Как называется это время? *(реклама, рекламная пауза)*

- **I think you are tired. It's time to have a rest. Stand up and repeat after the video.**

Слайд 4

Скрыть
play — этот глагол мы используем, если говорим об играх с мячом или об играх, когда у нас есть противник и мы должны его победить.

Ex.: to play football, to play tennis, to play computer games



Good of you!

7. Закрепление нового материала. Использование мобильной электронной школы

- **Students, do you like watching fairy tales on TV? (занятие 12, интернет-урок 3)**

Ты уже привык к тому, что в английском языке нельзя определить род существительного, а вместе с ним и род. Названия животных и птиц

одинаковы для существ обоих родов. Более того, чаще всего мы будем использовать местоимение «it», чтобы не указывать род животного. Мы также не сможем определить род человека, если мы говорим о профессиях, роде занятия. Нам понадобятся дополнительные сведения или прямое указание через местоимения he/she. Однако всё-таки существуют слова в английском языке, которые обозначают только женский род. Ты можешь определить их по окончанию – ess, при помощи которого они образуются от базовых существительных (зачастую подразумевающих мужской род).

Например,

actor - actress, god - goddess, poet - poetess, waiter - waitress, prince – princess.

- Now let's choose right variant. (Выполнение задание в МЭО на интерактивной доске).

Какое местоимение мы используем вместо данного существительного? Распредели данные тебе слова по ячейкам. Обрати внимание, что у тебя есть группа слов, в которой соберутся «двуполые» существительные.

Слайд 5

HE	SHE	IT	HE/SHE

son	nephew	emperor	prince
niece	lioness	empress	castle
cat	father	fox	king
dragon	book	daughter	witch
aunt	uncle	writer	character
student	car	friend	child

(один ученик выполняет задание в МЭО на интерактивной доске, остальные выполняют данное задание в своих планшетах)

8. Подведение итогов урока

- Руководство телестудии Останкино внимательно наблюдало за вашей активной работой и решили дать вам индивидуальные задания по созданию телепрограммы, которое вам нужно выполнить к следующему уроку.

- Open your record books and write down your homework.

- At home you should write about your favourite TV-programme in your workbooks (**page 51 ex. B.**) (*Вам необходимо нарисовать вашу любимую телепередачу, рассказать о ней: как она называется, по какому каналу идет и во сколько*).

- Oh, the lesson is coming to the end. Наше путешествие подходит к концу.

- Tell what have you done today?

(Ребята, а что мы с вами делали сегодня? Что узнали?)

9. Самооценка и рефлексия

- Now let's count your smiles for your work.

(А сейчас посчитайте свои смайлы. Узнаем насколько хорошо вы работали на уроке).

- Ребята, а что вам больше всего понравилось на уроке?

- Давайте еще немного поиграем и оценим нашу работу на уроке. Игра «Портфель-Кофемолка-Корзина»

- Перед вами 3 изображения: «Портфель» (у меня не было трудностей на уроке – возьму свои знания с собой), «Кофемолка» (у меня возникли небольшие проблемы – надо подумать, доработать), «Корзина» (мне не пригодятся эти знания). Прикрепите свой смайлик к изображению, соответствующему вашему настроению.

- I'm glad that you like the lesson.

- Кроме того, руководство каналов, для которых мы сегодня с вами работали, решило отметить вас благодарственными письмами.

(Письмо-благодарность от телеканалов)

10. Завершение урока. Выставление оценок.

- Stand up.

- Скажите, а что обычно пишут на экране в конце фильма? (The end)

- You are right!

- Our lesson is over.

- Thank you for your work.

- Good Bye!

План-конспект урока английского языка в 3 классе



Сингатуллина Евгения Владимировна,
учитель начальных классов

Тема урока: «Животные»

УМК: Forward 3, авт. Вербицкая М.В.

Цель и задачи:

- создать условия для формирования у учащихся умения воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями зрительно и со слуха, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, составлять описание по образцу.

1. Образовательная: формировать умение понимать новые слова из контекста на слух или при чтении, составлять текст описание с использованием новых слов.

2. Развивающая: развивать навыки говорения (диалог-расспрос, монолог). Развивать навыки поискового чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности.

3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, уважение к родной стране, ее истории и традициям.

Планируемый результат:

Предметные умения

УУД:

1. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.

2. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.

3. Осуществлять поисковое чтение.

4. Задавать вопросы и отвечать на них.

5. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.

6. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.

7. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

Личностные: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, описывать.

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей и их импровизационном выразительном воплощении.

Основные понятия: лексические единицы и фразы по теме «Страны», «Животные».

Межпредметные связи: окружающий мир, биология, география, физкультура, риторика

Формы работы: фонетическая и речевая разминка. Работа со схемами-опорами. Фронтальный опрос. Парная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа. Проектная работа.

Ресурсы:

- Учебник
- Рабочие тетради
- МЭО
- Книга для учителя
- Аудиоприложение на CD MP3
- Схемы-опоры
- Карточки
- Мультимедийная презентация с изображениями
- Scoreboard

Ход урока

I. Организационный этап учебного занятия (5 минут)

1. Орг. момент (настрой на урок) (2 минуты)

Деятельность учителя:

Цель – настроить на общение на английском языке.

Приветствую учащихся:

“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!” Давайте поздороваемся с нашими гостями. После хорового ответа подхожу к слабым учащимся индивидуально.

Деятельность обучающихся:

Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.

Отвечают на реплики: “ Good morning, teacher! Glad to see you too.”, “Hello”

УУД:

Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

2. Речевая и фонетическая зарядка (3 минуты)

Деятельность учителя:

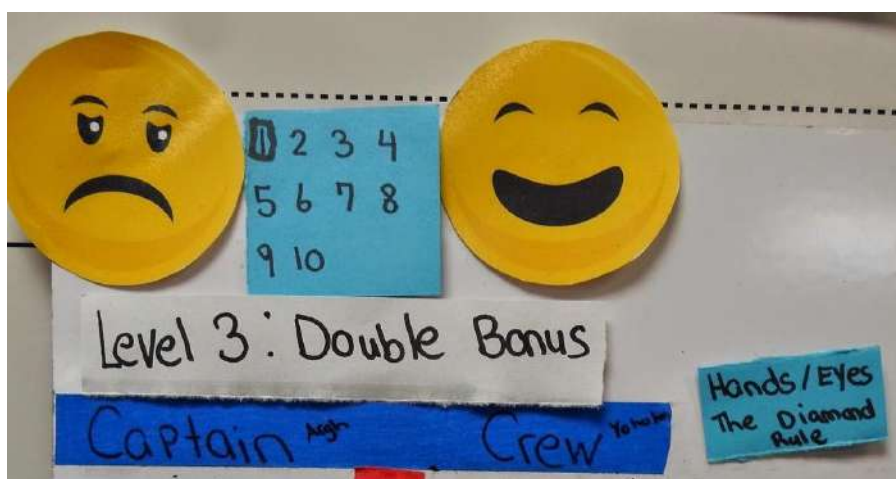
Цель – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.

Повторяем правила организации урока и работы на уроке:

Class - Yes! Teach - OK! Switch! Hands and eyes! Rule 1, 2, 3, 4, 5.



Scoreboard.



Деятельность обучающихся:

Цель – повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова, ответить на вопрос.

Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя вслед за учителем, прорабатывают правила в парах.

УУД:

Регулятивные: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения.

Личностные: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.

I. Целеполагание и мотивация (2 минуты)

Деятельность учителя:

Цель – поставить познавательную задачу.

Прием «мозговой штурм».

Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.

О чем будем говорить на уроке? (Песенка “Do you have a pet?”

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0> *помогает учащимся на этапе целеполагания)*



Задаю ребятам ключевой вопрос:

Какие названия домашних питомцев и диких животных ты знаешь? Кто из них самый маленький, а кто – самый большой? Что значит слово «exotic»?

Придумай, какие привычные тебе животные стали бы экзотическими?

Наверное, мечта каждого ребёнка — иметь домашнего любимца. Кто-то любит собак и кошек (хотя это больше относится ко взрослым людям), кто-то любит рыбок. Дети обычно выбирают маленьких пушистых питомцев, которых так приятно держать в руках и гладить.

Английское слово «pet» имеет довольно неясное происхождение. С одной стороны, оно обозначает что-то маленькое, а с другой, глагол «pet» значит «гладить», «приласкать». Интересно, что появилось сначала: домашний любимец — «pet», а затем глагол, обозначающий самый частый способ общения с ним, или же глагол «pet» — гладить, а затем зверёк, которого так приятно гладить и поэтому хочется держать дома. Как ты думаешь?

Как ты думаешь? Какой части речи было слово pet сначала? Почему?

Напечатать свой ответ

Интересно, что в английском языке слово «pet» обозначает не только домашнего питомца, но и «любимчика». Например, говорят «teacher's pet» про ученика, к которому слишком благосклонен учитель и многое ему прощает. Это довольно обидное прозвище, ведь «учительского любимчика» редко любят в классе.

Однако давай отвлечёмся от школы и заглянем в самое волшебное место в городе — зоомагазин.

Учитель предлагает собрать слова: read, listen, play, speak, write, sing.

Деятельность обучающихся:

Учащиеся формулируют тему и задачи урока.

Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами делают выводы о теме, цели и задачах урока (обсудить домашних и диких животных, где они живут, узнать об экзотических животных).

Учащиеся выполняют задание.

УУД:

Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.

Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).

Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.

I. Этап повторения изученного материала (7 минут)

Опрос по ранее изученному материалу (*проверка домашнего задания*)

Деятельность учителя:

Цель – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, расширить кругозор учащихся.

1. Монологическое высказывание учащихся. Работа в парах.

Прошу учащихся продемонстрировать своих домашних животных (нарисованных дома или фото) и описать их (упр. 12, с. 44. (Lecta, Forward 3)



12. Принеси на урок фото своего домашнего питомца или найди картинку с любимым животным и расскажи о нём одноклассникам.

44

2. Задание: I know five different animals (МЭО. Занятие 5. Интернет-урок 1. So many pets).

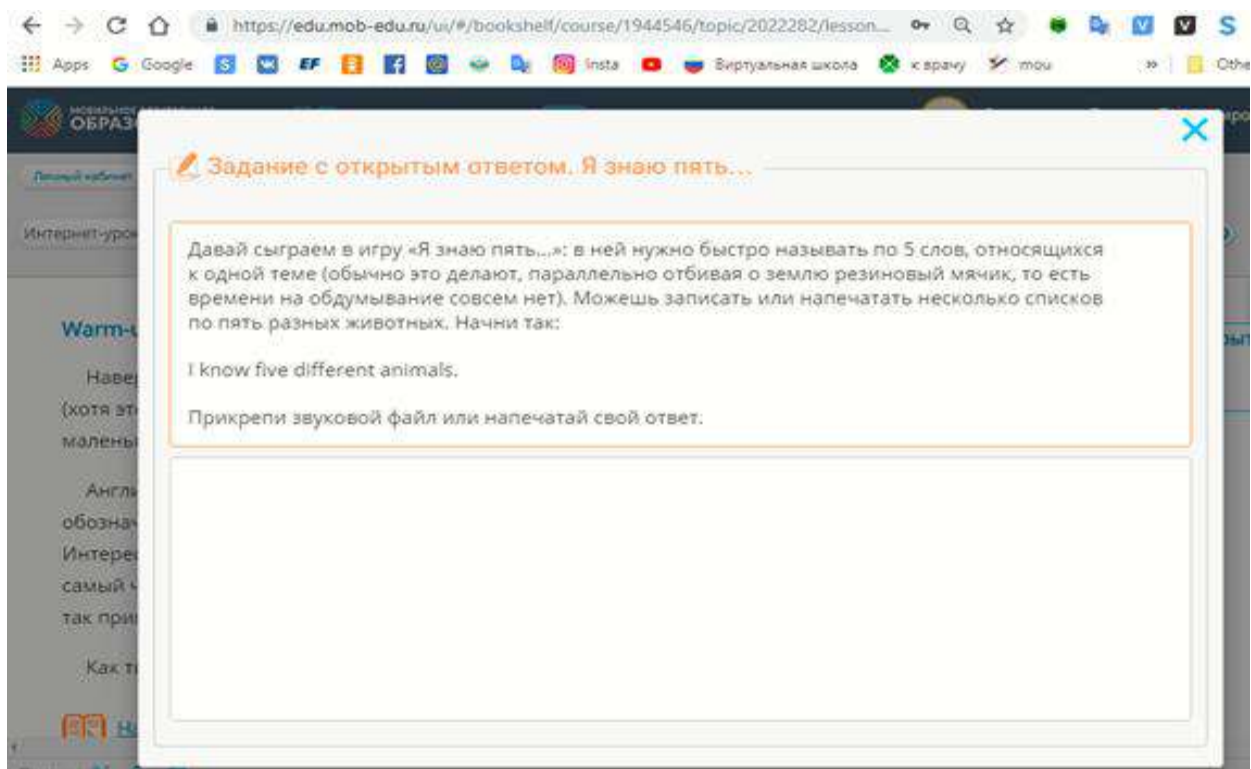
Давай сыграем в игру «Я знаю пять...»: в ней нужно быстро называть по 5 слов, относящихся к одной теме. Начни так: I know five different animals!

Дети разделены на группы:

1 группа – Прикрепи звуковой файл.

2 группа – Напечатай свой ответ.

3 группа – Называют животных, параллельно отбивая о землю резиновый мячик, то есть времени на обдумывание совсем нет.



Деятельность обучающихся:

Цель – повторить пройденный материал, определить имеющиеся затруднения.

Учащиеся описывают нарисованных ими животных друг другу и высказывают свое мнение об ответе одноклассника.

Несколько учащихся предъявляют свои рассказы классу.

Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.

Учащиеся выполняют задание.

УУД:

Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний

Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

I. Этап изучения нового учебного материала (8 минут)

Деятельность учителя:

Цель – ввести и активизировать в речи новую лексику, научить вести диалог-расспрос.

Выполнение упражнения 7, с. 4. (Lecta, Forward 3)

Учитель демонстрирует иллюстрацию карты мира, вводит лексику по теме дикие животные, географические названия стран.

Работа в парах. Учитель организует работу в парах над диалогом-расспросом откуда и из каких стран дикие животные. Один учащийся задает вопрос, второй отвечает.

Две пары разыгрывают сценку перед классом.



7. Look at the map. Where do these animals come from?

1 America, 2 Africa, 3 India, 4 China, 5 Australia, 6 Europe



Where do pandas come from?
They come from China.

Which animal comes from ... ?

Чтение. Упр. 11, с. 44. (Lecta, Forward 3)

pets wild animals farm animals



11. Подбери к каждой картинке описание животного.



Wild animals

A Elephants are very big animals. They have got a very long nose (trunk). Elephants live in Asia and in Africa. They eat fruits and grass.

B Pandas have got two black spots around their eyes. Their ears and legs are black. They can climb trees. They eat leaves. Pandas live in Asia.

C Hippos have got a fat body, a big head and very long teeth. Their legs are short and their ears are small. They live in Africa and eat grass.

D Zebras are black and white. They have got big ears, a long neck and a short tail. They live in Africa.

1

Подбери к каждой картинке описание животного.



Elephants

These animals are very big animals. They have got a very long nose (trunk). They live in Asia and in Africa. They eat fruits and grass.



Pandas

These animals have got a fat body, a big head and very long teeth. Their legs are short and their ears are small. They live in Africa and eat grass.



These animals have got two black spots around their eyes. Their

| Правильный ответ

?

| Проверить

1

Подбери к каждой картинке описание животного.



Pandas

eat grass.



Hippos

These animals have got two black spots around their eyes. Their ears and legs are black. They can climb trees. They eat leaves. They live in Asia.



Zebras

These animals are black and white. They have got big ears, a long neck and a short tail. They live in Africa.

| Правильный ответ

?

| Проверить

Деятельность обучающихся:

Цель – приобрести лексические навыки.

Учащиеся рассматривают иллюстрацию карты. Определяют откуда и из какой страны дикое животное.

Учащиеся слушают текст, следят за текстом по учебнику, ищут фотографии к каждому абзацу.

Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают фотографии космонавтов.

Учащиеся в парах читают текст вслух по абзацам, показывая друг другу нужные фотографии.

УУД:

Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.

Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.

Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

I. Динамическая пауза (3 минуты)

Деятельность учителя:

Цель – смена учебной деятельности на уроке, введение новой лексики по теме «Животные».

Прошу всех встать. Ввожу новые слова (toucan). Прошу учащихся показать новые слова с помощью жестов. Включаю запись.

Бродилка занимает около 3 минут, при этом мы еще раз отрабатываем навык аудирования, повторяем необходимую лексику и при этом еще активно двигаемся и реализуем принцип TPR (total physical response).

<https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>



Деятельность обучающихся:

Цель – ввести новые лексические единицы по теме и сделать двигательный перерыв.

Учащиеся выполняют бродилку, поют песню, показывая слова песни с помощью жестов.

УУД:

Познавательные: осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.

Коммуникативные: понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.

Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.

I. Этап закрепления учебного материала (5 минут)

Деятельность учителя:

Цель – развитие навыков аудирования.

Аудирование – «Dangerous pets among us» (МЭО. Занятие 7. Интернет-урок 1)

На это раз наш знакомый репортёр решил пригласить в радиостудию владельца местного зоопарка. Послушай, о чём они говорят.

Важно! Детям нужно объяснить, что можно понять основную информацию текста, найти ответ на заданный вопрос, даже если часть слов и грамматических конструкций им незнакома.

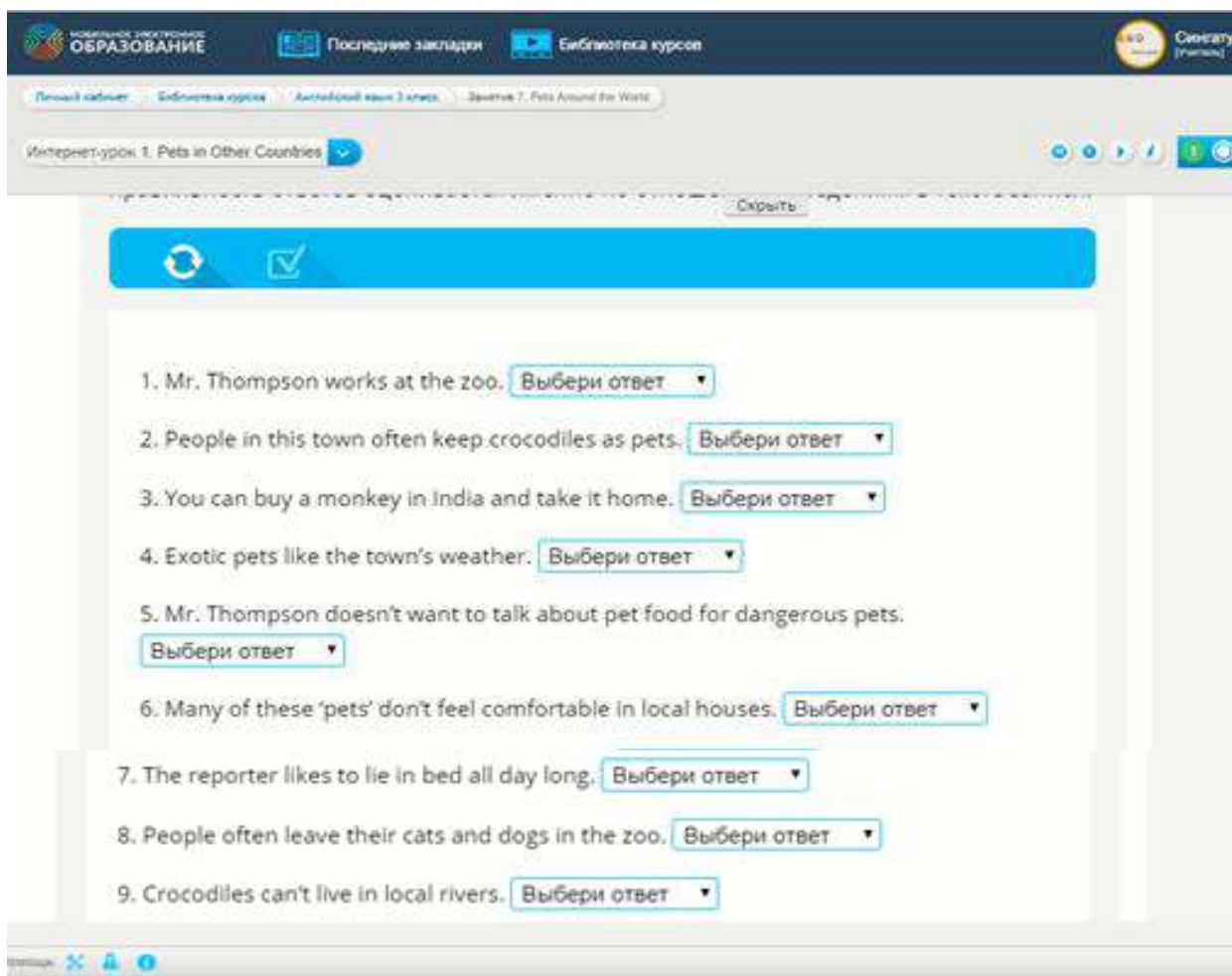
Внимательно ли ты слушал?

Прочитай высказывания и отметь: верны ли они (true) или неверны (false).

Обрати внимание, что твои ответы должны иметь подтверждение в интервью.

Они могут не совпадать с фактической информацией в реальной жизни, тем не менее, правильность ответов оценивается именно по отношению к сведениям в тексте записи.

The screenshot shows a web interface for an online course. At the top, there is a navigation bar with the text 'МОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАНИЕ' and 'Сингапури [Учитель]'. Below this, there are tabs for 'Личный кабинет', 'Библиотека курсов', 'Английский язык 3 класс', and 'Занятие 7. Pets Around the World'. The main content area is titled 'Интернет-урок 1. Pets in Other Countries'. A video player is embedded, showing a text box with the text: 'На это раз наш знакомый репортёр решил пригласить в радиостудию владельца местного зоопарка. Послушай, о чём они говорят.' Below the video player, there is a question: 'Внимательно ли ты слушал?' followed by instructions: 'Прочитай высказывания и отметь: верны ли они (true) или неверны (false). Обрати внимание, что твои ответы должны иметь подтверждение в интервью. Они могут не совпадать с фактической информацией в реальной жизни, тем не менее, правильность ответов оценивается именно по отношению к сведениям в тексте записи.'



Деятельность обучающихся:

Цель – понимать на слух небольшой текст, содержащий некоторые новые слова и грамматические конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста.

Учащиеся слушают текст о различных животных и выполняют упражнение на проверку понимания прослушанного текста.

УУД:

Познавательные: осознанно и быстро находить запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые новые слова и грамматические конструкции.

Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.

Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.

Личностные: формировать этические и патриотические чувства.

I. Этап формирования навыков устной речи (10 минут)

Деятельность учителя:

Цель – составлять монолог-описание по образцу.

Работа в группах. Предлагаю создать карту России и занести в нее животных, которые живут в России и составить монолог с опорами на образец.

Деятельность обучающихся:

Цель – описывать созданный проект карты на основе образца или самостоятельно.

Создание карты России. Составление монолога-описания животных в России. Выбор учащихся, которые будут представлять групповую работу классу и гостям.

УУД:

Познавательные: анализ и выделение существенных признаков.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач

Регулятивные: выполнять учебные действия, адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок

I. Рефлексия (3 минуты)

Деятельность учителя:

Цель – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.

“Thank you for your work!”

Учитель предлагает учащимся ответить на ключевой вопрос урока (МЭО. Занятие 7. Интернет-урок 1).

Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня описывать животных по-английски?

*Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count “oh yes!”.
Who is the best pupil today? Ten fingers woow...!!!”*

Деятельность обучающихся:

Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Называют слова, которые выучили.

Дети подсчитывают палочки. Аплодируют победителю.

УУД:

Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.

Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

I. Итоговый этап учебного занятия (2 минуты)

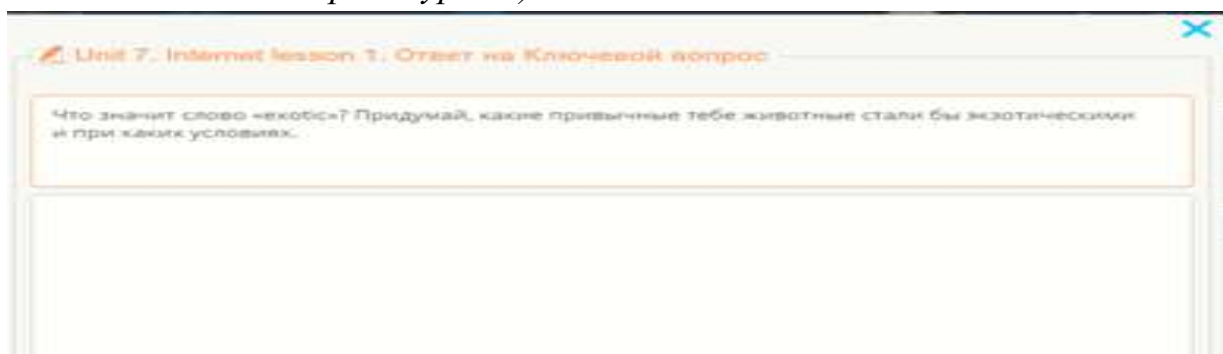
Деятельность учителя:

Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.

Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.

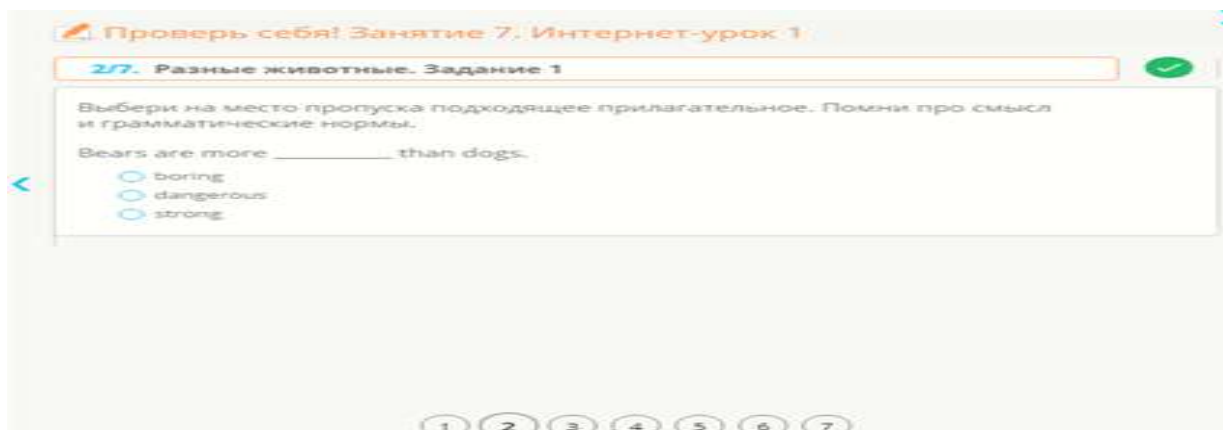
“Open your diary, please. Your homework is:

- 1) Задание с открытым ответом «The most exotic pet in the world» (МЭО. Занятие 7. Интернет-урок 1)



- 2) Выбрать любого животного и рассказать о нем.

★ Задание по выбору: Проверьте себя! (МЭО. Занятие 7. Интернет-урок 1)





“The lesson is over. Goodbye!”

Деятельность обучающихся:

Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Задать вопросы, если что-то непонятно.

Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.

Прощаются на английском языке.

УУД:

Познавательные: осуществлять анализ информации.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

План-конспект урока английского языка в 3 классе



Вербецкая Светлана Александровна,
учитель иностранного языка

Тема урока: Порядковые числительные

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Научить распознавать порядковые и количественные числительные

Образовательные: формирование умения распознавать, образовывать и использовать порядковые числительные

Развивающие: развитие умения и навыков работы в команде, грамотно излагать свои мысли, наблюдать, производить анализ и синтез полученной информации, развитие логического мышления, внимания, сообразительности.

Воспитательные: повышение интереса к изучению английского языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умения внимательно слушать собеседника.

Задачи урока:

1. Развивать фонетические навыки
2. Развивать навыки распознавания порядковых и количественных числительных
3. Тренировать навыки устной речи
4. Закрепить грамматический материал по изученной теме.

Планируемые результаты:

Предметные:

правило образования порядковых числительных;
сможет распознавать порядковые и количественные числительные и использовать порядковые числительные в предложениях.

Личностные:

Повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

Регулятивные УУД:

умеет ставить цели и задачи урока при помощи учителя;
организует свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
организует взаимооценку и самооценку и контроль.

Коммуникативные УУД:

работает в команде;
грамотно излагает свои мысли;
использует речевые средства для достижения поставленной цели;
слушает и понимает собеседника.

Познавательные УУД:

производит анализ и синтез полученной информации;
проводит сравнение;
использует логическое мышление;
интерпретирует информацию.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, демонстрационные таблицы, картинки с изображением праздничной еды, мобильное электронное образование.

Ход урока

I. Организационный момент

T: Good morning students. I'm glad to see you. Sit down, please. I'd like you to be in good mood. So I wish you to be successful today. Listen to me (на доске скороговорка):

Доброе утро. Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Я желаю вам быть сегодня в хорошем настроении. Я желаю вам быть успешными сегодня. Послушайте меня. Учитель читает скороговорку на доске.

I wish to wish the wish you wish to wish,
but if you wish the wish the witch wishes,
I won't wish the wish you wish to wish.

Let's read it together

Читает сначала учитель,
затем - класс

II. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности

T: Let's wish something to each other. **Sasha, I wish** you good results. Continue the chain. Давайте пожелаем что-нибудь друг другу. Саша, я желаю тебе хороших результатов. Продолжите пожелания.

S1: I wish you excellent marks, Я желаю тебе хороших оценок,

S2: I wish you to have creative ideas, Я желаю тебе творческих идей,

S3: I wish to work with pleasure, Я желаю тебе работать с удовольствием,

S4: I wish you good luck. ...Я желаю тебе удачи.....

T: Good for you. Очень хорошо.

III. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

T: When do you usually wish anything to each other? Когда мы обычно желаем что то друг другу?

S: On holidays. На праздники.

T: Right you are. Yesterday I was at birthday party. I had a lot of fun there. And when is your birthday, I wonder? Правильно. Вчера я была на вечеринке по поводу дня рождения. Это было весело. А когда ваш день рождения?

S.: Мой день рождения (отвечают на русском, т.к. появляется затруднение в пробном действии).

T: Natasha, when is your birthday? (Наташа, когда твой день рождения?)

S: My birthday is 31-го октября (Мой день рождения ...31 октября)

T: Can you say this in English? (Ты можешь сказать это на английском?)

S: No, I can't. (Нет)

T: Why can't you say it in English? (Почему ты не можешь сказать это на английском?)

Students explain that they don't know how to say in English 31-ое, 26-ое, and other ordinal numbers. Обучающиеся объясняют, что они не знают, как произносится 31-ое, 26-ое и другие порядковые числительные.

T: Please look at the board, read the numerals and recall their names. (The numerals on the board are written in Russian. Pay attention that some numerals answer the question: How many? and others answer the question: Which in order?)

Пожалуйста, посмотрите на доску, прочитайте числительные и вспомните их названия. (Числительные на доске написаны на русском языке. Обратите внимание, что некоторые числительные отвечают на вопрос: «Сколько?», а некоторые на вопрос: «Какой по порядку?»)

четыре-четвертый, пять-пятый

S: They are cardinal and ordinal numerals. Это количественные и порядковые числительные.

T: Yes. Very good. We know cardinal numerals very well, but don't know ordinal. So the theme of the lesson.... Да, очень хорошо. Мы отлично знаем количественные числительные, но не знаем порядковые. Итак, тема нашего урока

S: Ordinal numerals. Порядковые числительные.

T: What are we going to do during the lesson? Что мы будем делать в течении урока?

S-s: Form ordinal numerals, do exercises, work in groups, make rules.

Образовывать порядковые числительные, делать упражнения, работать в группах, составлять правило.

Write down the theme and the objectives on the board. Записываем цель и задачи на доске.

Theme of the lesson: Ordinal numerals (порядковые числительные)

- work in groups (работать в группе)
- make rules (сформулировать правило)

- form ordinal numerals (построить порядковые числительные)
- do exercises (сделать упражнения)

IV. Этап реализации построенного проекта

T: You are going to work in groups. Remember the rules of working:
Вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы.

S-s

- Work together (работайте вместе)
- Listen to each other (слушайте друг друга)
- If you don't understand, ask once again (если не понял, переспроси)
- Respect each other (уважайте друг друга)
- One student presents the work of the group (один ученик представляет работу группы)

Students are divided into 4 groups. Ученики делятся на 4 группы.

T: Each group should make the rule of forming ordinal numerals and present it to the class. Each group receives the table of evaluation. Каждой группе следует составить правило образования порядковых числительных. Каждая группа получает таблицу самооценки

Group	Task	Result
	Make the rule Постройте правило	«5» make the rule without mistakes (построили правило без ошибок) «4» make the rule with some mistakes (построили правило с небольшими неточностями) «3» make the rule with a lot of mistakes (правило построено с большим количеством ошибок) «2» can't make the rule (задание не выполнено)
	Mobile e-education Мобильное электронное приложение Work with the table. Работа с таблицей	«5» one mistake (допустили одну ошибку при выполнении задания) «4» two mistakes (допустили 2 ошибки при выполнении задания) «3» three mistakes (допустили 3 ошибки при выполнении задания) «2» can't make the task (не выполнили задание)
	Mobile e-education Мобильное электронное	«5» one mistake (допустили одну ошибку при выполнении задания)

	<p>приложение Make the sentences with the ordinal numerals and translate them. Построение предложений с порядковыми числительными и перевод.</p>	<p>«4» two mistakes (допустили 2 ошибки при выполнении задания) «3» three mistakes (допустили 3 ошибки при выполнении задания) «2» can't make the task (не выполнили задание)</p>
	<p>Mobile e-education Мобильное электронное приложение Answer the key question. Ответ на ключевой вопрос</p>	<p>«5» We can answer the key question. (мы смогли ответить на ключевой вопрос. «4» We can answer key questions but with one mistake. Мы смогли ответить на ключевой вопрос, но с незначительными ошибками. «3» We can answer the question, but the answer was wrong. Мы смогли ответить на вопрос, но ответ оказался неправильным. «2» We can't say anything. Мы ничего не можем сказать по этому вопросу.</p>

T: You have the mixed plan of working with ordinal numerals. Put each point of the plan on its place.

1. *Learn the rule exercise 12, page 24. Изучить правило на странице 24, упражнение 12.*

2. *Devide the ordinal numerals into groups with one common feature. Разделить числительные по группам по одному общему признаку (правилу), которое позволяет их объединяет в одну группу.*

3. *Determine the common feature, which has each group. Определить общий признак, который каждая группа числительных будет иметь.*

4. *Form the rule. Сформулировать свое правило.*

5. *Compare your rule with the model. Сравнить его с эталоном.*

The plan is mixed. Students decide themselves the steps of working. Пункты плана смешаны. Обучающиеся сами выбирают план действий группы.

T: The leader of each group receive, please, the cards with the numbers and form the rule.

Group 1 receives the cards with ordinal numerals from 1-10. Группа 1 получает карточку с порядковыми числительными от 1 до 10.

Group 2 receives the cards with ordinal numerals from 11-19. Группа 2 получает карточку с порядковыми числительными от 11 до 19.

Group 3 receives the cards with ordinal numerals from 20-90. Группа 3 получает карточку с порядковыми числительными от 20 до 90.

Group 4 receives the cards with complex ordinal numerals. Группа 4 получает карточку с порядковыми числительными от 21 до 99 (отдельные примеры).

The first card (первая карточка)

Количественные		Порядковые
от 1 до 10		
1	One	first
2	two	second
3	three	third
4	four	fourth
5	five	fifth
6	six	sixth
7	seven	seventh
8	eight	eighth
9	nine	ninth
10	ten	tenth

The second card (вторая карточка)

от 11 до 19		
11	eleven	eleventh
12	twelve	twelfth
13	thirteen	thirteenth
14	fourteen	fourteenth
15	fifteen	fifteenth
16	sixteen	sixteenth
17	seventeen	seventeenth
18	eighteen	eighteenth
19	nineteen	nineteenth

The third card (третья карточка)

от 20 до 90 (десятки)		
20	twenty	twentieth
30	thirty	thirtieth
40	forty	fortieth
50	fifty	fiftieth
60	sixty	sixtieth
70	seventy	seventieth
80	eighty	eightieth

90	ninety	ninetieth
The fourth card (четвертая карточка)		
от 21 до 99 (отдельные примеры)		
21	twenty one	twenty-first
32	thirty-two	thirty-second
43	forty-three	forty-third
54	fifty-four	fifty-fourth
65	sixty-five	sixty-fifth
76	seventy-six	seventy-sixth
87	eighty-seven	eighty-seventh
98	ninety-eight	ninety-eighth
99	ninety-nine	ninety-ninth

Students analyse the numerals, form the rules, pay attention to exceptions. Обучающиеся анализируют числительные, формулируют правило, обращают внимание на исключения.

T: The time is over. Present your rules. Время окончено. Слушаем правила.

The groups present the rules and evaluate themselves. Группы представляют свою работу и оценивают себя.

Supposed answers of the groups. Предполагаемые ответы групп.

Порядковые числительные отвечают на вопрос какой, какая, какое по порядку. Порядковые числительные образуются при помощи суффикса th и артикля the. Например: six- the sixth (шестой), seven –the seventh (седьмой). Но есть и исключения five – the fifth, one- the first, two –the second, three- the third. В правописании необходимо обратить внимание на следующие числительные eight – the eighth, nine - the ninth

The second group

Порядковые числительные от 11 до 19 образуются при помощи суффикса th» и артикля «the». Например: sixteen – the sixteenth (шестнадцатый). Необходимо обратить внимание на особенность в правописании числительного «двенадцатый» twelve – the twelfth.

group

В порядковых числительных от 20 до 90 буква u меняется на i и добавляется буква e, а затем суффикс th и артикль the.

Например: twenty – the twentieth

The fourth group

В сложных порядковых числительных меняется только второе число. Например: twenty **one**- the twenty **first** (двадцать один- двадцать первый).

T: Your work was great, don't forget evaluate yourselves. I see you are tired. Let's have a rest.

V. Физминутка

Students sing the song «My favourite season» and dance. Обучающиеся поют песню «Мое любимое время года и танцуют.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Усвоение учащимися нового способа действия

Еще раз проговариваем с обучающимися алгоритм построения порядковых числительных.

VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Формирование нового способа действий и рефлексия достижения цели пробного учебного действия

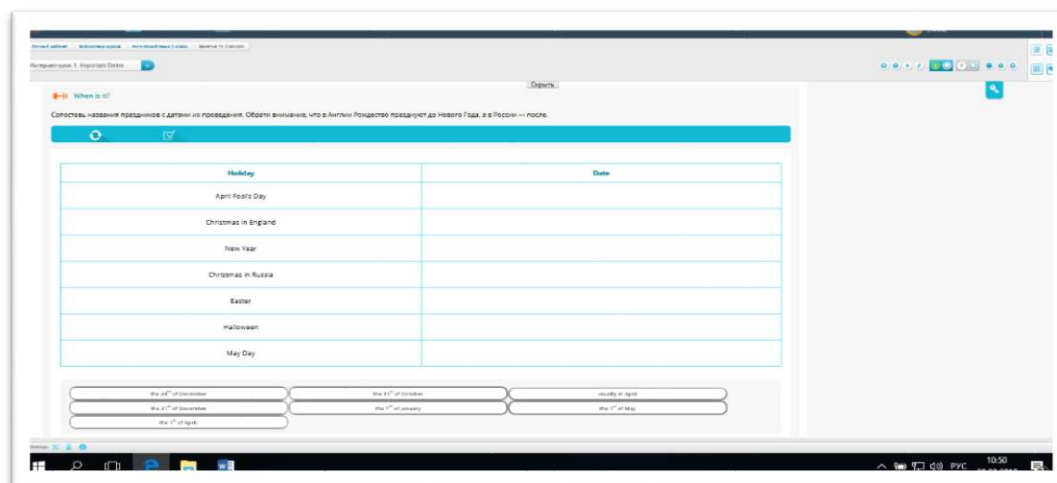
T: Let's answer the question: When is your birthday? Давайте ответим на вопрос «Когда твой день рождения?»

S-s (use the model, с опорой на образец): My birthday is on the (ordinal number, порядковое числительное) of (month, месяц).

T: Good. Birthday is a very nice holiday. What other holidays do you know? День рождения -это очень хороший праздник. Какие другие праздники вы знаете?

S-s: New Year, Christmas, Easter, Halloween, May Day. Новый год, Рождество, Пасха, Хэллоуин, Майский праздник.

T: Excellent. Open mobile e-education Internet lesson one in Calendar. We continue working in groups. You will match the holidays with the dates. Then check your answer and evaluate your work. Отлично. Откройте мобильное электронное приложение урок 1, по теме «Календарь». Мы продолжаем работу в группах. Сопоставьте дату и праздник, затем проверьте свою работу и оцените ее.



Holiday	Date
April Fool's Day	the 1 st of April.
Christmas in England	the 24 th of December
New Year	the 31 st of December
Christmas in Russia	the 7 th of January

T: Let's do the next task. Make the sentences (use the table from the previous exercise), write them and translate. Then let the other group to check your work and evaluate it. Выполняем следующее задание. Постройте предложения (используя таблицу предыдущего задания) напишите их и переведите. Обменяйтесь работами с другой группой. Проверьте работу другой группы и оцените ее.

Supposed answers. Предполагаемые ответы.

April Fool's day is on the first of April. (День смеха - первого апреля)

Christmas in England is on the twenty –fourth of December (Рождество в Англии - двадцать четвертого декабря)

New Year is on the thirty - first of December (Новый год - тридцать первого декабря)

Christmas in Russia is on the seventh of January (Рождество в России - седьмого января)

Halloween is on the thirty – first of October (Хэллоуин - тридцать первого октября)

May Day is on the first of May (Майский праздник - первого мая)

VIII. Включение в систему знаний повторение

T: Your work was perfect. You know that a lot of foreigners visit our school. And we are proud of the opportunity to speak English with them. They like to ask questions about holidays, about your age, the day of your birthday and so on.

Tomorrow we will have a videochat with American school. They will ask a lot of questions. For example: When is your birthday? What will you answer? Ваша работа была отличная. Вы знаете, что много иностранных гостей посещают нашу школу и мы гордимся возможностью говорить с ними на английском. Они любят спрашивать о возрасте, о праздниках, о дне вашего рождения и т.д. Завтра у нас будет видеочат с Американской школой. Они будут задавать много вопросов. Например: Когда ваш день рождения? Что вы ответите?

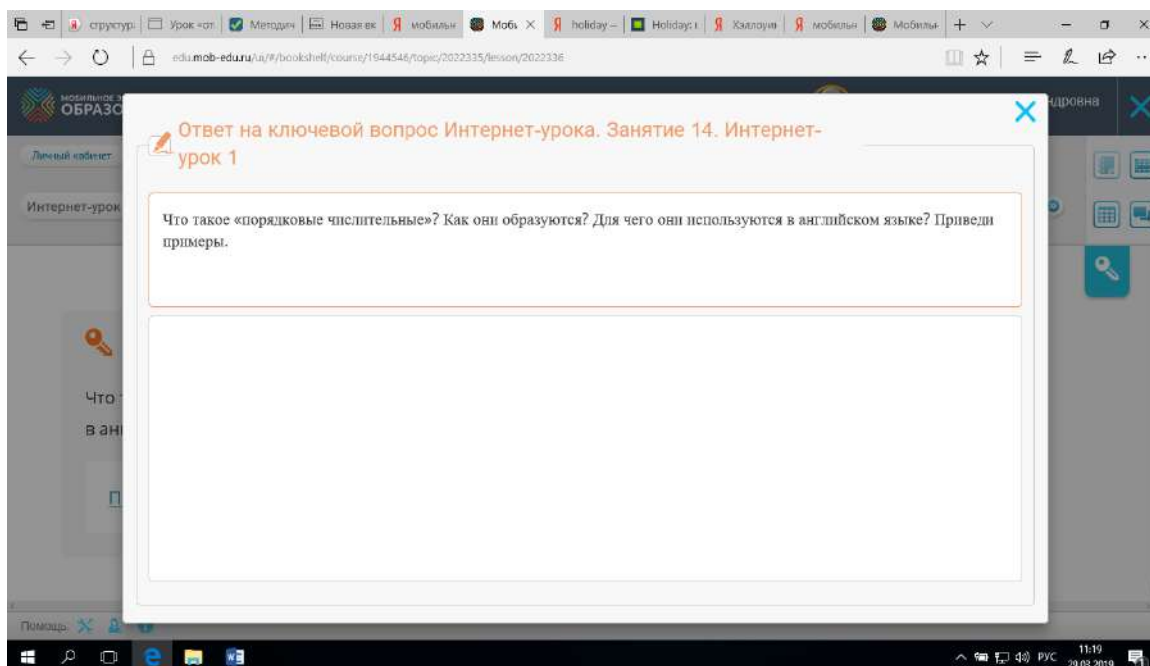
S: My birthday is on the of..... Мой день рождения.....

T: When do you celebrate Christmas? Когда вы празднуете Рождество?

S: We celebrate Christmas on the 7th of January. Мы празднуем Рождество 7-го января.

IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

T: Open your mobile e-education and answer the key question. Work in groups and don't forget to evaluate yourselves. Откройте мобильное электронное образование и ответьте на ключевой вопрос: Что такое «Порядковые числительные»? Работайте в группе и не забывайте себя оценивать.



T: You are very talented students and I am proud to be your teacher. Give me the tables of evaluations. Your marks are very good. At home you should learn the rule, page 26 by heart. Thank you for your work. Goodbye. Вы очень талантливые и я горжусь, что я ваш учитель. Сдайте мне таблицы самооценки. Ваши оценки очень хорошие. Дома необходимо выучить правило на странице 26. Спасибо за работу.

S-s: Thank you. Goodbye teacher. Спасибо. До свидания, учитель.

План-конспект урока математики в 4 классе



Шмакова Александра Семёновна,
учитель начальных классов

Тема: Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.

Цель: создание условий для ознакомления учащихся с алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное;

Задачи:

- закрепить умение делить на двузначное число, повторить алгоритм деления на двузначное число;
- вывести алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков, развивать умение решать задачи;
- содействовать развитию мыслительной, творческой деятельности учащихся;
- формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки;
- воспитывать взаимопомощь и дружеские отношения при работе в группе, в паре.

Тип урока: урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков

Формы деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

Планируемые результаты

Предметные

Ученик сможет:

- применять письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму.
- Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем.

Регулятивные

- Формулировать и удерживать учебную задачу.
- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.
- Составлять план и последовательность действий.
- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

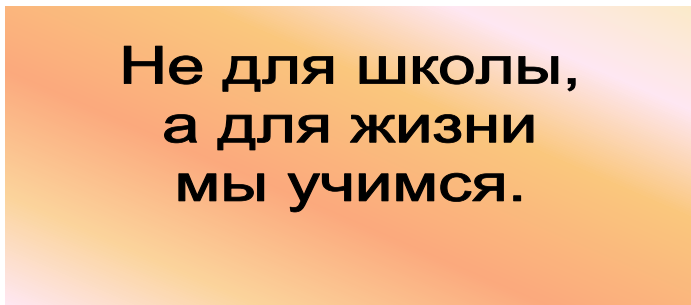
Коммуникативные

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.
- Соблюдать грамматические нормы речи.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

- Каким вы представляете наш урок?
- Какие бы этапы вы включили?
- Прочтите высказывание, произнесённое много лет назад одним мудрецом:
(Презентация)



- Как вы понимаете смысл этого высказывания?
- Ребята, я желаю вам успешной работы на уроке. Постарайтесь выполнять все задания правильно, работать быстро и, самое главное, дружно.
- Приготовьтесь к письменной работе.

II. Устная разминка

- Выскажите как можно больше утверждений, связанных с датой сегодняшнего дня.
- Чтобы узнать, какой сегодня день, предлагаю выполнить следующее задание в командах.

1 команда	2 команда
Расшифруйте слово, для этого выполните вычисления, значения выражений расположите в порядке возрастания.	Расшифруйте слово, для этого выполните вычисления, значения выражений расположите в порядке убывания.

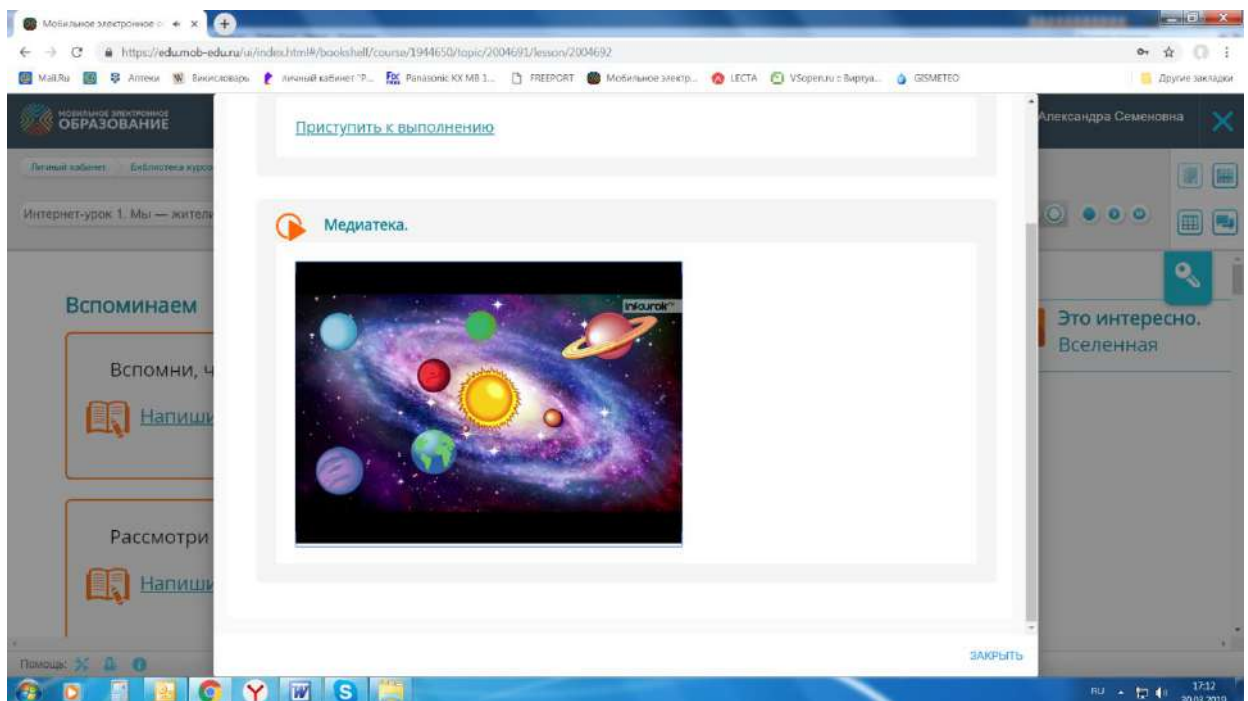
900 : 3	Л	800 : 4	А
6400 : 80	Е	5600 : 70	С ₂
20 • 9	М	30 • 7	Ч
56 : 8 • 70	Я	64 : 8 • 60	С ₁
81 : 9 • 7	З	700 : 100	Е
		240 : 3 : 2	Б
		72 : 9 • 7	Т

- Да, сегодня международный день Земли и счастья. Международный День счастья был утвержден Генеральной ассамблеей ООН в 2012 году.

Выскажите своё мнение, почему эти 2 понятия взаимосвязаны?

- Наша планета входит в состав ... (Солнечной системы).

- Посмотрите видеоролик (МЭО, 2 класс, занятие 1, урок 1 «Вселенная»- Это интересно)



- А сейчас - числовой диктант. Запишите размеры планет Солнечной системы:

Меркурий – 4 640 км

Юпитер – 141 920 км

Венера – 12 600 км

Сатурн – 120 160 км

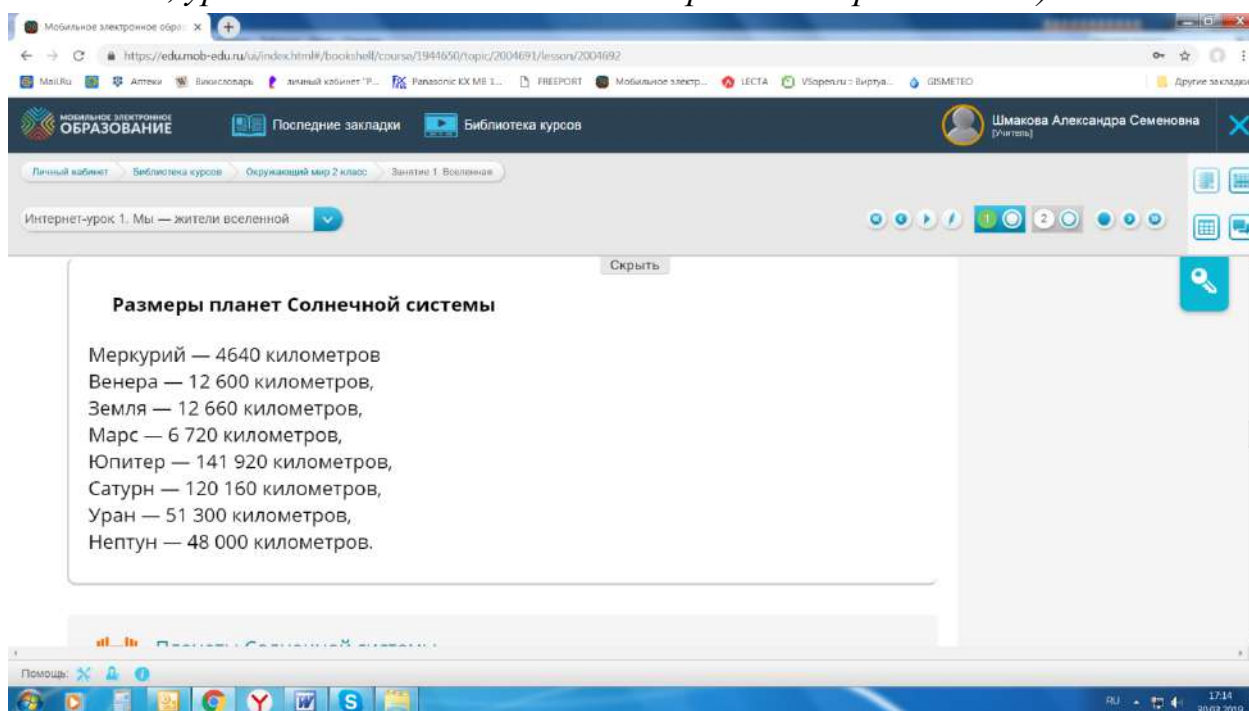
Земля – 12 660 км

Уран – 51 300 км

Марс – 6 720 км

Нептун – 48 000 км

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга по эталону (МЭО, 2 класс, занятие 1, урок 1 «Вселенная» - «Рассматриваем и сравниваем»)



III. Формулирование темы, учебных задач урока

(Презентация: записаны выражения) $216 : 36$ $954 : 318$
 $492 : 246$ $4.891 : 73$

$216 : 36$
 $954 : 318$
 $492 : 246$
 $4\ 891 : 73$

$$\begin{array}{r}
 \overline{1\ 872} \quad | \quad 72 \\
 \underline{1\ 44} \quad | \quad 26 \\
 \quad 432 \quad | \\
 \quad \underline{432} \\
 \quad \quad 0
 \end{array}$$

- Чем похожи данные выражения?
- Разделите их на 2 группы. (деление на 2-х и 3-значные числа)
- Значения каких выражений вы можете найти?
- Кто догадался, какова тема урока?
- Какие учебные задачи вы поставите перед собой?

IV. Этап актуализации знаний

- Вспомните и назовите алгоритм письменного деления на 2-значное число.

(Презентация)

- Найдите значения частного выражений первой группы. (2 учащихся работают у доски, остальные – в тетрадях)

- Роль консультанта поручим..... Твоя задача: внимательно следить за выполнением задания, при необходимости оказывать помощь.

V. Этап открытия нового знания

1) Работа в группах

- Как вы думаете, изменится ли алгоритм деления на 3-значное число?

- Ребята, как лучше изучать новое, по одному или вместе?

- Давайте объединимся в команды и выясним, как выполняется деление на 3-значное число. Я попрошу ребят с 1-ых и 3-их парт повернуться назад.

(каждая команда получает карточку с заданием)

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

984 246

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 954 на 200 .

Для этого разделим 9 на 2, в частном получим ____ . Это пробная цифра.

Умножим 246 на ____ , получится ____ . Значит, частное ____ .

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

972 324

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 972 на 300 .

Для этого разделим 9 на 3, в частном получим ____ . Это пробная цифра.

Умножим 324 на ____ , получится ____ . Значит, частное ____ .

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

2544 424

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 2544 на 400 .

Для этого разделим 25 на 4, в частном получим ____ . Это пробная цифра.

Умножим 424 на ____ , получится ____ . Значит, частное ____ .

- Проверим: 1 человек из команды читает, что получилось.

2) Работа по учебнику

- Где мы можем проверить свои выводы? (в учебнике)

- Откройте планшеты на с. 88, рассмотрите, как сделали вычисления дети.

- Проговорите алгоритм деления на 3-значное число.

VI. Физкультминутка

- На нашей планете живут люди разных национальностей. Все мы должны дружить. Я предлагаю во время нашего отдыха исполнить песенку –игру «Если весело живётся...» на японском языке.

VII. Этап применения полученных знаний

- А сейчас свои знания вы будете преобразовывать в умения. Для этого выполним «цепочкой» № 2 (1 ст.) на с. 88. (54; 39; 83)

VIII. Этап включения нового знания в систему знаний и повторения

1) Самостоятельная работа

- Запишите уравнение и найдите его корень (*Презентация*)

1 вариант

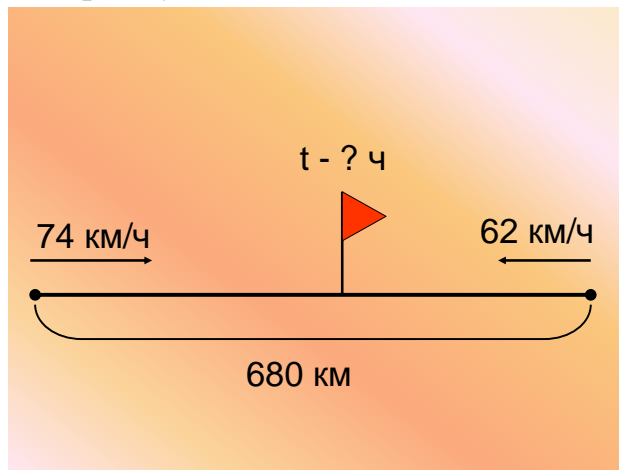
неизвестное число умножили на 291 и получили 13 386

2 вариант

345 умножили на неизвестное число и получили 13455

2) Самостоятельная работа

- Составьте задачу по чертежу:



- Решите задачу арифметическим или алгебраическим способом по желанию.

Арифметический способ:

1) $74 + 62 = 136$ (км/ч)

2) $680 : 136 = 5$ (ч)

Алгебраический способ:

$$(74 + 62) \cdot x = 680$$

$$x = 5 \text{ (ч)}$$

Резервное задание (*для тех, кто выполнил предыдущее задание*) - игра «Математическое лото» (приложение 1)

IX. Итог урока

- Какая задача была поставлена в начале урока?
 - Как вы с ней справились?
 - Пригодятся ли эти знания в жизни? Где?
 - Что является основой в учёбе для каждого школьника? (*знания*)
 - Знания должны перейти в ... (*умения*)
 - А умения? (*в опыт*)
 - А опыт? (*в мудрость*)
- (Отметки за урок)

X. Рефлексия

- Какой день сегодня? (*День Земли и счастья*)



- Кто может сказать, что он счастливый человек? Почему?
- Ребята, у вас на партах лежат бумажные фигурки человека. Возьмите фигурку и напишите на ней качества Человека, достойного жителя планеты Земля, поработайте в парах. Поселите своего Человека на нашу голубую планету.

XI. Домашнее задание

с. 88 № 2 (2 столбик), с. 89 № 8 (электронный дневник)

Учебно-методическое обеспечение:

- Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: Электронный учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Мобильное Электронное Образование, 2 класс, Окружающий мир, занятие 1, урок 1
- Образовательная платформа «Lesta», Математика, 4 класс

<p>1300</p>	<p>376 304</p>	<p>></p>	<p>32</p>
<p>12</p>	<p>$a : c + b : c$</p>		
	<p>78 км/ ч = ... м / мин</p>		<p>47 т 038 кг • 8 = = ...</p>
<p>Сравни: 5 ц 33 кг и 51 кг</p>		<p>Площадь прямоугольни- ка равна 63 дм², ширина – 7 дм. Найди периметр пря- моугольника.</p>	
	<p>$34 \cdot (x + 8) =$ $= 680$</p>		<p>$(a + b) : c = \dots$</p>

План-конспект урока русского языка в 4 классе



Босенко Елена Митрофановна,
учитель начальных классов

Тема урока: «Слово. Словосочетание. Предложение».

Тип урока: комбинированный (систематизация, повторение, обобщение и открытия новых знаний).

УМК «Начальная школа XXI века»

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедиа проектор
2. Презентация
3. Электронные учебники
4. Карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы

Формируемые УУД:

предметные: обобщать и систематизировать знания о слове, словосочетании и предложении; сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, с фразеологизмами; находить словосочетания в предложении; группировать слова по заданному основанию; развивать чувство языка;

метапредметные: понимать информацию, представленную в разных видах, соблюдать порядок действий в соответствии с условием задания, участвовать в обсуждении по вопросам;

личностные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь при сотрудничестве; контролировать результат решения поставленной задачи; соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов; аргументированно доказывать свою позицию, воспитывать уверенность каждого ученика в собственных силах, дать возможность проявить творчество.

Учебно-методическое обеспечение:

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Русский язык: 4 класс: электронный учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Мобильное Электронное Образование, 4 класс, Русский язык, занятие 2, урок 1 «Слово. Словосочетание. Предложение»
- Образовательная платформа «Lecta», Русский язык, 4 класс

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.

- Добрый день, сейчас у нас урок русского языка. Встали ровно. Проверили все ли готово к уроку. Присаживайтесь, пожалуйста.

2. Развитие речи.

- Сегодня среда, 20 марта. Кто знает, какой это день? Он бывает ещё 21 июня. (День весеннего равноденствия)

- Что значит День весеннего равноденствия? Что вы о нём знаете? (день равен ночи)

- Этот день считают началом весны.

Синквейн

- С этим днём связано много обычаев и примет

-Какие вы слышали приметы и обычаи в этот день?

Обычаи: девушки гадали, пекли жаворонки

Приметы: погода 20 марта (какая погода в этот день, такая и будет 40 дней), Но самая главная примета - нельзя думать о плохом. В День весеннего равноденствия энергия Солнца настолько велика, что как и хорошие, так и плохие мысли могут претвориться в жизнь. Этот день идеальное время для исполнения желаний. Поэтому **сегодня особенно** мы должны думать только о хорошем! И оно обязательно сбудется!

3. Минутка чистописания.

Итак, весна, солнышко, улыбнулись. Думаем только о хорошем, урок русского языка. А начнём мы его, как обычно, **с минутки чистописания**

Слайд

Минутка чистописания

цв...ток

первый цв...ток

Сво...ь сне... и м...ро... пр...б...ва...т...са

первый в...се...ий цв...ток.



Беседа о первоцветах

-Прочитайте про себя. Теперь вслух.

-А какие вы знаете первые весенние цветы? (пролески, подснежники, крокусы, медуница, нарциссы, мать-и-мачеха)

- Вы видели, как цветут первоцветы?

- Расскажите, как человек должен относиться к ним. (многие первоцветы являются лекарственными, некоторые занесены в Красную книгу России)

- Вставить и объяснить орфограммы

- Сели правильно. Проверили осанку, положение тетради. **Написали число, классная работа и списали предложение.** (пишут)

4. Актуализация знаний обучающихся. Формулирование темы урока, постановка задач.

- Что было написано на первой строке? (слово)

- На второй? (словосочетание)

- На третьей? (предложение)

- Верно. **Попробуйте сформулировать тему нашего урока.** (Различение слов, словосочетаний и предложений)

- **Определим задачи: (мы будем повторять все, что знаем о словосочетании, учиться находить словосочетания в предложении, составлять словосочетания, различать слово, словосочетание и предложение)**

- Ребята, а зачем на надо изучать эту тему? (правильно выражать свои мысли, правильно строить предложения, чтобы люди могли лучше понимать друг друга, уточнять слова, чтобы наша речь была красивой и правильной)

МЭО. Занятие 2. Урок 1

Ключевой вопрос урока: различение слова, словосочетания, предложения

- Давай исследуем, чем различаются все эти единицы языка, в чём заключаются их особенности.

- У вас уже есть некоторые знания о слове, СС и П

- вспомните, что такое **слово?** (единица языка, которая называет предмет, признак его действия и другие понятия)

- Что такое **словосочетание?** (два слова, связанные друг с другом по смыслу)

- А какие сочетания не являются словосочетанием? (главные члены предложения, однородные члены предложения и фразеологизмы)

- **Сравните, что точнее называет предмет слово или словосочетание?** (конечно, словосочетание)

Большая чашка Высокая чашка Расписная чашка Разбитая чашка

(как и слово, словосочетание называет предмет, признак, действие, но только **точнее, конкретнее**)

- Что такое **предложение?** (это одно, два или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль)

- **Давайте сравним предложение и словосочетание.**

- Выражает ли словосочетание законченную мысль? (**нет**)

- Можно ли **определить вид словосочетания по цели высказывания?** (повествование. Побуждение. Вопрос) (**нет**)

- Можно ли произнести словосочетание с восклицательной или невосклицательной интонацией? (**нет**).

- Может ли словосочетание входить в состав предложения? (**да**).

-Какой сделаем вывод?

(словосочетание отличается от предложения тем, что не выражает законченной мысли, не произносится с определённой целью и интонацией, не имеет грамматической основы. словосочетание входит в состав предложения)

5. Закрепление изученного

Выполните самостоятельную работу (отметить все предложения, отметить все словосочетания)

Слово, словосочетание, предложение

- Выполни задания и поймёшь, насколько хорошо ты это вспомнил.

Предложение и словосочетание

Укажи все предложения.

- Наступила ночь
- Прохладное утро
- В парке водятся змеи
- Вкусные пироги

Предложение и словосочетание

Укажи все словосочетания.

- Гулять по полю
- Прилетели грачи
- Новый ковёр
- Постелили новый ковёр
- Ласточки свили гнёзда

Выполните самопроверку

6. Работа в парах. Проверка

Слова: капель, проталины, грачи

Словосочетания: песня жаворонка, первая травка, звонкая капель, ранняя весна.

Предложения: набухли почки, дует ветер, прилетели грачи, тает снег

- На какие группы вы разделили?

- Какое сочетание слов не вошло ни в одну группу? Почему?

7. Физкультминутка. (Для глаз)

8. Задания в Лекте. Урок 111, с.114 Упр.2

Все вместе

- Откройте учебники на с.114. Упр. 2 Сейчас мы будем выполнять трудное задание.

- Внимательно прочитайте задание.

-Какое предложение у вас получилось. Запишем его в тетрадь.

Лекта.Урок 111, стр.115, упр. 4

– Ребята, вы наверняка часто видели спокойное море, когда на нём нет волн. Кто знает, как называется такое состояние моря? (штиль)

– А теперь представьте себе, что во время штиля на море налетает лёгкий ветерок. Что появляется на море? (рябь - лёгкое волнение).

– А вот как об этом пишет М. Горький: Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

- Прочитайте задание. Какая работа нам предстоит?

Вариант работы на доске и в тетрадях:

- × покрывалось (чем?) рябью
- × рябью (какой?) мелкой
- × вздрагивало (под чем?) под дуновеньем
- × под дуновеньем (каким?) лёгким
- × под дуновеньем (чего?) ветра
- × ветра (какого?) знойного

9. Итог урока. Рефлексия.

Выставить отметки

– Наш урок заканчивается. Над какой темой работали?

– Что узнали нового? Что удалось на уроке? Над чем ещё надо работать?

Игра «Верю, не верю»

1. Верите ли вы, что словосочетание называет предмет, действие, признак, но только точнее и конкретнее, чем слово.

2. Верите ли вы, что фразеологизмы являются словосочетанием.

3. Верите ли вы, что словосочетания входят в состав предложения.

4. Верите ли вы, что однородные члены предложения могут являться словосочетанием.

5. Верите ли вы, что словосочетание не выражает законченную мысль.

6. Верите ли вы, что словосочетание произносится с определённой целью и интонацией.

7. Верите ли вы, что словосочетание не имеет грамматической основы.

– Наш урок закончен. Пусть каждый из вас унесёт с собой чистоту весеннего неба, тёплые лучи мартовского солнца.

10. Домашнее задание: с. 114 №3 (Лекта), МЭШ 3.2. у.1

План-конспект урока окружающего мира в 4 классе



Болотова Оксана Дмитриевна,
учитель начальных классов

Тема урока: Природные зоны России. Тундра.

УМК: «Начальная школа 21 века».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: способствовать формированию у учащихся представлений о природе тундры.

Задачи:

Личностные:

содействовать

- развитию интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и ресурсах образовательной платформы МЭО,
- пониманию причин успеха в учебе
- способствовать формированию умений оценки одноклассников и самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования интереса к познанию окружающего мира; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину

Предметные:

способствовать развитию

- умений осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и МЭО;
- представлений о растительном и животном мире тундры;
- умений выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.

Метапредметные:

- содействовать развитию умений работать с информацией, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике; находить в тексте ответ на вопрос; строить сообщения в устной форме (познавательные);


- создать условия для учебного взаимодействия учащихся; развития умений формулировать собственные мнение и позицию (коммуникативные);
- развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами; принимать роль в учебном сотрудничестве (регулятивные).

Оборудование:

- физическая карта мира
- рисунки или фотографии представителей растительного и животного мира тундры,
- презентация, проектор, экран, компьютер, планшеты для детей с установленными платформами ЛЕКТА и МЭО
- боржурналы у учащихся

Ход урока

Организационная структура урока

Этап урока	Цель	Деятельность			Информационные ресурсы и инструментарий	Время
		учителя	учащихся	работа в группах		
I. Оргмомент	создание положительного настроения на урок	- Доброе утро, у нас урок окружающего мира, проверьте, всё ли на ваших партах готово к уроку? (планшет, бортжурнал, пенал) - Спасибо, садитесь.	проверяют готовность к уроку			2 мин
II. Мотивация к учебной деятельности. Проверка ДЗ	содействовать развитию интереса к учебному материалу	- Начнём урок с проверки ДЗ. Какие задания вам были предложены? +Дома мы читали текст на с.8-11, работали с картой, изучали зону арктических пустынь. -Я предлагаю вам продемонстрировать всё то, что вы запомнили, для этого прошу вас взять в руки бортжурналы. (Приложение1) Итак, перед вами 1	выполняют взаимопроверку заданий по ДР, высказывают своё мнение, оценивают друг друга		 <p>Проверка домашнего задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите название океана, на островах которого расположена зона арктических пустынь 2. Отметьте на карте моря, которые омывают зону арктических пустынь. 3. Подпишите остров на северо-востоке страны в Чукотском море. 	5 мин

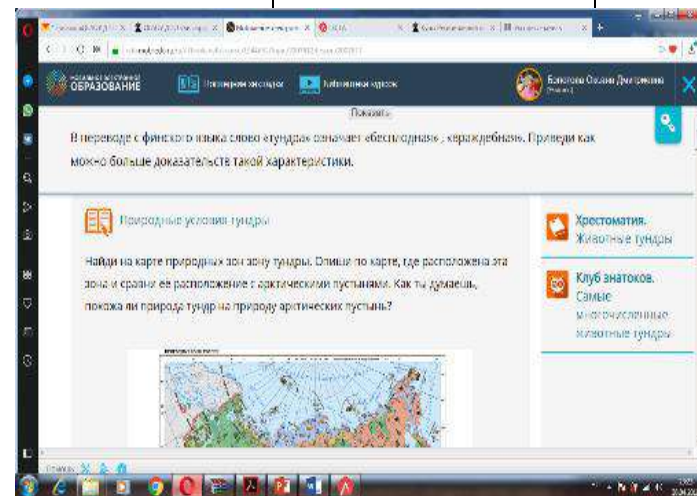
страничка, на которой изображена контурная карта России. Задания, которые вам предстоит выполнить, вы видите на экране. Прочитайте их и задайте вопросы, если что-то непонятно. СЛАЙД

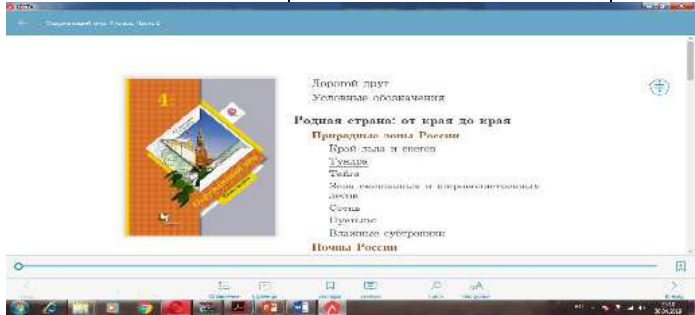
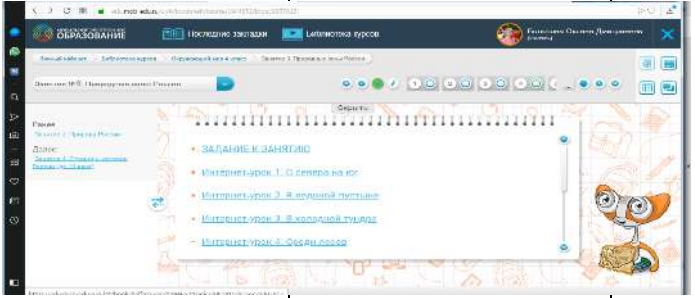
1. Подпишите название океана, на островах которого расположена зона арктических пустынь
2. Отметьте на карте моря, которые омывают зону арктических пустынь.
3. Подпишите остров на северо-востоке страны в Чукотском море.


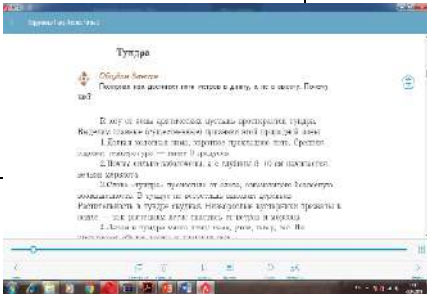
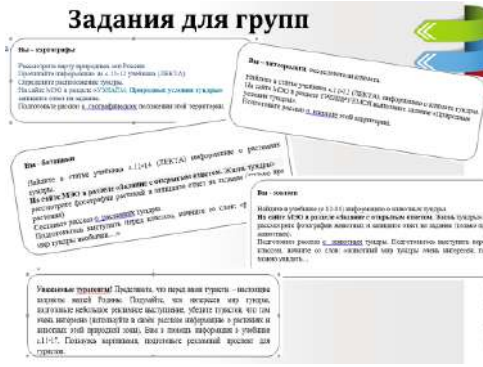

Обменяйтесь бортжурналами, посмотрите на экран, проверьте правильность выполнения заданий. За каждый правильный ответ поставьте 1 балл, общее количество баллов запишите

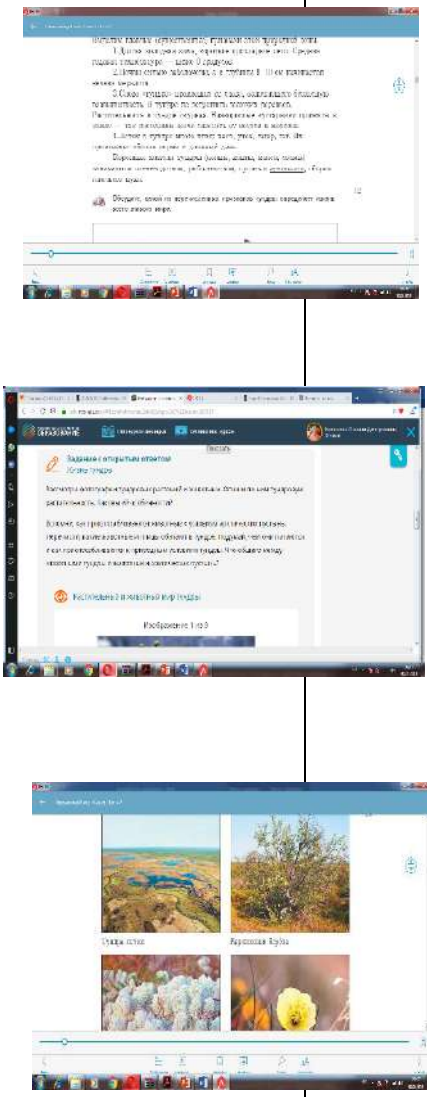



		внизу в окошке. Максимум – 7 баллов				
III. Актуализация знаний	развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию	- Сегодня мы с вами продолжаем исследовать РФ. Попробуйте предположить, куда мы сегодня отправимся. «Название этой зоны происходит от финского tunturi, что означает «безлесная, голая возвышенность». В России эта зона занимает побережье морей Северного ледовитого океана и прилегающих к нему территорий. Ее площадь составляет около 1/8 части всей площади России». СЛАЙД +О новой природной зоне - тундра - А что такое природная зона? - Исходя из этого, как вы думаете, что же нам предстоит узнать?	воспринимают новую информацию, высказывают предположения, доказывают мнения, формулируют тему, цель и задачи урока		Ключевой вопрос к уроку: https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944652/topic/2007812/lesson/2007817	3 мин




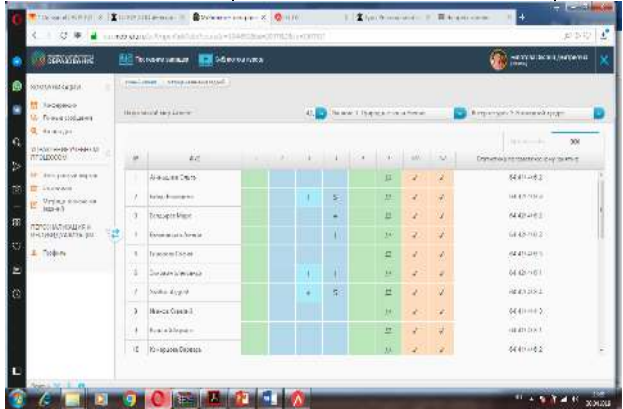
		<p>- Что будем делать, чтобы достичь цели? +наблюдать, работать в ЛЕКТЕ по учебнику, выполнять задания в МЭО <i>Во время ответов детей, учитель на доске располагает карточки с задачами урока и названиями форм работы</i></p>			
<p>IV. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный</p>	<p>- Сегодня мы с вами работаем в учебнике на образовательных платформах ЛЕКТА (страницы 11-18) и МЭО: занятие 3 - «Природные зоны России» Интернет-урок 3 - «В холодной тундре» - Для более плодотворной работы предлагаю вам поработать в группах. Прошу отложить бортжурналы. СЛАЙД Возьмите задания и</p>	<p>Читают задания, формулируют вопросы</p>		<p>3 мин</p>



	<p>мир), сравнивать с другими природным и зонами этого материка</p>	<p>не забывайте, что залог успеха зависит от умения сотрудничать. Если у вас возникнут вопросы, я готова помочь.</p> <p>1 группа – картографы 2 группа – метеорологи 3 группа – ботаники 4 группа - зоологи и 5 группа – турфирма.</p> <p>Пожалуйста, получите задания (Приложение 2)</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>		<p>Работа в группах</p> <p>картографы метеорологи ботаники зоологи турагенты</p> 	
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях,</p>	<p>СЛАЙД</p> <p>Задания для групп</p> 	<p>Учащиеся работают в группах, в соответствии и с полученным заданием, читают</p>	<p>Группа 1 Вы - картографы Рассмотрите карту природных зон России, прочитайте информацию на с.11-12 учебника, в МЭО – занятие 3, интернет-урок</p>	

	<p>рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообраз</p>	<p><i>Учитель знакомит детей с заданиями, напоминает правила работы в группах</i></p>	<p>статью в учебнике, анализирую т её содержание, распределяют роли, выбирают лидера</p>	<p>3, определите расположение тундры. Подготовьте рассказ о географическом положении этой территории. <u>Группа 2</u> Вы – метеорологи, исследователи климата. Найдите в статье учебника с.11-12, информацию о климате тундры. Подготовьте рассказ о климате этой территории. <u>Группа 3</u> Вы - ботаники Найдите в статье учебника с.12-14,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ые способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные)</p>		<p>в МЭО – занятие 3, интернет-урок 3 информацию о растениях тундры. Подготовьте рассказ о растениях этой территории. <u>Группа 4</u> Вы - зоологи Найдите в учебнике (с.12-14), в МЭО – занятие 3, интернет-урок 3 информацию о животных тундры. Подготовьте рассказ о животных этой территории. <u>Группа 5</u></p>	
--	---	--	--	--

				<p>Рекламное агентство</p> <p>Изучите информацию учебника (с.12-18), МЭО.</p> <p>Подумайте, чем интересен мир тундры, подготовьте небольшое рекламное выступление, убедите туристов, что там очень интересно.</p> <p>Пользуясь картинками, подготовьте рекламный проспект для туристов.</p>		
VI. Первично	способствовать	Время работы истекло. План выступлений вы видите на	лидеры отвечают у			10 мин

е закрепление во внешней речи	формированию умений оценки одноклассников и самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	экране. СЛАЙД Во время выступления групп всем необходимо внимательно слушать, т.к. нам предстоит заполнять бортжурналы и выполнять задания в МЭО. В конце урока каждый из вас сможет оценить себя. Прошу выйти к доске представителя первой группы и т.д. по очереди СЛАЙД	доски, остальные внимательно слушают		
VII. Включение в систему знаний	учебной деятельности	<p>После выступления 4 группы - Сделаем небольшую остановку. Прошу вас пододвинуть к себе бортжурналы и в парах заполнить вторую строку таблицы про природную зону тундра.</p> <p>- Внимание на экран, за каждый правильный ответ (верно заполненную ячейку) вы можете поставить себе 1 балл. Максимум 4 балла.</p> <p>- Ну, и последними перед</p>	заполняют бортжурналы, выполняют задания в МЭО, осуществляют самопроверку		5 мин

		<p>нами выступают турагенты. Туристы сидят перед вами, убедите их, что им обязательно надо посетить тундру.</p> <p><i>Дифференцированная работа</i></p> <p>- Следующее задание мы будем выполнять в МЭО СЛАЙД</p> <p>На слайде Вы видите, кому какое задание предстоит выполнить. (Задания представлены по степени сложности в зависимости от уровня развития ребёнка)</p>	<p>выполняют каждый своё задание, осуществляют взаимопроверку.</p>		
<p>VIII.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>содействовать развитию внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>	<p>- Итак, наш урок подходит к концу, прошу вас ответить на ключевой вопрос к уроку. У меня к вам вопрос, а зачем мы сегодня с вами говорили обо всём этом?</p> <p>- Какие выводы вы сделали?</p> <p>- Подсчитайте, пожалуйста, общее количество баллов, которые вы набрали и поставьте себе оценку.</p> <p>СЛАЙД</p>	<p>анализирую свою деятельность на уроке, делаю выводы, оцениваю себя, отмечаю свою заинтересованность</p>		<p>7 мин</p>

мотивации учения.

- Кто получил 5, а 4? Кто задумался?
- Давайте вернёмся к тому, с чего мы начинали урок, прошу вас с помощью стикера показать, что наиболее интересно и полезно было для вас на сегодняшнем уроке.
- Если есть желающие высказаться, пожалуйста.
- Д\З предлагаю на выбор СЛАЙД
1. Пользуясь бортжурналом и информацией в учебнике, подготовьте рассказ о природной зоне ТУНДРА
2. МЭО, вопрос 6 к интернет-уроку 3
3. Подготовьте сообщение о любом животном или растении зоны ТУНДРА.
- Спасибо за работу на уроке, бортжурналы прошу подписать и сдать мне для выставления оценок.

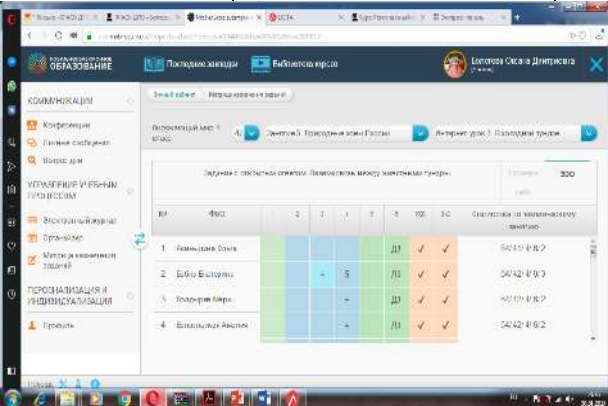
деятельностью на уроке, получают информацию о Д\З
прикрепляю стикеры на карточки с задачами и формами работы (учитель подводит итог, что на данном этапе удаётся классу лучше, а над чем ещё нужно работать)

Оценка деятельности

13-14 балл – «5»

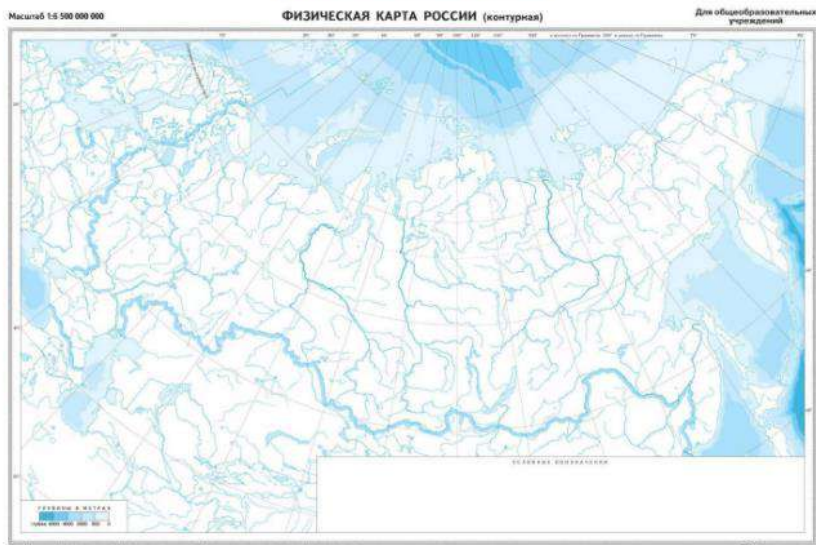
10-12 баллов – «4»

7-9 баллов – «3»



№	Имя	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Средняя оценка по всем занятиям	
1	Александр Давид																					84,10 (4,6)
2	Евгений Булатов																					84,42 (4,6)
3	Александр Киреев																					80,00 (4,0)
4	Владислав Антон																					84,42 (4,6)

Природные зоны России



Название природной зоны	Географическое положение	Климат	Растительность	Животный мир

Интересные события в ходе путешествия

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Задания для групп

Вы – картографы

Рассмотрите карту природных зон России, прочитайте информацию на с.11-12 учебника, в МЭО – занятие 3, интернет-урок 3, определите расположение тундры. Подготовьте рассказ о географическом положении этой территории.

Вы – метеорологи, исследователи климата.

Найдите в статье учебника с.11-12, информацию о климате тундры. Подготовьте рассказ о климате этой территории.

Вы - ботаники

Найдите в статье учебника с.12-14, в МЭО – занятие 3, интернет-урок 3 информацию о растениях тундры. Подготовьте рассказ о растениях этой территории. Подготовьтесь выступить перед классом, начните со слов: «растительный мир тундры необычен...»

Вы - зоологи

Найдите в учебнике (с.12-14), в МЭО – занятие 3, интернет-урок 3 информацию о животных тундры. Подготовьте рассказ о животных этой территории. Подготовьтесь выступить перед классом, начните со слов: «животный мир тундры очень интересен, там можно увидеть...»

План-конспект урока литературного чтения в 4 классе



Фатова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

Тема: Идейная направленность произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

Цель: Через систему заданий, разработанных для групповой и парной работы, способствовать формированию у учащихся понятия об идейной направленности романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

Предметные задачи:

Способствовать развитию:

- ✓ умений осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и МЭО;
- ✓ умений выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей;
- ✓ умений определять существенные особенности романа как жанра эпоса;
- ✓ умений применять полученные знания в рисунке.

Метапредметные задачи:

- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в ЛЕКТЕ и МЭО; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о произведении; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные);
- ✓ развивать способность строить сообщение в соответствии с учебной задачей; выбирать адекватные речевые средства в диалоге; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре (коммуникативные));
- ✓ содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-

образным (рисунками, схемой, видеофильмом), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).

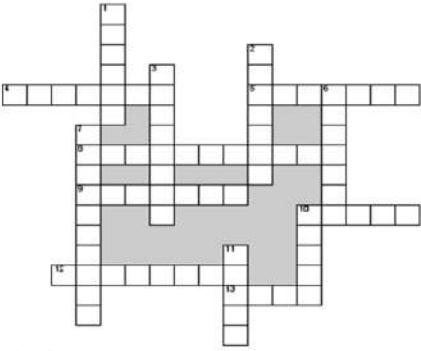
Личностные задачи:

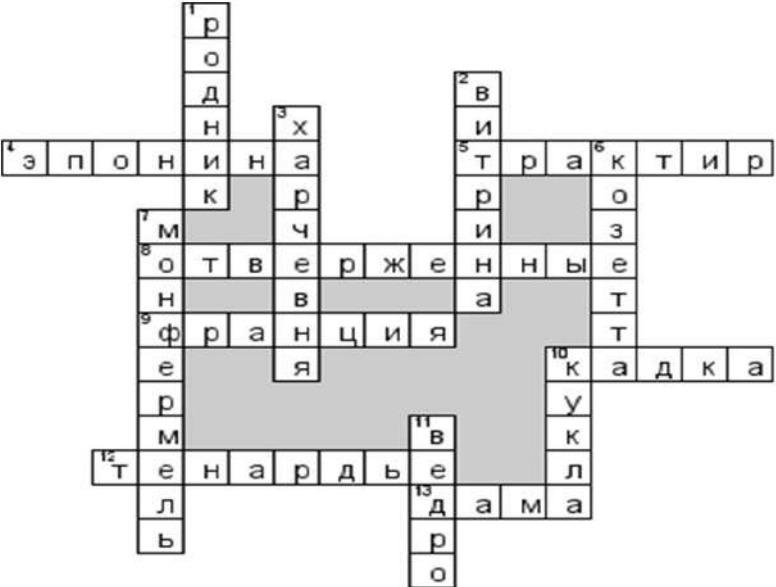
- ✓ содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

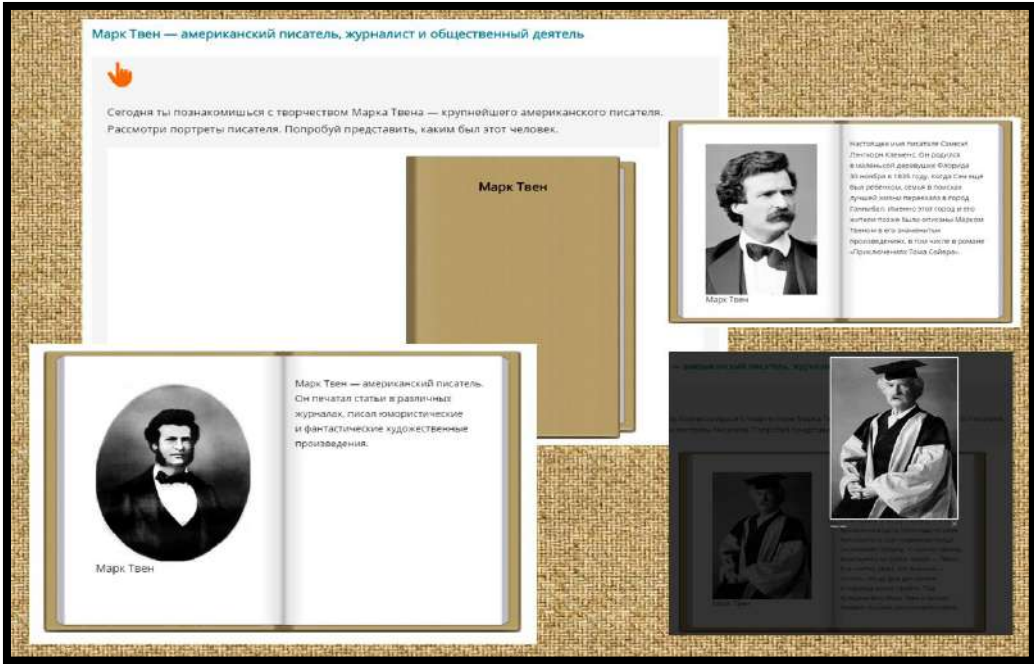
Оборудование:

- мультимедийная презентация, проектор, экран, компьютер, планшеты для детей с установленными платформами ЛЕКТА и МЭО;
- кластеры у учащихся;
- фломастеры, цветные карандаши, листы формата А3 и А4.

Ход урока

Этап урока	Цель	Содержание	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Создание положительного настроения на урок</p>	<p>- Доброе утро, у нас урок литературного чтения, проверьте, всё ли на ваших партах готово к уроку? (планшет, пенал, тетрадь) - Спасибо, садитесь.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>
<p>II. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Выявить уровень знаний учащихся по пройденному материалу, содействовать развитию интереса к учебному материалу.</p>	<p>Перед вами рабочая тетрадь. Предлагаю начать урок с проверки домашнего задания. Вспомним информацию о произведении, с особенностями которого мы познакомились на прошлом уроке. (СЛАЙД 1 (Приложение 1))</p> <p style="text-align: center;">Проверка домашнего задания</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="font-size: small;"> <p>По горизонтали</p> <p>4. Имя одной из сестер (начинается на букву Э).</p> <p>5. Гостиница с рестораном.</p> <p>8. Козетта – это отрывок из романа...</p> <p>9. Где родился Виктор Гюго.</p> <p>10. Вопрос-картинка.</p> <p>12. Трактиром владели супруги...</p> <p>13. Как Козетта называла куклу?</p> </div> </div> <div style="font-size: small; margin-top: 10px;"> <p>По вертикали</p> <p>1. Место, куда Козетта шла за водой.</p> <p>2. Место, где стояла кукла.</p> <p>3. Синоним слова «трактир».</p> <p>6. Главная героиня этого произведения.</p> <p>7. Деревня, в которой происходит действие.</p> <p>10. Чем залюбовалась Козетта?</p> <p>11. Незнамец помог Козетте поднять...</p> </div> <p>Перед вами кроссворд, который содержит четырнадцать вопросов, семь из которых необходимо вписать по горизонтали и семь – по вертикали. Прошу вас в парах ответить на вопросы по содержанию отрывка из романа Виктора Гюго «Отверженные» – «Козетта» и вклеить кроссворд в тетрадь.</p>	<p>Выполняют само- и взаимопроверку заданий по домашней работе, высказывают своё мнение, оценивают друг друга.</p>

		 <p>Выполните, пожалуйста, взаимопроверку. Обратите внимание на экран (СЛАЙД 2.) Если вы всё сделали верно, то можно поставить себе за каждый правильный ответ по 1 баллу.</p>	
<p>III. Актуализация знаний. Подготовка к работе на основном этапе</p>	<p>Развивать способность формулировать тему урока, ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию.</p>	<p>Итак, откройте, пожалуйста, свой учебник на с.143. Прочитайте. С творчеством какого писателя мы познакомимся сегодня на уроке? О каком произведении будем говорить? А зачем мы с вами будем изучать данное произведение? <i>(Высказывают свои предположения)</i> Что мы будем делать, чтобы достичь цели? (карточки на доске)</p>	<p>Воспринимают новую информацию, высказывают предположения; доказывают мнения, формулируют тему, цель и</p>

			задачи урока.
<p>IV. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Создать условия для учебного взаимодействия учащихся; развивать умения формулировать собственные мнения и позиции; развивать способность составлять учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность; принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Для того, чтобы познакомиться с биографией и творчеством Марка Твена, предлагаю открыть занятие 12, интернет-урок 3 в МЭО. Поработайте самостоятельно. Ознакомьтесь с информацией в задании 1. Рассмотрите портреты писателя. Попробуйте представить, каким был этот человек. (<u>Приложение 2</u>)</p>  <p>Чтобы приступить к более детальному изучению произведения «Приключения Тома Сойера», предлагаю разделить на группы:</p>	<p>Работают в парах, обсуждают прочитанное; делятся на группы, читают задания, приступают к обсуждению.</p>

(СЛАЙД 3)

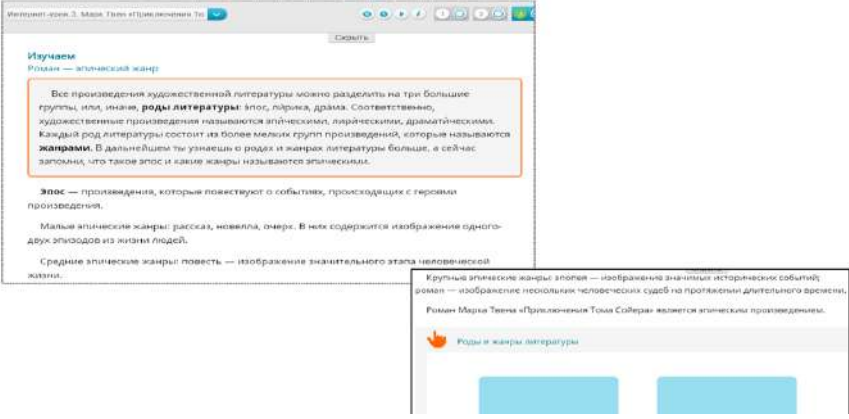
- 1 группа – литературоведы;
- 2 группа – журналисты;
- 3 группа – дизайнеры;
- 4 группа – иллюстраторы.

Работать будем на платформе ЛЕКТА. Нам потребуется учебник «Литературное чтение», а также пригодится информация из ресурса МЭО занятие 12, интернет-урок 3.

Работа в группах

журналисты
иллюстраторы
дизайнеры
литературоведы



		<p>Пожалуйста, получите задания. (Приложение 3)</p> <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в ЛЕКТЕ и МЭО; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; выделять информацию из сообщений разных видов (в</p>	<p>В ходе выполнения не забывайте о правилах работы в группе, строго выполняйте задания полученных вами инструкций.</p> <p style="text-align: center;"><u>Группа 1. Вы - литературоведы</u></p> <p>Прочитайте отрывок из романа «Приключения Тома Сойера» (МЭО занятие 12, интернет-урок 3).</p> <p>Просмотрите задание в рубрике «Изучаем».</p> <p>Повторите известные вам роды литературы и изучите жанры, которые в них входят.</p> <p>В рабочей тетради начертите таблицу «Роды и жанры литературы».</p> <p>Подготовьте рассказ о том, почему данное произведение является романом.</p> 	<p>Учащиеся работают в группах в соответствии с полученным заданием, читают статьи в ЭФУ на платформе ЛЕКТА «Литературное чтение», анализируют содержание материалов МЭО, распределяют роли, выбирают лидера.</p>

т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.

Группа 2. Вы – журналисты

Изучите отрывок из произведения «Приключения Тома Сойера» на с.144-150 учебника «Литературное чтение».

Выполните в МЭО задание с открытым ответом «Отрывок из романа «Приключения Тома Сойера», занятие 12, интернет-урок 3.

Подумайте, как можно озаглавить прочитанный фрагмент, какова его главная мысль; разбейте текст на смысловые части.

Подготовьте пересказ данного фрагмента; убедите одноклассников, что данный роман обязателен к прочтению.

Отрывок из романа «Приключения Тома Сойера»

А теперь обратимся к книге, которая принесла Марку Твену мировую славу, к книге, возраст которой 135 лет. Сейчас ты познакомишься с [отрывком из романа «Приключения Тома Сойера»](#).



Иллюстрация к роману М. Твена «Приключения Тома Сойера»



Задание с открытым ответом

Отрывком из романа «Приключения Тома Сойера»

Подумай, как можно озаглавить прочитанный фрагмент, какова его главная мысль. Разбей текст на смысловые части.

Группа 3. Вы - дизайнеры

Прочитайте отрывок из романа «Приключения Тома Сойера» (МЭО занятие 12, интернет-урок 3).

Изучите задание «Картинная галерея». Рассмотрите памятник Тому Сойеру и Гекку Финну, установленный на родине Марка Твена в городе Ганнибале. Внимательно рассмотрите иллюстрации художника Георгия Петровича Фитингóфа.

Ответьте на вопрос: удалось ли скульптору передать характер героев книги?

Приготовьте эскизы костюмов главных героев произведения.

Картинная галерея



Иллюстрации к роману «Приключения Тома Сойера»

Рассмотри памятник Тому Сойеру и Гекку Финну, установленный на родине Марка Твена в городе Ганнибале. Удалось ли скульптору передать характер героев книги? Внимательно рассмотри иллюстрации художника Георгия Петровича Фитингóфа. Найди в тексте отрывки, которые проиллюстрировал художник. Такими ли ты представлял героев книги?



Напиши свой ответ здесь

Изображение 1 из 6



Памятник Тому Сойеру и Гекку Финну

Группа 4. Вы - иллюстраторы

Ознакомьтесь с двумя фрагментами художественного фильма «Приключения Тома Сойера» (платформа ЛЕКТА, Литературное чтение. 4 класс. Часть 1, с.154), который был снят по одноимённому роману Марка Твена советским режиссёром Станиславом Говорухиным.

Посмотрите видео в рубрике «Кинозал» (МЭО занятие 12, интернет-урок 3), выполните задание с открытым ответом.

Ответьте на вопрос: совпали ли ваши представления о героях произведения с образами героев фильма?

Выполните иллюстрации к каждому из просмотренных фрагментов художественного фильма на листе формата А3.

Кинозал

Художественный фильм «Приключения Тома Сойера»

Посмотри фрагмент из художественного фильма «Приключения Тома Сойера», который был снят по одноимённому роману Марка Твена. Совпали ли твои представления о героях произведения с образами героев фильма?

Напиши свой ответ здесь



Одесская киностудия, 1981 год

Режиссёр Станислав Говорухин

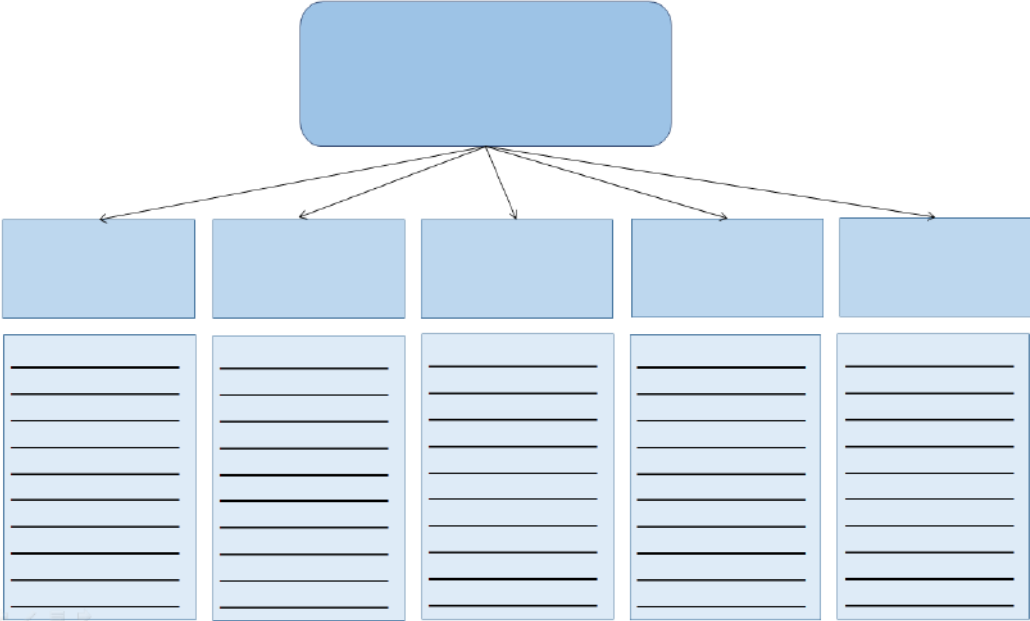
Читай онлайн в платформе ЛЕКТА



2. Найдите описание встречи с Беном. Какой диалог вели мальчики? Объясните, в чём проявляется юмор писателя.
Диалог — это разговор двух или нескольких героев произведения.
3. Как Тому удалось трудную работу (покраску забора) превратить в интересную игру? Перечислите этот эпизод.
4. Какой великий закон человеческих поступков и действий открыл Том? Прочитайте.
5. Какими вы представляете Тома Сойера? Расскажите о нём.

У лошанов и моряков, которые плавали по реке Миссисипи, амарк твенз означало: мелки мет, глубина более двух морских саженей (около четырёх метров), можно спокойно плыть дальше. Американский писатель Самюэл Клеменс взял эти слова своим литературным псевдонимом. Весь мир знает имя писателя Марка Твена, а его книгой зачитывается не одно поколение юных читателей во всех странах. На русский язык это произведение перевёл Корней Иванович Чуковский.

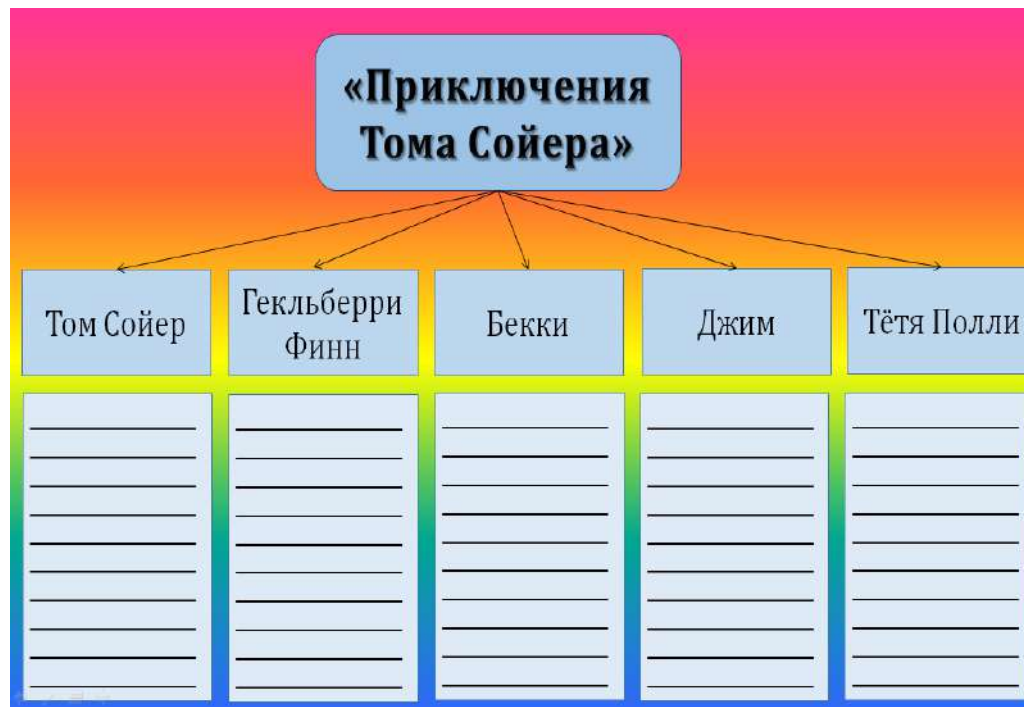
Прочитайте в учебной хрестоматии «Приключения Гекльберри Финна» (отдельные главы). Боязните в библиотеке книгу Марка Твена «Приключения Тома Сойера», прочитайте и напишите отзыв.

154

<p>VI. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Содействовать развитию умений работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать необходимую информацию из текстов учебников, материалов МЭО и рассказов одноклассников.</p>	<p>Я вижу, что группы готовы к выступлениям. Приготовьте, пожалуйста, свои кластеры. (Приложение 4)</p>  <p>Прошу всех внимательно слушать, чтобы после выступления групп вы легко могли зафиксировать важную информацию о героях произведения на кластере. План выступлений вы видите на экране. (СЛАЙД 4)</p> <p>В конце урока каждый из вас сможет оценить себя.</p>	<p>все группы выступают перед классом по очереди (1-4).</p>
--	---	---	---

		<p style="text-align: center;">План выступлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. литературоведы 2. журналисты 3. дизайнеры 4. иллюстраторы  	
<p>VII. Включение в систему знаний</p>	<p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной</p>	<p style="text-align: center;"><i>После выступления второй группы</i></p> <p>Прошу вас пододвинуть к себе кластеры и заполнить второй уровень, где необходимо вписать имена героев.</p> <p style="text-align: center;"><i>После выступления всех группы</i></p> <p>Поработайте в парах. Заполните оставшиеся ячейки. Поделитесь, пожалуйста, вашей информацией.</p> <p>Внимание на доску: за каждый правильный ответ (верно заполненную ячейку) вы можете поставить себе по одному баллу. (СЛАЙД 5)</p>	<p>Во время прослушивания одноклассников заполняют кластеры, оценивают свою работу; выполняют задание в парах, осуществляют взаимопроверку.</p>

задачи; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.



Прошу всех снова обратиться к МЭО и ответить на ключевой вопрос интернет-урока, предложенный разработчиками – Как вы думаете, почему именно с Томом Сойером всегда происходили разные интересные приключения?

VIII.
Итог урока.
Рефлексия
учебной

Содействовать пониманию причин успеха в учебе.

Наш урок подходит к концу. Подсчитайте количество баллов, заработанных вами на уроке и не забудьте поставить себе оценку за активность на уроке (1 балл)

- 22-25 баллов – «5»;

Оценивают свою деятельность на уроке, делают выводы; прикрепляют

<p>деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 18-21 баллов – «4»; • 12-17 баллов – «3». <p>Давайте вернёмся к тому, с чего мы начинали урок. Прошу вас с помощью стикера показать, что наиболее интересно и полезно было для вас на сегодняшнем уроке.</p> <p>Что на уроке у нас получилось лучше всего? Как вы думаете, почему?</p>	<p>стикеры на карточки с задачами урока и названиями форм работы; анализируют свою деятельность на уроке, делают выводы.</p>
<p>VIII. Информация о домашнем задании</p>	<p>Создать условия для развития у учащихся интереса к изучаемому материалу.</p>	<p>Дома каждому из вас необходимо будет прочитать главы произведения, включённые в учебник на с.143-156. Помимо этого, предлагаю вам задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь кластером и информацией в учебнике, подготовьте рассказ об одном из героев произведения, изобразите его портрет в тетради. 2. МЭО занятие 12, интернет-урок 3, рубрика «Задание с открытым ответом» - Какие детали вас убеждают в том, что действие в романе Марка Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что вас удивило, заинтересовало? Почему? 3. Учебник «Литературное чтение» с.154. Рубрика «Произведения для самостоятельного чтения» - Возьмите в библиотеке книгу Марка Твена «приключения Тома Сойера», прочитайте и напишите отзыв». 	<p>Слушают инструктаж о выполнении домашнего задания, записывают в дневник.</p>

План-конспект урока музыки в 4 классе



Скоренок Татьяна Владимировна,
учитель музыки

Тема раздела: «Музыка мира сквозь призму русской классики».

Тема урока: «Тема японской песни в произведениях Д.Б. Кабалевского».

Цель: определить особенности музыки Японии и услышать её интонации в произведении отечественного композитора Д.Б. Кабалевского.

Задачи:

Личностные УУД:

- формирование у учеников устойчивого интереса к музыкальной культуре Японии, творчеству Д.Б. Кабалевского;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку Японии и Д.Б. Кабалевского, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- реализация творческого потенциала учеников в процессе сочинения мелодии на хокку и слушания музыки.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации – почему Д.Б. Кабалевский написал «Вариации» на мелодию японской народной песни «Вишня»;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).

Коммуникативные УУД:

- формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог), в т.ч. средства и инструменты ИКТ;
- выразительное исполнение музыкальных произведений, восприятие их как средство общения между людьми.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
- умение в процессе восприятия информации выделять главное и второстепенное;

– умение давать оценку своей работе на уроке (участие в разных видах музыкальной и творческой деятельности).

Предметные:

– знакомство с культурой Японии (особенности культуры, национальный костюм, музыкальные инструменты, народная музыка, композиторы);

– определение музыкального образа японской музыки на основе собственного эмоционального состояния;

– знакомство с отечественным композитором Дмитрием Борисовичем Кабалевским и его произведением «Вариации на тему японской народной песни «Вишня»;

– наблюдение за процессом и результатом музыкального развития темы в «Вариациях» на японскую народную песню «Вишня» на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: урок-экскурсия.

Формы обучения: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, творческая мастерская, импровизация, сочинение сочинённого, проблемное обучение.

Оборудование: ЭФУ «Музыка. 4 класс», авторы В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, издательство «Вентана-Граф» на образовательной платформе «Lecta», ЭОР «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/>), тетрадь, компьютер, колонки, проектор, экран, планшеты с выходом в Интернет, фортепиано.

Музыкальный материал:

- 1) японская народная песня «Сакура»;
- 2) японская мелодия в исполнении хора;
- 3) Д.Б. Кабалевский «Вариации» на тему японской народной песни «Вишня».

Зрительный ряд: цветение сакуры, портрет Д.Б. Кабалевского.

Глоссарий: хокку, танка, пентатоника, самисэн, кото, вариации.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута).

Дети заходят в класс под звучание японской народной песни «Сакура» и становятся возле своих мест. Музыкальное приветствие:

Учитель:
Здрав-ствуй те, ре-бя-та! Ра-да ви-деть вас!
Я рад

Ученики:
Здрав-ствуй те, у-чи-тель! Доб-рый день, наш класс!

Учитель: Присаживайтесь.

2. Актуализация ранее полученных знаний (3 минуты).

Учитель: Проведём блиц-опрос. У вас на партах лежат листочки.

Возьмите ручки и записывайте ответы на вопросы.

1. В какую страну вступил М.И. Глинка в день своего рождения 1845 года? (*Испания*).
2. Какое произведение сочинил М.И. Глинка, пребывая в этой стране? (*«Арагонская хота»*).
3. От кого услышал М.И. Глинка арагонскую хоту, на основе которой сочинил свою пьесу? (*от сына негоцианта*).
4. Назовите музыкальный инструмент, добавленный в оркестр композитором, который придавал национальный колорит произведению М.И. Глинки? (*кастаньеты*).
5. Какое произведение написал П.И. Чайковский по структуре похожему на произведение М.И. Глинки? (*«Итальянское каприччио»*).

Учитель: Проведём взаимопроверку. Обменяйтесь листочками и напротив каждого правильного ответа ставьте пометку (+, V, 1). Посчитайте количество правильных ответов и поставьте оценку, руководствуясь шкалой:

5 правильных ответов – оценка «5»

3-4 правильных ответа – оценка «4»

1-2 правильных ответа – оценка «3»

0 правильных ответов – оценка «2».

3. Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 минут).

Учитель: Ребята, вспомните музыку, под которую вы заходили в класс. Как вы думаете, в какой стране могла бы звучать эта мелодия? (*Дети высказывают свои предположения*).

Учитель: Давайте послушаем ещё раз эту мелодию и фрагмент другого произведения, определяя то, что отличает эту музыку от музыки нашего народа. (*Дети повторно слушают*).

Первая мелодия звучит с аудиофайла на с. 70 ЭФУ «Музыка. 4 класс». Фрагмент музыкального произведения звучит с ЭОР «Российская электронная школа» - Музыка. 4 класс – Урок 14 «Музыкальное путешествие. Нас приглашают Япония и Китай».
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/start/86172/>

Дети: Такая музыка может звучать в восточных странах – Японии и Китае, потому что она утончённая, нежная, мелодичная, спокойная.

Учитель: Вы догадались, в какую страну мы сегодня совершим музыкальную экскурсию. А что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? (*Музыкальные инструменты этой страны, особенности музыки, композиторов*). Давайте посмотрим на экран. Что вы видите? (*Сакура и портрет Д.Б. Кабалевского*).

Слайд №2

Что вы видите на картинках?



Учитель: Какая может быть связь между сакурой и отечественным композитором XX века? (*Сакура – это дерево, растущее в Японии. Очевидно, Д.Б. Кабалевский был в Японии, изучал там японскую музыкальную культуру и сочинил произведение, в котором использовал японскую мелодию*).

Учитель: Правильно. Давайте сформулируем тему урока. (*«Кабалевский в Японии», «Японские мотивы в творчестве Кабалевского»*).

Работа в тетради

Учитель: Запишем тему урока в тетради «Тема японской песни в произведении Д.Б. Кабалевского». Поставим цель. (*Определить особенности музыки Японии и услышать её интонации в произведении отечественного композитора Д.Б. Кабалевского*).

В тетради учащиеся пишут «Моя цель:» и записывают цель урока.

4. Изложение нового материала (25, 5 минут).

4.1. Работа с ЭОР (6 минут).

Учитель: Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию в Японию и соседствующую с ней страну – Китай. Слушайте и смотрите внимательно.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5277/main/86176/> (начать показ с 30 секунд)

Учитель: Расскажите, что вы узнали об этих странах? *(Это фильм нам рассказал о географическом расположении Китая и Японии, о музыкальной культуре, о музыкальных инструментах).*

4.2. Работа с учебником (7 минут).

Учитель: Но и это ещё не всё, что отличает культуру этих стран, в частности, Японию. Откройте учебник на с. 64-65. Рассмотрите внимательно, что изображено на этом развороте. *(Озеро, лодки, жилые строения, рыбаки, сопка, солнце).*

Учитель: Листаем дальше учебник, с. 66. Давайте прочитаем и представим себя, гуляющими по жёлтому песчаному пляжу побережья в X веке.

Дети по очереди читают текст на с. 66, обращая внимание на сноски в конце страницы «Хокку» и «Танка».

4.3. Физкультминутка (1,5 минуты).

Учитель: А теперь физкультминутка. Я буду читать хокку – японские нерифмованные трёхстишия, а вы должны придумать движения, которые передают действие в стихотворении. Сейчас ваша импровизация.

Учитель читает хокку, дети пантомимой изображают действие.

Действие 1: поднять руки вверх, слегка раздвинув в стороны, голову откинуть назад и потянуться вверх на носочках.

Неподвижно висит
Темная туча в полнеба...
Видно, молнию ждет.

Действие 2: сделать разворот руками и туловищем, затем несколько раз наклониться в разные стороны, имитируя, что нюхаем цветы.

О, сколько их на полях!
Но каждый цветет по-своему –
В этом высший подвиг цветка!

Действие 3: руками обхватить себя, по возможности достав пальчиками левой руки до пальчиков правой со стороны спины. Сделать наклоны назад, вперёд. Присесть и голову прижать к коленям.

Жизнь свою обвил
Вкруг всячего моста
Этот дикий плющ.

Эти движения повторить 5 раз. Можно после второй импровизации конкретизировать движения и выполнять одинаковые.

Учитель: Знаете ли вы, что свои танка и хокку древние японцы не читали, а пели? Давайте прислушаемся к интонациям танка на с. 67 и попробуем исполнить их на воображаемом средневековом состязании японских поэтов, перенося речевые интонации в музыкальные и сохраняя при этом общий лирический характер. И ещё одна особенность музыки Японии. Вместо привычных вам мажора и минора, в музыке Японии используется пентатоника – лад, состоящий из пяти ступеней без полутонов. Именно такое звучание придаёт музыке нежный, спокойный, сдержанный характер.

Учитель наигрывает пентатонику на инструменте, вместе с детьми сольфеджируя.



Дети делятся на две группы, каждая из которых выбирает себе по одному стихотворению на с. 67. На размышления даётся 1 минута, в течение которой учащиеся выполняют творческое задание, импровизируют свои мелодии.

Представление танка. По аплодисментам определяем, чья танка была красивее.

Учитель: Спасибо за работу.

4.4. Вокально-хоровая работа (3 минуты).

Учитель: Продолжаем урок. Откройте, пожалуйста, учебник на с. 70.

Вы видите нотную запись японской народной песни «Вишня». Перейдём на аудиофайл. Я включаю музыку, а вы попробуйте пропеть под эту мелодию слова песни.

Всюду вишня в цвету,
И куда ни кинешь взгляд,
Под весенним небом сад.
Бродит ветер по нему,
Словно в розовом дыму.
Это вишня в цвету,
Вишня это цветёт.

Дети поют, учитель помогает.

Учитель: Как звучала эта песня? (*Нежно, спокойно, тепло, утонченно*).

Почему песня называется «Вишня»? (*Вишня (сакура) – самое почитаемое дерево в Японии, поэтому народ прославляет это дерево в своих песнях*).

Давайте ещё раз исполним эту японскую народную песню, уже в характере.

*Дети исполняют сначала под аккомпанемент,
потом можно попробовать исполнить без него.*

4.5. Работа с учебником (7 минут).

Учитель: Мы с вами уже достигли одной цели урока – определили особенности японской музыки. Теперь нам осталось услышать её интонации в произведении отечественного композитора Д.Б. Кабалевского.

Рассмотрите внимательно рисунки на страницах учебника 70-71. Что объединяет и что отличает эти рисунки? *(На этих страницах изображён глаз, в котором отражается веточка сакуры сначала цветущей, потом не цветущей).*

Учитель: Почему же веточка сакуры не цветёт? Что могло уничтожить ее красоту? *(взрыв, огонь).*

Ребята, вот такой «гриб» получается при взрыве атомной бомбы. В истории человечества было два случая боевого применения ядерного оружия. Это произошло 6 и 9 августа 1945 года, на завершающем этапе Второй Мировой войны. Вооружённые силы США скинули на два японских города Хиросиму и Нагасаки. Вследствие чего погибли десятки тысяч людей, разрушены здания и снесены деревья.

Эту трагическую страничку истории рассказал нам советский композитор, дирижёр, пианист, педагог Дмитрий Борисович Кабалевский (1904-1987) своим произведением – «Вариации» на тему японской народной песни «Вишня».

Вариации – это музыкальная форма, основанная на изложении темы и дальнейшем её изменении.

Дети записывают определение в тетрадь.

Учитель: Почему на тему именно этой японской народной песни? *(Наверное, Дмитрий Борисович был поражён красотой этого дерева).*

4.6. Слушание музыки.

Учитель: Послушаем это произведение, и проследим, как изменяется тема песни «Вишня», которую мы с вами пели. И почему она так изменилась?

Дети делают запись в тетради

Слушали: Д.Б. Кабалевский «Вариации» на японскую народную песню «Вишня».

Учитель: Молодцы, ребята. Вы внимательно слушали музыку. Давайте дадим ответы на поставленные ранее вопросы. *(Тема звучала спокойно, утончённо, нежно. С каждой вариацией она становилась грубее, тяжелее, теряя свою нежность, мелодичность и утонченность. Таким*

образом, Д.Б. Кабалевский рассказал людям, что война ничего, кроме разрушения, жестокости и злости, не приносит).

5. Подведение итога урока (5,5 минут).

5.1. Рефлексия.

Учитель: Дети, давайте вспомним цель урока. Мы достигли её? (Да). Что мы для этого делали? (Мы послушали японскую народную песню «Сакура», определили её особенности. Затем послушали произведение советского композитора Д.Б. Кабалевского, в котором он с помощью формы вариации рассказал нам о случившейся трагедии в Японии 1945 года. Кабалевский выразил мысль о том, что война ничего хорошего, красивого, нежного не приносит. Наоборот, только уничтожает).

5.2. Оценки.

Учитель: Вы все сегодня хорошо работали. Давайте оценим себя сами. Скажите, какую оценку каждый из вас сегодня заработал. Дети делают самооценку, по очереди озвучивают свои оценки вслух.

5.3. Домашнее задание.

Учитель: Вспомнить, о чем мы говорили на уроке, вам помогут страницы учебника 64-72.

Однако мы ничего сегодня не сказали о музыкальных инструментах и других особенностях культуры Японии. Для любознательных задание: на сайте <https://resh.edu.ru> проработать урок 14 для 4 класса «Музыкальное путешествие: нас приглашают Япония и Китай». Выполнить тренировочные задания, контрольные задания В1, контрольные задания В2.

5.4. Музыкальное прощание.

Учитель: Наш урок подошёл к концу. Все встанем попрощаться. Добавим жест, который сопровождает приветствие и прощание у японцев – поклон. Учитель поёт, поклонившись детям:



Дети поют, поклонившись учителю:



Учитель: Впереди нас ждут экскурсии в другие страны. До новых встреч.

План-конспект урока математики в 5 классе



Назаренко Екатерина Александровна,
учитель математики

Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей

Тип: изучение нового материала

Цель: способствовать формированию умений и навыков обучающихся в сложении и вычитании десятичных дробей, учить применять полученные знания при решении задач.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: складывать и вычитать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения; развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам.

Метапредметные:

Регулятивные: умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности, целеполагание; ставить и формулировать для себя новые задачи; составлять план и последовательность действий; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

Познавательные: способность понимать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи.

Приёмы здоровьесбережения:

- Рациональная организация урока;(с маленькой буквы)
- Повышение мотивации к материалу урока;
- Активизация инициативы и самовыражения обучающихся;
- Содержание урока, связанное со здоровьесбережением;
- Снятие тревожности;
- Формирование адекватной самооценки.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся складывать и вычитать десятичные дроби, разовьют навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Основные понятия: алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.

УМК: А.Г. Мерзляк «Математика 5 класс»

Ход урока

1. Организационный этап

- Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы добры и приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них.

Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения.

Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи на уроке. Присаживайтесь, пожалуйста.

2. Мотивация учебной деятельности. (пробел между точкой и словом)

– Каждый день в мире отмечается какой-то праздник. Есть праздники известные, малоизвестные и совсем неизвестные. Сегодня, 27 февраля, 3 праздника. Из них 1 – народный (Кирилл Весноуказчик, Св. Кирилл с братом Мефодием создали первую славянскую азбуку), 2 – международный (день полярного медведя) и 3 – необычный праздник. Никто из вас не знает, какой? (*ответы обучающихся*)

«День оптимиста»

Сегодня принято радоваться жизни, заряжать оптимизмом окружающих, смело смотреть в будущее и не давать унывать. Неизвестно, кто придумал этот праздник, но согласитесь, что он имеет право на существование! Ведь оптимисты всегда впереди всех, именно они являются вдохновителями и основателями всего нового и интересного.

На этой оптимистичной ноте мы начинаем наш урок.

3. Актуализация знаний

– А с чего начинается каждый урок? *Ответы обучающихся (с повторения).*

Повторение проведем дифференцированно: 1 ряд работает по индивидуальным заданиям (по уровням) на оценку, с остальными работаем вместе.

Индивидуальные задания:

Вариант 1

№1. Сравните числа:

- | | | | |
|---------|-------|----------|---------|
| 1) 3,6 | 6,3 | 4) 83,87 | 83,908 |
| 2) 8,5 | 8,50 | 5) 0,2 | 0,02 |
| 3) 16,8 | 16,79 | 6) 81,36 | 81,3602 |

№2. Округлите число 7329,4458 до:

- 1) тысяч
- 2) сотен

- 3) десятков
- 4) единиц
- 5) десятых
- 6) сотых
- 7) тысячных

№3. Запишите в тоннах, предварительно округлив до тысяч: 3854 кг; 24389 кг.

Вариант 2

№1. Сравните числа:

- 1) 1,5 5,1 4) 76,879 76,905
- 2) 2,4 2,40 5) 0,6 0,06
- 3) 14,8 14,79 6) 34,25 34,25001

№2. Округлите число 5683,2084 до:

- 1) тысяч
- 2) сотен
- 3) десятков
- 4) единиц
- 5) десятых
- 6) сотых
- 7) тысячных

Перед вами карточки:

- Что вы на них видите? *Ответы обучающихся (десятичные дроби и буквы)*
- Какие математические действия можно выполнять с десятичными дробями? *Ответы обучающихся (расположить числа в порядке возрастания, сравнить, сложить, вычесть, умножить, разделить)*
- Что мы уже умеем делать? *Ответы обучающихся (располагать числа в порядке возрастания и убывания, сравнивать, округлять)*
- Давайте повторим

Задание: Расположите дроби в порядке возрастания и расшифруйте запись (самостоятельно).

7,04; 7,15; 7,6; 7,066; 7,2; 7,28; 8,008; 8,01.

7,04	7,15	7,6	7,066	7,28	7,2	8,008	8,01
З	О	В	Д	О	Р	Ь	Е

Первый выполнивший задание будет помощником. Каждый ряд имеет своего человека, который ходит по классу и контролирует выполнение задания.

Вопросы к помощникам: Как справилась твоя группа? Ошибки были? Ты помог(ла)? Дети разобрались?

- Что у вас в результате получилось? *Ответы обучающихся (Здоровье).* Действительно, ребята, здоровье – это самое важное.

- Подберите математические термины на каждую букву в слове «здоровье» (з - знаменатель, д – дробь, о – окружность (овал), р – ромб, в – высота, е - единица)

- Какие математические операции вы хотели бы научиться выполнять с дробями? *Ответы обучающихся (складывать и вычитать, умножать и делить)*

- Какие более простые действия нужно изучить? *Ответы обучающихся (сложение и вычитание)*

- Вот мы и определили тему урока. Открываем тетради, записываем число и тему урока «**Сложение и вычитание десятичных дробей**»

- Сформулируйте цель урока. *Ответы обучающихся*

- Что нам нужно будет вспомнить, чтобы достигнуть цели? *Ответы обучающихся*

4. Изучение нового материала.

Нашу работу начинаем с **мобильного электронного образования (Занятие 12, Интернет-урок 3).**

Задача №1.

Задача на сложение десятичных дробей

Решите задачу. Полине нельзя поднимать больше 3 кг. В магазине ей сначала взвесили апельсины, получилось 1,9 кг. Затем взвесили груши — 1,3 кг.

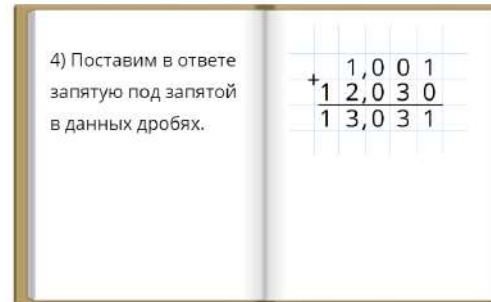
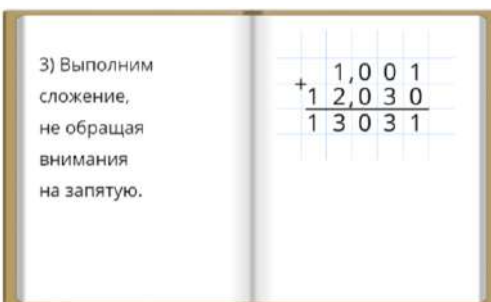
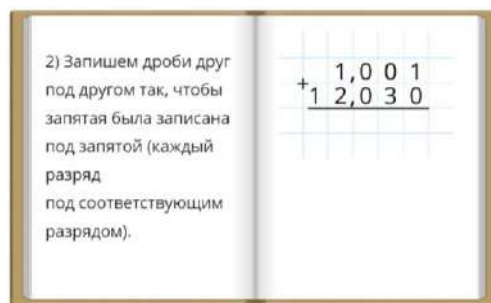
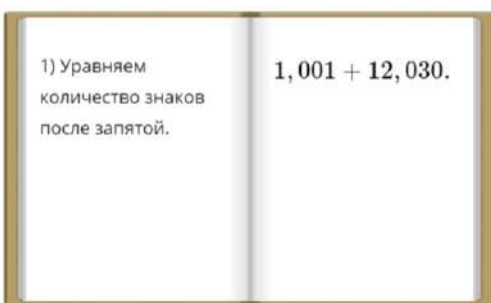
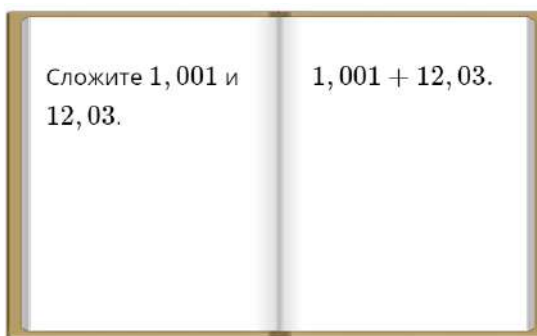


1) Каков вес покупки Полины? кг

-Каким математическим действием нужно решить задачу? *Ответы обучающихся (сложением)*

- Сможем ли мы сразу решить задачу? *Ответы обучающихся (нет) - Почему? Ответы обучающихся (мы не умеем складывать десятичные дроби.*

-Прежде чем решить задачу, необходимо разобрать алгоритм сложения десятичных дробей. Попробуйте сформулировать алгоритм. *Ответы обучающихся. Листаем пример*



Решаем задачу (1 человек у доски, остальные в МЭО)



1) Каков вес покупки Полины? кг

2) Является ли он допустимым? Впишите «является» или «не является».

«Пальчиковая рефлексия». Покажите пальчиками как справились с заданием (вверх – «отлично», по горизонтали – «были ошибки», вниз – «ничего не получилось»)

Физминутка

- А сейчас все отложили в сторону ручки. Наступило время разминки. Сконцентрируем внимание.
- Встаньте, если **на ноль делить нельзя**. Возьмитесь правой рукой за нос, а левой за левое ухо. По хлопку меняем положение рук, а теперь правой рукой за нос, а левой - за правое ухо. Меняем положение по хлопку.
- Присаживайтесь, если $5:1=1$
- Молодцы! $5:1=5$. Садитесь.

Задача №2.

Задача на вычитание десятичных дробей

Путешествуя на машине, Сева с родителями выехали из Ярославля в направлении Москвы. Расстояние между городами — 264,3 км. Когда они проехали 180,15 км, папа сообщил, что бензина хватит еще на 90 км.



- Каким математическим действием нужно решить эту задачу? *Ответы обучающихся (вычитанием)*
 - Как вы думаете, алгоритм вычитания будет отличаться от алгоритма сложения? *Ответы обучающихся*
 - Чем? *Ответы обучающихся (знаком арифметического действия)*
- Решаем задачу (1 человек у доски)

МОЛОДЕЦ!

1) Сколько километров осталось ехать до Москвы? км

2) Доедут ли они до Москвы, не пополняя бензобака? Впишите «да» или «нет».

5. Первичное закрепление нового материала.

Работа с **Lecta** №864 (1-4), 866 (1-4). Змейка (по одному человеку у доски)

Доп. задание для тех, кто раньше справится №881

№ 864. 1) $12,5 + 23,9 = 36,4$

2) $18,74 + 3,3 = 22,04$

3) $6,6 + 14 = 20,6$

4) $13,72 + 24,318 = 38,038$

№866. 1) $14,4 - 8,9 = 5,5$

2) $72,28 - 54,46 = 17,82$

3) $35,4 - 16,72 = 18,68$

4) $43 - 0,451 = 42,549$

Физминутка

- Давайте дадим глазкам немножко отдохнуть (рисуем цифры от 0 до 9 глазами) Продолжаем работу.

- Посмотрите на карточки. Какое условие задачи можно составить к данной картинке? Выполните задание в паре: составить условие задачи и решить её.

Один из вариантов решения задания: «Что может купить мальчик в магазине, если у него 50 рублей?» Знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни.



- Поблагодарите друг друга рукопожатием.

Физминутка

- А теперь давайте немножко подрастем.

«Дерево»

Ноги – это корни дерева, упираемся в пол, пытаемся продавить его. Спина – ствол дерева, ровный, касается спинки стула. Руки – ветви. Поднимаем ветви вверх, потянулись, глубоко вздохнули. Чувствуете, как растянулся позвоночник? Опустите руки.

Продолжаем работу.

Индивидуальная работа в МЭО. Занятие 12, Интернет-урок 3 «Сложение и вычитание десятичных дробей» (2 человека у доски)

$1) 3,09 + 4,987 = 8,077$

$1) 1,05 - 0,05 = 1$

$2) 0,189 + 25,6 = 25,789$

$2) 12,18 - 11,6 = 0,58$

$3) 13,006 + 12,06 = 25,066$

$3) 134,134 - 133,903 = 0,231$

$4) 1,0008 + 0,008 + 0,8 = 1,8088$

$4) 21,3406 - 13,006 - 0,6 = 7,7346$

6. Подведение итогов

Давайте вспомним, вначале какую цель урока вы ставили? Вы достигли цели урока?

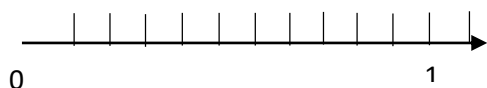
Оценки за работу.

7. Информация о домашнем задании

Домашнее задание: п.33, вопр.1-2, выучить правило, №865, 867, 869, доп. МЭО Занятие 12, Интернет-урок 3, выполнить задание «Придумайте задачу». Сделать подборку занимательных задач с десятичными дробями.

8. Рефлексия

Отметить на координатном луче точку с координатой, соответствующей усвоению знаний, полученных на уроке.



Наш уроку хочется закончить словами Уинстона Черчилля (Британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании, военный, журналист, писатель, член Британской академии, лауреат Нобелевской премии по литературе).



«A pessimist sees the difficulty in every opportunity; an optimist sees the opportunity in every difficulty».

«Пессимист видит трудности при каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности».

- Вы преодолели все трудности сегодня. Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения. Поблагодарите друг друга за урок. До свидания.

План-конспект урока русского языка в 5 классе



Верховцева Марина Сергеевна,
учитель русского языка

Тема: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Оборудование: платформа «Мобильное Электронное Образование».

Цели урока: ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, отработка первичных умений и навыков учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные: умение различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один или два звука.

Метапредметные:

Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества и умения работать в группах.

Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; строят рассуждения.

Регулятивные: понимают учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебными знаниями.

Коммуникативные: умеют формулировать свою позицию и доказывать ее.

Ход урока

1. Оргмомент. Самоопределение к деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Встали ровно, улыбнулись друг другу, садитесь. Сегодня на уроке мы активно будем работать в системе Мобильного электронного образования.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Но сначала сравним слова: ёлка, мёд, якорь, мяч. Чем они отличаются?

Ученик: Они отличаются разным произношением букв Ё и Я, они могут обозначать два звука или один.

Учитель: Какой вывод, ребята, напрашивается?

Ученик: Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем один звук, то меняется целое слово.

Учитель: Какой раздел науки о языке изучает буквы и звуки?

Ученик: Фонетика.

Учитель: Давайте проведём небольшой блиц-опрос.

Блиц-опрос:

1. Что такое фонетика?
2. Из чего состоят слова, которые мы слышим?
3. Звуки делятся на ...
4. Гласные бывают ...
5. На какие звуки делятся согласные?
6. Из чего состоят слова, которые мы пишем?
7. Сколько букв в русском алфавите?
8. Сколько гласных звуков в русском языке?
9. А почему гласных букв 10, а гласных звуков 6?

3. Формулирование проблемы.

Учитель: На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему?

(Ученики фиксируют возникшее затруднение (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука). Причина - не знают позиции, в которых эти буквы обозначают два звука)

4. Формулирование темы урока, постановка задач урока.

Учитель: Какой вопрос возникает?

Какова будет тема нашего урока?

Чему мы сегодня должны научиться?

Ученики формулируют вопросы:

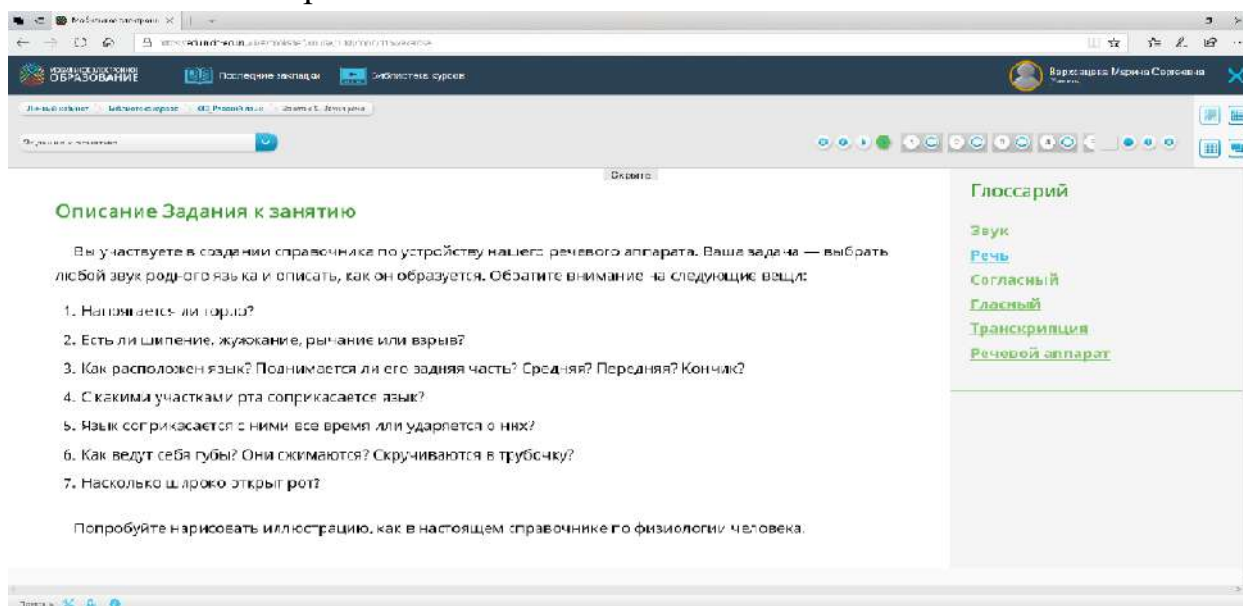
В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука?

Делают вывод: тема урока (коллективное формулирование темы урока). Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. (Окончательный вариант темы записывается на доске и в тетрадях).

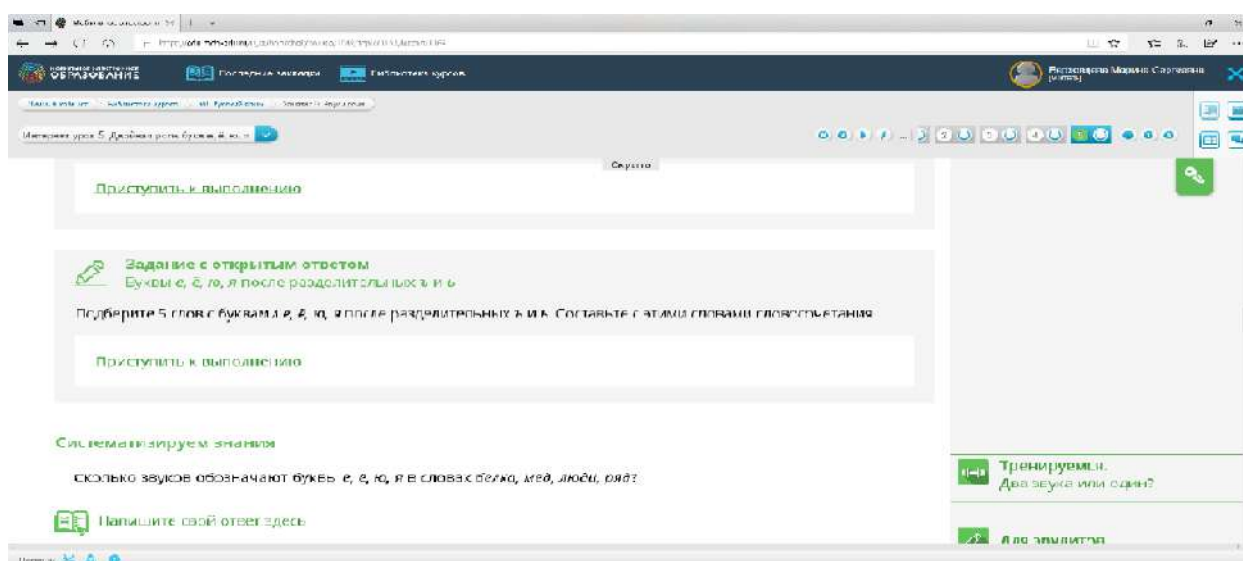
5. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Теперь, чтобы отработать правило, мы наш урок построим следующим образом. Для продуктивной работы нам понадобятся 2 исследовательские группы (каждая по 5 человек), первая будет работать с буквами Ё, Е и какие звуки они могут обозначать, вторая - с буквами Я, Ю и также со звуками, которые они могут обозначать. В МЭО открываем

занятие 9, интернет-урок 5 (задание к занятию) и выполняем исследование, ответив на все вопросы.



Учитель: Пока наши исследовательские группы выполняют свои задания и готовят презентовать свои проекты, мы поработаем с другими упражнениями. Выполним несколько заданий с открытым ответом самостоятельно.



Учитель: Проверив задания, я вижу, что вы справились. Как бы вы сформулировали правило?

Ученики: Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной и после разделительных Ъ и Ь обозначают по два звука:

- е – [й'э]
- ё – [й'о]
- ю – [й'у]
- я – [й'а]

А в остальных случаях один звук.

(обучающиеся составляют схему и записывают в тетрадь)

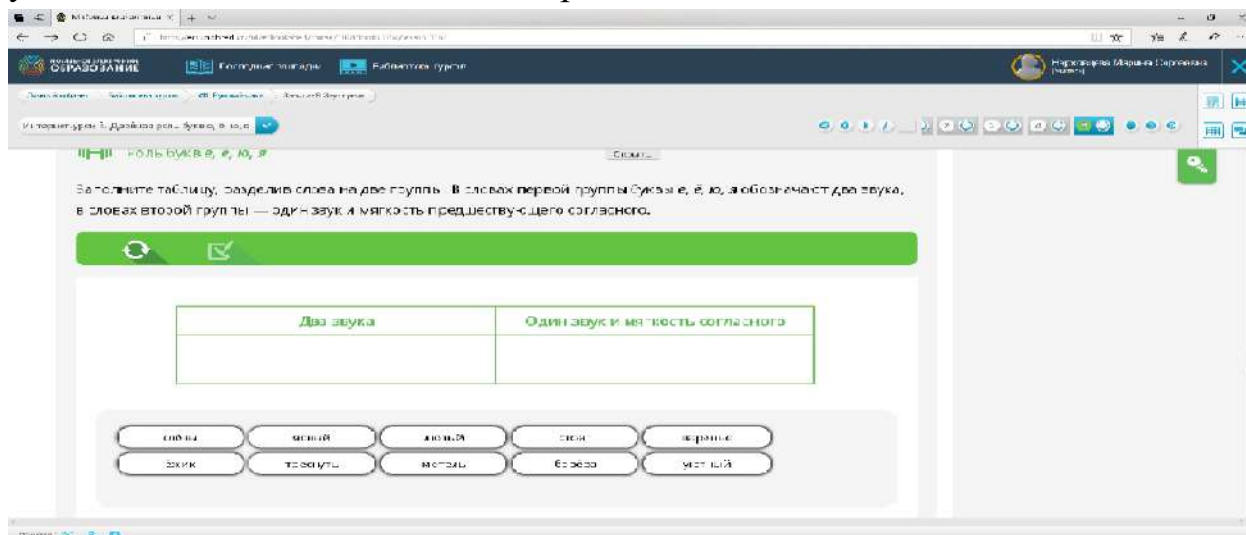


6. Физкультминутка

Учитель: Сейчас мы немного отдохнем и проведем небольшую физкультминутку. Я буду называть слова, если там буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук, то поднимаем вверх руки, а если два – опускаем вниз (мёд, мел, юла, мяч, яма, якорь, пьёт, бюро, колья, белый).

6. Первичное закрепление во внешней речи.

Учитель: Мы немного отдохнули. Продолжаем работу. Теперь один ученик выполняет задание на интерактивной доске.



Фронтально проговаривают изученный материал, определяют количество букв и звуков в словах, обдумывают то, что делают, как делают, выясняют, всё ли понятно.

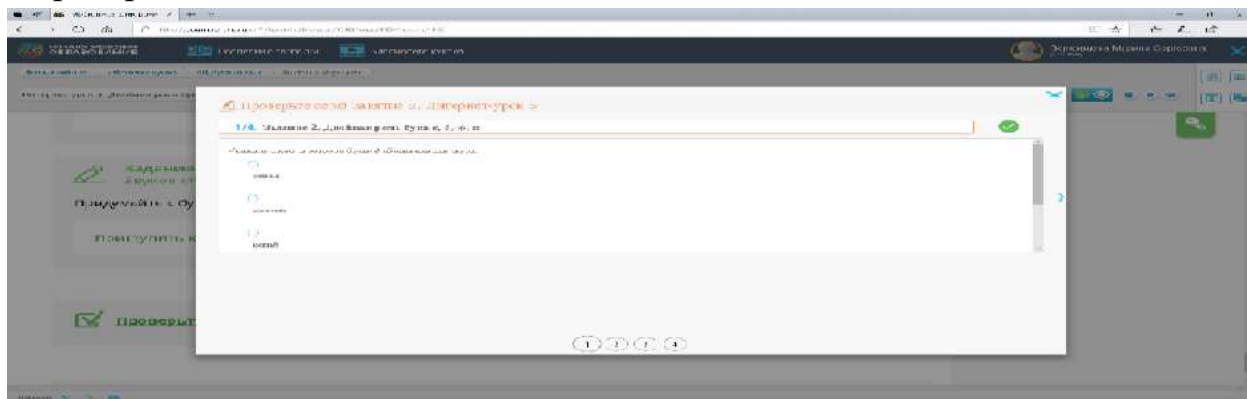
Учитель: Молодцы. Выполнили правильно. Теперь вы знаете, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, можете свои знания применить на практике.

Учитель: Теперь пришло время послушать проекты наших групп.

Обе группы (в порядке очередности) выходят и подробно презентуют каждую букву и звуки, которые она может обозначать. Делают выводы.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (программа автоматически проверяет)

Учитель: Спасибо. Вы помогли нам обобщить полученные знания. Теперь закрепим материал небольшой самостоятельной работой. Выполним тест «Проверь себя!».



8. Рефлексия.

Учитель: Вы плодотворно поработали, судя по результатам теста. Давайте подведём итог. Чему был посвящен урок?

Ученик: Двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.

Учитель: Вы работали в системе «Мобильного Электронного Образования». Что вы узнали? Какие выводы можете сделать, поработав и в группах и индивидуально?

Ученик Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука, когда стоят в начале слова, после гласных и после разделительных знаков.

Учитель: Какие затруднения вы испытали?

Ученик: Вы думали над вопросом: почему гласных букв 10, а звуков только 6?

Учитель: Что помогло вам преодолеть трудности?

Ученик: Умение различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

?	!	!!!
Узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать,	Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два

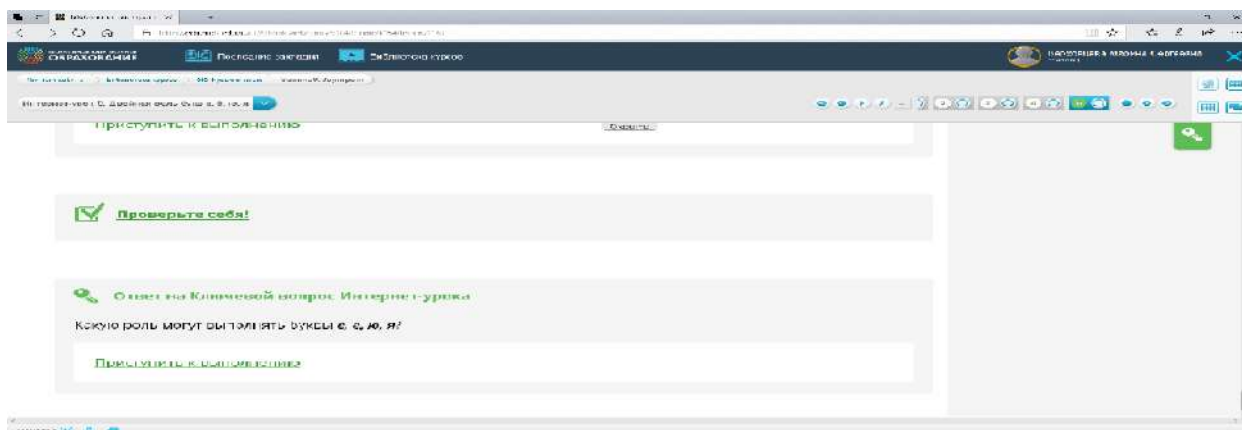
но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.	Я скажу себе: «Я работал хорошо!»	звука, и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

10. Домашнее задание.

Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто узнал, что буквы Е, Ё Ю, Я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, но остался вопрос по теме урока, выполните упр. № 26 из параграфа 6.

2. Кто научился различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполнит в МЭО занятие 9, интернет-урок 5, ответ на ключевой вопрос.



3. Кто научился различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один и два звука, и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и составьте 5-6 тестов с выбором ответа по теме урока.

Учитель: Ребята, вы очень хорошо сегодня работали на уроке, справились со всеми заданиями. Мы с вами определили тему урока, ответили на вопросы, составили свои исследовательские проекты, выполнили упражнения.

Я благодарю вас за урок!

План-конспект урока русского языка в 5 классе



Герасимова Маргарита Эдуардовна,
учитель русского языка

Тема: «Обращение».

Тип: Урок «открытие» нового знания

Цели: Узнать, что такое обращение и каковы его признаки? Научиться отличать обращения от других частей речи. Узнать, как оформляется обращение на письме. Научиться корректно использовать обращения в повседневной жизни.

Оборудование: Учебник на платформе «ЛЕСТА», ресурсы МЭО (занятие 21, урок 2), тетради, компьютерная презентация, карточки для работы у доски.

УМК: С. Львова, В. Львов, М. Разумовская, В. Капинос «Русский язык 5 класс»

Планируемые результаты обучения:

Предметные: знать определение обращения, уметь находить их в предложении, графически обозначать, употреблять в речи

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения; развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам.

Регулятивные: умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности, целеполагание; ставить и формулировать для себя новые задачи; составлять план и последовательность действий; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в группах, вести диалог.

Познавательные: способность понимать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи.

Приёмы сбережения здоровья:

- Рациональная организация урока;
- Повышение мотивации к материалу урока;
- Активизации инициативы и самовыражения обучающихся;
- Содержание урока, связанное со сбережением здоровья;
- Снятие тревожности;
- Формирование адекватной самооценки.

Основные понятия: обращения, признаки обращения, звательная интонация.

Ход урока

1. Организационный этап.

- Прозвенел звонок, урок начинается.
- Я приветствую вас на уроке русского языка. Давайте настроимся на продуктивную работу. Пожелаем друг другу хорошего настроения и успеха. Садитесь, пожалуйста.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Вы любите праздники? Недавно мы все встречали Новый год.
- Да, много было поздравлений и подарков.

Слайд №1

3. Актуализация знаний.

- А вот в одной компании произошел курьезный случай. В первый день после праздников сотрудники прочитали на доске объявлений следующее послание:

Слайд №2

Уважаемые сотрудники!

В разосланном от имени Генерального директора новогоднем поздравлении допущена опечатка.

Фразу «С Новым годом, Свиньи!» следует читать без запятой.

Администрация.

- Почему администрации пришлось написать такое объявление?
- Неужели одна запятая сыграла такую важную роль? Она превратила название года в обращение.
- А часто ли в общении нам приходится обращаться друг к другу? (*Если не поймут, обратиться к двум разным детям, одного называя по имени, а другого никак*)
- Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?
Ответы обучающихся (мы будем говорить об обращениях)
- Вот мы и определили тему урока. Открываем тетради, записываем число и тему урока «**Обращение**».

- Поставьте цель нашего урока.

Ответы обучающихся (узнать, что такое обращение и каковы его признаки. Понять, как отличить обращения от других частей речи? Узнать, как оформляется обращение на письме, научиться корректно использовать обращения в повседневной жизни).

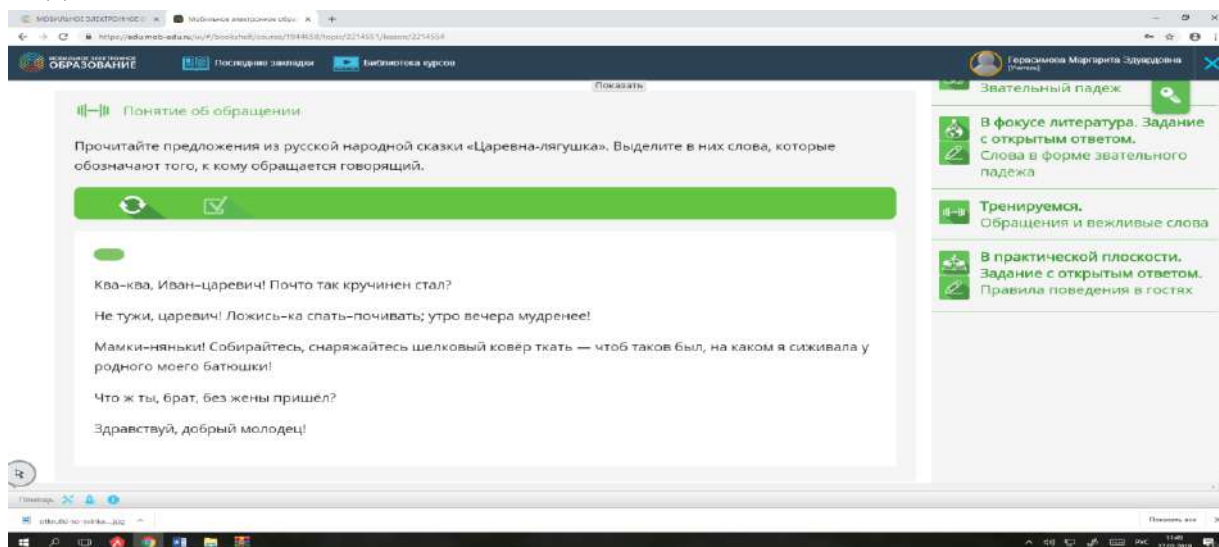
- Что нам нужно будет вспомнить, чтобы достигнуть цели?

(ответы обучающихся)

4. Изучение нового материала.

Нашу работу начинаем с мобильного электронного образования (Занятие 21, Интернет-урок 2).

Задание №1.



У интерактивной доски работает ученик. Выделяет «Иван царевич», «Царевич», «Мамки-няньки», «Брат», «Добрый молодец».

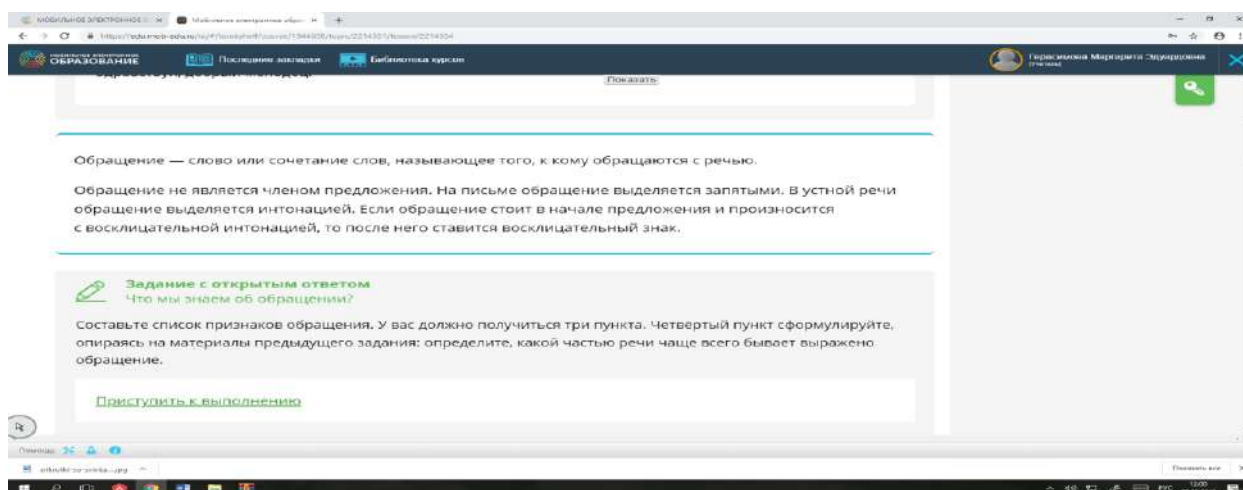
- Верно, это и есть наши слова-обращения!

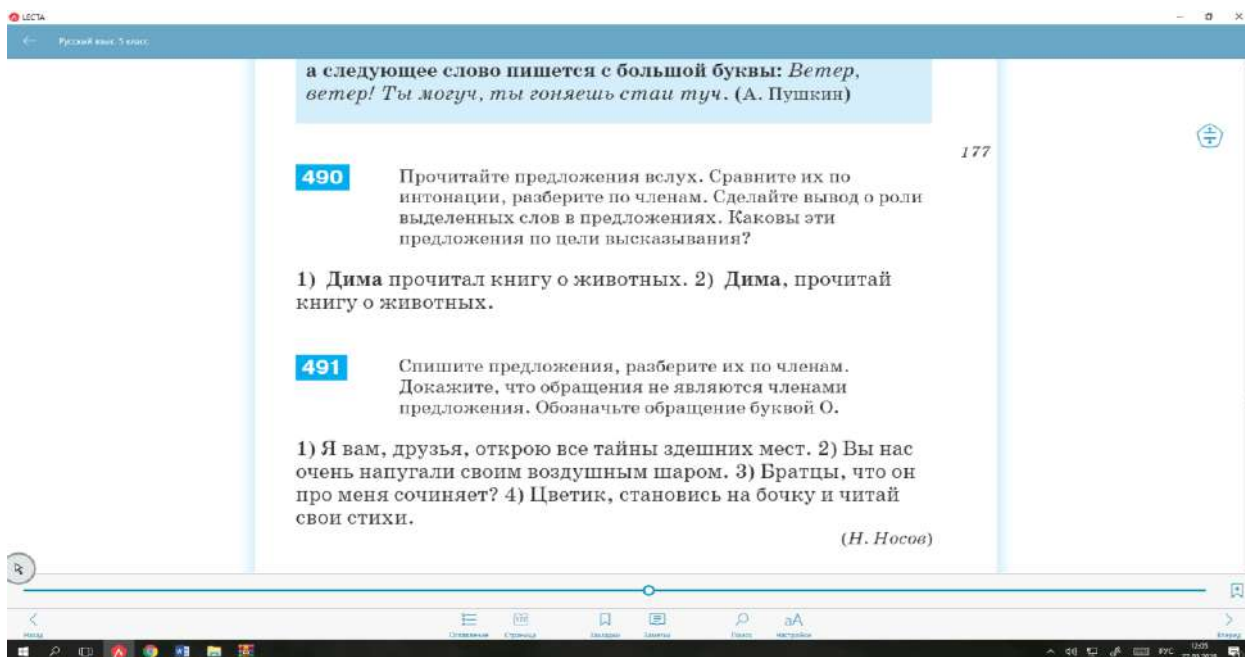
- Ребята, а давайте подумаем, с какой интонацией мы произносим эти слова?

Есть ли паузы? Обращения мы выделяем паузой и произносим со звательной интонацией.

- Вы обратили внимание на то, что Вы сидите, разбившись на 2 группы. При помощи вашей работы в группах мы выясним два основных вопроса нашего урока.

Группа №1 работает с заданием МЭО «Задание с открытым ответом»
«Что мы знаем об обращении?»





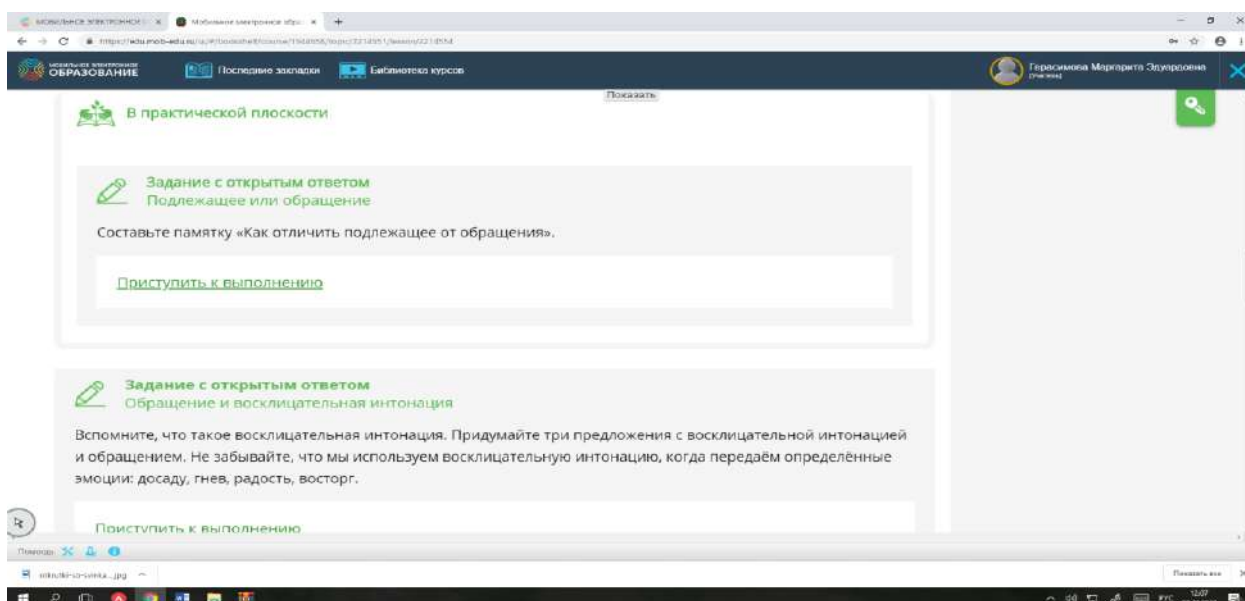
- Выполнить это задание Вам поможет упражнение 491 в учебнике и справочный материал в МЭО. После выполнения упражнения у Вас есть три минуты на рассуждения и составление списка. Ваш ответ следует записать в МЭО и продублировать на доске.

- На левую половину доски я приглашаю (имя ученика)

Группа № 2 работает с заданием МЭО «Задание с открытым ответом» «Подлежащее или обращение?»

- Составьте памятку «Как отличить подлежащее от обращения». Ваши наблюдения Вы будете делать на материале упражнения 495. Ваш ответ необходимо записать в МЭО и продублировать на доске.

На правую половину доски я приглашаю (имя ученика)



Подчеркните грамматические основы.

ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ: *Ребята охраняют природу. — Ребята, охраняйте природу!*

- 1) Маша прочитает книгу о путешествиях.
- 2) Старшеклассники участвуют в лыжных соревнованиях.
- 3) Школьники путешествуют по родному краю.
- 4) Молодые люди активно занимаются спортом.

495 Составьте предложения так, чтобы в одном случае данные слова были подлежащими, а в другом — обращениями.

Друг, Москва, берёзонька, Родина.

496 Впишите в предложения подходящие по смыслу обращения: *ребята, дорогие читатели, юные натуралисты*.

... не забывайте, что книга — ваш помощник в учёбе. ... берегите книги! ... прочитайте книгу Г. Скребицкого «Лесные переселенцы».

- Группам сейчас необходимо выбрать одного представителя для защиты результатов коллективной работы.

Группа №1. Слайд №3



Различение обращения и подлежащего	
Обращение	Подлежащее
Не входит в грамматическую основу	Входит в грамматическую основу
Нельзя от сказуемого задать вопрос	Можно от сказуемого задать вопрос
Произносится со звательной интонацией, после паузы голос повышается	Не произносится со звательной интонацией, после паузы голос понижается
Называет того, к кому обращаются с речью	Обозначает предмет, который выполняет действие

- Ребята, а сейчас мы с Вами немного отдохнём!

Физкультминутка:

Из-за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно.

Встали прямо, ноги вместе

Поворот кругом на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки

И потопаем немножко.

А теперь представим детки,

Будто руки наши ветки,

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

Подравнялись, тихо сели

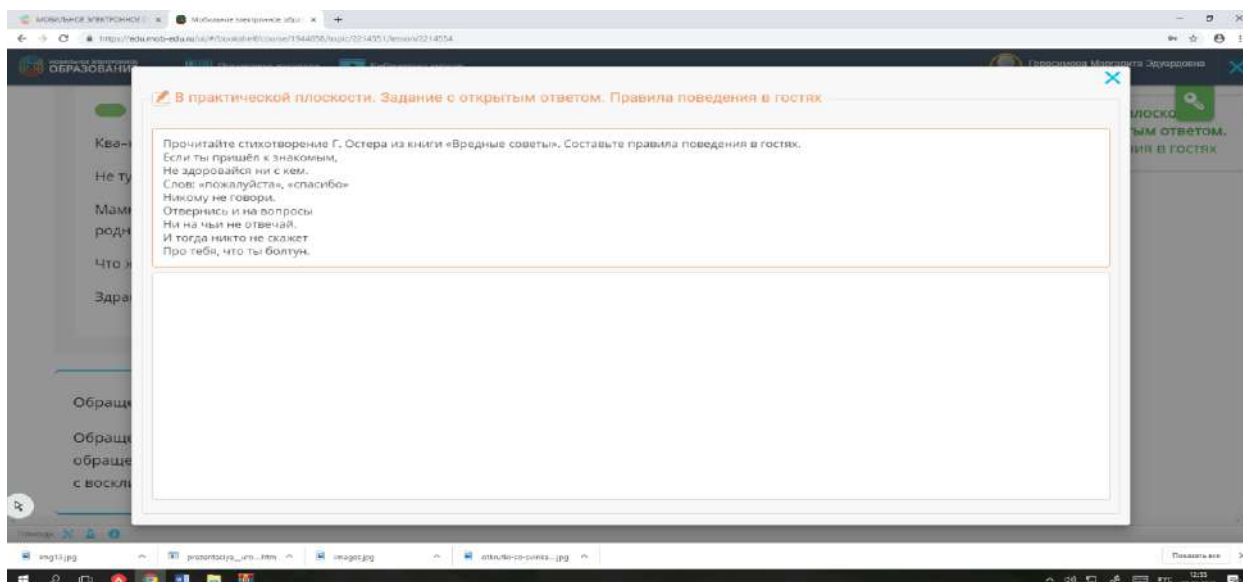
И на доску посмотрели

5. Первичное закрепление нового материала.

- А сейчас нас с вами ждет интересное задание. В книге Григория Остера «Вредные советы» мы можем найти немало рекомендаций, способных оказать нам медвежью услугу. Кстати, что скрывается за выражением медвежья услуга?

Медвежья услуга – фразеологизм, означающий непрошенную и неуместную помощь, которая приносит больше вреда, чем пользы.

- Совершенно верно. Нам сейчас нужно прочитать эти вредные советы, а потом написать собственные.



-Ребята, но для того, чтобы Вас услышали, нужно будет обратиться друг к другу. Давайте вспомним некоторые правила:

1) Если **обращение** стоит в середине предложения, то оно выделяется **запятыми** с обеих сторон.

2) Если **обращение** стоит в конце предложения, то перед ним ставится **запятая**, а после него тот знак, который нужен по смыслу: точка, восклицательный или вопросительный знак.

6. Подведение итогов.

- На сегодняшнем уроке мы только начали знакомство с обращением, но кое-что о нём мы уже узнали. Заполните пропуски:

Слайд №5

Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, _____

В устной речи обращение выделяется _____

В письменной _____

Обращение может быть по составу _____

Обращение не является _____

Слова ты и вы _____

Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится _____

– В речевом этикете обращению уделяется большое внимание. Неудачное обращение может насторожить, удивить и даже обидеть. Помните об этом, обращаясь к другим.

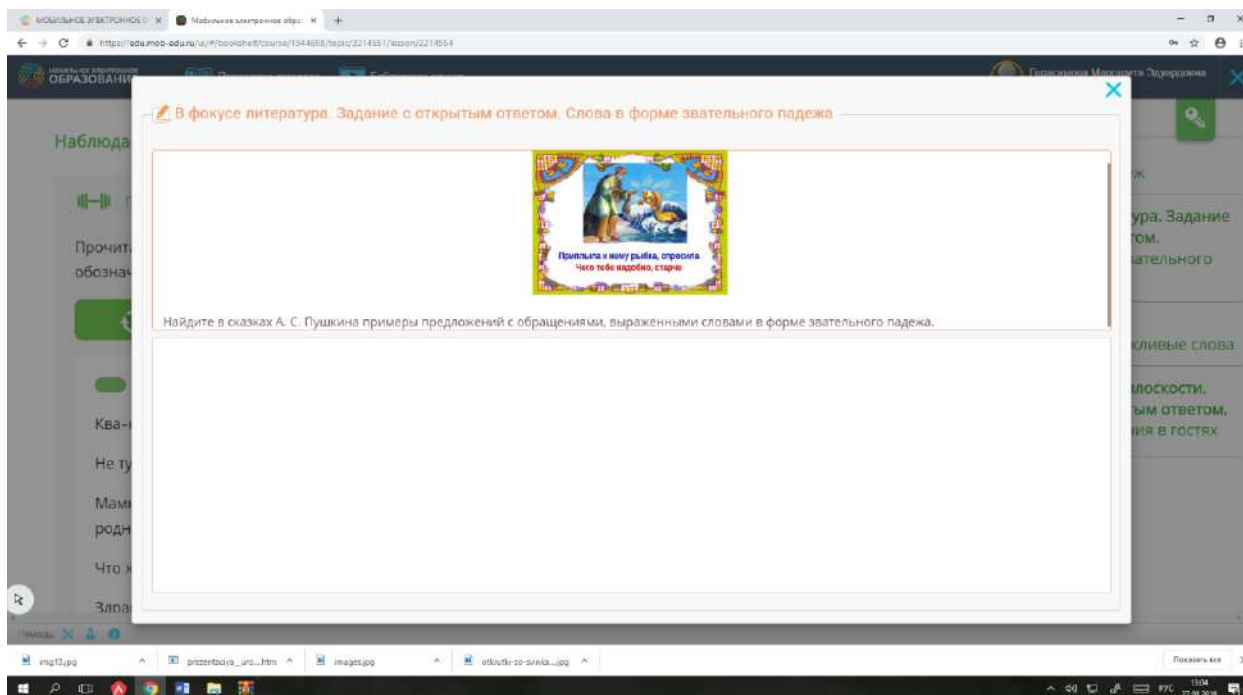
Давайте вспомним, в начале урока, какую цель вы ставили? Достигнута она?

Объявление отметок за урок.

7. Информация о домашнем задании.

Домашнее задание:

- Ребята на минимальную отметку обязательно нужно выполнить упражнение 497 и выучить правило из параграфа 62; Для получения более высокой отметки прочитайте в МЭО информацию из раздела «Это интересно. Звательный падеж» и выполните задание



The screenshot shows a web browser window displaying a task on a digital learning platform. The task title is "В фокусе литература. Задание с открытым ответом. Слова в форме звательного падежа". Below the title is an illustration of a fisherman and a fish. The text below the illustration reads: "Протыла и ному рыба, спросила: Чего тебе надобно, старче". The task instruction is: "Найдите в сказках А. С. Пушкина примеры предложений с обращениями, выраженными словами в форме звательного падежа." The interface includes a sidebar with navigation options like "Наблюда", "Прочит", and "обозна".

8. Рефлексия.

Слайд №6



The slide is titled "Рефлексия" and "Метод «Чемодан – мясорубка – корзина»". It features three illustrations with corresponding text: a suitcase labeled "это может мне пригодиться", a meat grinder labeled "переработаю информацию и подумаю", and a basket labeled "всё выброшу".

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

- Дорогие ребята! Благодарю вас за работу на уроке. Занятие окончено, до свидания!

План-конспект урока английского языка в 6 классе



Вергун Татьяна Юрьевна,
учитель иностранного языка

Тема: Англия или Великобритания. England or Great Britain.

Тип урока: урок усвоения новых знаний с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения новых знаний и умений в новых учебных ситуациях по теме «Англия или Великобритания».

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать изучению знаний по грамматическому материалу «Определённый артикль *«the»* и нулевой артикль с географическими названиями» на основе лексического материала по теме «Великобритания».

Развивающая: развивать языковые, познавательные способности учащихся, готовность к коммуникации на основе предложенного письменного материала; развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие; совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

Воспитательная: способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию межличностного общения через организацию групповой работы на уроке, создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к культуре других народов.

Формируемые УУД:

Личностные: формировать интерес (мотивации) к обучению, уметь адаптироваться к сложным ситуациям, ценностное относиться к своему здоровью, адекватное понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, устанавливать связи между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Предметные: правильно понимать значение лексических единиц по теме, использовать ЛЕ в заданной ситуации, свободно ориентироваться в тексте и воспринимать его, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание с использованием опоры.

Метапредметные: развивать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Методы обучения: проблемный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Оборудование на уроке:

- Вербицкая М.В. Учебник для общеобразовательных учреждений Английский язык Forward.
- МЭО Задание №13 Интернет урок № 1.
- «Great Britain» Великобритания.
- Аудиоприложение к учебнику.
- Компьютер.

УМК: «Forward» для 6 класса, авторы М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие.

– *Hello! How are you?*

– *I'm Ok, thanks. What date is it today?*

– *What day of the week is it today?*

(Учитель приветствует всех, говорит, что рад видеть, спрашивает, как дела.)

– *We are fine, thank you. And you?*

– *Today is the 10th of November.*

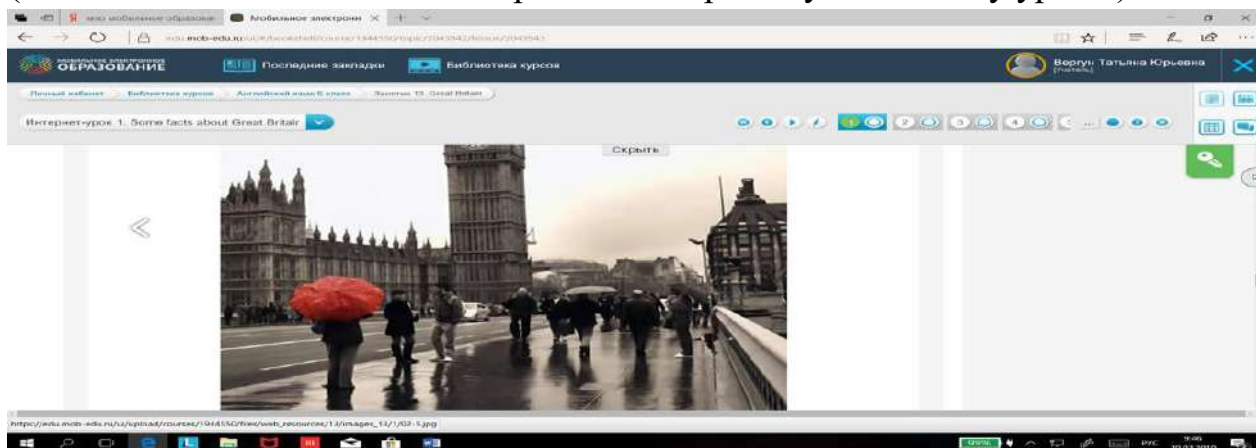
– *Today is Monday.*

(Ученики отвечают на вопросы учителя. Называют дату и день недели.)

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– *Look at the smartboard. What is the topic of our lesson?*

(Учитель показывает слайд с картинкой и просит угадать тему урока.)



– *Look through the tasks to the exercises and propose some tasks of the lesson.*

(Просит просмотреть следующие слайды на доске и планшетах и определить задачи урока.)

– *The topic of the lesson is...*

(Ученики формулируют тему урока.)

Посмотрев на план урока и задания к нему, ученики предполагают задачи урока.

The tasks of the lesson are (примерные ответы учеников):

- *read and translate the text;*
- *to answer the questions about Great Britain;*
- *to learn the new words;*
- *to learn to show on the map all the countries within the UK;*
- *to find out the use of articles with geographical names.*

III. Актуализация знаний.

Can you fill the gaps? Read the questions and fill the table them.

(Учитель просит ответить на вопросы, заполнить пропуски в таблице по теме.)

Скрывать

What do the children know about the United Kingdom? Task 1

Put the words into the sentences.

1. The full name of the country is .

2. It is situated on in the north-west of Europe.

– *Fill in two first columns of the table.*

(Заполните первые 2 столбца таблицы.)

Ученики читают вопросы и пытаются ответить на них. Заполняют первые две колонки таблицы № 1.

Знаю I know	Хочу узнать I want to know	Узнал I've known

IV. Первичное усвоение новых знаний.

– *Look at the board. Read, repeat and remember the new words from the text.*

(Прочтите, повторите, запомните произношение слов из текста.)

Скрыть

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland [di: 'ju:naɪtɪd 'krɪdəm əv greɪt brɪtən ænd 'nɔ:ðən 'aɪələnd] — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Great Britain [gret brɪtn] — Великобритания

the Union Jack ['ju:njən dʒæk] — Юнион Джек (флаг Соединенного Королевства)

England ['ɪŋɡlənd] — Англия

Scotland ['skɒtlənd] — Шотландия

Wales [weɪlz] — Уэльс

Northern Ireland ['nɔ:ðən 'aɪələnd] — Северная Ирландия

– *Group work. Listen and read the text. Underline answers to the questions.*

(Послушайте, прочитайте текст и подчеркните ответы на вопросы.)

– *Let's check up your work.*

(Давайте проверим.)

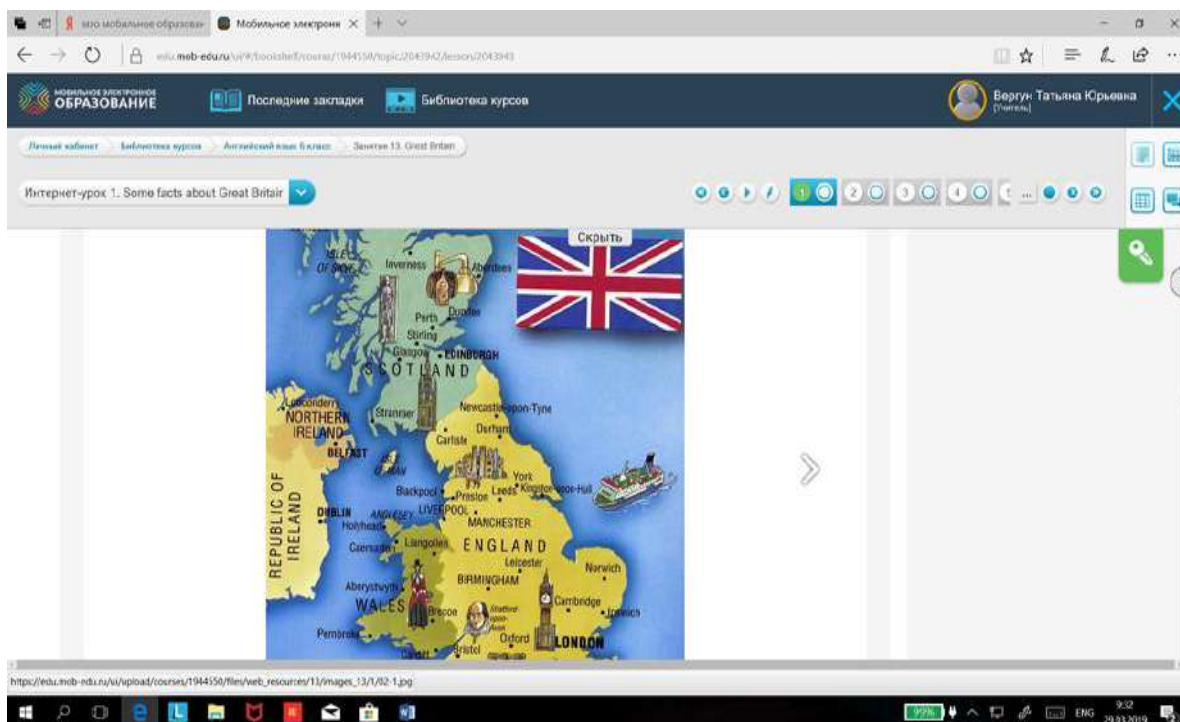
Ученики повторяют за учителем слова, определяют какой звук повторяется в этих словах. Затем читают самостоятельно.

В группах работают с текстом. Слушают, читают, находят и подчёркивают ответы на вопросы в тексте. Зачитывают ответы на свои вопросы, другие группы слушают и фиксируют ответы в своих текстах.

V. Физкультминутка.

– *Show on the map different parts of the UK and do physical exercises.* (Покажите на карте разные части Объединённого Королевства и сделайте физические упражнения.)

Ученики повторяют за учителем движения. Смотрят на слайды. Показывают на карте разные части Объединённого Королевства и делают физические упражнения.



VI. Первичное усвоение новых знаний.

– *Circle and name all the geographical names from the text.* (Обведите и прочитайте все географические названия из текста.)

– *Analyse the use of articles with geographical names in it.*

(Проанализируйте использование артиклей с геогр. названиями.)

– *Fill in the table.*

(Заполни таблицу на листке и проверь. Смотрите учебник на стр. 65 правило.) Ученики находят в тексте все географические названия и обводят их. Записывают в таблицу № 2 и анализируют использование артикля. Воспользовавшись учебником, сверяют свои ответы с правилом.

VII. Первичная проверка понимания.

– *Match the maps with the geographical names. Check your results with the answers.*

(Ученики выполняют упражнение. Соотносят изображение стран на карте с их названиями, затем проверяют правильность выполнения с ответами на слайде.)

VIII. Первичное закрепление.

– *Analyze the table and fill in the third column.*

(Проанализируйте таблицу и скажите, что узнали нового.)

Ученики заполняют третью колонку в таблице №1. Сравнивают свои знания в начале и в конце урока. Озвучивают выводы.

IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

– *Write down your home task.*

(Запишите дом. задание.)

На оценку «3» – выучить слова после текста и показать на карте разные части страны Объединённого Королевства. На оценку «4» – пересказать текст по вопросам. На оценку «5» – пересказать текст с опорой на карту.

Ученики выбирают для себя уровень домашнего задания и записывают его в дневник.

План-конспект урока русского языка в 5 классе



Федорченко Павел Юрьевич,
кандидат педагогических наук,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Данное учебное занятие запланировано в рамках изучения широкой темы «Имя существительное» раздела «Морфология» (пятый класс, УМК М.М. Разумовской). Теме предшествовало изучение орфографии (суффиксы -чик-, -щик-; суффиксы -ек-, -ик-, -чик- существительных), повторение категорий одушевленности/неодушевленности. При планировании и проведении учебного занятия использовались ресурсы МЭО, дополнительный материал из Интернета, электронный учебник в системе «Лекта».

Тема: Имена существительные собственные и нарицательные

Тип урока: комплексное применение знаний

Цели:

- создание условий повторения известного материала и усвоения новых знаний по теме занятия;
- упражнение в различных видах лингвистических разборов;
- повторение сведения об именах собственных и нарицательных, упражнение в употреблении большой буквы в именах собственных на письме;
- упражнение в построении устного высказывания.

Планируемые результаты:

Предметные: умение различать имена собственные и имена нарицательные, умение употреблять прописную букву, кавычки при употреблении имен собственных на письме;

Личностные: учащиеся выражают положительное отношение к процессу познания; критично оценивают свою учебную деятельность; проявляют уважение к мнению другого, сотрудничают при парной работе;

Метапредметные:

познавательные: учащиеся находят, воспроизводят по памяти и применяют информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно строят устное речевое высказывание типа речи рассуждение; умение использовать компьютерные технологии;

регулятивные: учащиеся осознают и понимают поставленную учебную задачу; самостоятельно планируют действия в соответствии с учебной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют собственную работу в течение учебного занятия и после него; оценивают свой уровень владения учебными действиями.

коммуникативные: умение формулировать свою позицию, отстаивать ее в ходе занятия.

Ход занятия

Учитель: Здравствуйте, дорогие пятиклассники! Когда я вас поприветствовал, что я употребил в речи по отношению к вам (обращение). Что бы произошло на письме? (обращение выделили бы запятой).

Запишем сегодняшнюю дату и слова *Классная работа*

1. Проверка выполнения домашнего задания

Учитель: С чего мы часто начинаем урок? (проверка домашнего задания) Возникли ли у вас затруднения при его выполнении? Какие вопросы вы можете мне задать?..

Проверка выполнения домашнего задания – *упражнение 719*. К доске вызываются три человека. Первый делает морфологический разбор слова *обрядилась*, второй – морфологический разбор слова *шепчет*, третий – разбор по составу глаголов *улыбнулись* *растрепали* *шелестят* *горят*.

Контекст для морфологического разбора:

У плетня заросшего крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

В это время с остальными учащимися

1) обсуждаем вопрос: какие сочетания слов содержат приём олицетворения, с помощью каких частей речи конструируется олицетворение. (улыбнулись сонные березки, растрепали косы, крапива обрядилась, шепчет; олицетворение – это изобразительно-выразительное средство, которое наделяет неживые предметы свойствами живых)

Улыбнулись сонные березки,

У плетня заросшего крапива

Растрепали шелковые косы.

Обрядилась ярким перламутром

Шелестят зелёные серёжки,

И, качаясь, шепчет шаловливо:

И горят серебряные росы.

«С добрым утром!»

2) пишем словарный диктант с объяснениями по цепочке

Юный барабанищик, замирать от страха, непогода за окном; не друг, а просто приятель; крепкий орешек, стелется ковром, ростки пшеницы, бессоюзная связь. (21 слово)

2. Проверка работы у доски

1) морфемный разбор слов

улыб-ну-л-и-сь рас-треп-а-л-и шелест-ят гор-ят

2) морфологический разбор слов

обрядилась – глагол, т.к.

шепчет – глагол, т.к.

1) обozn. действие предмета

1) обozn. действие предмета

2) (что сделала?) н.ф. обрядиться

2) (что делает?) н.ф. шептать

3) Пост.призн.: сов.в., неперех.,
возвратн., II спр.

3) Пост.призн.: несов.в., перех.,
невозвратн., I спр.

4) Непост.призн.: изъявит. накл.,
прош.вр., ед.ч., ж.р.

4) Непост.призн.: изъявит. накл.,
наст.вр., ед.ч., 3 лицо.

5) обрядилась – сказуемое

5) шепчет – сказуемое

4. Актуализация: Синтаксический разбор предложения

Вариант задания 4.1 (проекция на смарт-доску иллюстрации к сказке А.Н. Толстого «Приключения Буратино»)

Артемон подхватил передними лапами Буратино и отнёс его в дом. (*повеств., невоскл., простое, двусост., распростран., осложнено однор. сказуемыми*) (1 у доски разбирает предложение, 2 человека – фонетический и морфологический разборы):

отнёс – [атн'ос] 2 слога

Буратино – сущ., т.к.

О [а] гл., безуд.

1) обozn. предмет

Т [т] согл., звонк., тверд.

2) (кого?) н.ф. Буратино

Н [н'] согл., звонк., мягк.

3) Пост.пр: одуш., собств., м.р.,
2 скл.

Ё [о] гл., ударный

4) Непост.пр.: ед.ч., В.п.

С [с] согл, глух., тверд.

5) Буратино – дополнение

5б., 5 зв.

Вариант задания 4.2 (проекция на смарт-доску портрета режиссера Г.Данелия)

Георгий Данелия – режиссер фильмов «Серёжа», «Не горюй», «Я шагаю по Москве». (*повеств., невоскл., простое, двусост., распростран., осложнено однор. определениями (приложениями)* [пятиклассники не знакомы с понятием приложения, поэтому понятие только называется, но квалифицируется как знакомое им определение]) (один учащийся у доски разбирает предложение, двое делают фонетический и морфологический разборы)

горюй – [гар'уй] 2 слога
г [г] – согл., звонк., тверд
о [а] гласн, безуд.
р [р'] – согл., звонк., мягк.
ю [у] – гласн., ударн.
й [й] – согл., зв., мягк

5б., 5 зв.

Серёжа – сущ., т.к.

1) обозн. предмет

2) (кто?) н.ф. Серёжа

3) Пост.пр: одуш., собств., м.р.,
1 скл.

4) Непост.пр.: ед.ч., И.п.

5) Серёжа – определение
(приложение)

Для чего мы сделали синтаксический разбор предложения и другие виды разборов? (повторение, упражнение, тренировка, чтобы собраться и работать дальше, получить оценку – учащиеся рефлексиируют по поводу проведенной работы)

5. Формулировка темы урока.

Обратили ли вы внимание, какие существительные употреблены в нашем предложении? Они являются именами или названиями – что это за существительные? Чем они отличаются от нарицательных существительных? Сформулируйте тему нашего занятия. (Имена существительные собственные и нарицательные)

6. Открытие платформы МЭО, библио-ка курсов, занятие 26, Интернет-урок 2.

6.1. Разминка. Наблюдение (загадки)

Прочитайте загадки о сказочных персонажах. Попробуйте разгадать их самостоятельно. Подумайте, почему одни существительные в отгадках пишутся с прописной буквы, а другие — со строчной.

Красна девица грустна: Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжко, Слёзы льёт, бедняжка.	Мастер он колоть дрова, Рыбок уважает, Хоть и дурья голова, Печь его катает.
Всем он каши наварил,	Склеена, сшита, Без дверей, а закрыта.

7. Физкультминутка. Эпизод зарядки из фильма «Джентльмены удачи», автор сценария Георгий Данелия проецируется на экран.

6.2. Чтение и усвоение теоретического материала (самостоятельная работа)

Прочитайте информацию о собственных и нарицательных существительных. Совпадает ли она с тем, что вы уже знали о них? (информация из МЭО)

Обобщаем

Имена существительные могут быть нарицательными или собственными. Это ещё одна грамматическая категория, которая присуща именам существительным.

Нарицательные имена существительные обозначают предмет из класса однородных. То есть такой предмет, подобных которому может быть множество. Например, *чашка, стул, куртка, шкаф, поле, море и др.* Наричательные имена существительные пишутся со строчной(маленькой) буквы.

Собственные имена существительные называют единичные предметы, выделенные из ряда однородных. Например, *Волга, Россия, Анна и др.* Собственные существительные пишутся с прописной (большой) буквы.

Собственные имена существительные могут называть

- имена, фамилии, отчества (Александр Сергеевич Пушкин),
- клички животных (Шарик, Мурка, Барбос),
- географические (Волга, Енисей), административные (Нормандия, Гренада) и астрономические (Сатурн, Уран) объекты,
- названия книг, газет, журналов, литературных произведений (газета «Известия», журнал «Мурзилка», роман «Овод», стихотворение «Осень»)

Запишите, что обозначают имена существительные нарицательные и собственные.

Учащиеся записывают, что нарицательные имена существительные обозначают однородные предметы из множества, собственные – единичные предметы.

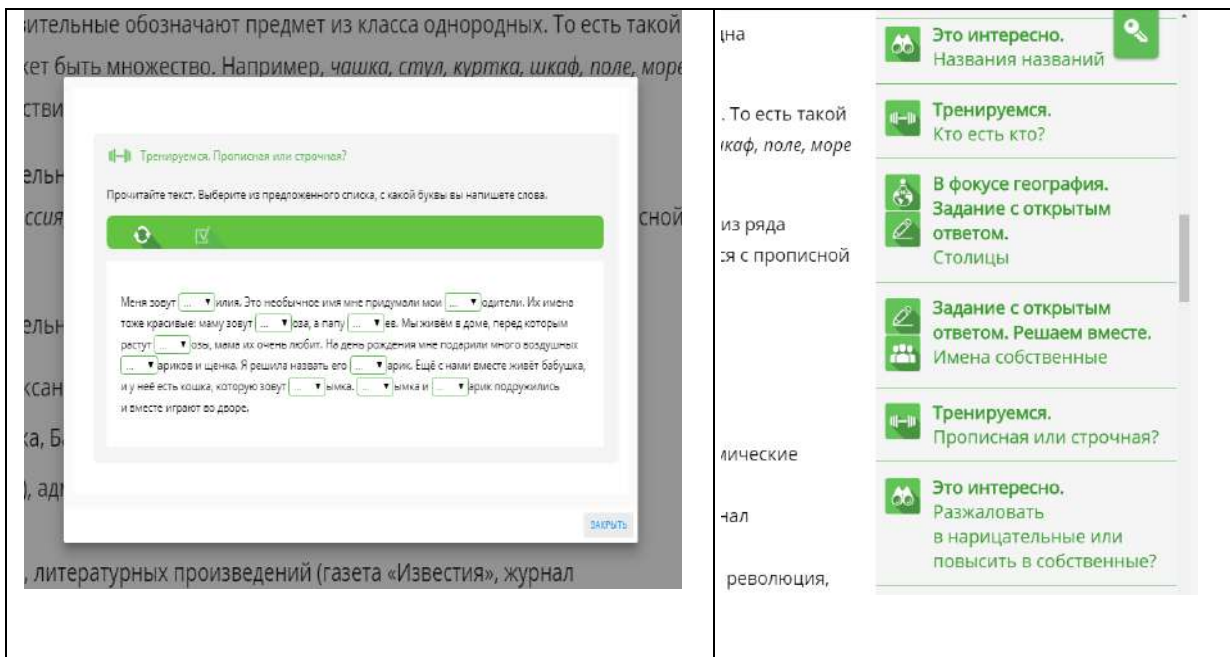
6.3. Задания по выбору из правого (зеленого) поля заданий (обязательные для всех – «Тренируемся»)

А теперь мы с вами – свободные художники. Вы можете открыть любую вкладку справа и прочитать дополнительную для себя информацию, но обязательно сделайте задания во вкладках «Тренируемся».

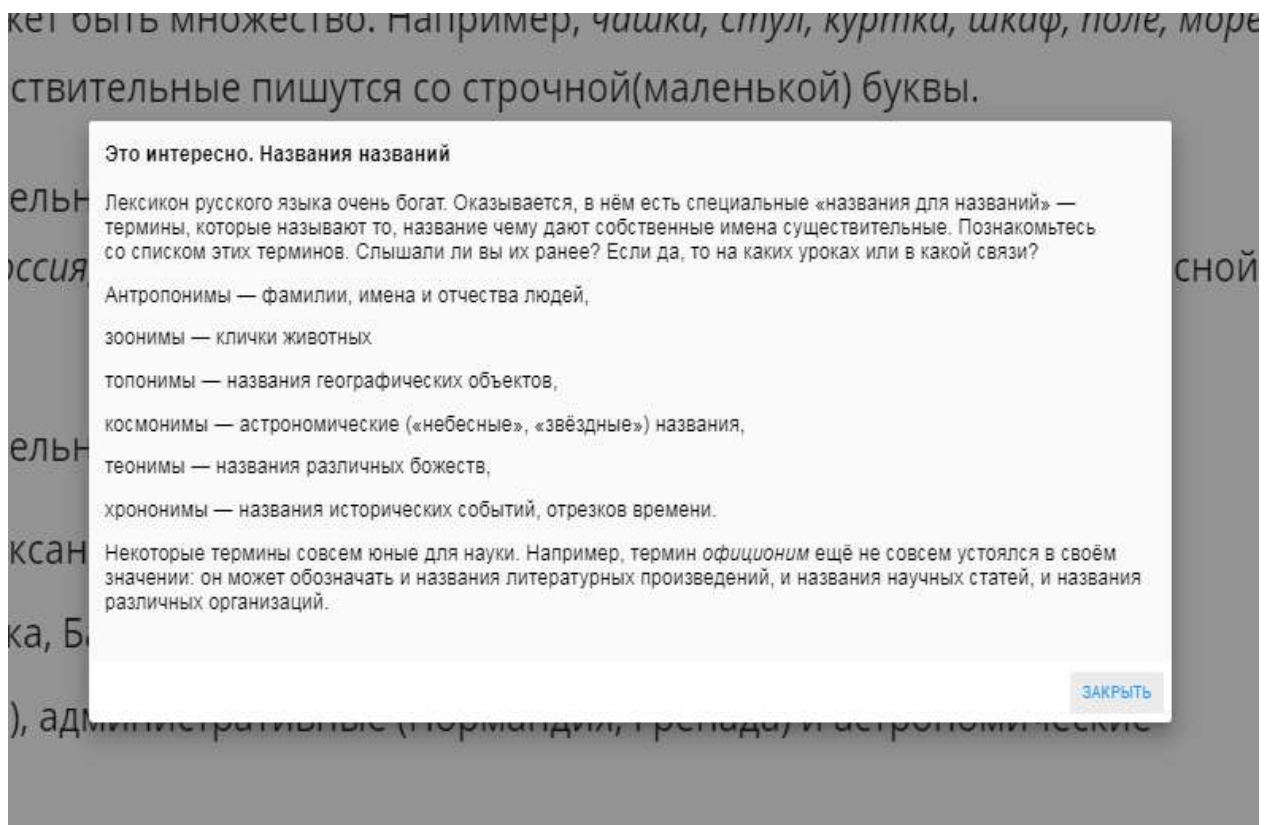
The screenshot shows an educational interface. On the left, a matching exercise is displayed with the title "Тренируемся. Кто есть кто?". Below the title, there is a list of categories and a list of specific items to be matched. The categories are: город, имя, река, гора, страна, книга, праздник, кличка. The items are: День знаний, Конёк-Горбунчик, «Алые паруса», Амур, Великий Устюг, Арarat, Сергей, Греция. A "Знать" button is at the bottom right of the exercise area.

On the right, a sidebar contains several task cards:

- Это интересно.** Названия названий
- Тренируемся.** Кто есть кто?
- В фокусе география.** Задание с открытым ответом. Столицы
- Задание с открытым ответом. Решаем вместе.** Имена собственные
- Тренируемся.** Прописная или строчная?
- Это интересно.** Разжаловать в нарицательные или повесить в собственные?



Если кто-то из учеников посмотрит вкладку «Это интересно. Названия названий» или «Это интересно. Разжаловать в нарицательные или повысить в собственные», обязательно предоставить слово (по одной минуте) для сообщений о терминах и об употреблении собственных в значении нарицательных и нарицательных в значении собственных.



Это интересно. Разжаловать в нарицательные или повысить в собственные?

Граница между именами собственными и нарицательными достаточно условна. Очень часто в языке нарицательные существительные получают статус собственных. Например, слово *освободитель*. Русский царь Александр II получил прозвище Освободитель после отмены крепостного права. А слово *освободитель* превратилось из нарицательного в собственное (если речь идёт именно об Александре II).

Случаются и обратные явления. Например, героя романа Даниэля Дефо звали Робинзон Крузо. Робинзон — имя собственное. Но иногда слово *робинзон* применяют к людям, попавшим в ситуацию, подобную той, в которой оказался Робинзон Крузо. В заголовке «Современные робинзоны» слово *робинзоны* употребляется как нарицательное.

ЗАКРЫТЬ

В таком случае следует сделать выводы: для названий существуют специальные термины, и имена существительные могут употребляться как в значении нарицательных, так и в значении собственных. Можно задать проблемный вопрос: а почему же эти характеристики считаются постоянными признаками существительного, ведь постоянные не могут меняться?..

В случае если этот материал не будет открыт на уроке, его с успехом можно использовать в работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по русскому языку.

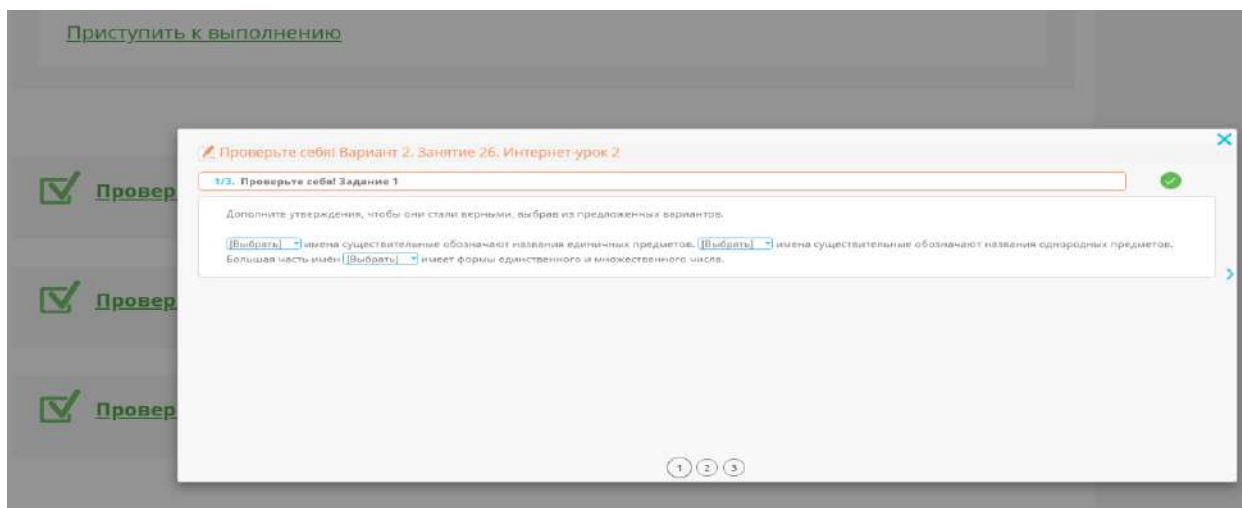
6.4. Для сильных учеников можно начать подготовку к заданиям ОГЭ — устному описанию фотографии (подготовка 2 минуты, ответ 2 минуты).

 **Задание с открытым ответом. Готовимся к ОГЭ**
Кружок «Умелые руки»

Опишите фотографию устно. Прикрепите аудиофайл со своим высказыванием.



В это время остальные учащиеся, работая в парах, выполняют два варианта самопроверки.



8. Подведение итогов:

Что узнали на уроке?..

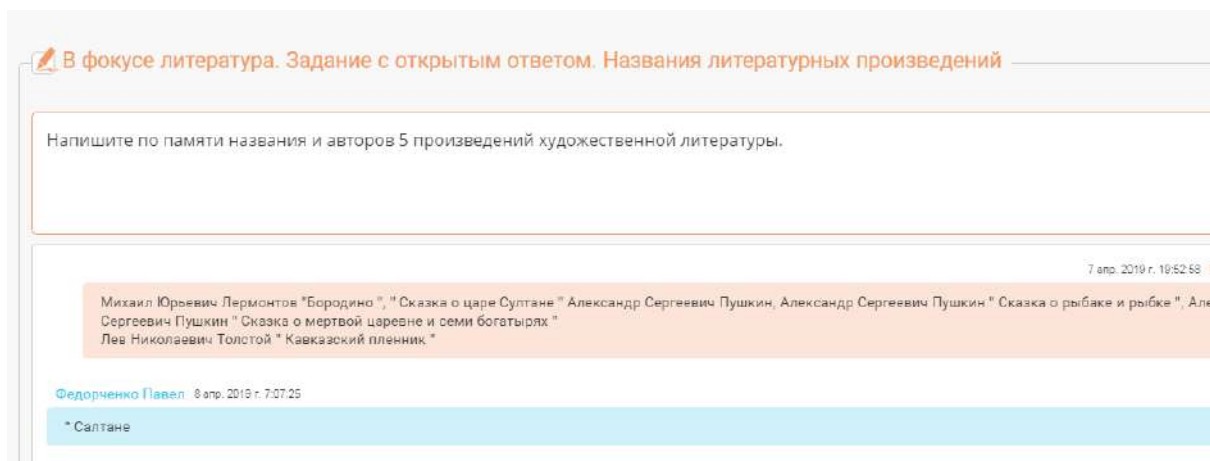
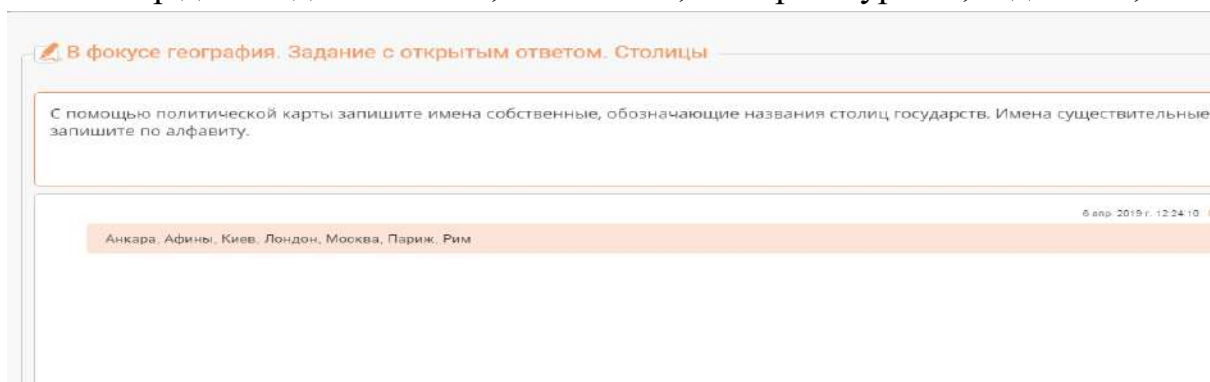
С какими существительными работали?

Чем они отличаются друг от друга?

Как пишутся имена собственные? А если это названия фильмов, книг?..

9. Самооценивание ответов (учащиеся оценивают свою активность и результативность работы)

10. Разбор дом. задания: МЭО, занятие 26, Интернет-урок 2, задания 2, 5.



План-конспект урока русского языка в 6 классе



Остроглядова Лариса Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Тема: «Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия»

Цель: создать условия для расширения представлений обучающихся о сложноподчинённом предложении.

Личностная задача: создать условия для формирования культуры общеучебной деятельности.

Предметные задачи: осуществлять подготовку обучающихся к ОГЭ, к устному собеседованию, совершенствовать умение составлять схемы СПП и расставлять знаки препинания, знать особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия, содействовать систематизации знаний обучающихся в процессе отработки умения владеть правилами устной и письменной речи, уметь читать и пересказывать текст, уметь определять СПП с придаточным причины и следствия, конструировать СПП с придаточными причины и следствия, формировать бережное отношение к слову, интереса к изучению русского языка (формирование речевой компетентности).

Метапредметные задачи:

УУД

– **регулятивные:** учить принимать и сохранять учебную задачу; воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

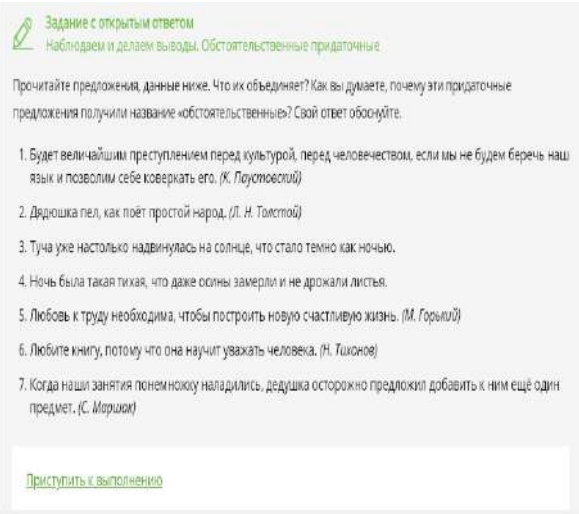
– **познавательные:** пользоваться информацией, приведённой в учебнике и МЭО; воспринимать смысл представленного текста; строить сообщение в устной и письменной форме;

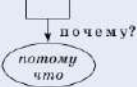

– **коммуникативные:** формировать коммуникативную компетенцию – правильную и эффективную речь.

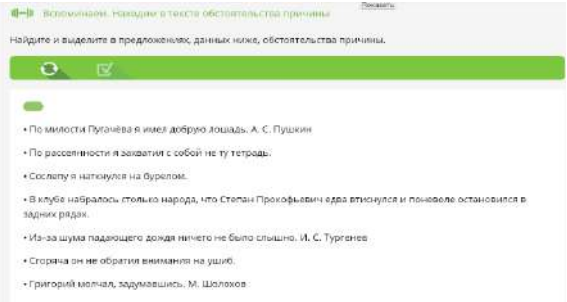
Оборудование: Лекта, толковый словарь С.И. Ожегова, МЭО, папка справочных материалов.



Ход урока



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап. (1 мин.) Учитель интересуется готовностью обучающихся к уроку.</p>	<p>Обучающиеся (тавтология) ответили учителю на заданный вопрос, соотнесли свой настрой на серьёзную и интересную работу. Записывая число и месяц, обучающиеся обратили внимание на историческую дату: день основания Московского университета (день студенчества празднуется в России ежегодно 25 января в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 25 января 2005 года).</p>	<p>Цель: мотивация на работу УУД: личностные</p>
<p>2. Проверка домашнего задания. Учитель спрашивает, какие вопросы возникли у учащихся.</p>	<p>Школьники ответили и на листах А4 сдали инструкции, полезные советы узкой тематики со СПП с придаточным условия (кулинарные советы, инструктаж по технике безопасности, рекомендации по подготовке к ОГЭ по различным предметам).</p>	<p>Цель: проверить домашнее задание. УУД: регулятивные предметные</p>

<p>3.Актуализация знаний. Графический диктант.</p> 	<p>Работа в МЭО (12 занятие с открытым ответом «СПП с придаточными обстоятельными») выполняют задание: определяют вид придаточного, составляют схемы. Осуществляется работа со справочными материалами, выданными обучающимся по данной теме.</p> <p>Один ученик работает у доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [], (если...). Условия 2. [],(как...). Сравнения 3. [], (что...). Степени 4. [], (что...). Степени 5. [], (чтобы...). Цели 6. [], (потому что...). Причины 7. (Когда...), []. Времени <p>Дети объясняют определение придаточного причины, соотносят его со следствием, объявляют тему и цели урока.</p>	<p>Цель: актуализировать знания обучающихся по данной теме.</p> <p>УУД: регулятивные предметные</p>
<p>4. Первичное закрепление знаний (работа в парах):</p>	<p>1) одна группа – 1 вариант (137 страница) читают из учебника (25 параграф) сведения о СПП с придаточным причины (страница), а вторая группа – 2 вариант (139 страница) – следствия, а затем рассказывают друг другу. Каждый анализирует ответ соседа, выявляют ошибки при пересказе, осуществляя подготовку к устному собеседованию.</p> <p>Учитель обращает внимание на то, что СПП с</p>	<p>Цель: закрепить знания</p> <p>УУД: регулятивные коммуникативные познавательные предметные</p>

<p>✓ Возьмите на заметку! Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и придаточными следствия тесно связаны друг с другом, так как в одной части их выражается причина, а в другой — следствие.</p> <p>1. Если в придаточной части называется причина того события, о котором говорится в главной части, или содержится обоснование вывода, сформулированного в главной части, то в таком сложноподчинённом предложении выделяется придаточное причины. Придаточная часть присоединяется к главной союзами <i>потому что, так как, оттого что, вследствие того что, поскольку, ибо</i> и др. и отвечает на вопросы почему? отчего? по какой причине? <i>Мне грустно, потому что я тебя люблю.</i> (М. Лермонтов)</p>  <p>2. Если придаточная часть обозначает следствие или вывод из того события, которое названо в главной части, то такое сложноподчинённое предложение имеет придаточное следствия. Придаточная часть присоединяется к главной союзом <i>так что</i> и отвечает на вопросы вследствие чего это произошло? что из этого следует? <i>У заборов росли липы, бросавшие теперь при луне широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.</i> (А. Чехов)</p> 	<p>придаточным причины и придаточным следствия тесно связаны друг с другом, так как в одной части их выражается причина, а в другой – следствие.</p> <p>Например: <i>Учащиеся слушали внимательно, так что все запомнили.</i> <i>Учащиеся всё запомнили, потому что слушали внимательно.</i></p>	
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Ученики встают, отвечают на вопросы учителя (хлопают при правильном ответе или поднимают руки вверх при ошибочном):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение – это синтаксическая единица? (Да) 2. Придаточные определительные относятся к имени существительному? (Да) 3. Союз «однако» подчинительный? (Нет) 4. К придаточным изъяснительным мы задаём падежный вопрос? (Да) 5. Сложноподчинённые предложения имеют сочинительную или бессоюзную связь. (Нет) 	<p>Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение</p>

	<p>6. На союзное слово всегда падает ударение. (Да)</p> <p>7. Домашнее задание к сегодняшнему уроку было составление памятки «Полезные советы» с придаточными образа действия. (Нет)</p> <p>8. Сегодня на уроке мы изучаем СПП с придаточными причины и следствия. (Да)</p>	
<p>6. Вторичное закрепление знаний</p>	<p>Работа с Лектой (25 параграф, 137 стр.).</p> <p>Обучающиеся <u>1 вариант</u> выполняет 219 упражнение (2 предложения):</p> <p>1. [], (ибо...).</p> <p>2. [], (что...).</p> <p><u>2 вариант</u> (220 упражнение):</p> <p>1. [], (так что...).</p> <p>2. [], (так что...).</p> <p>Проверка работы в парах: написавший объясняет то, что выполнил.</p>	<p>Цель: закрепить знания</p> <p>УУД: регулятивные коммуникативные познавательные предметные</p>
<p>7. Работа с МЭО</p> 	<p>Занятие 12. Задание с открытым ответом (рабочая тетрадь: -исследовательская деятельность) – <i>Наблюдаем и делаем выводы;</i></p> <p>- устная работа – <i>Тренируемся</i> (анализ заданных предложений).</p>	<p>Цель: закрепить знания</p> <p>УУД: регулятивные коммуникативные познавательные (<i>умение осознанно и произвольно строить</i></p>

<p>Узнаём</p> <p> Наблюдаем и делаем выводы</p> <p>Прочитайте предложения, данные ниже. В чем вы видите их различие? Обсудите свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Он по болезни на месяц освобожден от занятий в бассейне. Оттого, что болел, он на месяц освобожден от занятий в бассейне. <p> Анализируем. Ищем сходство:</p> <p>Прочитайте предложения, представленные ниже. Что их объединит? Обсудите свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Овсянников не любил рессорных экипажей, потому что не находил их покойными. (И.С. Тургенев) Вода, голубая оттого, что в ней отражалось небо, страстно манила к себе. (А.П. Чехов) Остатки-человечки неутомимо погонял лошадей, так как желал до ночи взобраться на Койшурскую гору. (М.Ю. Лермонтов) Проснулся Иван Лукин потому, что во всем теле вдруг ощутил непривычный покой. (М. Бубеннов) Чеников только улыбался, слепна подлетывал на своей кожаной подушке, ибо любил быструю езду. (Н.В. Гоголь) Благодаря тому что зной спал, у пристани было людно и оживленно. (К.М. Станиславич) Вследствие того что в июне не было дождей, виды на урожай были плохие. (В. Арсеньев) 		<p><i>высказывания)</i> предметные</p>
<p>8.Тестовый контроль (подготовка к ОГЭ)</p>	<p>Обучающиеся 3-х вариантов выполняют три предложенных тестовых вопроса по типу ОГЭ. Свои ответы обучающиеся сверяют со слайдом и анализируют.</p> <p>Работа в паре: решают проблемный вопрос – объяснить причинные отношения в заданных конструкциях. (несоотнесенность времени).</p> <ol style="list-style-type: none"> Умом Россию не понять, аршином общим не измерить: у ней особенная стать, в Россию можно только верить (Ф.И. Тютчев). Я печален: со мною друга нет. Наша Родина – нам её беречь. Светает – побелел восток и озарил вершины гор. (М.Ю. Лермонтов) 	<p>УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, предметные</p>
<p>9. Анализ итогов. Выставление отметок.</p>	<p>Обучающиеся узнают от учителя итоги урока, отметки.</p>	<p>Цель: проанализировать</p>

		ход урока, объявить отметки
<p>10. Рефлексия (3 мин.). Учитель спросил обучающихся: какой действующий год объявлен Президентом РФ и обращает внимание на доску – на 2 кулисы с грустной и весёлой маской. Учитель делится с обучающимися своим позитивным настроем: выбирает весёлую маску и интересуется настроением всех.</p>	<p>Обучающиеся выходят к доске, выбирают маленькую маску и прикрепляют к выбранной кулисе. Этим они характеризуют своё настроение.</p>	<p>Цель: обобщить, сделать выводы. УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
<p>11. Информация о домашнем задании: Тема 15 – В фокусе химия - (задания для проектной деятельности) – МЭО</p>  <p>- В фокусе литературы -</p> 	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>	

План-конспект урока английского языка в 6 классе



Гофман Ольга Витальевна,
учитель иностранного языка

УМК: «Форвард» 6 класс.

Тема: Правила безопасного использования компьютера и интернета.

Цель: Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения

- Соотносить вопросы и ответы;
- Соотносить сокращения и полный вариант фразы;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с допустимым количеством новых слов;
- Семантизация слов по контексту;
- Развивать умения поискового, ознакомительного и изучающего чтения;
- Строить монологическое высказывание.

Метапредметные умения

– Регулятивные:

- умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи, составлять план и последовательность действий;
- соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

– Коммуникативные:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- организовывать совместную деятельность со сверстниками.

– Познавательные:

- развивать навыки смыслового чтения;
- развивать навыки активного слушания;
- применять опорные вопросы для решения учебных задач;
- развивать навыки использования полученной из текста информации в учебных целях.

– Личностные умения:


- развивать мотивацию к изучению иностранного языка;

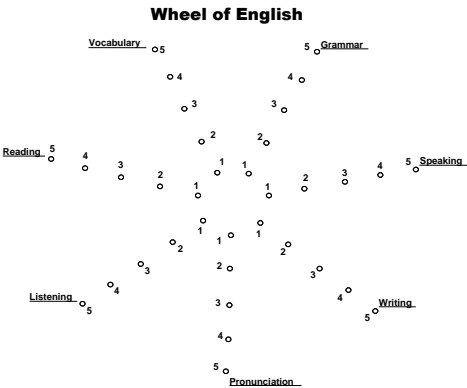
- развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам;
 - развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка.
- Приемы здоровьесбережения:
- рациональная организация урока;
 - повышение мотивации к материалу урока;
 - активизация инициативы и самовыражения учащихся;
 - содержание урока, связанное со здоровьесбережением;
 - снятие тревожности;
 - формирование адекватной самооценки.

Оборудование:

- доска;
- карточки-виды деятельности;
- МЭО;
- учебник на платформе Lesta;
- компьютер;
- видеопроектор;
- материал для рефлексии;
- раздаточный материал.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>I. Организационный этап</p>	<p>Приветствует учащихся. Задаёт организационные вопросы. – <i>Let’s be positive and active! Smile to each other and let’s start!</i> Желает удачи на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Желают удачи друг другу.</p>	<p>Число и день недели на доске.</p>
<p>II Мотивация, целеполагание, определение способов достижения цели.</p>	<p>– <i>During the lesson I’d like to know if you understand me, each other and the task, or not. So let’s use the language of gestures.</i> На уроке для того, чтобы учитель видел, понимают ли его дети, предлагает использовать язык жестов. – <i>Let’s have a brainstorm now. You’ve got questions and answers. Working in pairs, match them.</i> Предлагает поработать в парах и сопоставить вопросы и ответы. – <i>Read what you have got. Can you guess what is our topic</i></p>	<p>Слушают, повторяют, пытаются выполнить. Пробуют использовать язык жестов для обратной связи с учителем. Сопоставляют ответы и вопросы (в парах) и предлагают тему урока, исходя из задания.</p>	

	<p><i>today?</i> Предлагает, прочитав полученные вопросы-ответы, предположить тему урока. – <i>So, what should we discuss today?</i> Подводит учащихся к теме урока: «Правила безопасного использования компьютера и интернета».</p> <p>– <i>What shall we do?</i> – <i>What are the aims of our lesson?</i> – <i>What do we need?</i> «Что мы будем делать на уроке? А что нам для этого может понадобиться?» – <i>During the lesson you should put a mark for your work in a special card “Wheel of English” for each activity.</i> Знакомит с карточкой обратной связи «Колесо английского»</p>	<p>Отвечают (<i>safety rules</i>). Называют тему урока полностью.</p> <p>Предполагают ответы-виды деятельности (<i>Words/vocabulary and grammar. By reading or listening. Write and speak</i>).</p> <p>Выстраивают план урока по видам деятельности.</p> <p>Знакомятся с карточками «Колесо английского».</p>	<p>Приложение 1 Таблички: Vocabulary Grammar Reading Listening Writing Speaking Pronunciation. (Выстроить на доске в виде плана действия) Приложение 2 Карточки «Колесо английского»</p> 
--	--	---	--

III.
Основной этап.
Активизация ЛЕ
по теме

Открытие нового
знания.

– *Ok, let's start! Are you ready?*
(*gestures*)

– *In order to speak properly on
the topic we need to revise some
words & train our sounds.*

«Чтобы правильно
произносить слова, давайте
проведем небольшую
фонетическую зарядку».
*Open your MEE, module 9
internet-lesson 1.*

Просит открыть МЭО занятие
9 интернет-урок 1.

– *Listen & repeat.*

Просит учащихся прослушать
и повторить за диктором слова
и выражения к уроку.

– *Now use these words doing
listening task. After listening
answer the question.*

Are you ready?

Предлагает прослушать
диалог в МЭО,
предварительно прочитав

(показывают готовность
жестами)

Открывают на своих
гаджетах МЭО, находят
нужный урок.

Учащиеся в
индивидуальном режиме
прослушивают и повторяют
ЛЕ за диктором в МЭО.

Учащиеся читают вопрос
перед прослушиванием (*pre-
listening task*), затем
слушают диалог все вместе.

Выполняют задание на
сопоставление частей
предложений по
прослушанному тексту,
затем ученик(и)
выполняет(ют) на

вопрос.

After-listening tasks

1. Matching 2 parts of the sentences

Предлагает выполнить задания на проверку понимания прослушанного.

2. Are the statements TRUE or FALSE:

Предлагает определить верны/не верны предложения по прослушанному тексту.

– *Put a mark in your “Wheel of English” card.*

– *So, what is the main idea of the dialogue? Why is Diana worried?*

– *I’d like to know something about you. Answer my questions, but without words. Yes-stand up, No-stay sitting. Ok?*

Задаёт детям вопросы. Они отвечают без слов: да – встают, нет – сидят.

– *Well, I see a PC is a part of your life.*

– *And do you know the Texting*

интерактивной доске (проверяют себя).

Выполняют задание (кто-то у доски), проверяют себя. Оценивают в рефлексивной карточке.

(Готовность – жест)

Отвечая на вопросы учителя, выводят основную мысль о том, что компьютеры могут вредить здоровью.

Отвечают на вопросы:

1 Do you often use PC?

2 Do you use PC only for studies?

3 Do you play computer games?

4 Do you think computer is good for your health?

5 Do you chat with your friends using PC?

Открывают учебники на Лекте и выполняют упражнение на сопоставление текстовых сообщений и их

Показать

Are the following statements true or false? Choose the correct answer.

🔄 ✓

1. Tony spends much time with friends.
2. Tony flies World War II planes in the game.
3. Diana likes this game too.
4. This game is for the single player.
5. Diana worries about Tony's health.
6. Tony can't miss the game this day.

26 Chatting online takes more time than chatting aloud, so computer users have invented a shorthand. Match each shorthand with its meaning.

Texting Dictionary

	Shorthand	Meaning		Shorthand	Meaning
1	!	Tomorrow	11	OZ	Very big smile
2	?	Tonight	12	XLNT	Australia
3	2nite	I have a question	13	VBS	Excellent
4	2G2BT	One to one	14	BTW	Keep in touch
5	BB4N	I have a comment	15	DETI	Laughing out loud
6	121	Forever	16	FYI	By the way
7	2more	Wait	17	GTG	Don't even think it
8	4ever	To you too	18	KIT	For your information
9	W8	Too good to be true	19	LOL	Why?
10	2U2	Bye-bye for now	20	Y	Got to go

	<p><i>Dictionary? Open your SB in Lecta at p.63, find ex.26</i> Предлагает открыть учебники на Лекте и выполнить упражнение на сопоставление текстовых сообщений и их общепринятых сокращений (в парах).</p>	<p>общепринятых сокращений (в парах). Проверяют себя, прослушивая правильные варианты и повторяя за диктором. Затем ставят себе оценку в карточку «Колесо».</p>	
<p>IV. Релаксационная пауза.</p>	<p>– <i>You work hard! So, I think you are well done!</i> – <i>Let's play: I spell a shorthand, you draw it with your hands and remember the full variant!</i> Предлагает игру: все рисуют за учителем аббревиатуру текстового послания и отгадывают полную фразу (на основе выполненного упражнения).</p>	<p>Игра: «рисуют» двумя руками то, что произносит по буквам учитель, отгадывают полный вариант. Кто отгадал первым, тот и задает следующее СМС.</p>	
<p>V. Включение в систему знаний.</p>	<p>– <i>Now I want you to read some useful information: ex. 23 at p. 62.</i> Предлагает самостоятельно прочитать полезную информацию о безопасности в интернете. Проверяет понимание, задавая</p>	<p>Читают в учебнике на Лекте текст в №23 стр.62 (самостоятельно). Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст и свои суждения. Затем ставят себе оценку в карточку «Колесо».</p>	

вопросы: «*What rule(s) is(are) important for you? Which rule(s) do you follow? What would you like to add?*»
 – *Now it's time to work in groups. I have an interesting task for you: you should make posters about computers! Let's make three groups.*
 – *Now each group should find rules on special topic. Then stick them on the paper to make a poster. Then present and comment on your posters.*
 Предлагает учащимся, разделившись на три группы, подобрать материал для постеров в соответствии с заданной темой, после представить свою работу классу.
 – *Well, dear children, do you remember the topic of our lesson? Let's sum up the results of our work.*
 Предлагает учащимся вспомнить тему урока и

Делятся на группы. (цветные стикеры).
 Группы получают задание создать постер:
 1) компьютер-помощник;
 2) вред от компьютера;
 3) правила пользования компьютером,
 подобрав правила (правила вразброс размещены на стенах классной комнаты), разместив их на плакате, представить свой постер классу. Остальные группы слушают выступления одноклассников для последующей оценки.
 Учащиеся обсуждают итоги урока по постерам, делая вывод о том, как, для чего, с использованием каких правил безопасно пользоваться нашими гаджетами.
 Те, кто согласен с правилами безопасного

Reading and speaking

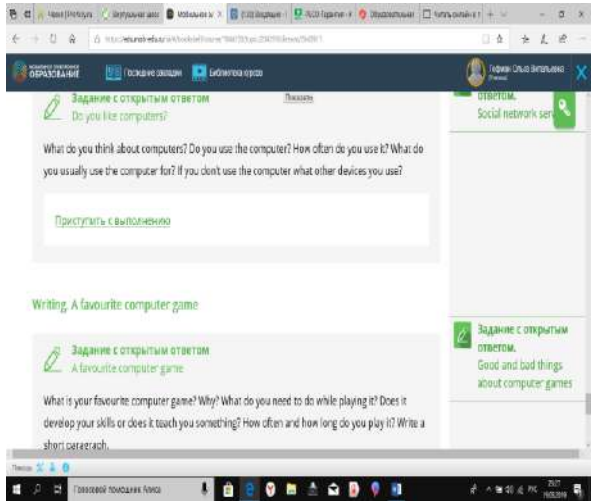
23 Read the text and say what you think about it. Do you find these rules important? Do you always follow them? Would you like to add anything?

Safety rules

- Discuss with your parents when and how you will use the Internet, make some rules and don't break them.
- Never give any personal information (your name, address, phone number, school, a photo, when you are at home alone) to anyone who contacts you via the Internet, unless your parents say it's OK.
- If you ever receive a message that frightens you, tell your parents or your teacher.
- If anyone you've met online wants to meet you in person, don't agree to do it and tell your parents about it.
- Don't open any emails from unknown addresses.
- Never share your password with anyone except your parents.



Стикеры трех цветов для деления на группы.
 Цветные заготовки для постеров.
 Содержание для всех плакатов-постеров. (приложение 1)

	<p>подвести итоги, сделав общий вывод.</p> <p>– <i>If you agree to follow the safety rules of using the PC, put your sticker on the correct poster.</i></p>	<p>использования компьютеров, наклеивают свои стикеры на соответствующий постер.</p>	
<p>VI Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>– <i>Well, our lesson is coming to the end. So, let's discuss it: «What was our topic? What did we do to achieve our aim? Was it difficult or easy? Was it interesting or boring?»</i></p> <p>– <i>Now appreciate your own activities during the lesson. (Wheel of English). Put a mark for each activity and draw a WHEEL, connecting your mark-points. Show me your wheels (комментирует результаты, давая свою оценку).</i></p> <p>– <i>And the last, but not the least: your homework is one of the written exercises from Mobile Education on your choice.</i></p> <p>– <i>Well, our lesson is over, thank you and take care of your health! Прощается с учениками, пожелав беречь свое здоровье.</i></p>	<p>Обсуждают результаты урока по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают свою работу в течение урока по видам деятельности, соединяя полученные результаты на «Колесе Английского», видят наглядно результат.</p> <p><i>Получают на выбор одно из двух письменных заданий с открытым ответом из МЭО.</i></p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Листки самооценивания «Wheels of English».</p>  <p>The screenshot shows a web browser window displaying a learning management system. The page contains several English exercises with open-ended questions. The first exercise asks about computer usage: "Do you like computers? What do you think about computers? Do you use the computer? How often do you use it? What do you usually use the computer for? If you don't use the computer what other devices do you use?". The second exercise is titled "Writing, A favourite computer game" and asks: "What is your favourite computer game? Why? What do you need to do while playing it? Does it develop your skills or does it teach you something? How often and how long do you play it? Write a short paragraph." The interface includes a navigation bar with "Образование" and "Личный курс" buttons, and a sidebar with "Social network set" and "ОТВЕТЫ" sections.</p>

План-конспект урока биологии в 6 классе



Жерлицына Мария Сергеевна,
кандидат биологических наук,
учитель биологии

Тема: Корень. Его строение и значение

Цели:

Деятельностная цель

- формирование умений реализации новых способов действий;
- формулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний;
- уметь выбирать способ и средства реализации учебной цели;
- уметь находить общие закономерности и отличительные особенности (формирует основы теоретического мышления);
- осуществлять самооценку собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.

Предметно-дидактическая (образовательная) цель

- расширение базы биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов

Планируемые результаты:

Предметные

1. Формировать умение определять основные органы растений (корень).
2. Формировать умение объяснять особенности строения (внешнее) и многообразия (виды) корней и их роль в жизнедеятельности растений;
3. Научиться различать виды корней, типы корневых систем, функции корня.
4. Уметь понимать смысл биологических терминов: корневая система, главный корень, боковые корни, придаточные корни, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.

Метапредметные

1. Познавательные:

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
2. Сформировать умение вычитывать все уровни текстовой информации.

2. Коммуникативные:

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

3. Регулятивные:

1. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки образовательных достижений.
2. Сформировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Личностные

1. Осознавать единство и целостность мира.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Личностное самоопределение и смыслообразование.
4. Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.

Основные понятия: главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы.

Межпредметные связи: Русский язык

Ресурсы: <https://mob-edu.ru>; <https://lecta.rosuchebnik.ru>

УМК: И.Н. Пономарева. Биология (Концентрическая) (5-9 классы)

Формы урока: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая.

Тип урока: «Открытие нового знания»

Оборудование: гербарные экземпляры растений, таблицы «Органы растений»

Ход урока: Посмотрите, ребята, какой хороший денёк! Улыбнёмся друг другу и начнём урок.

Эмоциональный настрой: Сегодня, чтобы настроиться на урок, послушаем музыку итальянского композитора Антонио Вивальди. <https://mob-edu.ru> (Занятие № 3, интернет урок № 1).

– Что еще почувствовали вы, слушая это произведение?

– А почему многих поэтов природа вдохновляет на создание бессмертных произведений?

– Этот вопрос будет **ключевым** на нашем уроке

Актуализация опорных знаний.

Чтение стихотворения:

Мы в букет собрали маки жаркие,

Много незабудок голубых.

А потом цветов нам стало жалко,

Снова в землю посадили их.

Только ничего не получается:

От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?
Без корней расти и жить не станут!
Как ни тонок, неприметен
Под землею корешок, но не может жить на свете
Без него любой цветок!

(В.Жак)

<https://lecta.rosuchebnik.ru> (с.18 – интерактивная загадка)

Проводит **подводящий диалог**.

– Как вы думаете, почему растения не могут жить без корня? Что мы будем изучать? Как учебник нам в этом поможет?

(Учитель предлагает учащимся познакомиться с заданием. Выносит данное задание при помощи проектора на доску, предлагает выполнить задание, предварительно организует обсуждение иллюстраций).

Учитель просит одного из учащихся у доски выполнить это задание, комментируя ход своих действий. Предлагает учащимся выполнить задание в тетрадях. Организует класс на оценивание работы ученика у доски. При необходимости корректирует ответ.

Педагог предлагает ответить на вопросы:

А по каким признакам вы отличаете живой организм от неживого?

Назовите эти признаки?

Учитель фиксирует на доске понятия, названные учащимися в виде схемы.

Ученики слушают стихотворение, отвечают на вопросы. Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. Знакомятся с заданием, осмысливают его. Выполняют задание (классифицируют объекты, по заданному признаку). Вспоминают изученный ранее материал (понятия). Перечисляют известные им признаки жизни.

Создание проблемной ситуации.

Учитель демонстрирует движение механической (заводной) игрушки. Организует беседу:

– Какой признак живых организмов сейчас был показан? (движение); а рост – сосульки, сталактита; размножение – компьютерный вирус.

Учитель просит дать определение понятию «живой организм».

Проводит подводящий диалог:

– Что такое живой организм? Жизнь? Какое вы заметили противоречие? Что удивило? Почему не смогли выполнить задание?

Вступая в диалог с учителем (выполняя задание), учащиеся выявляют проблему, проговаривают и осознают её.

Целеполагание.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> – использование ЭФУ)

Подводящий диалог:

– Что мы знаем о корне? Существуют ли такие признаки (признак), который позволит нам дать определение «корень»? (*Ответы учащихся фиксируются на доске в виде таблицы, заполняются 1, 2 и 3 колонки: Знаю, Хочу узнать, Что узнали?*)

Учитель записывает признаки **живых организмов**, знакомые учащимся.

Организует беседу:

– Каков главный вопрос нашего урока? Какова цель?

Выслушивает предположения детей, лучшие формулировки записываются в таблицу (2 колонка). (Что такое корень? Изучить виды корней и типы корневых систем, дать определение «**живой организм**»)

Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняют причину возникшего затруднения (т.е. формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться). Предлагают и согласовывают с учителем тему (главный вопрос) урока. Осознают цель предстоящей деятельности.

Планирование.

Учитель предлагает выполнить задания:

– Каким образом мы можем изучить виды корней и типы корневых систем? (<https://lecta.rosuchebnik.ru> – использование ЭФУ – изучить материал учебника)

– Что нам в этом поможет? (текст, <https://lecta.rosuchebnik.ru> – использование ЭФУ – рисунки; гербарий, таблицы)

Организует работу в паре:

– Составьте план нашей дальнейшей работы. Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы? Организует обсуждение плана работы, корректирует и направляет ответы учащихся.

Учитель фиксирует план на доске:

1. Осмыслить задание.
2. Добыть информацию (из текста <https://lecta.rosuchebnik.ru> – использование ЭФУ, схемы и т.д.).
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (вписать в схему изученные признаки корней и корневых систем, дать определение понятию «**живой организм**»).
4. Мысленно сформулировать ответ.
5. Дать развернутый устный ответ.

Помогает учащимся сформулировать развернутый ответ:

«Я считаю, что ..., потому что, во-первых..., во-вторых...».

– Как вы предполагаете, каким будет ответ?

(Гипотезы учащихся фиксируются на доске).

Ученики высказывают свои предположения. Выбирают способ (как?) и средства для построения нового знания (с помощью чего?). Работают в парах. Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и обсуждают его с учителем. Высказывают свои предположения (гипотезы).

«Открытие» нового знания.

– Что мы узнали нового? Какими признаками мы можем дополнить нашу схему? <https://mob-edu.ru> (Занятие № 3, интернет урок № 1).

Вносит в схему изученные признаки живых организмов.

– Как нам ответить на наш вопрос? Как вы думаете, подтвердилась наша гипотеза?

Учитель корректирует ответы учащихся.

– Дать точное определение **жизни чрезвычайно трудно**. Живые организмы обладают рядом признаков, отсутствующих у большинства неживых. Единственный способ описать жизнь – это перечислить основные свойства живых организмов.

Организует и проводит **физкультминутку**.

Не сутультесь, грудь вперед,

Плечи разверните. *(Рывки руками перед грудью.)*

А теперь рывки руками. Снова повторите.

Достаём рукой носочек —

Правой — левый, левой — правый.

Вертолёт летит, стрекочет,

Винт работает исправно.

(Наклониться вперёд и коснуться правой рукой левой ступни, потом наоборот, левой рукой — правой ступни.)

А теперь, как будто мячик,

Все на месте мы поскачем.

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

(Дети садятся.)

После проведенной физкультминутки учащиеся работают в парах. Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие». Сообщают о результатах выполненной работы, отвечают на вопросы, осуществляют самоконтроль, корректируют свои записи, выполняют упражнения

Учебные действия по реализации плана. Выражение решения.

Применение нового знания.

Усвоение понятия «корень» у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением

определений, которые отвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления). Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении лабораторной работы, самостоятельной работы с учебником и заполнении таблицы в рабочей тетради № 9 (стр.7).

Учитель предлагает выполнить данное задание. Выводит его с помощью проектора на доску, даёт на его обдумывание 1 мин. Организует подводящий диалог: На какой вопрос мы должны будем дать ответ по результатам этого задания? (Каковы особенности строения корневой системы?) Что нам поможет выполнить это задание? (<https://mob-edu.ru> – занятие № 3, интернет урок № 1).

Демонстрирует план работы (алгоритм).

– Как мы будем выполнять это задание? Что будем записывать в таблицу? Как вы считаете, наши записи будут общими или отличными? Почему? Что мы запишем в третьей колонке и т.д. Какой ответ мы можем дать на поставленный вопрос? Как вы думаете, подтвердились наши предположения? Учащиеся осмысливают задание (определяют последовательность действий), отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности). В ходе диалога формулируют проблему, цель и способы её достижения. Объясняют последовательность действий при выполнении данного задания. Затем предлагают варианты формулировок, по каждому пункту, которые необходимо поместить в таблицу. Соотносят полученный результат со своими предположениями (осуществляют самопроверку), корректируют свои записи. <https://mob-edu.ru> (Занятие №3, интернет урок 1).

Рефлексия деятельности.

– Обратите внимание на наши записи!

(Учитель демонстрирует: проблему урока, цель, задачи, план).

Всё мы выполнили? Вернёмся к нашей таблице! *(Предлагает работу с таблицей (Знаю. Хочу узнать. Что узнали?))*

– Что мы запишем в третьей колонке? Как оцените свою работу?


Учащиеся определяют степень соответствия поставленной цели, результатов деятельности. Высказывают оценочные суждения, формулируют и записывают то, что узнали на уроке.

Итог урока. Закончим урок словами Леонардо да Винчи: «Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться».

Домашнее задание

1. Параграф №7, прочитать и ответить на вопросы.
2. Составить презентацию на тему «Видоизменения корней» (по выбору).
3. Выполнить задания <https://edu.mob-edu.ru> (Приложение).

1.

 Задание с открытым ответом.
Корнеплоды

Человек использует в пищу корни некоторых растений (моркови, свёклы, редиса, сельдерея и т. д.). Их называют корнеплодами. В корнеплодах содержится большое количество питательных веществ, в частности сахаров. Как вы считаете, для чего растения развивают такой крупный корень? Можно ли считать этот факт заботой растений о человеке?

2.

 Задание с открытым ответом. Мангровый лес

Мангры — пример выживания в экстремальной среде. Они растут на побережьях, где сталкиваются две великие стихии: земля и вода. Почва здесь топкая, заболоченная, часто заливается во время приливов. Как вы считаете, какую функцию выполняют многочисленные корни мангров? Помните ли вы, какое специальное название они имеют?

3.

 Задание с открытым ответом.
Орхидея

Полине подарили две комнатные орхидеи с прекрасными цветками. Но Полине показалось, что воздушные корни, которые во все стороны торчат из кашпо, выглядят уродливо, и она аккуратно срезала их. Вскоре цветки на орхидеях увяли, а растения погибли. Как вы считаете, почему это произошло? Могла ли обрезка корней повлиять на здоровье растений?

4.

 Задание с открытым ответом. Корни и корневые системы: формулировки определений

Используя материалы статьи «Типы корней и корневых систем», дайте определения таким понятиям, как **зародышевый корешок**, **главный корень**, **боковые корни**, **придаточные корни**, **стержневая корневая система**, **мочковатая корневая система**.

5.

 Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 3. Интернет-урок 1

С чем может быть связано разнообразие в строении корней у растений разных видов?

План-конспект интегрированного урока (история/технология) в 6 классе



Квашин Дмитрий Иванович,
учитель истории
Ошнуров Анатолий Григорьевич,
учитель технологии

Тема урока: Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства

Планируемые результаты:

– предметные:

- умение формулировать тему, ставить цели и определять проблему;
- формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат);
- усвоение новых понятий; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

– метапредметные:

- развитие речи учащихся; умение работать с различной информацией;
- формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы; определение способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

– личностные:

- формирование интереса к истории;
- содействие развитию любознательности; умение выражать свою позицию;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- осознание ответственности за качество результатов труда.

Основные понятия, изучаемые на уроке: фортификация, печенеги, сруб, оборонительный вал.

Вид используемых на уроке средств ИКТ: проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер, ноутбуки.

Инструменты и приспособления: столярный клей, киянка, шканты, гвозди, молоток, кусачки, плоскогубцы, клещи.

Материал для одной башни (рис. 1): деревянные бруски 20х20х100, количество 20шт, бруски 20х20х120, количество 4 шт., заготовки в виде трапеций (рис. 2) по 6 шт.

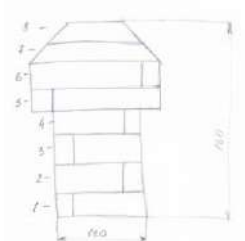


рис. 1

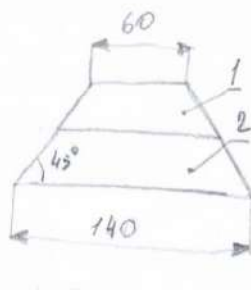


рис.2

Материал для одного ограждения: деревянные бруски 20х20х80, количество 20шт с заостренным наконечником (рис. 3).



Рис. 3

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте! Сегодня мы совместим урок истории и урок технологии. Для работы на сегодняшнем уроке нам понадобятся ноутбуки для работы с платформами Мобильного электронного образования (МЭО) и Леста, тетради. Во второй половине урока вам предстоит практическая работа. Все готово? Давайте начнём?

Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: вспомните, пожалуйста, что стало причиной гибели князя Святослава? Когда это произошло?

(Учащиеся предполагают различные ответы, учитель подводит учащихся к мысли о том, что причиной гибели князя Святослава была его активная внешняя политика, его личное участие в военных походах. Учащиеся вспоминают, что погиб князь Святослав у днепровских порогов от рук печенегов. Следовательно, необходимо было более тщательно защищать южные границы государства от многочисленных кочевых племён. Также учащиеся озвучивают годы смерти князя)

Учитель: действительно, сегодня на уроке мы с вами проанализируем мероприятия, которые были сделаны после смерти князя Святослава, чтобы

обезопасить южные границы нашего государства. Запишите тему урока в тетрадь.

Запись темы. Появление её названия на слайде презентации.

Учитель: давайте определим цели урока. Обратимся к платформе МЭО. Откроем интернет-урок №1, занятие 3. Просмотрите содержание урока и определите цели.

(учащиеся изучают содержание интернет-урока и озвучивают предполагаемые цели урока)

Учитель: мы постараемся определить, как развивалась Русь в конце X – первой половине XI века, какие памятные исторические события произошли в это время, как укреплялось Древнерусское государство.

Актуализация знаний.

Учитель: для того, чтобы решить поставленные цели мы поделимся на группы и осуществим поиск решения учебной задачи.

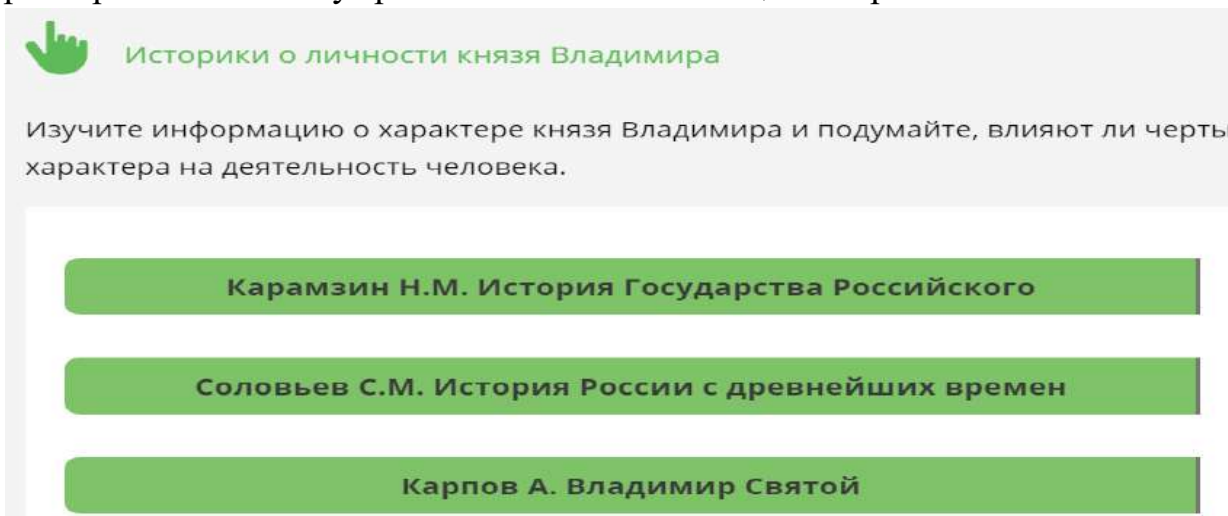
(учащиеся делятся на 4 группы)


Учитель: где мы можем это узнать?

(в интернет-уроке на платформе МЭО)

Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: обратимся к заданию в МЭО. В МЭО представлены 3 точки зрения историков на личность Владимира Святославича. Каждая из трёх групп разбирает свою точку зрения и отвечает на общий вопрос:



 **Историки о личности князя Владимира**

Изучите информацию о характере князя Владимира и подумайте, влияют ли черты характера на деятельность человека.

- Карамзин Н.М. История Государства Российского
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен
- Карпов А. Владимир Святой

Четвёртая группа изучает материал МЭО, в котором рассказывается о приходе Владимира Святославича к власти в Киеве

Учитель: За счёт чего Владимиру Святославичу удалось защитить южные границы государства?

(За счет постройки оборонительных укреплений. Четыре цепочки крепостей, валов, сигнальных вышек помогли обезопасить южные рубежи Руси.)

Учитель: изучите устройство оборонительных валов, которые были выстроены вдоль южных рубежей нашего государства. Для этого обратимся к МЭО.



Рассмотрите иллюстрацию. Ознакомьтесь с частями конструкции оборонительных валов.



В процессе изучения наглядного материала в МЭО учащиеся заполняют таблицу:

Элемент фортификации	Особенности элемента

Учитель: А теперь давайте создадим модели фортификационных элементов оборонительных сооружений и определим, что каждый из них из себя представлял.

Практическая часть

Вводный инструктаж.

Метод обучения: объяснение

Учитель: на практической части мы с Вами будем моделировать башни с ограждениями из заготовок, которые Вы подготовили самостоятельно на уроках технологии или во внеурочное время.

Класс делится на 4 группы, каждой группе выдается маршрутная и технологическая карта с этапами выполнения задания и весь необходимый инструмент.

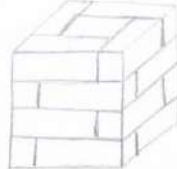
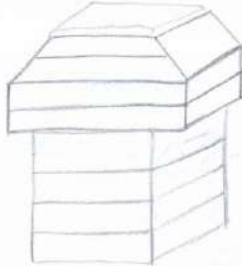
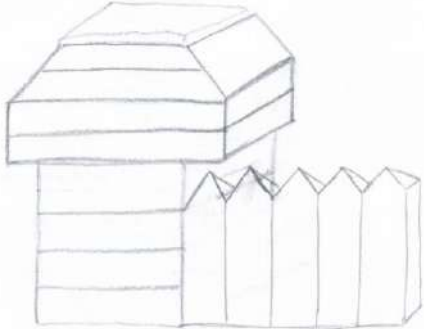
Каждая группа собирает одну башню и одно ограждение, на завершающем этапе это все объединяется в одно изделие.

Сборку производим в зависимости от места проведения урока, при помощи шкантов и клея, если в обычном учебном классе, при помощи гвоздей в мастерской.

Выполнение работы и текущий инструктаж

Методы: объяснение, беседа, наблюдение. Учитель наблюдает со стороны за учениками, делает целевые обходы: контролирует качество выполнения работы, правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение правил техники безопасности, правильную организацию рабочего места обучающихся.

Технология сборки:

№ п/п	Название операции	Графическое изображение
Изготовление башни		
1.	Собираем основание 1 ряд	
2.	Собираем 2, 3 и 4 ряды	
3.	Собираем 5 и 6 ряды	
4.	Собираем крышу 7 и 8 ряды	
Ограждение		
5.	Крепим бруски друг к другу вертикально	
6.	Соединяем ограждение и башню	
7.	Общая сборка	

Заключительный инструктаж и уборка рабочих мест

Методы: *объяснение, беседа.*

Учитель подводит итоги практической работы, выполняет анализ недостатков и успехов в процессе выполнения работ. Акцентирует внимание учащихся на достижение поставленных целей. Обсуждает итоги с учениками.

Первичная проверка понимания.

Учитель: прошу предоставить всеобщему вниманию результаты работы в группах. Давайте объединим то, что у Вас получилось и расположим их на карте Древнерусского государства в том месте, где они могли находиться.

(Учащиеся размещают свои поделки на карте «Древнерусское государство во второй половине X–начале XII века» вдоль южной границы государства).

Первичное закрепление.

Ответы на вопросы с помощью интерактивной доски:

1. Как звали сына князя Святослава, который пришёл к власти после его смерти? *(Владимир)*
2. Какие племена представляли особую опасность для южных границ Древнерусского государства? *(печенеги)*
3. Каким образом Владимир ограничил набеги кочевников на южные границы Древнерусского государства? *(строил оборонительные сооружения)*
4. Какие элементы были у этих оборонительных сооружений? *(башни, стены, оборонительный вал)*

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание: изучить содержание параграфов 6-7 (п. 1-2), работа с историческим источником на стр. 59-60.

Рефлексия

Рефлексия проводится по принципу «Светофор». У каждого учащегося на парте есть 3 круга: зелёный, жёлтый, красный. Дети «сигналят» кружочками:

- зелёный – побольше таких уроков, было поучительно,
- жёлтый – понравилось, но не всё, было интересно,
- красный – не понравилось, было скучно.

План-конспект урока технологии в 6 классе



Крохмалева Светлана Николаевна,
учитель технологии

Тема урока: «Интерьер жилого дома»

Цель урока: создать общее представление о дизайне интерьера, познакомить с основными требованиями и правилами оформления интерьера

Задачи:

образовательная – познакомить учащихся с понятием «интерьер», «стиль», «дизайнер» требованиями к оформлению помещений;

воспитательная – способствовать воспитанию эстетического вкуса, чувства сплоченности и взаимопомощи, ответственности, аккуратности, инициативности

развивающая – способствовать развитию познавательного интереса к предмету, творческих способностей, самостоятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать

профориентационная – развивать представления учащихся о профессиях, связанных с дизайном интерьера

Тип урока: комбинированный

Методы проведения занятия: беседа с закреплением материала в ходе урока, использование Государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» при объяснении нового материала, практическая и творческая работа

Материально-техническое оснащение: презентация, экран, компьютер, проектор

Межпредметные связи: ИЗО, история, экология, информатика

Предметные умения: закрепят знания об интерьере жилого дома; расширят представление о композиции в интерьере; узнают о видах композиции, материалах для отделки, правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений; научатся подбирать декоративные детали, цветовую гамму для оформления интерьера.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу;

познавательные – научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы;

коммуникативные – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока;
личностные – сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности.

Ход урока

1. Организационно-подготовительная часть

Ровно встали, тихо сели, головами повертели.

Очень сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Прозвенел сейчас звонок,

начинаем мы урок

- Здравствуйте, девицы-красавицы! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением!

- А теперь пора выяснить какую тему урока будем сегодня изучать.

(Настраивает учащихся на работу.)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня я бы хотела начать урок со стихотворения

Как хорошо, легко бывает дома,

Где всё уютно, близко и знакомо;

Там от проблем укрыться можно мне всегда,

И не пугают неудачи и беда.

Мой дом, конечно, не дворец роскошный,

Но в нашей жизни сложной, суматошной

Нет места в мире для меня милей,

Теплей, уютней, ближе и светлей!

- Подумайте и ответьте на вопросы: Что такое дом? Почему в нем бывает то тепло и уютно, то холодно и пусто?

- Догадались, о чём пойдёт, речь на уроке? (Ответы детей)

- Тема нашего урока «Интерьер жилого дома»

Дом – это отражение души человека, которые в нем живут. Для любого человека должен быть тем единственным и неповторимым местом, в котором всегда комфортно, уютно.

- Скажите, какая творческая деятельность занимается планировкой интерьера? (Дизайн)

Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач.

- Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо?

- Чтобы достичь цели урока, какую работу мы должны выполнить?

Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.

3. Актуализация знаний

Учитель: Для того, чтобы решить поставленные цели мы поделимся на группы и осуществим поиск решения учебной задачи.

(учащиеся поделены на группы «Отделка» и «Оформление»)

- Где мы можем это узнать? В учебнике на платформе Lesta.

4. Первичное усвоение новых знаний

Дальнейшая работа строится в соответствии с указаниями в рабочих листах, которые получили учащиеся

Рабочий лист

1.1 Познакомьтесь с текстом «Интерьер жилого дома» в учебнике на платформе Lesta § 2 страница 9.

1.1. Выберите и запишите в соответствующей колонке таблицы материалы для отделки следующих поверхностей

Потолок	Стены	Пол

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Штукатурка | 8. Ламинат |
| 2. Паркет | 9. Доска |
| 3. Краска | 10. Линолеум |
| 4. Обои | 11. Побелка |
| 5. Керамическая плитка | 12. Гипсокартон |
| 6. Ковролин | 13. Вагонка |
| 7. — | 14. Натуральный |

1.1. Установите соответствие: найдите описание каждого вида оформления оконных проёмов

Вид оформления оконных проёмов		Описание	
А	Шторы	1	Занавеси из тонкой прозрачной ткани: органзы, тафты, «нитей дождя» и т.д. Служат для рассеивания солнечных лучей
Б	Ламбрекен	2	Занавеси на окне или двери из не просвечивающейся плотной ткани

В	Гардины	3	Ряд горизонтальных или вертикальных пластин, соединённых между собой. Могут поворачиваться и пропускать свет
Г	Портьеры	4	Занавеси разнообразных моделей из различных тканей
Д	Жалюзи	5	Отделка в виде оборки или детали сложной формы, которая размещается в верхней части окна
Е	Драпировка	6	Свободно ниспадающая ткань, образующая красивые округлые складки

А	Б	В	Г	Д	Е

(учащиеся приступают к выполнению задания №1)

5. Первичная проверка понимания

Учитель:

- Пришло время озвучить ответы своих групп

6. Первичное закрепление

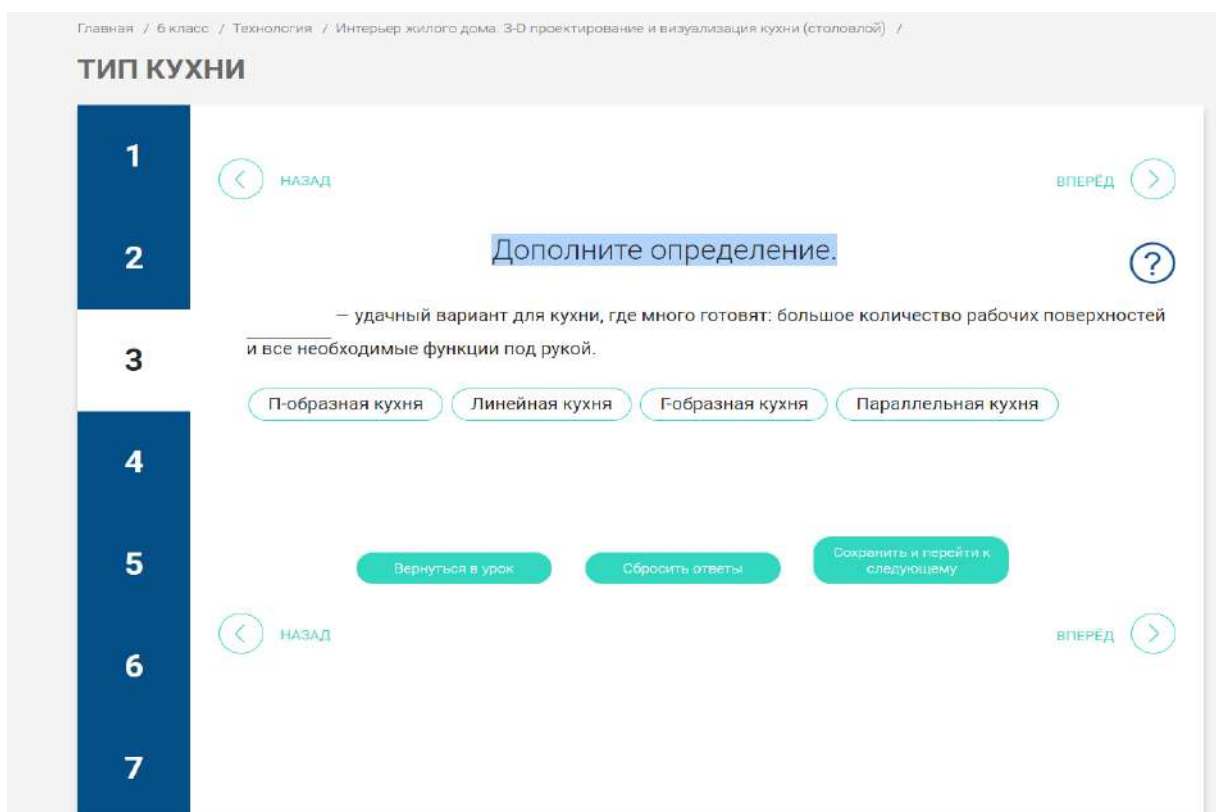
Учитель: Вашему вниманию предлагается фрагмент интернет урока «Интерьер жилого дома». Откройте, пожалуйста, образовательную платформу РЭШ, в библиотеке учебных предметов Технология: урок № 5

The screenshot shows a digital lesson interface. At the top, there are navigation arrows and the text 'УРОК #5'. Below this, the title of the lesson is 'Интерьер жилого дома. 3-D проектирование и визуализация кухни (столовой)'. The main content is a video player showing a 3D rendering of a modern kitchen. The video title is 'ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС УРОК 5 ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА. 3-D ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КУХНИ (СТОЛОВОЙ)'. The video player includes a progress bar showing 0:17 / 22:13 and the author's name 'Автор: Павлюкская Вера Вениаминовна'. At the bottom, there are three tabs: 'Конспект', 'Упражнения и задачи', and 'Проверочные задания'.

Учитель: Рассмотрев и изучив основные варианты планировки кухни, вы получили представление о трех *важных составляющих любого интерьера*.

7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция

Учитель: Для закрепления материала давайте выполним задание «Дополните определение». Откройте, пожалуйста, образовательную платформу РЭШ, в библиотеке учебных предметов Технология: урок № 5. Группа «Отделка» выполняет задания № 1-4, Группа «Оформление» 4-7.



Учитель: Прошу предоставить результаты работы в группах.

Практическая работа № 2

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».

Вам потребуются:

- ноутбук, подключённый к Интернету,
- программа Microsoft Office Power Point.

Поэтапное выполнение работы

1. Придумайте тему презентации.
2. Найдите в Интернете подходящий текст и иллюстрации.
3. Создайте электронную презентацию, используя найденные материалы.
4. Дайте в конце ссылку на использованные сайты.

Возможные темы для презентаций:

1. Виды штор (французские, австрийские, японские, римские, рулонные, шторы-плиссе, бамбуковые, зимние, шторы на кольцах и т. д.).
2. Стили оформления интерьера (классика, ренессанс, барокко, рококо, викторианский, готический, романский, восточный, ампир, неоклассицизм, кантри, ар-деко, хай-тек, модерн, африканский, детский и др.).

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Написать рассказ «Дом моей мечты»; найти в СМИ изображения интересных цветовых и дизайнерских решений интерьера.

9. Рефлексия деятельности

На доске вывешивается рисунок мишени, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Учащиеся устанавливают магнит в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



План-конспект урока физики в 7 классе



Королёва Светлана Анатольевна,
учитель физики

Тема урока: Сила трения (на материале Белгородчины)

Форма проведения: урок-путешествие

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

Образовательная: создать условия для формирования у учащихся целостного представления о силе трения и методах её измерения.

Воспитательная: обеспечить условия для воспитания у школьников чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, умения работать в группе, содействовать воспитанию ценностного отношения к экономическому и культурному наследию родного края.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.

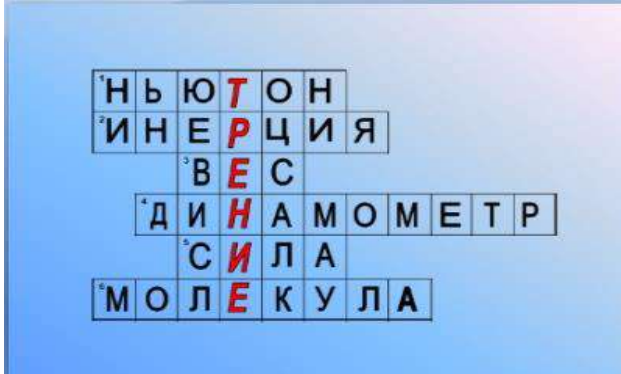
Технические и дидактические средства:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) компьютер;
- 3) презентация к уроку;
- 4) репродукции картин А. К. Саврасова «Зимний пейзаж», И. Е. Репина «Бурлаки на Волге», Е. Н. Савотченко «Приезд императрицы Екатерины II в Белгород»
- 5) микролаборатория (динамометр, трибометр и бруски, покрытые разными материалами, набор грузов, тележка, сосуд с водой).

Структура урока:

- | | |
|---|--------|
| 1) Организационный этап | 1 мин |
| 2) Мотивирование на учебную деятельность | 1 мин |
| 3) Актуализация | 3 мин |
| 4) Этап усвоения новых знаний и способов действий | 25 мин |
| 5) Этап закрепления полученных знаний и способов действий | 5 мин |
| 6) Этап информации о домашнем задании | 1 мин |
| 7) Этап подведения итогов занятия | 2 мин |
| 8) Этап рефлексии | 2 мин |

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности
Организа- ционный	<p>Учитель. Добрый день, дорогие друзья! Я рада видеть Вас. Предлагаю начать совместную работу.</p> <p>По дороге сюда я встретила почтальона, он попросил меня передать Вам письмо от Деда Мороза. Кто желает прочитать его?</p>
Мотивирован ие на учебную деятельность	<p>Ученик читает письмо: «Дорогие ребята! Пишу Вам письмо в надежде, на то, что Вы мне поможете. Скоро Новый год и поэтому мне предстоит доставить новогодние подарки всем тем, кто прилежно себя вел в течение года, но, к сожалению, сейчас я не могу выехать из своего дома. Во-первых, мой новый шелковый мешок постоянно развязывается, и, я боюсь, по дороге растерять подарки, во-вторых, мои сани не могут двигаться по земле без снега, декабрь не снежный. Прошу Вас, помогите мне, дайте совет, как выйти из этой сложной ситуации. С нетерпением жду Вашего письма. Дед Мороз».</p> <p>Учитель. Мы можем помочь Деду Морозу, если сегодняшний урок мы посвятим изучению одного очень важного явления, название которого можно узнать, если правильно ответить на вопросы кроссворда.</p>
Актуализация	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, правильные ответы появляются на слайде презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Единица измерения силы; (<i>Ньютон</i>) 2) Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел; (<i>Инерция</i>) 3) Сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес; (<i>Вес</i>) 4) Прибор для измерения силы; (<i>Динамометр</i>) 5) Физическая величина, характеризующая действие тел друг на друга; (<i>Сила</i>) 6) Мельчайшая частица вещества (<i>Молекула</i>) <p>СЛАЙД №1:</p> 

Учитель. Ключевое слово кроссворда - трение. Это явление сопровождает нас буквально на каждом шагу, а потому стало привычным и незаметным. В результате трения у тела изменяется значение скорости движения, а это, как известно, признак действия на тело силы. Как вы думаете, как называют эту силу?

Ученик. Эту силу называют сила трения.

Учитель. О ней и пойдет речь на сегодняшнем уроке. Запишем тему урока: **Сила трения.**

Учитель. Ребята, какие силы Вам уже известны?

Ученик. Сила тяжести, сила Всемирного тяготения, сила упругости, вес.

Учитель. От чего зависит результат действия силы на тело?

Ученик. Результат действия силы на тело зависит от её модуля, направления и точки приложения.

Учитель. Опираясь на тему урока и учитывая то, от чего зависит результат действия любой силы, поставим цель урока. Ваши предложения.

Ученик. Нам нужно дать определение силы трения, выяснить к чему приложена эта сила, куда направлена и от чего зависит её модуль. Нам также необходимо научиться изображать эту силу на чертеже.

Учитель. Цель предполагает решение ряда задач. Какие задачи перед собой мы поставим? Для их формулирования вам помогут вопросы на доске.

Ученики формулируют задачи урока, обращаясь к вопросам на доске:

Что? Изучим информацию по теме урока.

С помощью чего? Различных источников информации.

Как? Опираясь на ранее изученный материал, выполняя экспериментальную работу.

Зачем? Для того, чтобы достигнуть цель урока и применять полученные знания на практике.

Учитель: предлагаю ответы на интересующие нас вопросы о силе трения искать, путешествуя по родному городу Белгороду.

СЛАЙД №2:



Усвоение
НОВЫХ ЗНАНИЙ
и способов
действий

Учитель читает стихотворение.

СЛАЙД №3:



Учитель. Каждый уважающий себя путешественник ведет путевые заметки, предлагаю не нарушать традиции и тоже вести записи в ходе нашего путешествия, то есть выполнять опорный конспект в виде таблицы, которая находится у каждого из вас на парте. Заполните первую колонку этой таблицы.

СЛАЙД №4:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения					

Учитель. Первые исследования трения были проведены великим итальянским ученым Леонардо да Винчи еще в 1500 г. Законы трения открыли французские ученые Гийом Амонтон (1699 г.) и Шарль Огюстен Кулон (1785 г.) Выполним записи в опорном конспекте.

СЛАЙД №5:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения	Леонардо да Винчи (1500г.) Гийом Амонтон (1699 г.) Шарль Огюстен Кулон (1785 г.)				

Учитель. Предлагаю повторить путь великих исследователей и сделать самостоятельные открытия законов трения. Любому открытию сопутствует опыт, поэтому наше путешествие будем осуществлять в передвижной научно -

исследовательской лаборатории, находящейся в комфортабельном автобусе. Свое путешествие начинаем от стен ОК «Алгоритм Успеха»,

СЛАЙД №6:



двигаемся по проспекту Ватутина, доезжаем до пересечения с улицей Костюкова,

СЛАЙД №7:



и водитель нажимает на тормоза.

СЛАЙД №8

(звук
тормозов):



Учитель. Что произошло со скоростью автобуса, когда водитель нажал на педаль тормоза?

Ученик. Скорость автобуса изменилась.

Учитель. Почему скорость автобуса изменилась?

Ученик. На автобус подействовала сила.

Учитель. Как направлена эта сила? По направлению движения автобуса или против движения?

Ученик. Эта сила направлена против направления движения автобуса.

Учитель. Почему Вы так считаете?

Ученик. Если бы она была направлена в сторону движения, то скорость автомобиля возрастала бы. А так как скорость уменьшается, значит, сила направлена против движения автобуса.

Учитель. Сила, о которой идет речь – сила трения. Давайте сформулируем определение силы трения, в котором укажем, при каких условиях возникает эта сила, к чему приложена и куда направлена, используя слова: возникающая, приложенная, направленная. Запишем это определение в опорный конспект.

СЛАЙД №9:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения	Леонардо да Винчи (1500г.) Гийом Амонтон (1699 г.) Шарль Огюстен Кулон (1785 г.)	Сила трения - это сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого, приложенная к движущемуся телу и направленная против движения.			

Учитель. Пользуясь определением, заполним следующую колонку таблицы, изобразим силу графически

СЛАЙД №10:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения	Леонардо да Винчи (1500г.) Гийом Амонтон (1699 г.)	Сила трения - это сила, возникающая при			

	Шарль Огюстен Кулон (1785 г.)	движении одного тела по поверхности другого, приложенная к движущемуся телу и направлена против движения.			
--	-------------------------------	---	--	--	--

Учитель. Сигнал светофора разрешает нам двигаться дальше. Мы направляемся по улице Михайловское шоссе к Белгородскому Абразивному заводу.

СЛАЙД №11:



Ученик класса подготовил сообщение об этом предприятии.

СЛАЙД №12:



Ученик. ОАО «БАЗ» выпускает универсальный абразивный инструмент для обработки, древесины, металла, стекла, фарфора, керамики, кожи, пластмасс и других материалов. ОАО «БАЗ» - главный производитель гибкого шлифовального инструмента предлагает шкурку шлифовальную тканевую водостойкую шкурку шлифовальную тканевую неводостойкую. Шлифовальный инструмент предназначен для обработки металлов, сплавов, древесины и других материалов с применением и без применения охлаждающих жидкостей.

Учитель. Пользуясь продукцией этого завода, предлагаю выяснить, как зависит модуль силы трения от рода поверхностей. Для этого необходимо измерить силу трения при движении бруска по различным поверхностям. Каким образом можно измерить силу трения?

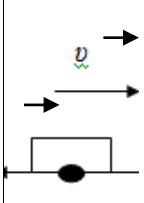
Ученик. Если равномерно тянуть тело при помощи горизонтально расположенного динамометра, то, измеряя силу тяги, мы узнаем, чему равна сила трения.

Учитель. Обоснуйте, почему, измеряя силу тяги, мы измеряем и силу трения.

Ученик. Так как скорость постоянная, значит, равнодействующая силы тяги и силы трения равна 0, следовательно, силы равны.

Учитель. Запишем этот вывод в опорный конспект.

СЛАЙД №13:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения	Леонардо да Винчи (1500г.) Гийом Амонтон (1699 г.) Шарль Огюстен Кулон (1785 г.)	Сила трения - это сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого, расположенная как движущемуся телу и направлена против движения.		Равномерно перемещать тело с помощью горизонтально расположенного динамометра	

Учитель. Определим силу трения, возникающую при скольжении бруска по различным поверхностям. Эту силу будем называть силой трения скольжения. Первый ряд измеряет силу трения скольжения при движении деревянного бруска, покрытого шкуркой по поверхности шкурки. Вторым ряд измеряет силу трения скольжения при движении деревянного бруска по поверхности шкурки. Третьим ряд измеряет силу трения скольжения при движении деревянного

бруска по гладкой поверхности. На выполнение задания вам 1 минута. Работаем в парах.

При выполнении данного опыта ученики убеждаются, что сила трения имеет большее значение при движении деревянного бруска, покрытого шкуркой по поверхности шкурки и меньшее значение при движении деревянного бруска по гладкой поверхности. По истечении 1 минуты ученики сообщают о результатах опыта.

Учитель. Сделаем вывод о том, как зависит модуль силы трения скольжения от рода поверхности.

Ученик. Модуль силы трения скольжения зависит от рода трущихся поверхностей, сила трения, возникающая при скольжении одного тела по поверхности другого, будет тем больше, чем больше неровностей (шероховатостей) у соприкасающихся поверхностей.

Учитель. Данный вывод дает нам возможность считать шероховатость поверхностей соприкасающихся тел причиной проявления силы трения. Но как же тогда объяснить результаты той части класса, которая определяла силу трения при скольжении тела по гладкой поверхности? Ведь шероховатостей нет, а все же что-то мешает. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить из чего состоят все вещества.

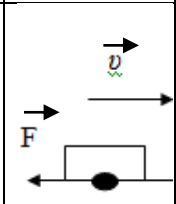
Ученик. Из молекул.

Учитель. Как взаимодействуют между собой молекулы соприкасающихся тел?

Ученик. Молекулы соприкасающихся тел притягиваются, поэтому возникает сила трения.

Учитель. Мы выяснили причины возникновения силы трения. Запишем их в наш опорный конспект.

СЛАЙД №14:

Название силы	Имена исследователей	Определение	Графическое изображение	Способ измерения	Причины проявления силы
Сила трения	Леонардо да Винчи (1500г.) Гийом Амонтон (1699 г.) Шарль Огюстен Кулон (1785 г.)	Сила трения - это сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого, приложен		Равномерно перемещать тело с помощью горизонтально расположенного динамометра	1.Шероховатость поверхностей соприкасающихся тел; 2.Взаимное притяжение молекул отполиро

ная к
движуще
муся
телу и
направлен
ая
против
движения.

ванных
поверхнос
тей

Учитель. Оставляем Белгородский Абразивный завод и направляемся художественному музею, расположенному по улице Победы, д.77

СЛАЙД №15:



Учитель. В этом замечательном храме искусства мы можем любоваться работами великих мастеров кисти. Обратим внимание на репродукции картин, на которых изображено движение тел. (Репродукции картин на доске).



Учитель. Работая в группах, проведете эксперименты, обращаясь к экспонатам музея. На выполнение задания вам 5 минут.

Задание группе №1

Тема: Изучение видов трения

Оборудование: контент сайта МЭО

Цель работы: изучить виды трения

1) Откройте МЭО. В учебном курсе «Физика» найдите Занятие №5, Интернет урок №4. Прочтите теоретический материал «Классифицируем силы трения»;

2)

Классифицируем силы трения

Приведенные выше примеры относятся к силам трения **скольжения** (когда одно тело скользит по поверхности другого) и **покоя** (когда тела неподвижны и сила трения препятствует их смещению друг относительно друга). Эти силы иногда называют силами **сухого трения**. Силы сухого трения всегда направлены вдоль поверхности соприкосновения тел, против направления движения (в случае силы трения скольжения) или против сдвигающей силы (в случае силы трения покоя).

Кроме силы сухого трения, существует ещё сила вязкого трения, которая возникает, когда тело движется в жидкости или газе. Главная особенность силы вязкого трения в том, что её величина зависит от относительной скорости тела и среды. Чем больше эта скорость, тем больше сила трения. При маленьких же скоростях сила вязкого трения может быть очень мала.

Задание с открытым ответом. Подбираем примеры

Задание с открытым ответом. В фокусе биология. Венозная и артериальная кровь

Это интересно. В фокусе астрономия. Метеориты в атмосфере

3) Составьте схему «Виды трения», изобразите ее на листе формата А3;

4) Выполните задание «Классифицируем».

Задание группе №2

Тема: Изучение силы трения скольжения

Оборудование: репродукция картины А. К. Саврасова «Зимний пейзаж», деревянный брусок, набор грузов, трибометр, динамометр

Цель работы: выяснить, как зависит модуль силы трения скольжения от силы, прижимающей тело к поверхности

1) Прочитайте в учебнике второй абзац на стр.91, третий и четвертый абзац на стр.92;

2) Рассмотрите репродукцию картины великого русского художника А. К. Саврасова «Зимний пейзаж»;

3) Какой вид трения имеет место на этой картине?

4) С помощью горизонтально расположенного динамометра равномерно перемещайте деревянный брусок по гладкой поверхности трибометра - сначала с одним грузом, затем с двумя, тремя. Сравните показания динамометра;

5) Сделайте вывод.

Задание группе №3

Тема: Сравнение силы трения скольжения и силы трения качения

Оборудование: репродукция картины Е.Н.Савотченко «Приезд императрицы Екатерины II в Белгород», легкоподвижная тележка, динамометр

Цель работы: сравнить модули сил трения скольжения и трения качения при равных нагрузках

1) Прочитайте в учебнике второй абзац на стр.91, пятый и шестой абзац на стр.92;

2) Рассмотрите картину белгородского художника, заслуженного работника культуры РФ, члена союза художников России Е.Н. Савотченко «Приезд императрицы Екатерины II в Белгород»;

3) Какой вид трения имеет место на этой картине?

4) С помощью горизонтально расположенного динамометра сначала переместите тележку так, чтобы она скользила, а затем, чтобы она катилась. Сравните показания динамометра;

5) Сделайте вывод.

Задание группе №4

Тема: Изучение силы трения покоя

Оборудование: трибометр, брусок

Цель работы: изучить силу трения покоя

1) Прочитайте в учебнике § 33 на стр. 93;

2) Изменяя наклон трибометра, сделайте так, чтобы брусок не скользил по нему;

3) Какая сила удерживает брусок на плоскости? Когда она возникает?

4) Объясните, какая сила удерживает винты в стенах художественного музея, на которых висят картины.

Задание группе №5

Тема: Изучение силы вязкого трения

Оборудование: брусок, динамометр, прямоугольный сосуд с водой

Цель работы: изучить силу вязкого трения

5) Откройте МЭО. В учебном курсе «Физика» найдите Занятие №5, Интернет урок №4. Прочтите второй абзац теоретического материала «Классифицируем силы трения»;

6) Рассмотрите репродукцию картины великого русского художника И. Е. Репина «Бурлаки на Волге»?

7) Какой вид трения имеет место на картине?

8) С помощью горизонтально расположенного динамометра сначала равномерно перемещайте деревянный брусок по поверхности доски, затем по поверхности воды в сосуде. Сравните показания динамометра;

9) Сделайте вывод.

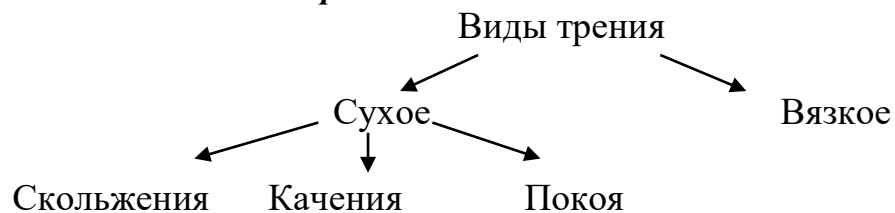
По истечении 5 минут ученики сообщают о результатах своей работы.

Группа №1

Ученик. Изучив теоретический материал «Классифицируем силы трения» сайта МЭО, мы пришли к выводу, что существуют сухое трение и вязкое. Сухое трение в свою очередь можно разделить на

трение скольжения, качения и покоя.

Схему на листе формата А3, прикрепляют к доске. Все ученики выполняют её в тетради.



Выполненное задание «Классифицируем»:

СЛАЙД №16:

Сила трения покоя	Сила трения скольжения	Сила вязкого трения
Сила трения, возникающая при ходьбе человека.	Сила трения, которая возникает, когда мы тащим тяжелую коробку по полу.	Сила, с которой воздух препятствует падению тела.
Сила, возникающая между нижней точкой колеса машины и асфальтом при движении машины.	Сила трения, возникающая при катании на коньках.	Сила, возникающая в воде при плавании.

Группа №2

Ученик. На картине великого русского художника

А. К. Саврасова «Зимний пейзаж» имеет место трение скольжения. Выполнив задание, мы пришли к выводу: сила трения скольжения зависит от силы, прижимающей тело к поверхности. Чем больше сила, прижимающая тело к поверхности, тем больше сила трения, действующая на него.

Учитель. Что нужно сделать, чтобы изменить силу трения?

Ученик. Нужно изменить силу, прижимающую тело к поверхности.

Учитель. Говорят, изменить нагрузку.

Группа №3

Ученик. На картине белгородского художника, заслуженного работника культуры РФ, члена союза художников России Е.Н. Савотченко «Приезд императрицы Екатерины II в Белгород» имеет место трение качения. Выполнив задание, мы пришли к выводу: при равных нагрузках, сила трения качения меньше силы трения скольжения.

Учитель. Что нужно сделать, чтобы уменьшить силу трения?

Ученик. Нужно тело катить.

Группа №4

Ученик. Выполнив задание, мы пришли к выводу: сила, удерживающая брусок на плоскости называется силой трения покоя. Она возникает между соприкасающимися твердыми телами, если они находятся в покое. Эта же сила удерживает винты в стенах художественного музея, на которых висят картины.

Группа №5

	<p>Ученик. На картине великого русского художника И.Е. Репина «Бурлаки на Волге» имеет место вязкое трение. Выполнив задание, мы пришли к выводу: сила вязкого трения меньше силы сухого трения при одинаковой массе, движущихся тел.</p> <p>Учитель. Что нужно сделать, чтобы уменьшить силу трения?</p> <p>Ученик. Нужно использовать жидкость.</p> <p>Учитель. Говорят, использовать смазку.</p>
Закрепление полученных знаний и способов действий	<p>Учитель. Молодцы! Ваш талант исследователей помогает вам добиваться высоких результатов. Дорогие ребята, Вы прекрасно потрудились в стенах Белгородского художественного музея, но нам пора возвращаться обратно, в ОК «Алгоритм Успеха». А по пути я предлагаю подвести итог нашего путешествия. Каждая группа может задать классу один вопрос по теме сегодняшнего урока.</p> <p>Ученики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая сила называется силой трения? 2) Каковы причины проявления этой силы? 3) Какие виды трения Вам известны? 4) Какие существуют способы уменьшения силы трения? 5) Какие существуют способы увеличения силы трения?
Информация о домашнем задании	<p>Учитель. Всем учащимся: изучить §32,33 стр.91-94, ответить на вопросы стр.93,94, выполнить письменно упр.13 стр.93, учащимся желающим иметь отметки «4» и «5»: МЭО, занятие №5, Интернет-урок №4, выполнить письменно задания с открытым ответом «За и против» сил трения, «Увеличиваем и уменьшаем»</p>
Подведения итогов занятия	<p>Учитель. Вот мы снова в родной школе. Знакомство с силой трения можно считать состоявшимся. Вы потрудились прекрасно и поэтому заслужили высокие оценки.</p> <p>Учитель выставляет отметки.</p>
Рефлексия	<p>Учитель. Наше знакомство с силой трения необходимо было нам, чтобы помочь Деду Морозу, который должен доставить подарки к Новому году. Ну, что вы готовы написать письмо этому замечательному дедушке?</p> <p>Ответ на письмо Деда Мороза.</p> <p>«Дорогой Дедушка Мороз! Сегодня на уроке физики мы познакомились с _____. Урок мне (понравился, не понравился), было _____ и _____. Теперь я (могу, не могу) помочь тебе. Очень хорошо, что у тебя теперь новый мешок, но так как он шелковый, то сила трения (покоя, скольжения, качения) между участками ткани (большая, маленькая), и поэтому он постоянно развязывается. Дедушка, тебе нужен мешок из ткани, у которой _____.</p> <p>Сани без снега, конечно же, не поедут, так как сила трения (покоя, скольжения, качения) между санями и землей (маленькая, большая), но ты можешь приехать на _____. С нетерпением ждем тебя! Ученик 7 класса, ОК «Алгоритм Успеха».</p> <p>Учитель. Дорогие ребята! Благодарю Вас за работу на уроке. До свидания.</p>

План-конспект урока истории в 7 классе



Квашина Анна Александровна,
учитель истории

Тема урока: «Сословия в XVII веке»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Планируемые результаты

-предметные:

- Умение формулировать тему и определять проблему;
- Формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат);
- Усвоение новых понятий;

-метапредметные:

- Развитие речи учащихся;
- Умение работать с различной информацией;
- Формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

-личностные:

- Формирование интереса к истории;
- Развитие любознательности;
- Умение выражать свою позицию;

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Белые слободы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, подворная подать, поземельная подать.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер, ноутбуки.

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте! На сегодняшнем занятии нам понадобятся ноутбуки для работы с платформами МЭО и Lesta, тетради. Все готово? Начинаем?

2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Вспомните, пожалуйста, в каком состоянии находилась экономика страны после смутного времени? Назовите новые черты экономического развития. На чем могли отразиться эти черты?

(учащиеся предлагают различные ответы, учитель подводит учащихся к мысли о том, что постепенно налаживается жизнь в сельском хозяйстве, появляются районы, специализирующие на производстве отдельных культур. Происходят изменения и в ремесленном производстве, появляется новый тип

предприятия – мануфактуры. А, следовательно, не мог остаться неизменным сословный строй российского общества).

Учитель: Действительно, сегодня на уроке мы с вами охарактеризуем сословный строй российского общества. Запишите тему урока в тетрадь.

(Запись темы и появление темы на слайде презентации)

Учитель: Попробуйте определить цели урока. В этом нам поможет информация интернет-урока 3, занятия 2 на платформе МЭО. Просмотрите содержание урока и определите цели.

(учащиеся изучают содержание интернет-урока и озвучивают предполагаемые цели урока)

Учитель: Да, ребята, мы постараемся определить права и обязанности основных сословий. Давайте заполним таблицу «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать». Таблица с указанными словами поможет разобраться и выстроить каждому ученику свой маршрут.

Знаю	Повторить	Хочу узнать

3. Актуализация знаний.

Учитель: Для того, чтобы решить поставленные цели мы поделимся на группы и осуществим поиск решения учебной задачи.

(учащиеся поделены на группы «Землевладельцы», «Крестьяне»)

Учитель: Где мы можем это узнать?

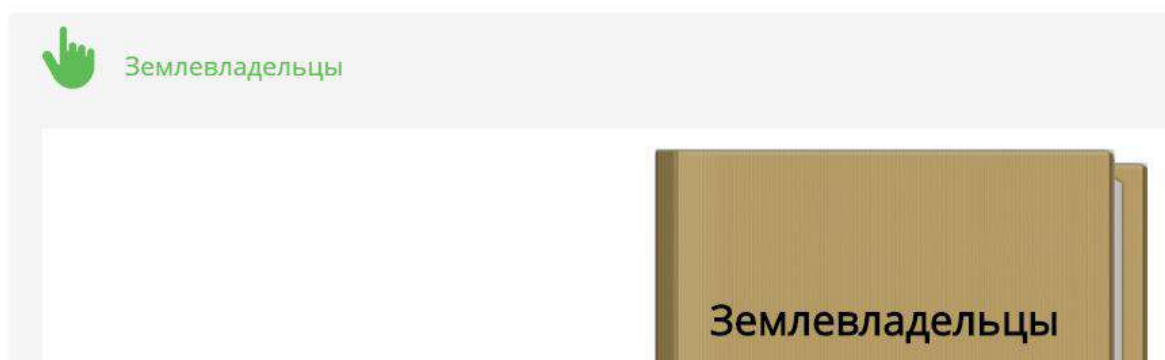
(в учебнике на платформе Lesta, в интернет-уроке на платформе МЭО).

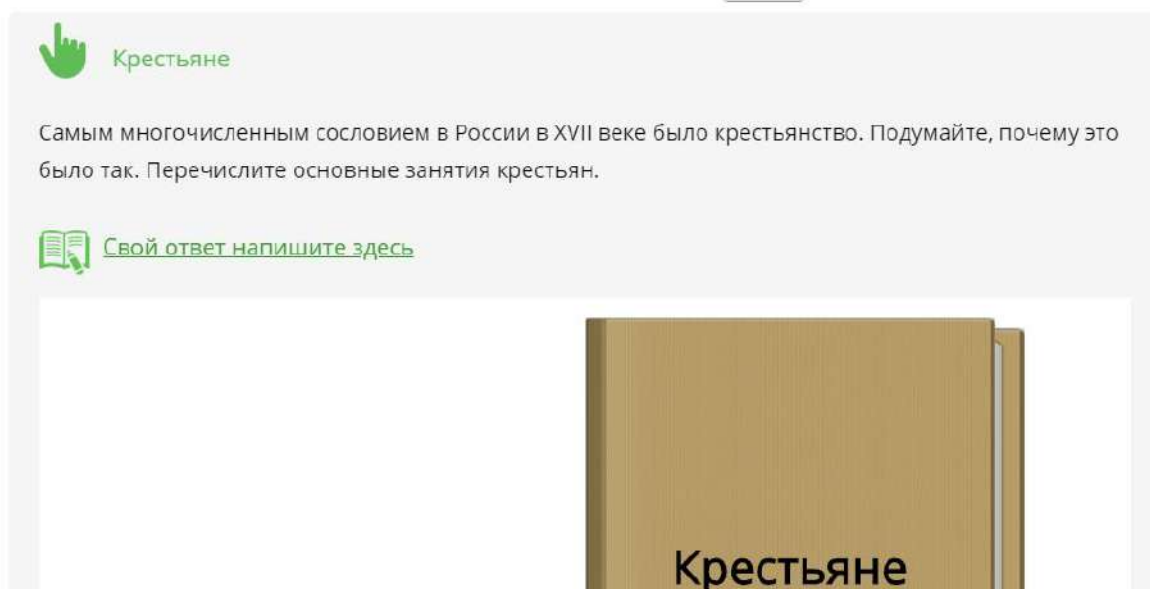
4.1. Первичное усвоение новых знаний.

Дальнейшая работа строится в соответствии с указаниями в рабочих листах, которые получили учащиеся.

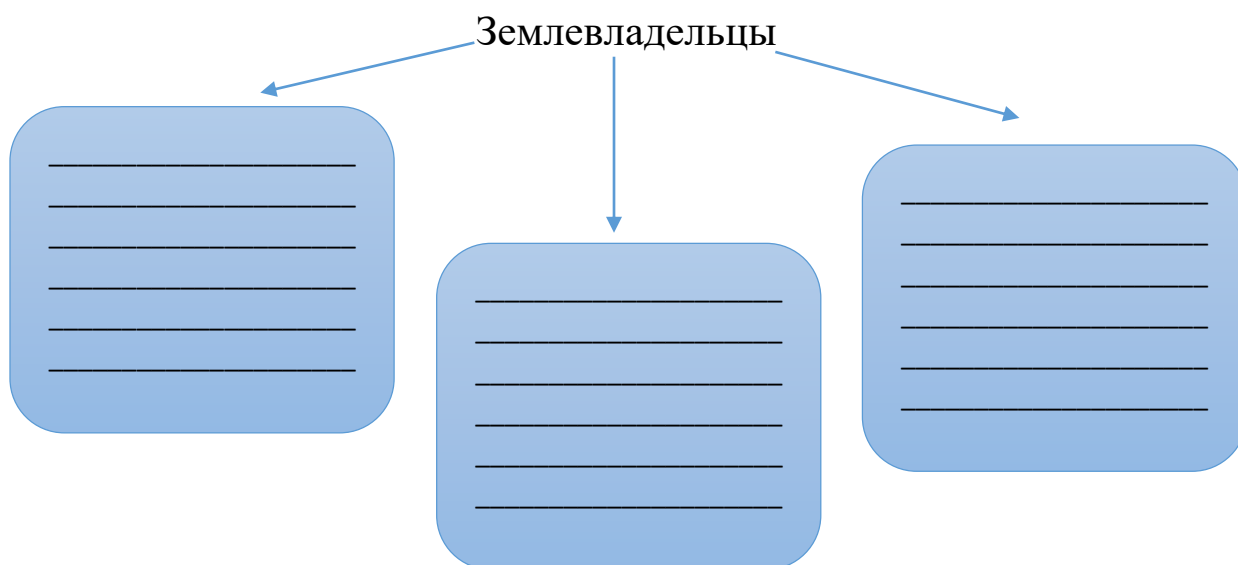
Рабочий лист

1.1. Познакомьтесь с текстом «Землевладельцы» и «Крестьяне».





1.2. Выпишите основные положения текста.



1. Работа с источниками.

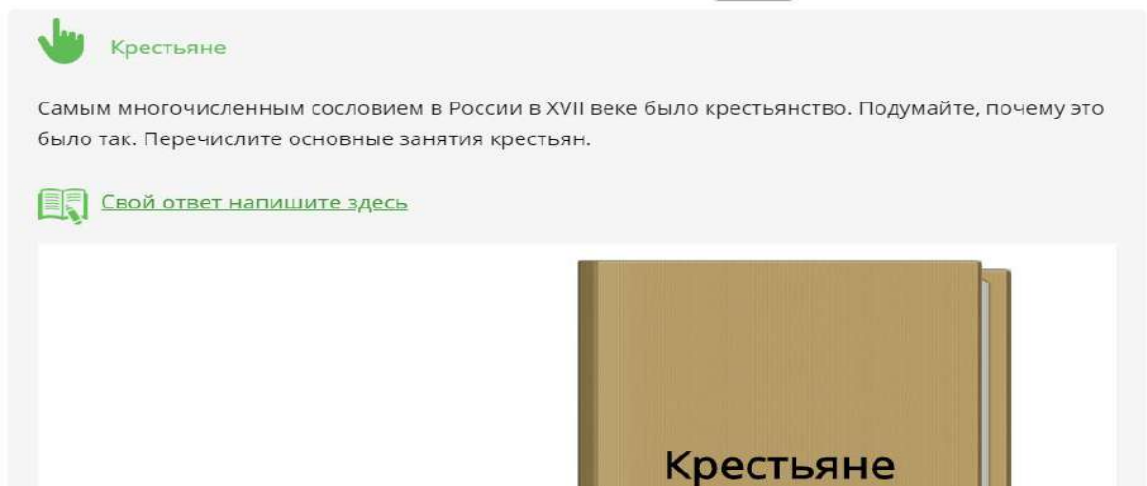
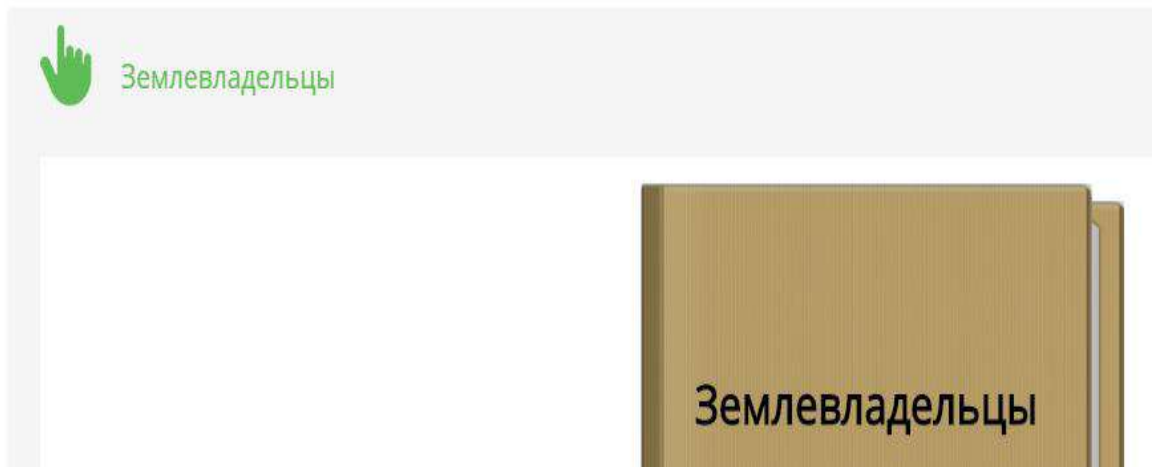
1.1. Познакомьтесь с текстом Всеобщей декларации прав человека (1948 г.).

1.2. Выполните задание с открытым ответом по тексту Конституции РФ (1993 г.). Для выполнения задания можно перейти в полноэкранный режим работы браузера.

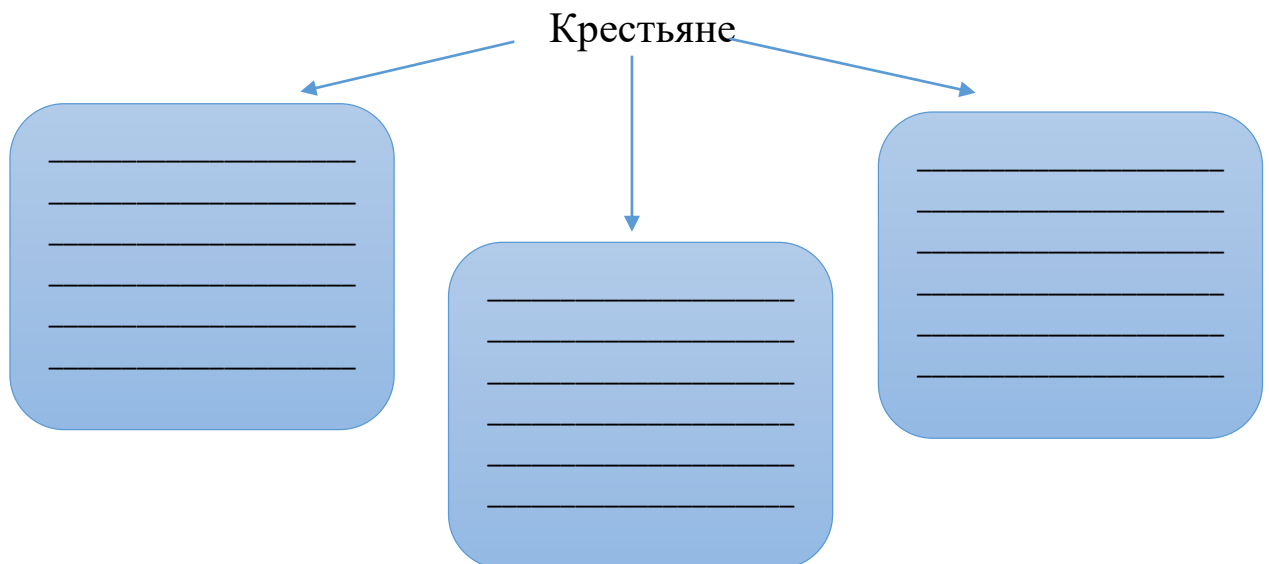
1.3. Предложите, используя заготовки текста и ватман, проект раздела «Права представителей сословий для Конституции XVII века» (если бы это представлялось возможным).

Рабочий лист

1.1. Познакомьтесь с текстом «Землевладельцы» и «Крестьяне».



1.2. Выпишите основные положения текста.



- 1.1. Познакомьтесь с текстом Всеобщей декларации прав человека (1948 г.).
- 1.2. Выполните задание с открытым ответом по тексту Конституции РФ (1993 г.). Для выполнения задания можно перейти в полноэкранный режим работы браузера.
- 1.3. Предложите, используя заготовки текста и ватман, проект раздела Права представителей сословий для Конституции XVII века (если бы это представлялось возможным).

Учитель: Первая группа должна выписать основные положения текста, касающиеся землевладельцев (феодалов), вторая группа – крестьян. Обратите внимание, что материал, необходимый вам для выполнения заданий из рабочего листа, может быть размещен как в разделе «Землевладельцы», так и в разделе «Крестьяне». На выполнение задания вам отводится 7 минут.

(учащиеся приступают к выполнению задания №1)

5.1. Первичная проверка понимания.

Учитель: Просим группы озвучить свой ответ.

(спикеры от группы озвучивают свои ответы)

4.2. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Изучив положение господствующего сословия и основной массы населения России в XVII веке, вы получили представление о правовом статусе этих социальных групп. Совсем недавно вы в рамках предмета Обществознание познакомились с правами человека и гражданина в современном обществе. Вашему вниманию предлагается фрагмент интернет-урока «Права и обязанности человека». Откройте, пожалуйста, в библиотеке курсов Обществознание: занятие №2, интернет-урок №1. Выполните задание №2 из рабочего листа группы. На выполнение задания вам отводится 10 минут.

(учащиеся приступают к выполнению задания №2)

5.2. Первичная проверка понимания.

Учитель: Прошу предоставить всеобщему вниманию результаты работы в группах.

(спикеры от группы демонстрируют оформленный на листе ватмана ответ группы)

6. Первичное закрепление

Решение теста с помощью интерактивной доски:

1: Главной опорой царской власти было:

1. боярство 2. дворянство 3. посадское население 4. духовенство

2: В Соборном Уложении:

1. подтверждался указ об "урочных летах"
 2. восстанавливался Юрьев день
 3. увеличивался срок розыска беглых крестьян до 15 лет
 4. закреплялось вечное право феодалов на зависимых крестьян
 - 3: Система местничества была окончательно отменена:
 1. 1649г. 2. 1653г. 3. 1662г. 4. 1682г.
 - 4: Повинности в пользу государства не несли:
 1. черносошные крестьяне
 2. жители белых слобод
 3. мелкие ремесленники и купцы
 4. владельческие крестьяне
 - 5: Новое для России сословие:
 1. стрельцы 2. казачество 3. купечество 4. наёмные рабочие.
 - 6: Соборное уложение было принято в:
 1. 1645г. 2. 1649г. 3. 1654г. 4. 1667г.
 - 7: Основным хозяином земли и крепостных крестьян стало:
 1. боярство 2. духовенство 3. дворянство 4. представители царской семьи
 - 8: В начале XVII в. была введена новая система налогообложения:
 1. полюдьё 2. ясак 3. поземельная 4. подворная
 - 9: Главная обязанность служивых людей по отечеству (дворян):
 1. военная служба
 2. сбор налогов
 3. участие в работе приказов
 4. осуществление управления
 - 10: Основную часть доходов казачество получало от:
 1. занятия скотоводством и земледелием
 2. промыслов
 3. государственного жалованья и военной службы
 4. части, положенного им государственного налога
- 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
Домашнее задание: изучить содержание параграфов 16-17, работа с историческим источником на стр. 135.
- 8. Рефлексия**
На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.
Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.
Мясорубка – информацию переработают.
Корзина – всё выброшу.
Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке и установить магнит на определенном рисунке.

План-конспект урока информатики в 7 классе



Сулла Руслан Викторович,
учитель информатики

Тема: «Создание графических изображений на компьютере»

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

предметные – систематизация об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;

метапредметные – формирование умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;

личностные – создание условий для развития интереса к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

Оборудование: ПК, проектор, экран, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята, садитесь! Посмотрите на экран, что вы видите?



Дети: Наскальные рисунки.

Учитель: Это, действительно, наскальные рисунки. Рисунок всегда занимал очень важное место в жизни человека. О жизни древних племен, не имевших письменности мы можем узнать из наскальных рисунков. Наскальные изображения в науке получили название иероглифы. Древние люди наносили их на стены и потолки пещер, на открытые скальные поверхности и отдельные камни. Древние люди изображали то, что было для них важно – фигуры людей и животных. Животных изображали обычно тех, на которых охотились. Посмотрите внимательно на экран. Что изображено на следующем слайде?

Дети: *(отвечают, описывают картину).*

Учитель: Как называется эта картина и кто её автор?

Дети: *(отвечают, выдвигают свои предположения).*

Учитель: Перед нами картина знаменитого художника Шишкина Ивана Ивановича «Утро в сосновом лесу». Как вы думаете, с помощью каких инструментов И.И. Шишкин писал эту картину?

Дети: *(отвечают, выдвигают свои предположения).*

Учитель: Во времена этого художника, чтобы передать всю красоту окружающего нас мира использовали кисти, краски и холсты. В наше время такие прекрасные картины можно создавать на компьютере при помощи специальных программ. Какое общее название носят такие программы?

Дети: Графические редакторы.

Учитель: Молодцы. А приведите примеры самых известных графических редакторов.

Дети: Paint, Adobe Photoshop.

Учитель: О какой программе мы с вами уже начали говорить на прошлом уроке?

Дети: Paint.

Учитель: Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?

Дети: *(отвечают, выдвигают свои предположения).*

Учитель: Каждый из вас должен сейчас поставить перед собой цели на урок. (Спрашивает у нескольких учеников, какие цели на урок они перед собой поставили).

Учитель: Сегодняшний урок мы с вами посвятим графическому редактору Paint. А итогом нашего урока будет выполнение вами практического задания на компьютере. Эпиграфом к нашему уроку будут слова Аристотеля: ***«Ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на практике».***

2. Актуализация знаний

Учитель: Прежде чем приступим непосредственно к теме урока, давайте проверим как вы выполнили домашнее задание. Напомните, что было задано на дом?

Дети: прочитать параграф 3.2 и в «МЭО» ознакомиться с уроком 2 занятия 3.

Учитель: Верно, а проверим вашу подготовку при помощи кроссворда, который находится в этом же уроке. Зайдите в свой личный кабинет и найдите нужный урок в «МЭО». Там есть кроссворд. Ваша задача решить его как можно скорее, а потом в парах проверить правильность выполнения задания.

По горизонтали

2. Простейшие фигуры, из которых формируется векторная графика.
5. Мигающая горизонтальная или вертикальная черта на экране, показывает то место, куда будет введен текст.
6. Инструмент, который используют для удаления графической информации в редакторе Paint.
7. Совокупность всех пикселей на экране компьютера.



Дети: (решают кроссворд в «МЭО» и затем проверяют друг друга).

Учитель: Молодцы! Прежде чем перейдем дальше, давайте проведем небольшую физкультминутку для разминки глаз.

1. Физкультминутка

Дети: (выполняют упражнения).

3. Изучение нового материала

Учитель: Хорошо. Рисунок, созданный при помощи графического редактора, носит название компьютерная графика. На сегодняшний день тяжело представить себе мир без компьютерной графики. Ведь в любой сфере жизни общества компьютерная графика находит свое применение. Компьютерную графику применяют представители самых разных профессий. Архитекторы используют графику при проектировании зданий, мультипликаторы – при создании новых мультфильмов.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чем преимущество работы с компьютерной графикой по сравнению с обычным рисунком?

Дети: (выдвигают свои предположения).

Учитель: Молодцы! Важно, что при использовании программ компьютерной графики не нужно брать новый лист бумаги, чтобы из-за допущенной ошибки начинать всё сначала. Неправильный фрагмент просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше. Как вы думаете, чем же так удобны компьютерные рисунки?

Дети: (выдвигают свои предположения).

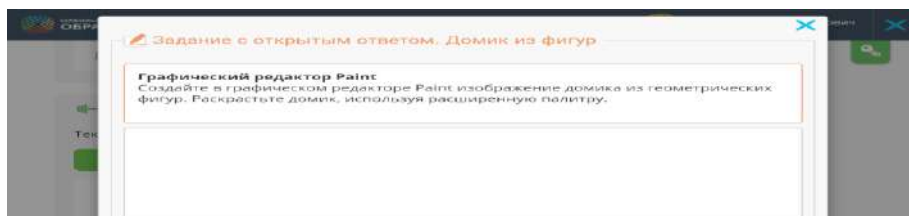
Учитель: Давайте вспомним, из каких элементов состоит окно графического редактора Paint. Для этого выполним устно следующее задание. На экране изображено окно графического редактора Paint. Соедините стрелками надписи с соответствующими им названиями элементов окна (показывает на экране элемент, а ученики говорят его название).



4. Закрепление материала

Учитель: Хорошо, с теорией вы справились отлично, а вот как справитесь с практическим заданием. Снова переводим свое внимание в «МЭО». Я вам назначил всем задание, которое необходимо сейчас выполнить. Построить домик из фигур и раскрасить его. Результат присылаем там же, прикрепив к заданию и опубликовав.

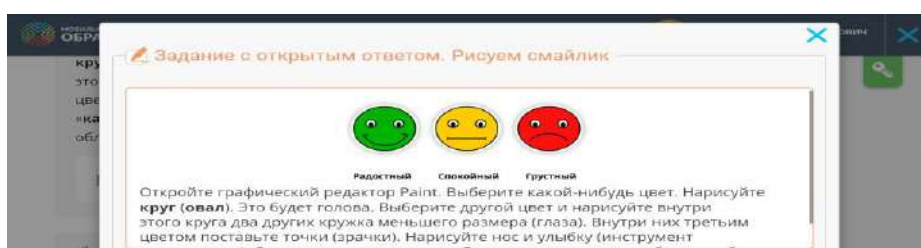
Дети: *(выполняют задание, присылают в онлайн-режиме учителю на проверку).*



Учитель: Замечательно, все справились с заданием хорошо, отметки выставлены в «МЭО». Что же, наш урок подходит к концу, запишите домашнее задание.

5. Домашнее задание

Учитель: На дома вам будет задано прочитать параграф 3.3, а также в «МЭО» выполнить задание, где нужно нарисовать смайлики. Оно находится в занятии 3, урок 2. Назначено вам в качестве домашнего задания.



6. Подведение итогов, рефлексия, выставление оценок

Учитель: Подводя итоги урока, давайте каждый из вас ответит на один из вопросов, которые вы видите на экране.

1. сегодня я узнал...
2. я научился...
3. было интересно...
4. было трудно...
5. я выполнял задания...
6. я понял, что...
7. теперь я могу...
8. я почувствовал, что...
9. мне захотелось...

Дети: *(по одному выбирают любую фразу).*

Учитель: Надеюсь сегодняшний урок был для вас полезен. Оценки за сегодняшний урок следующие: (называет оценки учеников за работу на уроке). На этом урок окончен. Спасибо. До свидания!

План-конспект урока физики в 7 классе



Королёва Светлана Анатольевна.
Ладных Михаил Сергеевич,
учителя физики

Тема урока: Гидравлический пресс

Форма проведения: урок-исследование

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

Образовательная: создать условия для усвоения учащимися знаний о гидравлическом прессе, принципом его работы и применении его на практике.

Воспитательная: обеспечить условия для воспитания у школьников чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, содействовать воспитанию ценностного отношения к экономическому и культурному наследию родного края.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.




Технические и дидактические средства:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) компьютер;
- 3) презентация к уроку;
- 4) контент сайта МЭО;
- 5) видеосюжеты по теме урока.

Структура урока:

1. Организационный этап	1 мин
2. Мотивирование на учебную деятельность	3 мин
3. Актуализация	4 мин
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий	17 мин
5. Этап закрепления полученных знаний и способов действий	10 мин
6. Этап информации о домашнем задании	1 мин
7. Этап подведения итогов занятия	2 мин
8. Этап рефлексии	2 мин

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности
Организа- ционный	<p>СЛАЙД №1: 27 ФЕВРАЛЯ</p>  <p>Учитель. Добрый день, дорогие друзья! Я рада видеть Вас в отличном настроении и хочу поздравить вас с праздником. Сегодня, 27 февраля – международный день оптимиста. Надеюсь, что сегодняшний урок пройдет интересно, увлекательно и на оптимистической ноте. Обращаю ваше внимание на то, что все необходимые записи в течение урока, вы будете вести в «Рабочем листе», который лежит у каждого из вас на парте (Приложение №1).</p>
Мотивир- ование на учебную деятель- ность	<p>Учитель. «Как много мы знаем, и как мало мы понимаем» - считал блестящий ученый, потрясающий мыслитель, лауреат Нобелевской премии по физике Альберт Эйнштейн. На доске портрет А. Эйнштейна.</p> <p>СЛАЙД №2:</p> <p>ЗНАЕТЕ ли вы, что использует человек для выполнения определённых действий с целью облегчения своего труда?</p>  <p>Учитель. Ребята, ЗНАЕТЕ ли вы, что использует человек для выполнения определённых действий с целью облегчения своего труда?</p> <p>Ученик. Для облегчения своего труда человек использует машины.</p> <p>СЛАЙД №2:</p> <p>ЗНАЕТЕ ли вы, что использует человек для выполнения определённых действий с целью облегчения своего труда?</p>  <p>Машина (лат. <i>machina</i> — «устройство, конструкция») - техническое устройство, используемое для выполнения определённых действий с целью облегчения труда человека</p> <p>Учитель. Убедимся на опыте, как человеку с помощью машин,</p>

внутри которых находится жидкость, удается малой силой уравновешивать большую силу.

Эксперимент по уравновешиванию тяжелого предмета легким с помощью гидравлической машины (видео).

СЛАЙД №3:



Учитель. Ребята, ПОНИМАЕТЕ ли вы, как работают такие устройства?

Большинство обучающихся ответят, что не знают.

Учитель. Предлагаю рассмотреть устройство и принцип действия машин, в основе работы которых законы движения и равновесия жидкости, как правило, воды или минерального масла. Как вы думаете, какое прилагательное используется в названии таких машин?

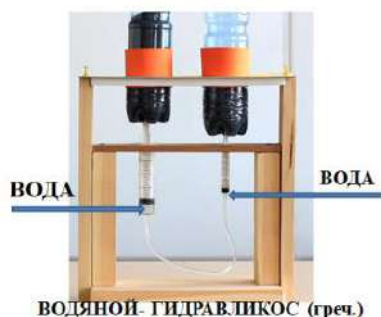
Ученик. В названии таких машин может быть использовано прилагательное водяной, масляный.

Учитель. Может быть, кто-нибудь знает, как слово «водяной» звучит на греческом языке?

Ученик. Слово «водяной» на греческом произносится «гидравликос».

СЛАЙД №4:

ПОНИМАЕМ?

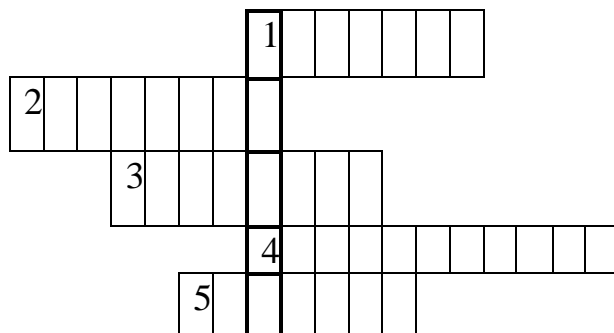


Учитель. Да, действительно, машины, действие которых основано на законах движения и равновесия жидкостей, называются «Гидравлические». Запишем в «Рабочий лист» урока определение этого понятия.

Актуализация

Учитель. На сегодняшнем уроке мы рассмотрим только один вид гидравлических машин. Их название вы узнаете, разгадав кроссворд. Выполните задание №1 в рабочем листе урока. На выполнение 2 минуты.

Задание №1.



По горизонтали:

1. Составная часть поршневого жидкостного насоса
2. Прибор для измерения давлений бóльших или меньших атмосферного.
3. Величина, равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности.
4. Сосуды любой формы и сечения, в которых поверхности однородной жидкости устанавливаются на одном уровне (при условии, что давление воздуха над жидкостью одинаково)
5. Французский ученый, доказавший, что давление, производимое на жидкость или газ, передаётся в любую точку без изменений во всех направлениях

Учитель. Какое ключевое слово у вас получилось?

Ученик. Разгадав кроссворд, мы получи слово пресс.

Учитель. Соединив прилагательное, образованное от греческого «гидравликос» и ключевое слово кроссворда, получим тему сегодняшнего урока. Сформулируйте ее.

Ученик. Тема урока «Гидравлический пресс»

Учитель. Запишем в рабочий лист урока.

Учитель записывает тему урока на доске.

Учитель. Опираясь на тему и следуя плану изучения механизма, поставим цель занятия. Ваши предложения.

Ученик. Нам нужно дать определение, выяснить устройство гидравлического пресса, принцип его работы и применение прессов на практике.

Учитель. Цель предполагает решение ряда задач. Какие задачи перед собой мы поставим? Для их формулирования вам помогут вопросы на доске.

На доске: Что? Где? Как? Зачем?

Ученик. Что? Изучить информацию по теме урока.

Ученик. С помощью чего? Различных источников (книги, МЭО,

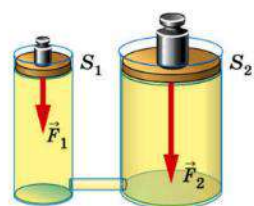
	<p>видеосюжеты).</p> <p>Ученик. Что? Выявить закономерности работы гидравлических прессов и научиться решать задачи.</p> <p>Ученик. Как? Опираясь на ранее изученный материал.</p> <p>Ученик. Зачем? Для того, чтобы достигнуть цель исследования.</p> <p>Учитель. Ребята, обращаю ваше внимание, что у вас на столе лежит оценочный лист сегодняшнего урока (Приложение №2). В него необходимо вносить количество баллов, полученных вами на каждом этапе урока. Внесите в него баллы за первое задание. За каждое верный ответ 1 балл.</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Учитель. На протяжении нескольких уроков, мы с вами изучали различные механизмы по определенному плану. Перечислите пункты этого плана.</p> <p>Ученик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение механизма 2. Устройство механизма 3. Принцип работы механизма 4. Примеры применения на практике. <p>План записан на обороте доски.</p> <p>Учитель. Следуя плану, рассмотрим назначение механизма. В русском толковом словаре В.В. Лопатина: Пресс определяется как механизм для производства давления с целью уплотнения вещества, выжимания жидкостей, изменения формы, а также для кузнечно-штамповочных работ. Можно сказать, что гидравлический пресс предназначен для создания значительных сжимающих усилий. Запишем в «Рабочий лист» урока определение этого понятия.</p> <p>Интересно, как давно люди используют данные механизмы? Евгения Г. подготовила историческую справку.</p> <p>Ученик. Первоначально гидравлический пресс был назван «пресс Брама» в честь ее изобретателя Джозефа Брама, запатентовавшего машину в 1795 году. Действие гидравлического пресса основано на малой способности воды к сжатию. Свойство несжимаемой жидкости было открыто Паскалем (в середине 17-го века), о чем он писал в трактате о равновесии жидкостей. После опубликования трактата Паскаля идея гидравлического пресса витала в воздухе, но осуществить ее на практике не удавалось еще более ста лет, потому что не могли добиться необходимой герметичности сосуда: при больших давлениях вода просачивалась между стенками цилиндра и поршня, и никакого усиления не получалось. В 90-х годах XVIII века за создание гидравлического пресса взялся известный английский изобретатель Брама. Ему тоже пришлось столкнуться с проблемой уплотнения, но эту задачу Бrame помог разрешить</p>

его сотрудник и будущий великий изобретатель Генри Модсли, который придумал особый самоуплотняющийся воротничок (манжету). Изобретение Модсли фактически было равно изобретению самого пресса, так как без него он никогда не смог бы работать. В 1797 году Брама построил первый в истории гидравлический пресс. Пресс Брамы послужил образцом для множества других гидравлических приспособлений, изобретенных позже. Вскоре был создан домкрат - устройство для поднятия тяжестей. В 20-е годы XIX века пресс стал широко использоваться для штамповки изделий из мягкого металла. Однако прошло еще несколько десятилетий, прежде чем были созданы мощные ковочные прессы, пригодные для штамповки стальных и железных деталей. Потребность в таких прессах появилась во второй половине XIX века, когда заметно увеличились размеры обрабатываемых заготовок.

Учитель. Ребята, прежде чем рассматривать устройство гидравлического пресса, разберемся в теории гидравлической машины. С этим материалом нас познакомит Александр М. Не забываем вносить записи в «Рабочий лист урока». Выполняем задание №2 в рабочем листе урока.

Задание №2. Вывод формулы гидравлической машины.

Давление под малым поршнем: $p_1 =$



Давление под большим поршнем: $p_2 =$

Согласно закону : _____
или _____

Откуда _____

Вывод: Сила _____ во столько раз _____ силы _____, во сколько раз площадь _____ площади _____.

Следовательно, гидравлическая машина создает _____ в силе и _____ производительность труда.

Выигрыш в силе можно вычислить: _____ или _____.

Ученик приглашается к доске, рассказывает строение гидравлической машины и принцип ее действия.

Учитель. Какой вывод можно сделать из полученной формулы?

Ученик. Сила F_2 во столько раз больше силы F_1 , во сколько раз площадь большого поршня S_2 больше площади малого поршня S_1 .

Учитель. Следовательно, при использовании гидравлической

машины получаешь от механизма большую силу, чем прикладываешь к нему, т.е. выигрываешь в силе. Можно ли, используя полученную формулу узнать выигрыш гидравлической машины?

Ученик. Вычислить выигрыш в силе можно разделив F_2 на F_1 или S_2 на S_1 .

Учитель. Рассчитаем коэффициент усиления гидравлической машины. Задание №3 необходимо сначала выполнить в рабочем листе урока, а потом проверить правильность его выполнения в Интернет-уроке №5, занятия №10 на платформе МЭО. Работаем в парах. На работу 3 минуты. По окончании работы внесем в оценочный лист баллы за это задание.

Задание №3. Расчёт коэффициента усиления.

Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (Занятие №10, Интернет-урок №5).

Какой выигрыш в силе дает гидравлический пресс с малым поршнем площадью 100 см^2 и большим поршнем 5000 см^2 .

Выигрыш в силе равен _____

Проверка решения в МЭО:

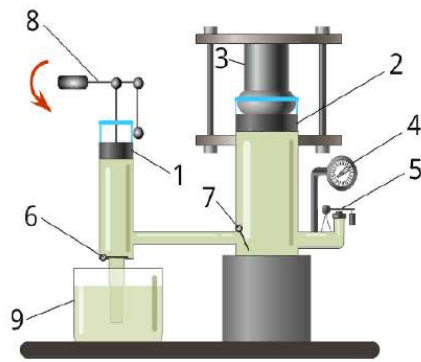
The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, there is a green header with a double vertical bar icon and the text 'Коэффициент усиления'. Below this, the question is displayed: 'Какой выигрыш в силе даёт гидравлический пресс с малым поршнем площадью 100 см^2 и большим поршнем площадью 5000 см^2 ? Впишите правильное значение.' Below the question is a green bar containing a refresh icon, a checkmark icon, and a smiley face icon with the text 'МОЛОДЕЦ!'. At the bottom, the text 'Выигрыш в силе равен' is followed by a text input field containing the number '50'.

Учитель. Далее работаем самостоятельно. Задание №4 и №5 необходимо сначала выполнить в рабочем листе урока, а потом проверить правильность его выполнения в Интернет-уроке на платформе МЭО. На работу 5 минут. По окончании работы внесем в оценочный лист баллы за это задание.

Задание №4. Изучение конструкции гидравлического пресса.

Рассмотрите схему гидравлического пресса и сопоставьте цифрами названия элементов. Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (Занятие №10, Интернет-урок №5)

СЛАЙД №5,6:



Цифра	Название конструктивного элемента
1	Большой поршень
2	Предохранительный клапан
3	Малый поршень
4	Манометр
5	Объект, на который давит пресс
6	Клапан между дополнительной ёмкостью с жидкостью и прессом
7	Рычаг для создания давления на малом поршне
8	Дополнительная ёмкость с жидкостью
9	Клапан между большим и малым поршнями

**Проверка выполнения в МЭО:
СЛАЙД №7:**

Соотнесите конструктивный элемент гидравлического пресса и его функцию.

МОЛОДЕЦ!

Конструктивный элемент	Функция элемента
Клапан между дополнительной ёмкостью и малым поршнем	Пропускает жидкость от малого цилиндра к большому цилиндру, когда малый поршень опускается вниз, и закрывается, когда малый поршень поднимается вверх.
Клапан между большим и малым поршнями	Хранит дополнительное количество жидкости для подкачки в гидравлический пресс при поднятии поршня вверх.
Предохранительный клапан	Пропускает жидкость из дополнительной ёмкости, когда малый поршень поднимается вверх, и закрывается, когда малый поршень опускается вниз.
Дополнительная ёмкость с жидкостью	Сбрасывает жидкость при превышении критического уровня давления.

Задание №5. Изучение функций конструктивных элементов пресса. Соотнесите конструктивный элемент гидравлического пресса и его функцию.

СЛАЙД №8:

Конструктивный элемент	Функция элемента
Клапан между дополнительной ёмкостью и малым поршнем	Пропускает жидкость от малого цилиндра к большому цилиндру, когда малый поршень опускается вниз, и закрывается, когда малый поршень поднимается вверх.
Клапан между большим и малым поршнями	Хранит дополнительное количество жидкости для подкачки в гидравлический пресс при поднятии поршня вверх.
Предохранительный клапан	Пропускает жидкость из дополнительной ёмкости, когда малый поршень поднимается вверх, и закрывается, когда малый поршень опускается вниз.
Дополнительная ёмкость с жидкостью	Сбрасывает жидкость при превышении критического уровня давления.

Проверка выполнения в МЭО:

СЛАЙД №9:

Соотнесите конструктивный элемент гидравлического пресса и его функцию.

МОЛОДЕЦ!

Конструктивный элемент	Функция элемента
Клапан между дополнительной ёмкостью и малым поршнем	Пропускает жидкость от малого цилиндра к большому цилиндру, когда малый поршень опускается вниз, и закрывается, когда малый поршень поднимается вверх.
Клапан между большим и малым поршнями	Хранит дополнительное количество жидкости для подкачки в гидравлический пресс при поднятии поршня вверх.
Предохранительный клапан	Пропускает жидкость из дополнительной ёмкости, когда малый поршень поднимается вверх, и закрывается, когда малый поршень опускается вниз.
Дополнительная ёмкость с жидкостью	Сбрасывает жидкость при превышении критического уровня давления.

Ученики, быстро выполнившие задания, выполняют роль консультантов и помогают выполнить их тем, у кого возникли трудности.

Физкультминутка. Учащимся предлагается разгадать загадки и ребусы по теме урока. Дети по группам расходятся по кабинету в те места, где находятся задания.

РЕБУСЫ:

Домкрат



Сено



Фанера



ЗАГАДКИ:

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.
Ответ: Подсолнух
Всех листов плотнее он,
Белый и цветной...

Ответ: Картон

Учитель. Разгадав ребусы и загадки, мы получили слова, связанные с темой сегодняшнего урока. Для получения подсолнечного масла, фанеры, картона используют гидравлический пресс.

СЛАЙД №10:



Закрепле
ния
полученн
ых
знаний и
способов
действий

Учитель. О том, как с помощью гидравлического пресса получают масло из семян и прессуют картон, мы узнаем из видеосюжетов.

СЛАЙД №11: (получение масла из семян)



СЛАЙД №12: (прессование картона)



Учитель. Работая в группах, выполняем задание №6. Решаем задачи на применение формулы гидравлической машины. На выполнение задания 5 минут.

Задание №6. Решение задачи.

Задача группы №1.

На заводе «Эфко» в г. Алексеевке Белгородской области используется гидравлический пресс для получения масла из семян подсолнечника. Известно, что площадь большего поршня относится к площади меньшего поршня, как 100:1. Найти силу, действующую на больший поршень, если на меньший поршень действует сила 500 Н.

ДАНО: | РЕШЕНИЕ:

$$\frac{S_2}{S_1} = \frac{100}{1}$$

$$F_1 = 500 \text{ Н}$$

$$F_2 = ?$$

$$F_2 = ?$$

ОТВЕТ:

Задача группы №2.

В ТВЦ Потатушкиных изготавливают столешницы на основе древесно-стружечной плиты. Для их производства используют гидравлические прессы. Известно, что сила, действующая на малый поршень прессы равна 1000 Н, на большой - 1200 кН. Определите площадь малого поршня, если площадь большого 1440 см².

ДАНО: | СИ: | РЕШЕНИЕ:

$$F_1 = 1000 \text{ Н}$$

$$F_2 = 1200 \text{ кН}$$

$$S_2 = 1440 \text{ см}^2$$

$$S_1 = ?$$

ОТВЕТ:

Задача группы №3.

В пункте приема макулатуры по ул. Ватутина в г. Белгороде используется гидравлический пресс для прессования макулатуры. Известно, что площадь малого поршня 5 см², а площадь большого 500 см². Найдите силу, действующую на малый поршень, если на больший поршень действует сила 36 кН.

ДАНО: | СИ: | РЕШЕНИЕ:

$$F_2 = 36 \text{ кН}$$

$$S_1 = 5 \text{ см}^2$$




$$S_2 = 500 \text{ см}^2$$

$$F_1 = ?$$

ОТВЕТ:

Учитель: Прошу предоставить всеобщему вниманию результаты работы в группах.

Спикеры от группы демонстрируют оформленную на листе ватмана задачу.

	Ответы на задачи: 50 кН, 1,2 см², 360Н.
Информация о домашнем задании	<p>Учитель.</p> <p><u>1 уровень сложности:</u> изучить §49 стр.141-143, ответить на вопросы стр.143, выполнить письменно упр.25(2) стр.144,</p> <p><u>2 уровень сложности:</u> МЭО, занятие №10, Интернет-урок №5, выполнить задание «Проверь себя».</p>
Подведение итогов занятия	<p>Учитель. Возвращаясь к словам А. Эйнштейна, прозвучавшие вначале урока, подведем итог урока.</p> <p>Что нового вы УЗНАЛИ на сегодняшнем уроке?</p> <p>Ученик. Мы узнали, что для облегчения своего труда, человек использует гидравлические машины, действие которых основано на законах движения и равновесия жидкостей.</p> <p>Учитель. Для чего предназначен гидравлический пресс?</p> <p>Ученик. Гидравлический пресс предназначен для создания значительных сжимающих усилий.</p> <p>Учитель. Вы ПОНИМАЕТЕ, как работает гидравлическая машина?</p> <p>Ученик. При использовании гидравлической машины получаешь от механизма большую силу, чем прикладываешь к нему, т.е. выигрываешь в силе. Это следует из формулы:</p> $\frac{F_2}{F_1} = \frac{S_2}{S_1}$ <p>Учитель. Для того, чтобы узнать свою отметку за урок, посчитайте общее количество баллов, полученных в ходе работы на уроке. Оценочный лист сдайте учителю.</p>
Рефлексия	<p>Учитель. Ребята как вы поступите с информацией, полученной на уроке? Вам предлагается подойти к определенному рисунку.</p> <p>Рисунки расположены в разных местах кабинета.</p> <p>СЛАЙД №13:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">  <p>Положите в чемодан (все пригодится в дальнейшем)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Используете мельницу для помола (переработаете информацию)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Выбросите в мусорную корзину (информация вам не нужна)</p> </div> </div> </div>

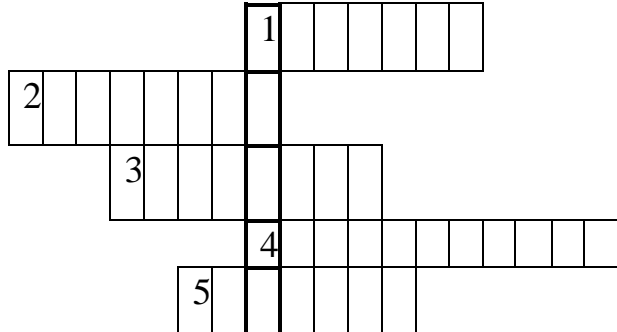
ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Рабочий лист урока

по теме « _____ »

_____ - _____, действие которых основано на законах движения и равновесия жидкостей.

Задание №1.



По горизонтали:

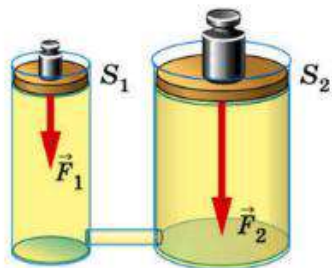
1. Составная часть поршневого жидкостного насоса
2. Прибор для измерения давлений бóльших или меньших атмосферного.
3. Величина, равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности к площади этой поверхности.
4. Сосуды любой формы и сечения, в которых поверхности однородной жидкости устанавливаются на одном уровне (при условии, что давление воздуха над жидкостью одинаково)
5. Французский ученый, доказавший, что давление, производимое на жидкость или газ, передаётся в любую точку без изменений во всех направлениях

Ключевое слово: _____

_____ - _____ машина, предназначенная для создания значительных сжимающих усилий.

Задание №2. Вывод формулы гидравлической машины.

Давление под малым поршнем: $p_1 =$



Давление под большим поршнем: $p_2 =$

Согласно закону _____: _____ или _____

Откуда _____

Вывод: Сила _____ во столько раз _____ силы _____, во сколько раз площадь _____ поршня площади _____.

Следовательно, гидравлическая машина создает _____ в силе и _____ производительность труда.

Выигрыш в силе можно вычислить: _____ или _____.

Задание №3. Расчёт коэффициента усиления.

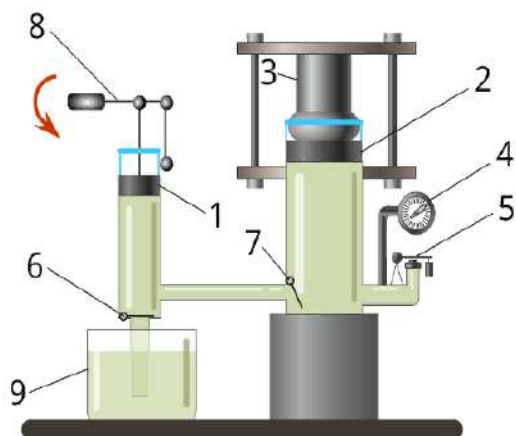
Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (Занятие №10, Интернет-урок №5)

Какой выигрыш в силе даёт гидравлический пресс с малым поршнем площадью 100 см^2 и большим поршнем площадью 5000 см^2 ? Впишите правильное значение.

Выигрыш в силе равен _____

Задание №4. Изучение конструкции гидравлического пресса.

Рассмотрите схему гидравлического пресса и сопоставьте цифрами названия элементов. Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (Занятие №10, Интернет-урок №5)



Цифра	Название конструктивного элемента
1	Большой поршень
2	Предохранительный клапан
3	Малый поршень
4	Манометр
5	Объект, на который давит пресс
6	Клапан между дополнительной ёмкостью с жидкостью и прессом
7	Рычаг для создания давления на малом поршне
8	Дополнительная ёмкость с жидкостью
9	Клапан между большим и малым поршнями

Задание №5. Изучение функций конструктивных элементов пресса.

Соотнесите конструктивный элемент гидравлического пресса и его функцию.

Конструктивный элемент	Функция элемента
Клапан между дополнительной ёмкостью и малым поршнем	Пропускает жидкость от малого цилиндра к большому цилиндру, когда малый поршень опускается вниз, и закрывается, когда малый поршень поднимается вверх.
Клапан между большим и малым поршнями	Хранит дополнительное количество жидкости для подкачки в гидравлический пресс при поднятии поршня вверх.
Предохранительный клапан	Пропускает жидкость из дополнительной ёмкости, когда малый поршень поднимается вверх, и закрывается, когда малый поршень опускается вниз.
Дополнительная ёмкость с жидкостью	Сбрасывает жидкость при превышении критического уровня давления.

Задание №6. Решение задачи:

На заводе «Эфко» в г. Алексеевке Белгородской области используется гидравлический пресс для получения масла из семян подсолнечника. Известно, что площадь большого поршня относится к площади меньшего поршня, как 100:1. Найти силу, действующую на большой поршень, если на меньший поршень действует сила 500 Н.

ДАНО:
 $S_2 = 100$
 $S_1 = 1$
 $F_1 = 500 \text{ Н}$

РЕШЕНИЕ:

$F_2 = ?$
 ОТВЕТ:

Домашнее задание:

1 уровень сложности: изучить §49 стр.141-143, ответить на вопросы стр.143, выполнить письменно упр.25(2) стр.144,

2 уровень сложности: МЭО, занятие №10, Интернет-урок №5, выполнить задание «Проверь себя».

План-конспект урока математики в 8 классе



Перервенко Эльвира Олеговна,
учитель математики

Тема: «Формула корней квадратного уравнения»

Тип: урок закрепления изученного материала

Цели урока:

Образовательные: закрепить навыки применения формулы корней квадратного уравнения.

Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, формировать умение работать в группе и находить согласованные решения;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; учить проводить сравнительный анализ, делать выводы.

Воспитательные: формировать навыки коллективной, индивидуальной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся и товарищеской взаимопомощью. Усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

Основные понятия: формула корней квадратного уравнения, дискриминант, количество корней уравнения.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, листы для рефлексии.

УМК: А.Г. Мерзляк «Алгебра 8 класс»

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Спасибо, присаживайтесь.

2. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, на слайде вы видите фото из инстаграмма скрытое знаком «?». Под фото есть хештеги, которые помогут нам определить, что изображено в публикации. Давайте их прочтем. Что объединяет все эти понятия? Что должно быть изображено?

(ответы обучающихся)

(правильный ответ: «Квадратные уравнения»)

Учитель: А с чем для решения квадратных уравнений мы познакомились на прошлом уроке? (ответы обучающихся)

(правильный ответ: «Формула корней»)

Учитель: Как вы думаете, как звучит тема нашего урока?

(ответы обучающихся)

(записываем тему урока: «Формула корней квадратного уравнения»)

Учитель: Что мы уже знаем о квадратных уравнениях?

(ответы обучающихся)

Учитель: Тогда какую цель мы можем поставить перед собой на сегодняшнем уроке? (ответы обучающихся)

(сформулирована цель: закрепление формулы корней квадратного уравнения).

Учитель: Какие задачи для достижения цели нам необходимо решить?

(ответы обучающихся)

3. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Давайте вспомним как выглядит квадратное уравнение в общем виде?

Может ли коэффициент a быть равным 0? Почему?

А коэффициенты b или c ? Как называется этот вид квадратных уравнений?

Если $b=0$ как выглядит уравнение в общем виде? При $c=0$? Если и $b=0$ и $c=0$?

Отлично! Теперь нам необходимо определить коэффициенты каждого из квадратных уравнений (задание из МЭО)

Тренируемся. Определяем коэффициенты

The screenshot shows a digital task interface with a green header bar containing a refresh icon and a checkmark icon. Below the header, the text reads: "Определите коэффициенты квадратного уравнения. Впишите ответы." Below this text is a table with 4 rows and 5 columns. The columns are labeled: №, Уравнение, a, b, c. The rows contain the following data:

№	Уравнение	a	b	c
1	$21 + 4x - 7x^2$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	$x^2 - 4 + 9x = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	$-6x^2 - 16x + 3 = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	$8, 5x + 0, 3x^2 - 2 = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Учитель: Если же квадратное уравнение имеет все коэффициенты, то какие формулы мы используем для его решения?

(ответы обучающихся)

Учитель: Записываем на доске.

4. Закрепление изученного

Учитель: Как вы уже успели заметить, вы разделены на группы. У каждого из вас сейчас окажется по 1 квадратному уравнению, которое вы должны решить. Определите по какому принципу с помощью этих уравнений вы можете быть объединены именно в данные группы. На решение у вас есть несколько минут.

1 группа

$$x^2 - 4x + 3 = 0;$$

$$x^2 + 2x - 3 = 0;$$

$$x^2 + 3x - 4 = 0;$$

$$x^2 - 4x - 21 = 0;$$

$$x^2 + x - 56 = 0;$$

$$x^2 - 6x - 7 = 0;$$

$$x^2 - 8x + 12 = 0;$$

2 группа

$$x^2 - 3x + 5 = 0;$$

$$x^2 + 4x + 8 = 0;$$

$$2x^2 - 9x + 15 = 0;$$

$$5x^2 - 10x + 6 = 0$$

$$x^2 + 4x + 5 = 0$$

$$x^2 - 6x + 11 = 0;$$

$$3x^2 + 7x - 15 = 0$$

3 группа

$$5x^2 - 2x + 0,2 = 0.$$

$$4x^2 - 12x + 9 = 0;$$

$$0,04x^2 - 0,4x + 1 = 0;$$

$$x^2 - 4x + 4 = 0.$$

$$-0,5x^2 + 2x - 2 = 0;$$

$$16x^2 + 8x + 1 = 0$$

$$4x^2 + 12x + 9 = 0.$$

Учитель: Итак, давайте обсудим, какое общее свойство объединяет каждую группу уравнений. (ответы обучающихся)

$D=0$ - 1 корень

D больше нуля- 2 корня

D меньше нуля- корней нет

Т.е. от чего зависит сколько корней будет иметь квадратное уравнение?

(ответы обучающихся)

Учитель: Теперь мы с Вами знаем, как точно определить сколько корней имеет квадратное уравнение, зная только его дискриминант. Давайте решим несколько заданий на это свойство!

Задание 1.

Нет корней

Найдите, при каком дискриминанте уравнение не имеет корней. Выберите верный ответ.

- $D = 0$
- $D = 15$
- $D = -49$
- $D = 36$

Задание 2.

Один корень

При каком дискриминанте уравнение имеет один корень? Выберите верный ответ.

- $D = 56$
- $D = 0$
- $D = 1000$
- $D = -36$

Задание 3.

Количество корней

Найдите знак дискриминант уравнения и определите количество корней уравнения. Найденное число впишите в третий столбик.

№	Уравнение	Количество корней уравнения
1	$7x^2 + 12x - 1 = 0$	<input type="text"/>
2	$x^2 + 2x + 4 = 0$	<input type="text"/>
3	$-3x^2 + 5x + 4 = 0$	<input type="text"/>
4	$16x^2 + 8x + 1 = 0$	<input type="text"/>

(По группам по 1 уравнению)

5. Физкультминутка

Учитель: Ребята, давайте немного разомнемся, пожалуйста встаньте. Сейчас я буду говорить вам утверждения, если вы с ними согласны, то вы тянетесь вверх, поднимая руки, если не согласны – приседаете.

- 1) Квадратное уравнение, в котором коэффициент при x^2 равен 1, называют приведенным квадратным уравнением.
- 2) Если в квадратном уравнении $ax^2+bx+c=0$ один из коэффициентов b или c равен 0, то такое квадратное уравнение называют неполным квадратным уравнением.
- 3) Квадратным уравнением называют уравнение вида $ax+c=0$.
- 4) Формула вычисления дискриминанта квадратного уравнения – $D=b^2-4ac$.
- 5) Если дискриминант отрицательный, то корень в уравнении равен одному.
- 6) Если дискриминант положительный, то корней в уравнении два.

(ответы обучающихся)

Учитель: Физкультминутка прошла на «отлично». Продолжаем урок.

5. Закрепление изученного

Учитель: От устных заданий переходим к расчётным. Квадратные уравнения, как я вам уже говорила, часто встречаются в ОГЭ, вот одно из заданий первой части, давайте попробуем его решить.



Задание с открытым ответом. Готовимся к ОГЭ. Решаем уравнение

Решите уравнение $21x^2 + 4x - 1 = 0$. Запишите полностью своё решение и ответ.

Учитель: Квадратные уравнения встречаются и в заданиях 2 части ОГЭ, решение которых оценивается в 2 балла. Уравнение записано на доске.

Модуль «Алгебра»

21. Решите уравнение $x^2 - 6x + \sqrt{6-x} = \sqrt{6-x} + 7$.

Ответ: _____

Учитель: А теперь мы переходим к работе по группам:

1 группа работает в МЭО с тестом проверь себя, который оценивается автоматически. Подробный маршрут для МЭО. «Занятие 4 Квадратные уравнения – Интернет- урок 2 Решение неполных квадратных уравнений- Проверь себя».

2 группа работает в учебнике с номером 663.

663. Найдите корни уравнения:

1) $(2x - 5)(x + 2) = 18$;

2) $(4x - 3)^2 + (3x - 1)(3x + 1) = 9$;

3) $(x + 3)^2 - (2x - 1)^2 = 16$;

3 группа работает по самостоятельной работе на листочках

Отлично, ребята! Скажите, с какой темой мы работали с вами на сегодняшнем уроке? Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой вначале урока. Как вы думаете, мы ее достигли?

Учитель: Давайте постараемся вывести алгоритм решения квадратного уравнения.



Итак, листочки с алгоритмами решения квадратных уравнений необходимо дома вклеить в тетрадь для правил.

6. Домашнее задание

1. Обязательный уровень № 662,664 + задание в МЭО по ИОТ
2. По желанию: доклад «Квадратные уравнения в различных науках».

7. Рефлексия

Учитель: Ребята, у Вас на столах лежат карточки с хештегами, я прошу вас после обозначения хештега записать то, с каким настроением или мыслями вы уходите с сегодняшнего урока.

А чтобы отследить вашу работу сегодня на уроке, я прошу вас подойти к табличке:

- Д меньше 0, если сегодня на уроке вы мало работали и практически не поняли, о чём идёт речь;
- Д=0, если вы сегодня на уроке работали активно, но вопросы в решении квадратных уравнений у вас ещё остались;
- Д больше 0, если сегодня на уроке вы справились со всеми заданиями и активно работали.

(выбор обучающихся)

Учитель: Я вижу, что все сегодня справились со всеми заданиями и активно работали. Спасибо за урок!

Вариант 1.

№1. Для каждого уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$ укажите значения a, b, c .

а) $3x^2 + 6x - 6 = 0$, б) $x^2 - 4x + 4 = 0$, в) $x^2 - x + 1 = 0$.

№2. Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ по формуле $D = b^2 - 4ac$.

а) $5x^2 - 7x + 2 = 0$,
 $D = b^2 - 4ac$
 $D = (-7)^2 - 4 \cdot 5 \cdot 2 = 49 - 40 = \dots;$

б) $x^2 - x - 2 = 0$,
 $D = b^2 - 4ac$
 $D = (-1)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-2) = \dots;$

№3. Закончите решение уравнения

$3x^2 - 5x - 2 = 0$.
 $D = b^2 - 4ac$
 $D = (-5)^2 - 4 \cdot 3 \cdot (-2) = 49$.
 $x = \dots$

№4. Решите уравнение.

а) $(x - 5)(x + 3) = 0$; б) $x^2 + 5x + 6 = 0$

№5. Приведите уравнение к квадратному и решите его:

а) $(x - 3)^2 = 3x - 5$; б) $(x+4)(2x-1)=x(3x+11)$

Вариант 2.

№1. Для каждого уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$ укажите значения **a, b, c**.

а) $4x^2 - 8x + 6 = 0$, б) $x^2 + 2x - 4 = 0$, в) $x^2 - x + 2 = 0$.

№2. Продолжите вычисление дискриминанта **D** квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ по формуле $D = b^2 - 4ac$.

а) $5x^2 + 8x - 4 = 0$,
 $D = b^2 - 4ac$
 $D = 8^2 - 4 \cdot 5 \cdot (-4) = 64 - 80 = \dots;$

б) $x^2 - 6x + 5 = 0$,
 $D = b^2 - 4ac$
 $D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = \dots;$

№3. Закончите решение уравнения

$$x^2 - 6x + 5 = 0.$$
$$D = b^2 - 4ac$$
$$D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = 16.$$
$$x = \dots$$

№4. Решите уравнение.

а) $(x + 4)(x - 6) = 0$; б) $4x^2 - 5x + 1 = 0$

5. Приведите уравнение к квадратному и решите его:

а) $(x - 2)^2 = 3x - 8$; б) $(3x-1)(x+3)+1=x(1+6x)$

1 группа

$$x^2 - 4x + 3 = 0;$$

$$x^2 + 2x - 3 = 0;$$

$$x^2 + 3x - 4 = 0;$$

$$x^2 - 4x - 21 = 0;$$

$$x^2 + x - 56 = 0;$$

$$x^2 - 6x - 7 = 0;$$

$$x^2 - 8x + 12 = 0;$$

2 группа

$$x^2 - 3x + 5 = 0;$$

$$x^2 + 4x + 8 = 0;$$

$$2x^2 - 9x + 15 = 0;$$

$$5x^2 - 10x + 6 = 0$$

$$x^2 + 4x + 5 = 0$$

$$x^2 - 6x + 11 = 0;$$

$$3x^2 + 7x - 15 = 0$$

3 группа

$$5x^2 - 2x + 0,2 = 0.$$

$$4x^2 - 12x + 9 = 0;$$

$$0,04x^2 - 0,4x + 1 = 0;$$

$$x^2 - 4x + 4 = 0.$$

$$-0,5x^2 + 2x - 2 = 0;$$

$$16x^2 + 8x + 1 = 0$$

$$4x^2 + 12x + 9 = 0.$$

Приложение 3.

Алгоритм решения полного квадратного уравнения



Составим алгоритм решения квадратного уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$.

Для того чтобы решить квадратное уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$, нужно:

- определить квадратного уравнения;
- вычислить по формуле $D = b^2 - 4ac$;
- сравнить дискриминант с :
 - если $D > 0$, то уравнение имеет корня,
 - если $D = 0$, то уравнение имеет корень,
 - если $D < 0$, то уравнение не имеет корней;
 - если $D \geq 0$, то использовать корней квадратного уравнения;
 $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$, найти корни уравнения.
 - если $D < 0$, то записать, что корней нет.

Алгоритм решения полного квадратного уравнения



Составим алгоритм решения квадратного уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$.

Для того чтобы решить квадратное уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$, нужно:

- определить квадратного уравнения;
- вычислить по формуле $D = b^2 - 4ac$;
- сравнить дискриминант с :
 - если $D > 0$, то уравнение имеет корня,
 - если $D = 0$, то уравнение имеет корень,
 - если $D < 0$, то уравнение не имеет корней;
 - если $D \geq 0$, то использовать корней квадратного уравнения;
 $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$, найти корни уравнения.
 - если $D < 0$, то записать, что корней нет.

План-конспект урока английского языка в 8 классе



Сахарова Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка

Тема: Путешествие. (УМК: «Forward» М.В. Вербицкая, 8 класс)

Цели урока:

1. Совершенствование умений и навыков устной речи.
2. Расширение лингвострановедческих знаний учащихся.
3. Формирование у учащихся дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

Основные задачи:

1. Обучающие:

- активизация умений и навыков монологической речи по теме «Путешествие»;
- формирование фонематического слуха;
- закрепление знаний лексических единиц по теме;
- расширение словарного запаса по теме.

2. Развивающие:

- развитие логического мышления;
- расширение кругозора;
- развитие интеллекта и воображения;
- развитие интереса к историческому наследию стран изучаемого языка.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к истории и культуре других стран;
- формирование умения работать в парах, воспитание чувства коллективизма.

Планируемые результаты обучения

Предметные умения:

- умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме;
- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;
- умение строить краткие высказывания с использованием опор;
- умение составлять монолог по теме;
- умение воспринимать на слух основную идею говорящих.

Метапредметные умения:


- умение работать в сотрудничестве;
- умение строить логические рассуждения;

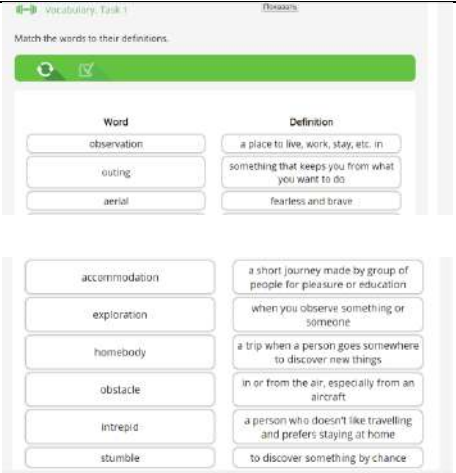
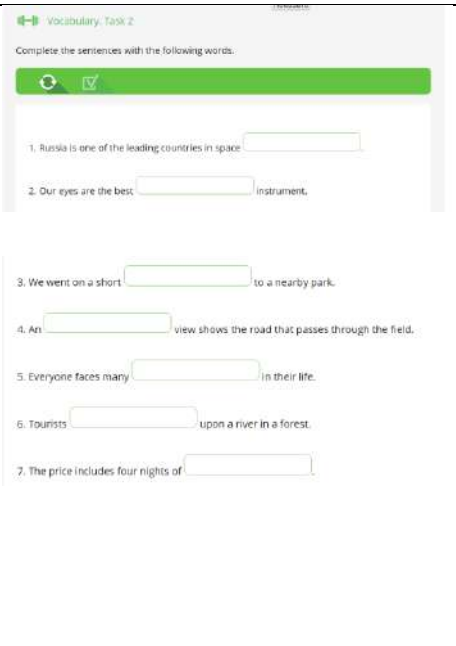
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации


Оборудование: смарт-доска; компьютер; видеопроектор; аудиоприложение к УМК; материал для рефлексии; раздаточный материал.


Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
1.Организационный этап.	<p>Учитель приветствует учащихся. Задает организационные вопросы.</p> <p>The bell has gone. Stand up, please.</p> <p>Good morning children! I am glad to see you.</p> <p>- Sit down please.</p> <p>How are you today?</p> <p>Let's start our lesson:</p> <p>-What date is it today?</p> <p>- What day is it today?</p> <p>- Who is absent today?</p> <p>- OK. Thank you.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Число/день недели на доске.</p>
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>- Now, I'll write a word on the blackboard and you'll try to guess the meaning of it. The pictures on the smart board will help you.</p> <p>What does the word "globetrotter" mean?</p> <p>-So, how do you think, what are we going to speak about today?</p> <p>- Yes, you are right. We are going to speak about travelling. Its advantages and disadvantages.</p> <p>Учитель ставит цели и задачи урока, мотивирует деятельность учащихся, задает наводящие вопросы.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, знакомятся с целями и задачами и принимают их.</p>	<p>Слово "globetrotter" и картинки на доске и смарт доске.</p>
3.Фонетическая	<p>- Look at the blackboard and repeat the rhyme.</p>	<p>Учащиеся хором</p>	<p>Рифмовка на отвороте</p>

<p>зарядка.</p>	<p>Давайте вспомни правильное произношение звуков и повторим рифмовку.</p>	<p>повторяют рифмовку.</p>	<p>доски. (A sailor went to sea, To see what he could see, And all he could see Was sea, sea, sea)</p>
<p>4.Актуализация знаний.</p>	<p>- Great! - Now, open your books at p.15 and let's answer the questions in the ex.1 p.14 -Wonderful! Now open MEE lesson12, Internet-lesson 1. There are some additional questions to our topic. Предлагает ответить на вопросы в учебнике и на дополнительные вопросы в МЭО.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы в учебнике, затем открывают МЭО, находят нужный урок и отвечают на вопросы.</p>	<p>МЭО</p> 
<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>- So, let's have a rest. Let's do some exercises for your eyes. I'll read and you repeat after me. Look left, right (<i>глазами влево, вправо</i>) Look up, look down (<i>глазами вверх, вниз</i>) Look around. (<i>глазами по-кругу</i>) Look at your nose (<i>смотрим на нос</i>) Look at that rose (<i>одну руку вытягиваем как будто держим цветок, и смотрим</i>) Close your eyes (<i>закрываем глаза</i>) Open, wink and smile (<i>открываем, моргаем и улыбаемся</i>) Пришло время отдохнуть. Давайте сделаем зарядку для глаз. Я говорю действия, а вы их выполняете.</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем проводят физкультминутку.</p>	

<p>6.Первичное усвоение знаний.</p>	<p>- Let's continue to work with MEE and let's learn some new words on this topic. -Find vocabulary task 1. The task here to match the words with their definition and translate them. It's pair work.</p> <p>Просит учащихся выполнить упражнение 1 из МЭО на сопоставление слов и их определений</p>	<p>Учащиеся в парах сопоставляют слова с их значением и переводят (vocabulary task 1).</p> <p>Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, изученными словами.</p>	
<p>7. Первичная проверка понимания</p>	<p>-Good job! Now one more vocabulary exercise task 2. Complete the sentences with the following words.</p> <p>Говорит учащимся выполнить упражнение 2 из МЭО на закрепление изученных ЛЕ.</p> <p>- Perfect! Now use these words doing listening task. After listening answer the question. Are you ready ? Предлагает прослушать диалог в МЭО, предварительно прочитав вопрос.</p> <p>After-listening tasks</p>	<p>Учащиеся заполняют пропуски в предложениях изученными словами.</p> <p>Учащиеся читают вопрос перед прослушиванием, затем слушают диалог все вместе.</p>	

	<p>- Fill in the table. Put plus, if the speaker likes to travel and minus, is he/she doesn't.</p> <p>Предлагает выполнить задания на проверку понимания прослушанного.</p>	<p>Выполняют задание отмечая плюсом говорящего, если он любит путешествовать, и минусом, если нет. Затем выполняют его на смарт доске.</p>	
<p>8. Первичное закрепление знаний.</p>	<p>- Now I'd like you to return to the student book and do ex.2 at p.15. You should study the pictures and answer the question "Which countries does the couple finally decide to visit?" Please, work in pairs. Предлагает выполнить работу в парах. Изучить картинки в учебники и ответить на заданный к ним вопрос.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, изучают картинки и отвечают на вопрос.</p>	<p>Смарт доска.</p>

<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>- Good job! Now, please open your diaries. Write down your home task MEE lesson 12, internet – lesson 1 Section “the task to the lesson” to design a travel brochure. You should design your own brochure following the instruction.</p> <p>Учитель объявляет домашнее задание из МЭО, затем объясняет, на что необходимо обратить внимание при его выполнении.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание из МЭО, обсуждают и задают вопросы по домашнему заданию.</p>	 <p>Everyone has their favourite country. Choose your favourite one. Design a travel brochure.</p> <p>Add:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the dates of the trip; • a map; • photos; • detailed description of places of interest; • description of accommodation; • description of means of transportation; • description of places to eat; • contact details for more information.
<p>10. Подведение итогов урока, рефлексия.</p>	<p>-Now, I'll give you cards with the sentences which you should finish.</p> <p>-Good! On your desks you have colorful cards, choose a color for your own according to you work at the lesson and show them to me. Be objective.</p> <p>Green – I did all my best. Excellent.</p> <p>Yellow – I tried as much as I could. Rather good.</p> <p>Red – I should learn English better. Not very well.</p> <p>Thank you for your work. If you don't have any questions, you may be free. The lesson is over. Goodbye.</p> <p>Учитель подводит итоги урока, проводит рефлексия и выставляет оценки.</p>	<p>Ученики оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Цветные карточки и карточки с предложениями для рефлексии. (приложение 1)</p>

План-конспект урока математики (геометрия) в 8 классе



Гарус Михаил Юрьевич,
учитель математики

Тема: «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника»

Тип урока: Урок изучения нового материала

Предметные результаты: сформировать умение формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же угла, выводить основное тригонометрическое тождество, находить тригонометрические функции углов 30° , 45° , 60° .

Личностные результаты: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные задачи:

- **УУД регулятивные:** учить принимать и сохранять учебную задачу; воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- **познавательные:** пользоваться информацией, приведённой в учебнике и МЭО; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги; научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же угла; выводить основное тригонометрическое тождество, находить тригонометрические функции углов в 30° , 45° , 60° ;
- **коммуникативные:** формировать коммуникативную компетенцию – правильную и эффективную речь.

Оборудование: электронные образовательные платформы «Lecta», «МЭО», раздаточный материал.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап (1 мин.) Учитель интересуется готовностью обучающихся к уроку</p>	<p>Обучающиеся ответили учителю на заданный вопрос, соотнесли свой настрой на серьёзную и интересную работу. Распределились по группам (3 группы).</p> <p>Записывая число и месяц, ученики обратили внимание на дату: Всемирный день неторопливости. Впервые итальянцы придумали это торжество, восхваляющее медлительность, получение удовольствия от каждого мгновения жизни.</p> <p>Лозунгом нашего урока предлагаю фразу: <i>«Не торопись и насладись моментом».</i></p>	<p>Цель: мотивировать учеников на работу. УУД: личностные</p>
<p>2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Дети выводят тему и определяют цель урока, задачи, необходимые для достижения поставленной цели, составляют план урока и заполняют оценочные листы.</p> 	<p>Цель: мотивировать на работу. УУД: регулятивные предметные.</p>

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Оценочный лист</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Фамилия</th> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%;"></th> </tr> <tr> <th>Имя</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Этапы урока</th> <th>Задания</th> <th>Количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Повторение изученного</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Изучение нового материала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Закрепление изученного материала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Решение инженерной задачи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоговое количество баллов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Критерии оценивания:</th> </tr> <tr> <td colspan="3">1 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">3 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">4 этап урока оценивается в 2 балл (все верно выполнено), 1,5 балла (частично верно), 1 баллов (не справился)</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><u>Оценка «5» ставится при 4,5-5 баллах</u></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><u>Оценка «4» ставится при 3,5-4 баллах</u></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><u>Оценка «3» ставится при 2,5-3 баллах</u></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><u>Оценки «2» сегодня не будет!</u></td> </tr> </tbody> </table>	Оценочный лист			Фамилия			Имя			Этапы урока	Задания	Количество баллов	1.	Повторение изученного		2.	Изучение нового материала		3.	Закрепление изученного материала		4.	Решение инженерной задачи		Итоговое количество баллов			Оценка			Критерии оценивания:			1 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)			2 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)			3 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)			4 этап урока оценивается в 2 балл (все верно выполнено), 1,5 балла (частично верно), 1 баллов (не справился)			<u>Оценка «5» ставится при 4,5-5 баллах</u>			<u>Оценка «4» ставится при 3,5-4 баллах</u>			<u>Оценка «3» ставится при 2,5-3 баллах</u>			<u>Оценки «2» сегодня не будет!</u>			
Оценочный лист																																																											
Фамилия																																																											
Имя																																																											
Этапы урока	Задания	Количество баллов																																																									
1.	Повторение изученного																																																										
2.	Изучение нового материала																																																										
3.	Закрепление изученного материала																																																										
4.	Решение инженерной задачи																																																										
Итоговое количество баллов																																																											
Оценка																																																											
Критерии оценивания:																																																											
1 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)																																																											
2 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)																																																											
3 этап урока оценивается в 1 балл (все верно выполнено), 0,5 балла (частично верно), 0 баллов (не справился)																																																											
4 этап урока оценивается в 2 балл (все верно выполнено), 1,5 балла (частично верно), 1 баллов (не справился)																																																											
<u>Оценка «5» ставится при 4,5-5 баллах</u>																																																											
<u>Оценка «4» ставится при 3,5-4 баллах</u>																																																											
<u>Оценка «3» ставится при 2,5-3 баллах</u>																																																											
<u>Оценки «2» сегодня не будет!</u>																																																											
3.Актуализация знаний. (групповая и фронтальная работа)	Учитель просит заполнить колонку «До» и поставить знак «+», если они знают ответ на вопрос, и знак «-», если не знают. Колонка «После» не заполняется.	Цель: актуализировать знания по данной теме. УУД: регулятивные																																																									

«ДО»	Ответьте на вопросы	«ПОСЛЕ»	предметные.
	✓ Знаете ли Вы какие тригонометрические функции ищутся в прямоугольном треугольнике?		
	✓ Знакомы ли Вы с понятием «Основное тригонометрическое тождество»?		
	✓ Знаете ли Вы что такое «таблицы Брадиса» и как находить значения тригонометрических функций 0, 30, 45, 60, 90 градусов по ладони?		
	✓ Знаете ли Вы, как заметить язык математики в окружающем мире?		

Обучающиеся узнают новое для себя понятие «тригонометрия». Учитель предлагает решить на уроке инженерную (практико-ориентированную) задачу с применением знаний, которые они получаю в процессе урока:

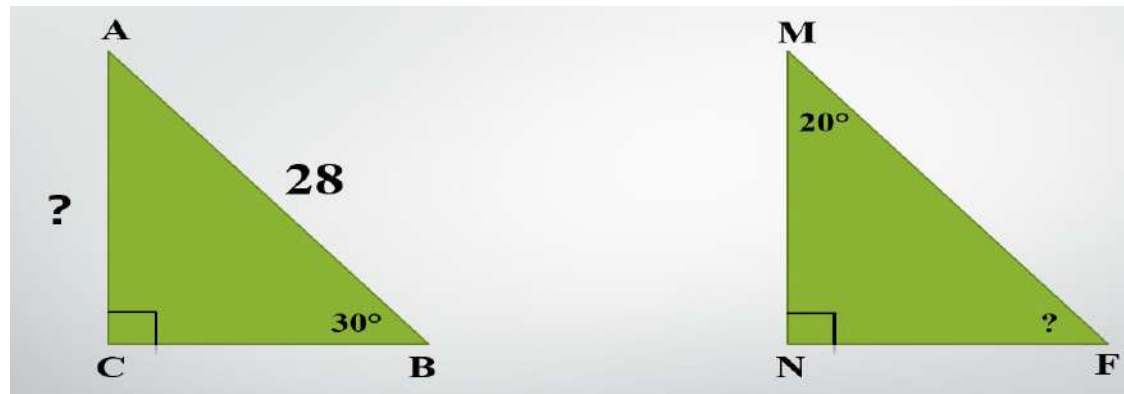
- Какой длины должна быть пожарная лестница, чтобы по ней можно было подняться (или спуститься) на крышу (с крыши) гимназии №3 г. Белгорода, если ставить её под определенным углом к поверхности земли (или зданию)?

У каждой группы есть 3Д снимок, по условию задачи:

Обучающиеся отвечают на 7 главных вопросов:



Затем соединяют точки на 3Д снимке, получая прямоугольный треугольник. Дополняют инженерную задачу числовыми данными, получая тем самым готовую математическую модель:



В группах вставляют пропущенные слова в определениях по ранее изученным темам, сверяют с эталоном:

1. Квадрат высоты прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе, равен произведению проекций катетов на гипотенузу.
2. Квадрат катета равен произведению гипотенузы и проекции этого катета на гипотенузу
3. В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов

Обучающиеся устно отвечают на вопросы учителя (встают, если утверждение истинно, и сидят, если оно ложно):

- Правда ли, что в прямоугольном треугольнике все углы прямые? (Нет)
- Правда ли, что стороны в прямоугольном треугольнике называются катеты и гипотенузы? (Да)
- Правда ли, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов? (Да)
- Правда ли, что градусная мера прямого угла 91 градус? (Нет)
- Есть ли в математике понятие «Теорема Пифагора»? (Да)

Оценивается первый этап работы

4. Изучение нового материала
(фронтальная работа)

Ученики работают с теоретическим материалом в учебном пособии по группам (первая группа узнает, что такое «синус в прямоугольном треугольнике», вторая - «косинус в прямоугольном треугольнике», третья - «тангенс в прямоугольном треугольнике»).

Лекта, П.17, стр. 125 (по пальцу №3)



Лекта, П.17, стр. 15, №581 с оформлением на английском языке
(обучающийся возле доски, остальные работают в тетрадях)

МЭО, Занятие 11, Интернет-урок 1, «Готовимся к ОГЭ. Вычисление тангенса угла»



Цель: закрепить знания.
УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, предметные.

<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Обучающиеся встают, каждая группа с помощью веревки с узлами (выкрашенными в разные цвета) должна составить прямоугольный треугольник. Подсказка: два узла выкрашены в синий цвет; 3 – в красный цвет; 4 узла – в желтый. В итоге ученики должны получить египетский треугольник со сторонами 3, 4 и 5.</p> <p>Далее дети отвечают на вопрос учителя: Почему треугольник называется «египетским», и с чем ассоциируется у вас Египет? В итоге три группы катетом 3 выстраивают пирамиду из ранее составленных треугольников.</p>	<p>Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение.</p>
<p>6. Первичное закрепление нового материала</p>	<p>При помощи картинки с попугаями-неразлучниками ученики узнают, что тригонометрическая функция не может употребляться без угла (буквы греческого алфавита, например, «альфа»). После этого ребята вместе с учителями прорисовывают букву «альфа» в воздухе: сначала левой рукой, потом – правой, далее – двумя руками.</p> <div data-bbox="564 932 1106 1267" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1137 932 1637 1254" data-label="Image"> </div> <p>Обучающиеся при помощи иллюстрации с обручальными кольцами должны вывести понятие: «Основное тригонометрическое</p>	<p>Цель: изучить новый материал УУД: регулятивные коммуникативные познавательные предметные</p>

тождество», научиться его применять.

Далее – узнают о выдающемся математике В.М. Брадисе, учатся вычислять значения тригонометрических функций при помощи таблиц Брадиса и инженерного калькулятора.

(МЭО, Занятие 11, Интернет-урок 1, «Персоналии. В.М. Брадис»).

Для нахождения значений синуса, косинуса и тангенса угла пользуются инженерным калькулятором или таблицами Брадиса. Так как калькуляторы есть во многих мобильных телефонах, некоторых наручных часах, не говоря уже о компьютерах, это, пожалуй, самый доступный способ вычисления значений тригонометрических функций.



Обучающиеся учатся вычислять значения тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника по ладони левой рукой (МЭО, Занятие 11, Интернет-урок 2, «Это интересно. Углы на ладони»), проводят сверку с таблицей в Лекте (П.17, стр. 124).

7.
Решение инженерной
(практико-
ориентированной)
задачи в группах

Первая и вторая группы рассчитывают длину пожарной лестницы, чтобы по ней можно было подняться на крышу гимназии №3 г. Белгорода, если ставить её под определенным углом к поверхности земли? Заполняют соответствующие пропущенные поля на обороте 3Д-снимка.



1 и 3 группы

Ваше задание: «Рассчитать длину пожарной лестницы, чтобы по ней можно было подняться на крышу гимназии №3 г. Белгорода, если ставить её под определенным углом к поверхности земли?»

Результаты работы:

Впишите пожалуйста в поле «**Ответ**» необходимые данные:

- При помощи какой тригонометрической функции ваша группа рассчитывала длину пожарной лестницы?

Ответ: Синус

- Какова высота гимназии №3 г. Белгорода (в м)?

Ответ: ≈14

- Под каким углом (градусах) устанавливают пожарные лестницы к поверхности земли?

Ответ: 70

- Какова длина пожарной лестницы (в м)? (Ответ округлите до десятых)

Ответ: ≈14,9

Цель: закрепить
знания
УУД: регулятивные
коммуникативные
познавательные
предметные

Вторая группа рассчитывает длину пожарной лестницы, чтобы по ней можно было спуститься с крыши гимназии №3 г. Белгорода, если ставить её под определенным углом к зданию гимназии?

Заполняют соответствующие пропущенные поля на обороте 3Д-снимка.



2 группа

Ваше задание: «Рассчитать длину пожарной лестницы, чтобы по ней можно было спуститься с крыши гимназии №3 г. Белгорода, если ставить её под определенным углом к зданию гимназии?»

Результаты работы:

Впишите пожалуйста в поле «**Ответ**» необходимые данные:

- При помощи какой тригонометрической функции ваша группа рассчитывала длину пожарной лестницы?

Ответ: Косинус

- Какова высота гимназии №3 г. Белгорода (в м)?

Ответ: ≈14

- Под каким углом (градусах) устанавливают пожарные лестницы к зданиям?

Ответ: 20

- Какова длина пожарной лестницы (в м)? (Ответ округлите до десятых)

Ответ: ≈14,9

	Свои ответы ученики сверяют со слайдом и анализируют. Представляют получившиеся результаты решения инженерной (практико-ориентированной задачи).																
8. Выставление отметок	Идёт подсчёт количества баллов, набранных за урок, дети выставляют себе отметки, а также узнают от учителя итоги урока.	Цель: проанализировать ход урока, объявить отметки															
9. Рефлексия (5 мин.): 1. Ученики возвращаются к таблице с колонками «До» и «После». 2. Учитель задаёт вопрос: «В классе есть предметы: чемодан, мясорубка и ведро. С чем ассоциируется у вас эти предметы в плане полученной информации на уроке?». Чемодан – полезную информацию, возьму с собой; Мясорубка –	1. Учитель просит заполнить колонку «После» и поставить знак «+», если они теперь уже знают ответ на вопрос и знак «-», если не знают. Учитель просит поднять руки тех ребят, у кого минусы стали плюсами, тем самым прослеживая динамику полученных знаний на уроке. <table border="1" data-bbox="577 762 1666 1248"> <thead> <tr> <th>«ДО»</th> <th>Ответьте на вопросы</th> <th>«ПОСЛЕ»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓ Знаете ли Вы какие тригонометрические функции ищутся в прямоугольном треугольнике?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓ Знакомы ли Вы с понятием «Основное тригонометрическое тождество»?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓ Знаете ли Вы что такое «таблицы Брадиса» и как находить значения тригонометрических функций 0, 30, 45, 60, 90 градусов по ладони?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓ Знаете ли Вы, как заметить язык математики в окружающем мире?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Обучающиеся подходят и выбирают тот предмет, который у них ассоциируется с информацией, полученной на уроке. Этим они	«ДО»	Ответьте на вопросы	«ПОСЛЕ»		✓ Знаете ли Вы какие тригонометрические функции ищутся в прямоугольном треугольнике?			✓ Знакомы ли Вы с понятием «Основное тригонометрическое тождество»?			✓ Знаете ли Вы что такое «таблицы Брадиса» и как находить значения тригонометрических функций 0, 30, 45, 60, 90 градусов по ладони?			✓ Знаете ли Вы, как заметить язык математики в окружающем мире?		Цель: обобщить, сделать выводы. УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные
«ДО»	Ответьте на вопросы	«ПОСЛЕ»															
	✓ Знаете ли Вы какие тригонометрические функции ищутся в прямоугольном треугольнике?																
	✓ Знакомы ли Вы с понятием «Основное тригонометрическое тождество»?																
	✓ Знаете ли Вы что такое «таблицы Брадиса» и как находить значения тригонометрических функций 0, 30, 45, 60, 90 градусов по ладони?																
	✓ Знаете ли Вы, как заметить язык математики в окружающем мире?																

непонятную – переработаю;
Ведро – бесполезную – выброшу.

3. Учитель показывает снимок со спутника, где находится гимназия №3 г. Белгорода.

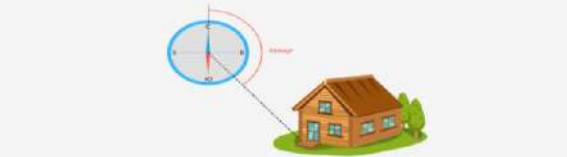


характеризуют свои полученные знания.



2. Учитель показывает, что гимназия №3 находится в эпицентре прямоугольного треугольника, полученного пересечением улиц: Буденного, Есенина, Бульвар Юности. Дети делают вывод: что тригонометрические функции ищутся только в прямоугольных треугольниках.

3.



<p>10. Информация о домашнем задании (дифференцированное, практико-ориентированное)</p>	<p>МЭО, Занятие 11, Интернет-урок 1 – Определяем азимут - (задания с открытым ответом)</p> <p><small>Вс... Определим азимут</small></p> <p><small>Мальчик прошел от дома по направлению на запад 1800 м, а затем повернул на север и прошел 1600 м. Определите азимут, по которому он должен идти, чтобы вернуться домой. В ответе укажите целое число градусов. Используйте калькулятор или таблицы Брадиса.</small></p> <p><small>Азимут — это угол между направлением на север и направлением на заданный объект. Азимут выражается в градусах от 0 до 360 и отсчитывается по часовой стрелке.</small></p>   <p>МЭО, Занятие 6, Интернет-урок 1 – Новогодняя елка – (задание с открытым ответом)</p>	<p>Цель: закрепить изученный материал</p>
	<p>Учитель возвращается к празднику, который отмечается в этом день во всем мире и заканчивает урок стихами О. Хайяма:</p>  <p>Любите математику – совершайте свои открытия! Вам большое спасибо, Вы – молодцы!</p>	

План-конспект урока математики (геометрия) в 9 классе



Головина Наталья Николаевна,
учитель математики

Тема: Теорема синусов

Тип: изучение нового материала

Цель: способствовать формированию умений и навыков обучающихся в сложении и вычитании десятичных дробей, учить применять полученные знания при решении задач.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: познакомить с формулировкой и доказательством теоремы синусов; выработать у учащихся навыки решения задач с использованием тригонометрических функций; развить умение решать треугольники.

Личностные: развитие внимания, мышления, наблюдательности, активности; развитие устной и письменной речи; развитие умений применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

Регулятивные: развить умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности; составлять план и последовательность действий; ставить и формулировать для себя новые задачи; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

Познавательные: выработать способность понимать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение.

Приёмы здоровьесбережения:

- рациональная организация урока;
- повышение мотивации к материалу урока;
- активизации инициативы и самовыражения обучающихся;
- снятие тревожности;
- формирование адекватной самооценки.

Планируемые результаты: обучающиеся должны научиться доказывать теорему синусов и выводить формулу радиуса окружности, описанной около треугольника, применять теорему синусов.

Основные понятия: лемма о хорде окружности, теорема синусов, формула радиуса окружности, описанной около треугольника.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки

УМК: А.Г. Мерзляк «Геометрия 9 класс».

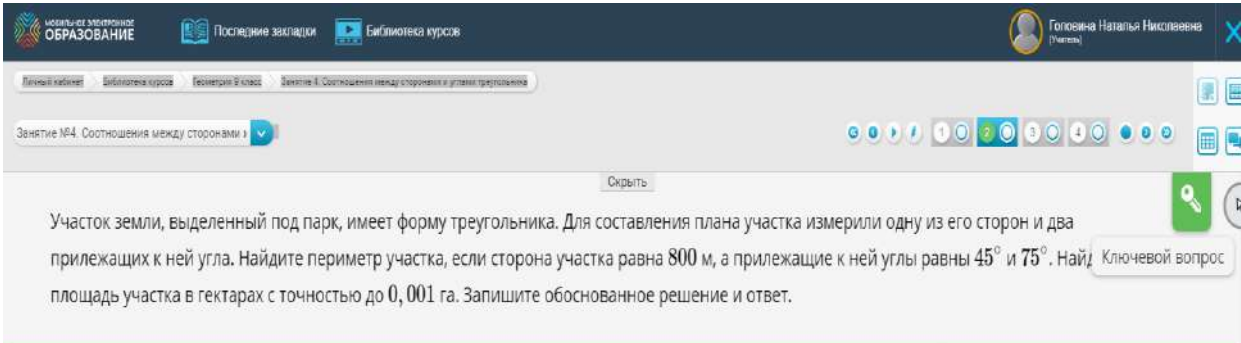
Ход урока

1. Организационный этап.

Здравствуйте. Я желаю вам хорошего настроения. Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи на уроке. Присаживайтесь, пожалуйста.

2. Постановка формулируемых результатов урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Прочитайте ключевой вопрос. (МЭО занятие 4 урок 2)



Участок земли, выделенный под парк, имеет форму треугольника. Для составления плана участка измерили одну из его сторон и два прилежащих к ней угла. Найдите периметр участка, если сторона участка равна 800 м, а прилежащие к ней углы равны 45° и 75° . Найдите площадь участка в гектарах с точностью до 0,001 га. Запишите обоснованное решение и ответ.

Ключевой вопрос

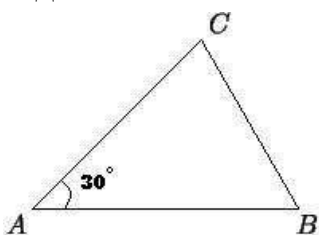
На какие вопросы вы можете ответить? Какую теорему мы отрабатывали на прошлом уроке? Что ещё нам предстоит узнать?

(учащиеся формулируют тему и цели урока)

Согласованная тема записывается на доске и в тетрадях «Теорема синусов».

3. Проверка домашнего задания.

Ученики решают задачи № 63 и 66 на доске. Ученикам раздаётся карточка с задачей.



Дано: $\triangle ABC$, $S_{\triangle ABC} = 60 \text{ см}^2$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 15 \text{ см}$.

Найти: AB .

Решение: $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} AB \cdot AC \cdot \sin A$, $60 = \frac{1}{2} AB \cdot 15 \cdot \frac{1}{2}$, $60 = \frac{15}{4} AB$, $AB = 16 \text{ см}$

Правильность решения задач проверяется классом.

В процессе проверки данных задач делаем вывод, что решение нерациональное. Эти задачи можно решить проще, если будет известна теорема, называемая теоремой синусов.

4. Актуализация знаний.

В это время проводится фронтальный опрос:

1. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла
2. Теорема Пифагора
3. Формул для вычисления площади треугольника
4. Значения синуса и косинуса острого угла от 0 до 180

(при затруднении используем дополнительную панель в интернет-уроке МЭО)

Площадь треугольника равна половине произведения двух его сторон на синус угла между ними.

Вывод формулы площади треугольника

Посмотрите следующую анимацию. Изучите доказательство. Выясните, как вычислять площадь треугольника.

5. Изучение нового материала.

Практическая работа.

Учащиеся в группах по 5 человек работают с видеороликом в МЭО. По окончании работы представители от групп выходят к доске и демонстрируют полученные результаты другим группам.

Группа 1,2 Вывод формулы площади треугольника

Посмотрите следующую анимацию. Изучите доказательство. Выясните, как вычислять площадь треугольника. Сделайте рисунок, запишите условие и план доказательства в тетрадь.

Группа 3,4 Изучаем теорему синусов

Посмотрите следующую анимацию. Изучите доказательство. Выясните, как доказывать теорему; как применять теорему для нахождения неизвестной стороны треугольника. Сделайте рисунок, запишите условие и план доказательства в тетрадь.

Дополнительное задание (для всех детей).

Найдите историческую справку о теореме синусов.

Историческая справка.

Впервые эту теорему доказал выдающийся азербайджанский учёный Насреддин Туси (1201-1274 гг.)

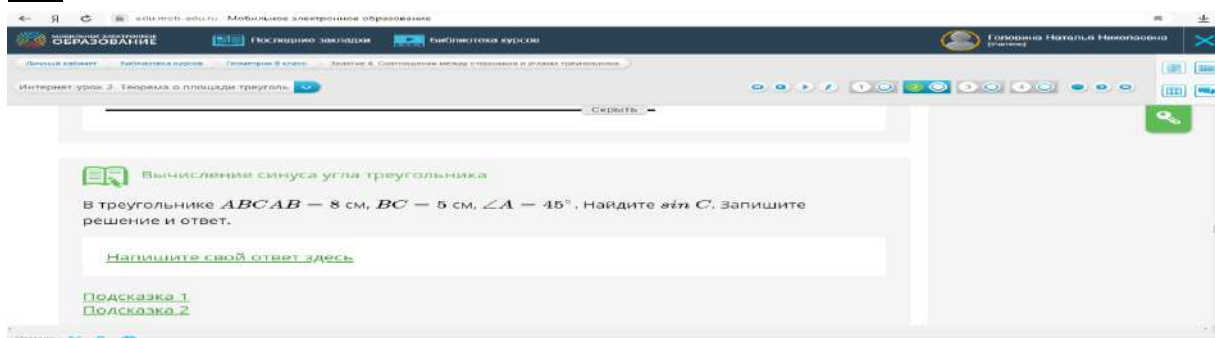
5. Первичное закрепление нового материала.

Предлагаю выполнить задания для закрепления материала, пользуясь подсказками на интерактивной доске

№1



№2



Работа с учебником Геометрия 9 класс в ЛЕСТА

№78, 82

С подготовленными детьми выполнить «Задание с открытым ответом. Готовимся к ОГЭ» на закрытой доске. Затем объяснить всему классу



6. Повторение. Подготовка к ОГЭ.

Выполняем задания №15-17, обсуждая в паре (в МЭО курс «Готовимся к ОГЭ. Математика» (занятие 2 урок 1)

7. Информация о домашнем задании.

Прочитать §3, решить №80, 83 в учебнике, выполнить в матрице назначений номер с пометкой ДЗ в МЭО (занятие 4 урок 1).

8. Итоги урока.

Рефлексия «Дерево творчества». Дети прикрепляют на дереве (нарисовано на доске маркером) листья, цветы, плоды.

Плоды – урок прошел полезно, плодотворно.

Цветок – довольно неплохо.

Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё.

Жёлтый листик – «чахлый», пропавший урок.

Выставление оценок и комментариев по поводу проведенного урока.

План-конспект интегрированного урока (химия/биология) в 9 классе



Ждамирова Ирина Валерьевна,
учитель химии,
Решетникова Юлия Николаевна,
учитель биологии

Тема: «Химический состав крови»

Цель урока: формировать и развивать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению знаний о химическом составе крови.

Задачи урока:

Предметные:

1. Создать условия для знакомства с основными компонентами состава крови, рассмотреть роль химических соединений (солей) в жизнедеятельности живых организмов.
2. Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания и умения по химии и биологии при изучении химического состава крови, развивать навыки экспериментально – исследовательской деятельности, развивать умения решать расчетные задачи, развивать умения давать биологические обоснования физиологическим потребностям своего организма.
3. Способствовать формированию надпредметных и метапредметных компетенций, положительной мотивации к учению, адекватной самооценке, чувству ответственности к своему здоровью.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде уравнения химической реакции.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

1. Формировать умение работать в паре.
2. Учить представлять результат своей работы;
3. Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.
4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные результаты:

1. Развивать умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Реактивы: растворы хлоридов натрия, калия, магния, кальция, нитрат серебра, серная кислота, желтая и красная кровяная соль, роданид калия, сульфат и хлорид железа, соляная кислота, кусочки свежего говяжьего мяса.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель биологии: Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. И необычна его тема. Ребята, давным-давно один замечательный поэт мыслитель Максимилиан Волошин сказал: “Жизнь – бесконечное познание!”

Учитель химии: Бери свой посох и иди” [4] Презентация 1 (слайд 1).

- Ребята, о чем говорит данное высказывание? (высказывают свое мнение).

- Хорошо, молодцы! Мы понимаем ваши мысли.

Стадия вызова: (7 мин).

Целеполагание:

Учитель биологии: А теперь подумайте, что объединяют между собой эти изображения? (какую идею) (слайд 2).

Рисунки: на слайде.

Правильный ответ – химический состав крови.

Учитель биологии: Как вы считаете, а зачем нам нужно это знать и где мы можем применить в жизни эти знания? (отвечают).

- Значит, какая тема нашего с вами учебного занятия?

Учитель химии: Как мы можем объединить ваши мысли в два – три слова? – **Химия крови** (слайд 3).

- Как вы считаете? Какую **цель** вы бы поставили перед собой, придя на это учебное занятие?

Цель (слайд 4). **Изучение химического состава крови.**

Задачи:

Учитель биологии: Ребята, нам известен биологический состав крови. Из чего она состоит?

- Из форменных элементов.

- Из каких?

- Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты, плазма крови, давайте проверим: (слайд 5). Говорит ли это о том, что нам известен ее химический состав?

- Так значит, какая наша первая задача?

Познакомиться с основными компонентами состава крови.

Учитель биологии: Правильно, а для чего нам нужны эти знания?

- Чтобы не навредить своему здоровью, организму.

- Значит, мы должны узнать, как химические соединения влияют на жизнедеятельность живых организмов, и таким образом, вторая наша задача будет следующая:

Указать роль химических соединений (солей) в жизнедеятельности живых организмов (слайд 6).

Учитель химии: Итак, ребята, тема, цель и задачи нашего занятия определены. А для того, чтобы достичь поставленной цели и решить задачи, надо плодотворно потрудиться!

2. Изучение нового материала с элементами повторения

Учитель биологии: Химические элементы образуют вещества, которые входят в состав клеток и тканей. Кровь – это тоже ткань. Вспомните, разновидностью какой ткани является кровь? (вопрос к классу).

- Действительно, кровь – это разновидность соединительной ткани. Охарактеризуйте кратко этот вид ткани (вопрос к классу). Слайд 7 (кровь как соединительная ткань)

По данному вопросу ... (фамилия и имя обучающегося) подготовил небольшое сообщение.

Учитель биологии: А вы знаете, что представляет собой ПЛАЗМА КРОВИ - жидкая часть крови?

МЭО биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её состав», задание «Мазок крови человека».

Перед вами изображение мазка крови человека, сделанное с помощью микроскопа. Кровь – это жидкая ткань человеческого организма. Что позволяет учёным называть кровь тканью? Какие компоненты включает в себя любая ткань нашего тела? Глядя на картинку, определите, к какому типу тканей относится кровь. Какие признаки этой ткани позволили вам определить её тип?

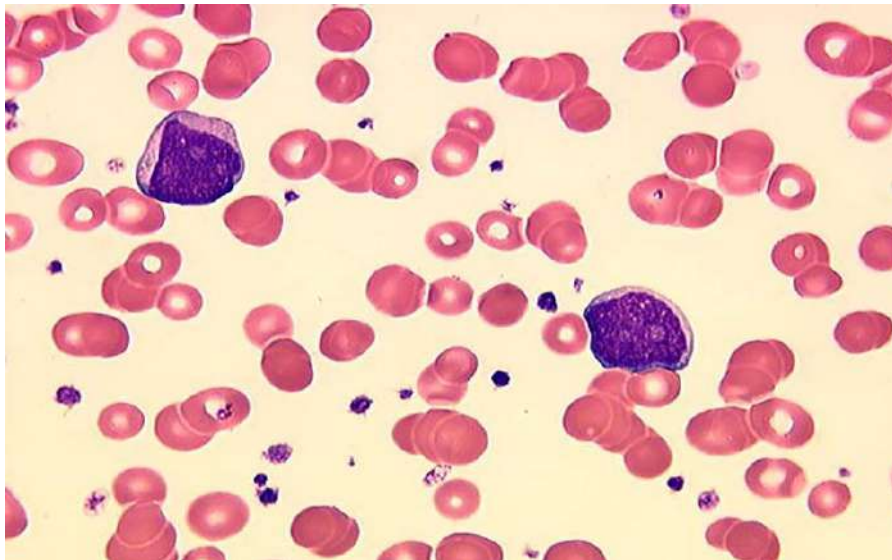


Рис. 1. Мазок крови человека

Изучаем: Когда у нас берут кровь на анализ, её помещают в специальную пробирку. Если оставить кровь в пробирке на некоторое время, то она разделится на две фракции. Сверху останется жидкая прозрачная часть крови, а на дно пробирки осядут все клетки. Изучите материал о плазме крови.

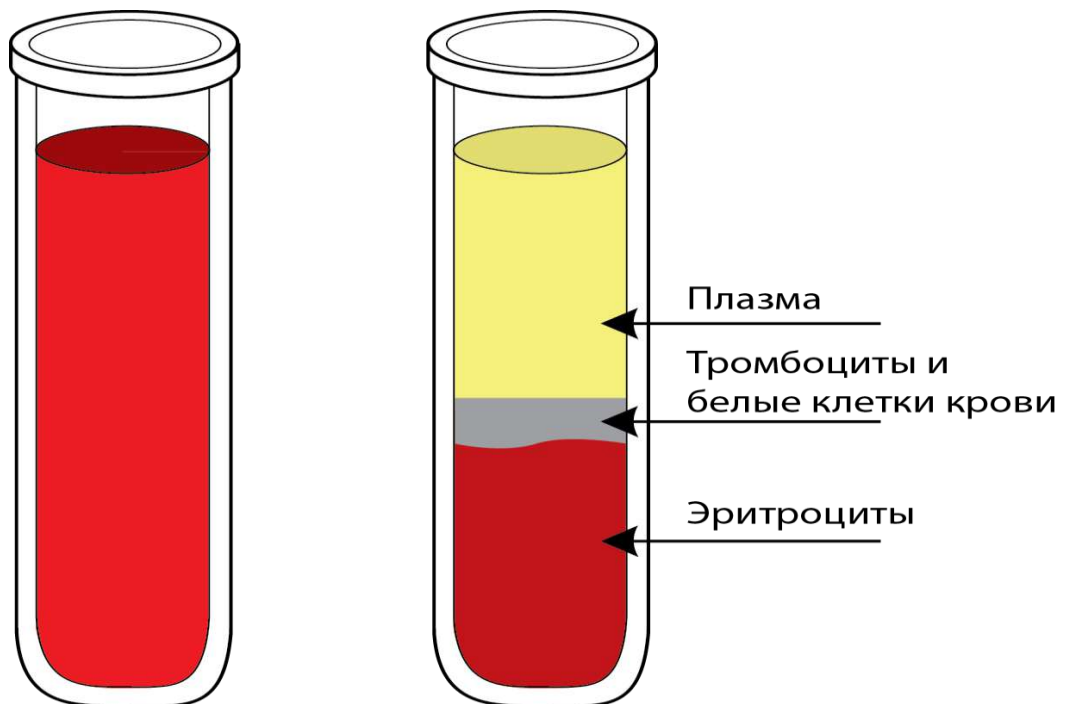


Рис. 2. Компоненты крови

Плазма – это межклеточное вещество, жидкая часть крови. Составляет примерно 55-60 % от объёма крови. Плазма – это водный раствор разнообразных веществ. Эти вещества очень важны для поддержания гомеостаза и для обеспечения функций самой крови. Некоторые из этих

веществ присутствуют в плазме постоянно в строго определённых концентрациях (например, концентрация хлорида натрия составляет 0,9 %). Содержание других веществ в плазме постоянно меняется.

- В каком виде существуют эти вещества?
- В виде химических соединений.
- А каких?

Учитель биологии: А я даю вам подсказку: в процессе фильтрации крови, которая проходит через почки формируется первичная, а затем вторичная моча [2]. А из крови в мочу, прежде всего, выделяется что, как вы думаете? Затрудняетесь? Тогда вторая подсказка: потовые железы в процессе обмена веществ, при интенсивной физической нагрузке выделяют воду и ненужные для организма вещества. А какой пот на вкус?

- Солёный.
- Так какие же химические соединения входят в состав крови?
- Это соли.

Учитель химии: Соли Na, K, Mg, Ca. А соли - каких кислотных остатков: - Cl, $=\text{HPO}_4$, $-\text{HCO}_3$.

- Составьте формулы химических солей (хлоридов) с данными элементами металлов. От какой кислоты взят этот кислотный остаток?
- От соляной кислоты.

Какую валентность имеет данный кислотный остаток?

- I (Составляют формулы солей) (Слайд 18).
- Кроме этого, в крови содержатся еще и фосфаты. Кто желает составить формулы солей фосфатов с данными металлами? (Работают в рабочих листах приложение 1).
- Очень хорошо. Также в крови содержатся не только средние соли, но и кислые, например, гидрокарбонаты. Кислые соли образуются при неполном замещении атомов водорода на атом металла: NaHCO_3 , KHCO_3 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$.

- Для того чтобы отличить хлориды от других солей, можно провести качественную реакцию на наличие хлора в соляной кислоте и ее солях.

(При проведении эксперимента, ребята, помните о правилах ТБ, которые мы повторили перед уроком, и вы расписались в журнале по ТБ)

Фронтальный эксперимент: качественная реакция на хлориды, выполняют по алгоритму), затем проговаривают вывод (слайд 19).

Вывод: Во всех пробирках образовался белый творожистый осадок, который говорит о том, что все четыре соли образованы от соляной кислоты, т.е. это хлориды.

Физминутка

Учитель биологии: Итак, ребята, таким образом, мы пришли к выводу, что в состав крови входят соли. Но ведь кровь – это не единственная жидкость внутри организма человека, в его внутренней среде содержатся такие жидкости как: тканевая жидкость, осуществляет непосредственный обмен веществ между клетками; и третья жидкость это – лимфа, которая образуется из части тканевой жидкости [3]. (Слайд 20)

Учитель биологии: Между этими тремя типами жидкости происходит непрерывный обмен веществ. Однако общий состав и свойства внутренней среды остаются постоянными, что необходимо для нормальной жизнедеятельности клеток в организме в целом. Т.е. главная функция внутренней среды организма – поддержание относительного постоянства ее характеристик – гомеостаза.

(слайд 21) Гомеостаз (греч."гомеос" – одинаковый, "стасис" – установившийся) – относительное постоянство внутренней среды организма).

Учитель биологии: Кровь является главной составляющей внутренней среды).

Учитель биологии: Наука, изучающая кровь, называется – гематология, от двух греческих слов «гемо» – кровь, «логос» – наука, учение. (Слайд 22)
(Ученики записывают определение в рабочий лист).

Учитель биологии: «Слово Гемо» - означает кровь, а вы знаете, почему кровь красного цвета? Потому что в состав форменных элементов эритроцитов входит белок – Гемоглобин (слайд23), который и окрашивает кровь в красный цвет.

Учитель химии: Гемоглобин (т.е. Гемо – железосодержащий) – это сложное органическое вещество, в состав которого входит Fe(III) и Fe(II). [5].

И прежде, чем мы приступим к выполнению качественных реакций, предлагаю обратиться к МЭО и вспомнить какие же реактивы нам понадобятся для этого. *Откройте интернет-урок №3 «Положение железа в периодической системе» (клуб знатоков).*

- А теперь я предлагаю выполнить эти две качественные реакции по определению Fe(III) и Fe(II) в составе химических солей. (Выполняют эксперимент).

Демонстрационный эксперимент с «ранкой» (перед экспериментом: участок на тыльной стороне кисти обрабатывается раствором FeCl₃, имитируя обработку поверхности кожи раствором йода). Затем учитель химии окунает лезвие ножа в раствор KSCN и проводит по «обработанному» участку кожи. Таким образом, получается, что «по коже течёт струйка крови».

- Что произошло? А ничего страшного: я провела еще одну качественную реакцию на Fe(III). Давайте запишем уравнение реакции, которую я проделала, в МЭО задание с открытым ответом «Уравнения реакции «Химическая кровь»». Сверьтесь с доской.

(Слайд 30).

Учитель биологии: Ребята, вы слышали, что недостаток железа в крови приводит к заболеванию анемией. Как избежать этого заболевания? Какие продукты мы должны употреблять в пищу (Слайд 31).

- Указать на мясные продукты слайда и развеять миф (Слайд 32).

- Данные продукты содержат железо. В этих же продуктах содержится белок, который улучшает усвоение и использование этого железа.

- А сейчас мне бы хотелось доказать тот факт, что в тканях человека, т.е. в крови содержится белки (гемоглобин, фибриноген – тромбоциты). Эти качественные реакции на обнаружение белка мы с вами проведем. (Серная кислота и белок мяса говядины).

Вывод: мясо сваривается, следовательно, происходит разрушение белка).

Учитель химии: Человеческий организм – это сложная химическая лаборатория. Мы с вами выяснили, что в состав крови входят соли NaCl, KCl, MgCl₂, CaCl₂.

Учитель химии: Какой соли больше всего в крови?

Учитель биологии: Подсказка: Наверняка, в вашей жизни были случаи, когда вы отсасывали кровь из пораненного пальчика. Отравление происходило? А почему? Потому что содержится соль, которую мы употребляем в пищу. Поваренная. Формула поваренной соли NaCl.

(Ответ учеников: NaCl)

Учитель биологии: Правильно. Раствор этой соли имеет определенную концентрацию ($W(\text{NaCl}) = 0,9\%$) (слайд 33) и используется для приготовления физиологических растворов для вливания его при потерях крови. Потому что концентрация солей в клетке равна концентрации солей в плазме, что соответствует ноль девятипроцентному раствору NaCl.

Учитель химии: 1. Плотность (ρ) = 1,06 - 1,064 г/мл. Немного больше, чем у пресной воды, почему?

(Ответ учеников: входят растворимые вещества).

Учитель химии: Правильно.

Учитель химии: 2. Вязкость крови в 3-6 раз больше вязкости воды. От чего будет зависеть?

(Ответ учеников: от количества воды).

Учитель химии: Правильно и еще от количества эритроцитов и белков.

Учитель биологии: Как вы думаете: летом, в жаркую погоду вязкость будет больше или меньше?

(Ответ учеников: больше, т.к. теряется вода, выходя с потом).

Учитель биологии: Правильно.

Учитель химии: Мы выясним, что кровь имеет солоноватый вкус, морская вода тоже. Обратите внимание на таблицу у вас на столах "Химический состав крови и морской воды" (приложение 2).

- Проанализируйте. Что вы обнаружили?

(Ответы учеников: сходные элементы, в количестве примерно одинаковом).

Учитель химии: Правильно.

Учитель биологии: На какую мысль наводит данное сходство?

(Ответ учеников: далекие предки человека имели морское происхождение).

Учитель биологии: Правильно. И это доказывает так же, что жизнь на Земле зародилась в глубинах океана.

Учитель химии: А теперь решим задачу: (слайд 34).

Сколько граммов соли необходимо для получения 250 г физиологического раствора? (на столы раздаются карточки с условием задачи, один из учащихся решает задачу у доски).

Учитель биологии: Соли натрия, а также и соли калия содержатся в крови человека, и выполняют они следующие функции: соли натрия удерживают в нашем организме лишнюю воду, а соли калия ее выводят. Для того, чтобы наши организмы не отекали и обменные процессы проходили нормально, мы должны употреблять в пищу продукты, содержащие калий (слайд 36).

Учитель химии: Решив задачу, мы узнаем, сколько надо съесть кураги, чтобы восполнить суточную потребность организма в калии (Слайд 37).

Задача: Суточная норма калия равна 3,5 г.

В 50 граммах кураги содержится 1,017 г. калия. Сколько грамм кураги надо съесть, чтобы получить суточную норму калия?

Ответ: масса кураги равна 172 г.

Учитель биологии: Ребята! Нам бы очень хотелось, чтобы вы съедали кураги в день не меньше рассчитанной массы данного питательного продукта.

- А еще, кроме солей натрия и калия, в кровь входят соли кальция и магния и др. химических элементов. Основными источниками магния являются следующие продукты питания: хлеб грубого помола, крупы, бобовые (слайд38).

- Основными источниками кальция являются следующие продукты (слайд 39) и т.д.

Внимание, вопрос: Попробуйте объяснить, почему врачи - диетологи не рекомендуют пить газированные напитки, особенно цветные и даже на наш взгляд безвредную минеральную воду?

Верный ответ: Потому что, при попадании в кровь этих напитков углекислый газ связывается с кальцием и образуется карбонат кальция CaCO_3 в виде осадка, что приводит к выведению кальция из костей, накоплению солей кальция в суставах, образованию наростов в костных тканях, разрушению костей (слайд 40).

3. Закрепление изученного материала

МЭО биология: Занятие 6 «Кровь и кровообращение», интернет - урок 2 «Значение крови, её состав», задание 4 «Анализ крови».

«Перед вами результаты общего анализа крови молодой женщины. Как вы думаете, что скажет врач, ознакомившись с этими результатами? Предположите, какие симптомы могут проявляться у этой пациентки.

Показатели	Результат	Норма
Гемоглобин	110 г/л	Муж — 130–160 г/л Жен — 120–140 г/л
Эритроциты	$3 \cdot 10^{12}$ клеток/л	Муж — $4\text{--}5 \cdot 10^{12}$ клеток/л Жен — $3,9\text{--}4,7 \cdot 10^{12}$ клеток/л
Лейкоциты	$8 \cdot 10^9$ клеток/л	$4\text{--}9 \cdot 10^9$ клеток/л
Тромбоциты	$211 \cdot 10^9$ клеток/л	$200\text{--}400 \cdot 10^9$ клеток/л

Учитель химии: Подведем итоги урока:

- Для этого мы подготовили для вас следующее задание: интеллектуальная игра «Кто познал химию крови» (презентация 2).

Выставление оценок.

Оценить решение задач самой! Сообщения тоже оцениваются и обосновываются.

Итоги игры: команда – победительница (очки подсчитывают сами) получает возможность прибавить балл к оценке, которую вы получите на следующих уроках химии и биологии!

4. Рефлексия

5. Домашнее задание:

МЭО биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её состав», задание «Кроссворд».

МЭО биология: Занятие 6 «Кровь и кровообращение», интернет - урок 2 «Значение крови, её состав», задание 6 «Ложноножки».

План-конспект урока ОБЖ в 9 классе



Крохмалёв Сергей Викторович,
учитель основ безопасности
жизнедеятельности

Тема: «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Цели:

Образовательная: познакомить учащихся с понятием чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, их источниками, поражающими факторами, изучить их классификацию.

Развивающая: развитие аналитического мышления, интереса к изучаемым вопросам.

Воспитывающая: формирование умений и навыков сотрудничества, воспитание ответственности за качество выполненной работы перед коллективом.

В предметном направлении:

- дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- познакомить с влиянием последствий ЧС на безопасность личности, общества и государства.

В метапредметном направлении:

- научить анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

В направлении личностного развития:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних угроз;
- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими во время и при ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

Оборудование и материалы к уроку:

1. Презентация «ЧС природного характера».
2. Компьютер, интерактивная доска.
3. Мобильное электронное образование на платформе «Российская электронная школа»

Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие учащихся. Психологический настрой учащихся на урок.	Приветствие с учителем. Настраиваются на урок.
Проверка домашнего задания	Беседует с учащимися об оболочках или сферах Земли.	Рассказывают о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере.
Подготовка к усвоению новых знаний	Учитель предлагает посмотреть отрывки учебных фильмов по ЧС природного характера и задаёт вопросы: что это за явления, где они происходят и какую опасность они несут? После разговора с учащимися называет тему урока.	Учащиеся смотрят фильм, анализируют увиденное, обобщают, сравнивают, выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
Изучение нового материала	Даёт определения (работа с МЭО РЭШ). Учащиеся делятся на группы и знакомятся с классификацией ЧС природного характера (Работа в МЭО РЭШ, просмотр презентации).	Делают записи в рабочей тетради - определения и классификация.
Анализ и самоанализ урока. Подведение итогов урока.	Учащиеся выполняют тестовые задания на платформе РЭШ. Учитель выставляет оценки в журнал.	Анализируют свою работу на уроке и оценивают результат своей деятельности.

Рефлексия.		
Домашнее задание	Учитель просит подготовиться к ответу по определениям и классификации ЧС, выполнить контрольные задания В1 и В2 в РЭШ.	Учащиеся знакомятся с домашним заданием в ВШ и в РЭШ.

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке.

Методы и приемы:

- словесные методы – беседа, учебная дискуссия, рассказ-повествование, рассказ-заключение, объяснение;
- наглядные методы – метод иллюстраций, метод демонстраций, видео метод;
- инновационные методы – синектика (коллективная творческая деятельность);
- метод самостоятельной работы по усвоению нового материала – работа в МЭО на платформе РЭШ;
- метод закрепления изученного материала – закрепляющая беседа, тестирование в МЭО на платформе РЭШ.

Формы организации работы на уроке: коллективная работа, самостоятельная работа.

Средства обучения:

- материальные – видео и теоретический материал в РЭШ, учебное оборудование, технические средства обучения;
- идеальные – вербальные и символичные заменители материальных объектов, усвоенные знания.

Материальные и идеальные средства обучения используются в совокупности, взаимно дополняя друг друга, поэтому граница между ними часто бывает условной: материальный объект может быть описан словами, а мысль или образ могут быть переведены в материальную форму. При этом материальные средства обучения возбуждают интерес, привлекают внимание и незаменимы при отработке практических действий, идеальные – помогают понять сущность процессов и явлений, запомнить, описать и объяснить их, постичь логику рассуждений, выработать культуру речи, развить интеллект. Средства обучения и методы обучения находятся в тесной взаимосвязи между собой.

Данное занятие соответствует требованиям ФГОС.

1. Организационный момент

Учитель: Приготовились к уроку. Здравствуйте, садитесь. Дежурные, назовите отсутствующих.

2. Проверка домашнего задания

Беседа с учащимися о правилах подачи сигналов бедствия и правилах ориентирования на местности.

Учитель: из курса географии вы должны помнить, что Земля – это небольшое космическое тело. Она состоит из нескольких оболочек, или сфер. Какие это сферы?

Учащиеся отвечают:

- литосфера – земная кора и верхняя часть мантии;
- атмосфера – самая верхняя, газовая оболочка, она самая лёгкая и наиболее подвижная оболочка и находится в непрерывном взаимодействии с остальными оболочками;
- гидросфера – все воды Земли, находящиеся в жидком, твёрдом и газообразном состоянии;
- биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых организмов, она охватывает нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

Учитель обобщает и вместе с учащимися подводит итог:

в этих оболочках происходят различные круговороты веществ и энергии. Все они характеризуют жизнь нашей планеты в процессе её развития и сопровождаются различными природными явлениями, оказывающими существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

На территории России наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

4. Подготовка к усвоению новых знаний

Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1
2
3
4

1:34 / 15:09

Учитель показывает несколько видеофрагментов, используя МЭО на платформе РЭШ со стихийными бедствиями.



После просмотра идёт обсуждение: что это за природные явления, почему они могли возникнуть, какие ожидаются последствия, возникает ли угроза жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, угроза уничтожения материальных ценностей?

Вывод: чрезвычайные ситуации могут иметь различное происхождение, что и стало основой классификации. Все они несут разрушения и угрозу человеку.

Учитель: Сегодня мы познакомимся с классификацией чрезвычайных ситуаций, а на последующих уроках будем подробно изучать каждое явление и особенно действия при том или ином стихийном бедствии.

4. Физкультминутка для глаз

Движения выполняются легко, без напряжения, с удовольствием, не щурясь, повторять 4-6 раз.

- 1) горизонтальные движения: влево и вправо; влево – вперед и вправо – вперед.
- 2) вертикальные движения: вверх и вниз; вверх – прямо перед собой и вниз – прямо перед собой.
- 3) движения по диагонали в двух направлениях: лево верх – право низ и право верх – лево низ.
- 4) «Конверт» или «Бабочка» в двух направлениях.
- 5) «Восьмерка» в двух направлениях: лежащая горизонтально на уровне глаз, вертикальная и лежащая у ног.

- 6) Взгляд на: кончик носа – вперед вдаль; переносицу – вперед вдаль; межбровье – вперед вдаль.
- 7) «Циферблат» перед собой по часовой стрелке и против часовой стрелки.
- 8) «Циферблат» на потолке в двух направлениях.
- 9) «Циферблат» с закрытыми глазами: голова в положении прямо; голова запрокинута вверх.
- 10) Крепко зажмурить глаза на 3 - 5 секунд, а затем открыть их на такое же время.
- 11) Быстро моргать в течение 10 - 12 секунд, открыть глаза, отдыхать 10 - 12 секунд.

5. Изучение нового материала

Учащиеся делятся на группы. Работа в МЭО на платформе РЭШ:

Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к несчастью, если не предпринимать соответствующих ситуации мер безопасности.

Стихийные бедствия – это опасные природные или природно-антропогенные явления, или процессы, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.

Чрезвычайная ситуация природного характера - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:

Геофизические – землетрясения, извержения вулканов.

Геологические – оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновый смыв, просадки лёссовых пород, просадки (провалы) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури.

Метеорологические и агрометеорологические - бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), снегопады, гололёд, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховеи, заморозки.

Морские гидрологические – тропические циклоны (тайфуны), цунами, волнение (5 баллов и более), сильные колебания уровня моря, ранний ледяной покров и прилипаи, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимые (труднопроходимые) льды.

Гидрологические – высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранние ледоставы.

Гидрогеологические – низкие и высокие уровни грунтовых вод.

Природные пожары – лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

Инфекционная заболеваемость людей – единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, групповые случаи опасных инфекционных заболеваний, эпидемические вспышки опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных – единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпизоотии, панзоотии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями – прогрессирующие эпифитотии, панфитотии, болезни невыясненной этиологии, массовое распространение вредителей растений.

С помощью карточек Приложение №2 определяют факторы ЧС. Учащиеся производят запись в тетради.

6. Анализ и самоанализ урока; Подведение итогов урока; Рефлексия.

The screenshot shows a digital learning application interface. At the top, the title is "Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них". Below the title, there are navigation buttons: "НАЗАД" (Back) and "ВПЕРЕД" (Forward). A horizontal menu contains several options: "Урок", "Конспект", "Дополнительные материалы", "Начнём урок" (Start lesson), "Основная часть" (Main part), "Тренировочные задания" (Training tasks), "Контрольные задания В1" (Control tasks B1), and "Контрольные задания В2" (Control tasks B2). The main content area displays the text: "Источник чрезвычайной ситуации природного характера" and "Укажите источник чрезвычайной ситуации:". Below this, there is a definition: "Источник природной ЧС – _____ или процесс, в результате которого на определенной территории или акватории произошла, или может возникнуть чрезвычайная ситуация." Two buttons are visible: "опасное природное явление" (dangerous natural phenomenon) and "авария" (accident). At the bottom, there are buttons for "Сбросить ответы" (Reset answers) and "Сохранить и перейти к следующему" (Save and go to the next). A vertical sidebar on the right contains a list of numbers from 1 to 6, with the number 2 highlighted in blue.

Мы познакомились с классификацией чрезвычайных ситуаций и должны понять, что природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами, происходящими на Земле в её географической оболочке. Опасность же природных явлений для жизнедеятельности человека зависит от интенсивности их проявления и мощности в каждом конкретном случае, а также от готовности человека обеспечить свою безопасность в опасных природных ситуациях.

The screenshot shows a digital learning environment. At the top, there are navigation tabs: 'Урок' (Lesson), 'Конспект' (Summary), and 'Дополнительные материалы' (Additional materials). On the right, there are icons for feedback (thumbs up/down), a star, and a share icon, along with a button 'Добавить задание для учеников' (Add task for students). Below this is a horizontal menu with icons and labels: 'Начнём урок' (Start lesson), 'Основная часть' (Main part), 'Тренировочные задания' (Training tasks), 'Контрольные задания В1' (Control tasks V1), and 'Контрольные задания В2' (Control tasks V2). The main content area displays the title 'Правилах поведения при сильном ветре' (Rules of behavior during strong wind) and the instruction 'Выделите цветом все правильные утверждения:' (Highlight in color all correct statements:). Below this is the text 'Правила поведения при ураганном ветре.' (Rules of behavior during a windstorm.) followed by several paragraphs of text. A vertical sidebar on the right contains a question mark icon and three numbered buttons (1, 2, 3). At the bottom left, there is a green button labeled 'Зеленый' (Green).

Затем идёт оценка и взаимооценка деятельности учащихся на уроке, опрос в форме теста в МЭО РЭШ. По итогам работы выставляются оценки в журнал.

7. Домашнее задание

Учитель обращает внимание учащихся выбор домашнего задания в МЭО на платформе РЭШ: подготовится к опросу по классификации ЧС и определениям.

План-конспект урока математики в 10 классе



Сердюк Людмила Ивановна,
учитель математики

Тема урока: «Уравнение $\cos x = a$ »

Цели урока:

– образовательная:

- рассмотреть решения простейших тригонометрических уравнений типа $\cos x = a$.

– воспитательные:

- воспитывать навыки культуры труда;
- воспитывать умение работать с информацией;
- способствовать воспитанию коммуникативных навыков.

– развивающие:

- развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества;
- развивать логическое мышление;
- вырабатывать умение классифицировать и обобщать;
- развивать умение задавать вопросы.

Задачи урока:

- повторить основные понятия тригонометрии: понятия, связанные с единичной окружностью, таблицу значений тригонометрических функций, значения \arccos ;
- сформировать умение решать простейшие уравнения $\cos x = a$, различая частные случаи и общее решение;
- продолжить дальнейшее формирование умений работать с МЭО.

Тип урока: формирование новых знаний, умений и навыков.

Методические задания: найдите лишнее, найдите ошибку, поставьте в соответствие (работа в парах), «продвинутая лекция» (работа с теоретическим материалом), комментированное решение уравнений, самостоятельная работа учащихся, составление синквейна, составление кластера.

Урок с использованием элементов технологии критического мышления, проблемного урока.

Оборудование: интерактивная доска с мультимедийным проектором и компьютером, раздаточный материал, презентация, ресурс МЭО.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Приветствие, проверка готовности к уроку. Загрузка МЭО – библиотека курсов: «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» (углубленный уровень). Занятие 5: «Тригонометрические уравнения и неравенства», интернет-урок № 1: «Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».

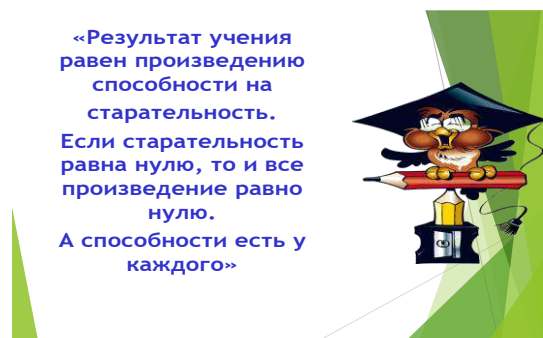
Приветствие улыбкой друг друга.

На доске записано произведение: $a \cdot a = 0$

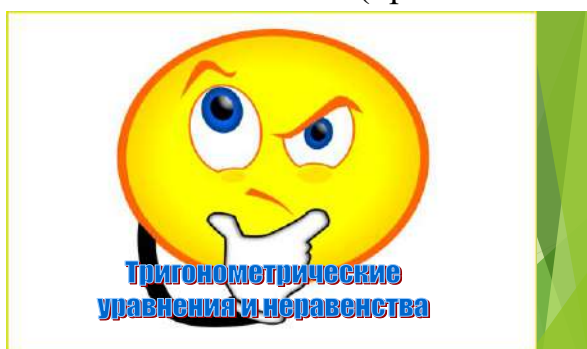
Учитель: когда произведение равно нулю?

Ответы учеников: произведение равно нулю, когда один из множителей равен нулю, а другой при этом имеет смысл.

Учитель: формула сегодняшнего урока – (приложение № 1, слайд № 1) – «Результат учения равен произведению способности на старательность. Если старательность равна нулю, то и все произведение равно нулю. А способности есть у каждого» Именно способности, говоря на математическом языке, всегда имеют смысл. Значит главное – старательность, хорошее настроение, желание узнать что-то новое и попробовать его применить. Желаю, чтобы она не была равна нулю. Тогда будет результат.



Сегодня мы начинаем серьезно погружаться в мир тригонометрических уравнений и неравенств. Это не тема сегодняшнего урока. Это – тот мир, в котором вы будете жить в течение 2-х лет (приложение № 1, слайд № 2).



Познакомьтесь с листом достижений (приложение № 2, «Лист достижений»). Вы сами отмечаете свои достижения, обозначаете свои пробелы в знаниях или проблемы, о которых мы говорить ещё не один урок.

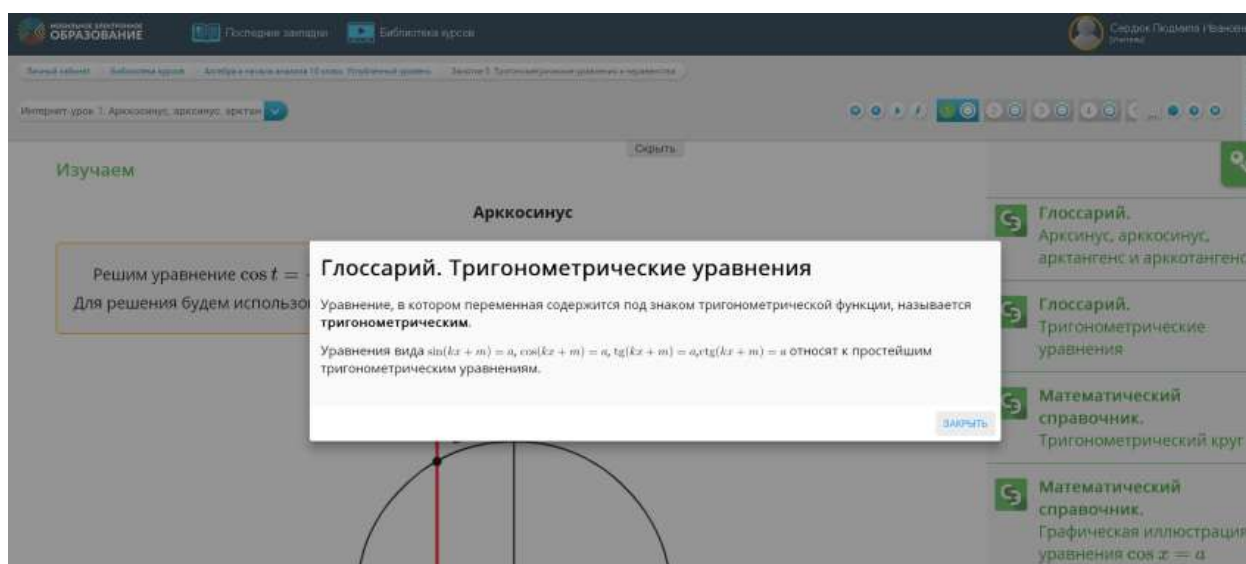
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

№ п/п	Шаги на уроке	Я – молодец!	Ещё есть ошибки
1.	Таблица значений тригонометрических функций		
2.	Работа с единичной окружностью		
3.	Arccosa (тест МЭО)		
4.	Таблица решений уравнения (теория)		
5.	Решение уравнений (самостоятельно)		
6.	«Найди ошибку»		

«5» за урок выставляют учащиеся, имеющие 6 - 7 «молодцов»

«4» за урок выставляют учащиеся, имеющие 5 «молодцов»

Посмотрите в глоссарии МЭО (приложение № 3, «Глоссарий») – определение тригонометрического уравнения (чтение вслух).



Что надо повторить?

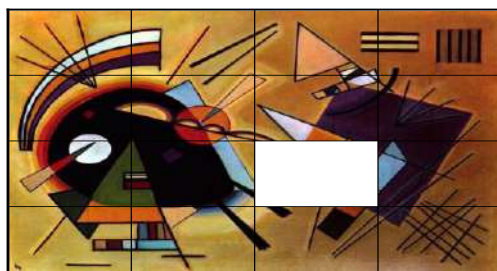
Возможные ответы учеников: таблицу значений тригонометрических функций, работу с единичной окружностью.

2. Актуализация опорных знаний

1. Учитель: повторяем значения тригонометрических функций.
Фронтальный опрос.

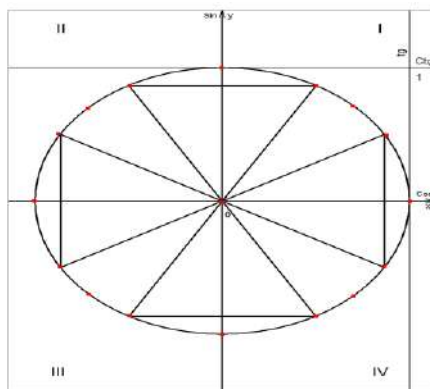
Ученики отвечают, и открывается картина Василия Кандинского «Черный и фиолетовый» (приложение № 1, слайды 3-20).

Василий Кандинский «Черный и фиолетовый»
(1923 г.)



Учитель: математика так же прекрасна, как и этот шедевр, потому что «мир украшается двумя вещами: математикой и ее преподаванием».

2. Учитель: а сейчас работа с единичной окружностью (приложение №1, слайд № 21).



Назовите формулы точек единичной окружности.

Ученики: называют формулы точек.

Учитель: установите соответствие между уравнениями и решениями уравнений (использование единичной окружности).

Ученики работают в парах (приложение № 2, «Установите соответствие»).

Установите соответствие:

- 1 $\sin x = 0$
- 2 $\cos x = -1$
- 3 $\sin x = 1$
- 4 $\cos x = 1$
- 5 $\operatorname{tg} x = 1$
- 6 $\sin x = -1$
- 7 $\cos x = 0$

- $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $-\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Проверка работы фронтально (приложение №1, слайд № 22, № 23).

Установите соответствие:

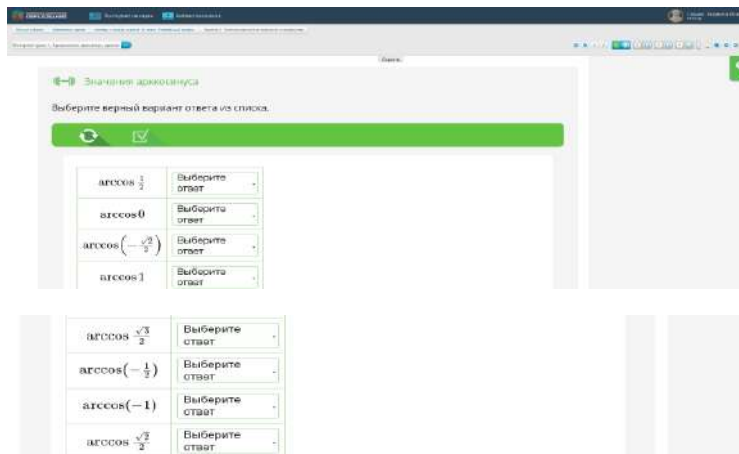
Модуль!

- 1 $\sin x = 0$
- 2 $\cos x = -1$
- 3 $\sin x = 1$
- 4 $\cos x = 1$
- 5 $\operatorname{tg} x = 1$
- 6 $\sin x = -1$
- 7 $\cos x = 0$

- $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $-\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

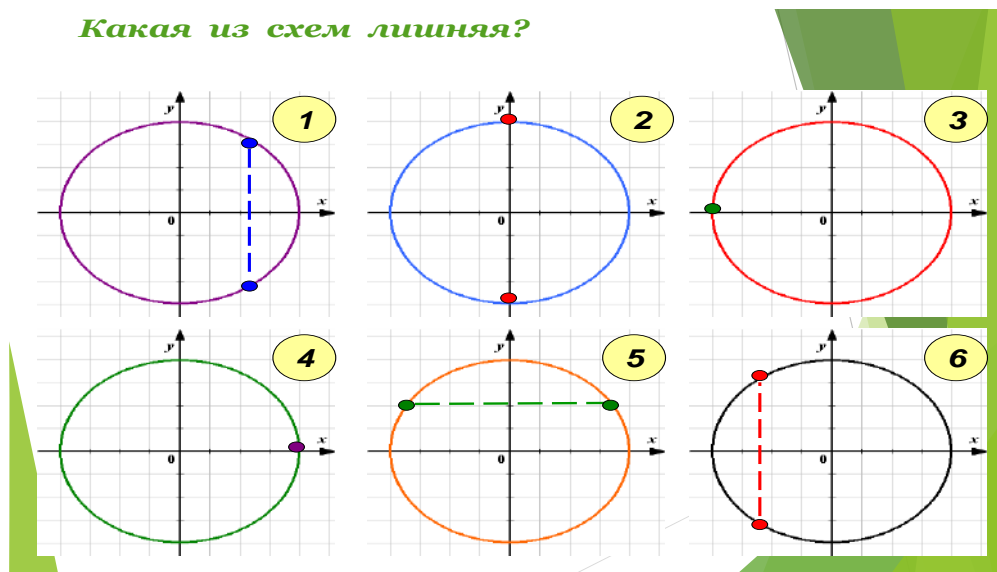
3. Учитель: Повторяем значения арккосинуса, работа с МЭО (отметить верный ответ, сохранить). (приложение № 3, тест). Расскажите о своих результатах. Не забудьте отметить в лист достижений.

Ученики: работают с МЭО (решают тест).



4. **Учитель:** пора открывать тему сегодняшнего урока. Какая из схем лишняя? Почему? (Это решение уравнения $\cos x = a$) (приложение №1, слайд № 24).

Какая из схем лишняя?



Записываем тему урока: Уравнение $\cos x = a$ (приложение № 1, слайд № 25).



Решение уравнений вида $\cos x = a$.

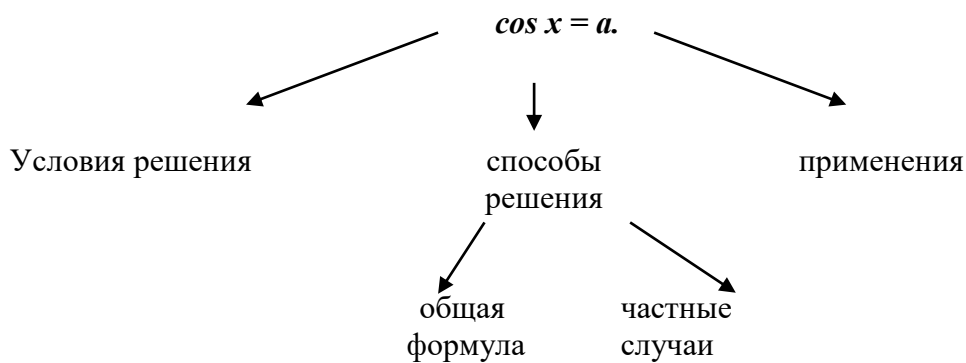
Учитель: на доске записана тема нашего урока. На какие вопросы вы хотели бы получить сегодня ответы? Фронтальный опрос. (Приложение №1, слайд № 26).

Цель: рассмотреть решения простейших тригонометрических уравнений типа $\cos x = a$

- ▶ 1. рассмотреть условия, при которых уравнение имеет корни
- ▶ 2. рассмотреть частные случаи решения уравнения
- ▶ 3. рассмотреть общий вид формулы корней данного уравнения
- ▶ развивать чувство ответственности и навыки самостоятельного труда и самоконтроля;
- ▶ развивать логическое мышление;
- ▶ выработать умение классифицировать и обобщать;
- ▶ развивать умение задавать вопросы, воспитывать навыки культуры труда

3. Постановка учебной задачи

В ходе обсуждения на доске появляется схема (кластер):



Какие уравнения вы умеете решать? Какие нет? В чем затруднение?

4. Выход из затруднения

Учитель предлагает ученикам работу в МЭО (приложение № 3, «Работа с теоретическим материалом»). После чего возвращается к кластеру: есть ли ответы на вопросы?

Решим уравнение $\cos t = -\frac{1}{2}$.
Для решения будем использовать числовую окружность на координатной плоскости.

Глоссарий. Тригонометрические уравнения

Математический справочник. Тригонометрический

Математический справочник. Графическая иллюстрация уравнения $\cos x = a$

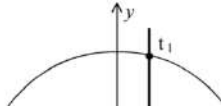
Математический справочник. Графическая иллюстрация

Решение:

Учитывая, что $\cos t$ — это абсцисса точки числовой окружности, найдём на числовой окружности точки с абсциссой $-\frac{1}{2}$ и запишем, каким числам t они соответствуют на числовой окружности. Для этого проведём прямую $x = -\frac{1}{2}$ и найдём точки пересечения этой прямой с окружностью. Эти точки соответствуют числам $\frac{2\pi}{3}$ и $-\frac{2\pi}{3}$, а значит, и любым числам вида $\frac{2\pi}{3} + 2\pi k$ и $-\frac{2\pi}{3} + 2\pi k$.

Ответ: $t = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

Решим уравнение $\cos t = \frac{1}{4}$.



Решение:

Учитывая, что $\cos t$ — это абсцисса точки числовой окружности, найдём на числовой окружности

...
 ...
 Когда математики впервые встретились с подобной ситуацией, они ввели новый символ — \arccos (арккосинус). Тогда $t_1 = \arccos \frac{1}{4}; t_2 = -\arccos \frac{1}{4}$.
 И тогда корни уравнения $\cos t = \frac{1}{4}$ можно записать двумя формулами:
 $t = \arccos \frac{1}{4} + 2\pi k, t = -\arccos \frac{1}{4} + 2\pi k$ или $t = \pm \arccos \frac{1}{4} + 2\pi k$
Ответ: $t = \pm \arccos \frac{1}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

Дадим определение арккосинуса.

Ученики: работают с теоретическим материалом в МЭО; затем отвечают на вопросы учителя.

Учитель слушает ответы учеников, записывает необходимую информацию на доске.

Учитель: заполните таблицу теоретических знаний (у каждого) – (приложение № 2, «Таблица теоретических знаний»).

Решение уравнения $\cos x = a$

	Условие	Решение уравнения
	$ a > 1$	
Частные случаи	$a = 1$	
	$a = -1$	
	$a = 0$	
Общее решение	при остальных, a	

По окончании работы – проверка (приложение № 1, слайд № 27)

$\cos x = a$

При $ a > 1$	Решений нет
$a = 1$ $a = 0$ $a = -1$	Частные решения $X = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$ $X = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$ $X = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$
$-1 < a < 0$ $0 < a < 1$	Общее решение $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

$\arccos(-a) = \pi - \arccos a$

5. Гимнастика:

Учитель: встаньте и покажите, как ведет себя график функции $\cos x$. Учитель называет промежутки, а ученики показывают поведение функции (возрастание или убывание). Далее гимнастика для глаз (приложение № 1, слайд № 28).

6. Первичное закрепление

Учитель: на доске написаны уравнения. Пользуясь заполненной таблицей теоретических знаний, ответьте на вопрос: частный случай или общая формула? $\cos x = 0,5$ $2\cos x = -\sqrt{3}$ $-\cos 4x = 0$ $\cos x = 0,1$ $\sqrt{2}\cos 4x - 1 = 0$.

После обсуждения учащиеся решают уравнения у доски или с комментариями с места.

Проверкой некоторых уравнений (приложение № 1, слайды № 30-32) и показом самой грубой ошибки в решении.

Пример решения уравнения

$$-\cos 4x = 0 \quad \overset{t}{4x} = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

$$\cos 4x = 0$$

Разделим обе части на 4

$$x = \frac{\pi}{8} + \frac{\pi k}{4}, k \in \mathbb{Z}$$

Это частный вид уравнения $\cos t = a$, где $a = 0$

Характерная грубая ошибка

$$\cos 4x = 0$$

Учащиеся делят обе части на 4 и получают следующее:

$$\cos x = 0$$

$$x = \frac{\pi}{2} + \pi k$$

Пример решения уравнения

$$\sqrt{2} \cos 4x - 1 = 0$$

$$4x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$$

$$\sqrt{2} \cos 4x = 1$$

Разделим обе части на 4

$$\cos 4x = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$x = \pm \frac{\pi}{16} + \frac{\pi k}{2}, k \in \mathbb{Z}$$

$$4x = \pm \arccos \frac{1}{\sqrt{2}} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$$

$$x = \pm \frac{\pi}{16} + \frac{\pi k}{2}, k \in \mathbb{Z}$$

7. Самостоятельная работа с проверкой – решение уравнений (у доски)

$$\cos 2x = 1 \quad \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = 0 \quad 2 \cos 2x - \sin^2 x = \cos^2 x$$

$$\cos 3x \cos x - \sin 3x \sin x = -1$$

$$\cos x = \frac{\sqrt{5}}{2}$$

8. Включение в систему знаний и умений

Учитель: найдите ошибку в решении.

Учащиеся работают с раздаточным материалом в парах. Учитель каждой паре дает по два уравнения, учитывая уровень подготовки учеников (дифференцированно) (приложение № 2, «Найти ошибку»).

Самопроверка, правильные ответы заранее написаны с обратной стороны доски.

В каждом из приведенных примеров сделаны ошибки. Назовите верный ответ и подумайте о причине ошибки.

Уравнение и решение	причина ошибки
1) $\cos x = 0,5$ $x = \pm \pi/6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	
2) $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ $x = \pm \pi/6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	
3) $\cos \frac{x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\frac{x}{3} = \pm \pi/4 + 2\pi k$; $x = \pm \frac{3\pi}{4} + \frac{2\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$	
4) $\cos 2x = \frac{1}{3}$, $x = \pm \arccos \frac{1}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	
5) $\cos x = \frac{\sqrt{10}}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = \arccos \frac{\sqrt{10}}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	
6) $\cos x = -1$, $x = \pm \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	

9. Подведение итогов

Учитель: подведем итоги урока. Что нужно знать, уметь для успешного решения уравнения $\cos x = a$?

Ученики заполняют слайд № 33 (приложение № 1).

Чтобы успешно решать уравнения $\cos x = a$ нужно

- Уметь**
- Знать**
- Знать**
- Знать**

В конце урока учитель предлагает ученикам составить синквейн (приложение № 2, «Синквейн») и даёт домашнее задание.

Всем спасибо!

10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе при работе с ЭФУ



**Кононова Светлана Владимировна,
Салионов Сергей Станиславович,
Гашкова Дарья Александровна,
Атаманов Вячеслав Вадимович,**
учителя физической культуры

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, это неотъемлемое право любого человека, условие успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» со 2 по 10 класс используются электронные формы учебника (ЭФУ), которые на сегодня становятся все более популярными в школах. Они экономят время учителя при подготовке к уроку и делают намного более разнообразными и интересными занятия для ученика. Электронный учебник – это всего лишь инструмент в руках учителя, который побуждает детей чувствовать, мыслить и творить.

Точные требования к этому виду учебной литературы закреплены в приказе №870 МОиН РФ от 18 июля 2016 года. Согласно данному документу, это электронное издание, которое соответствует по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и при этом снабжено мультимедийными элементами, тренажерами, интерактивными ссылками, расширяющими и дополняющими содержание учебника в зависимости от специфики того или иного предмета.

Сколько времени положено работать с электронными учебниками на уроке? Не нарушим ли мы СанПиН с электронными учебниками или его необходимо изменить СанПиН под новую реальность?

На сегодняшний день у нас есть СанПиН 2.4.1.2660-10, как основной документ, регламентирующий использование средств мультимедиа в образовательном процессе. Общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня должна быть не более:

- 7-10 минут для дошкольников;
- 45 минут для детей 8 – 10 лет;
- 1 час 30 минут для детей 11 – 13 лет;

- 2 часа 15 минут для детей 14 – 16 лет.

В СанПиН 2.4.2.2821 – 10 в пункте 10.18 указано, что в 1 – 2 классах обучающиеся могут работать с жидкокристаллическими экранами непрерывно в течение 20 минут, в 3 – 4 классах – 25 минут, в 5 – 6 классах — 30 минут, а в 7 – 11 – 35 минут. Много это или мало? В том же нормативном документе (СанПиН) есть пункт, который говорит о том, что каждые 10 – 15 минут необходимо менять вид деятельности на уроке. Поэтому каждый педагог, использующий ЭФУ, должен внимательно изучить этот документ и учитывать его требования на уроке.

Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке преподавателям в своей работе необходимо использовать здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Сегодня задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую личность.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов. ЗОТ эффективнее использовать комплексно, сочетая технологии и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий.

Разработанные мною комплексы могут использоваться преподавателями на следующих этапах своих уроков:

- **Физкультурная минутка** – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время – 2 - 3 минуты.
- **Пальчиковая гимнастика** – применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- **Гимнастика для глаз.** Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время – 2 - 3 минуты.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Мышцы рук и плечевого пояса выполняют основную роль в формировании красивого телосложения, активно участвуют во всех видах человеческой деятельности, имеют первостепенное значение для занятий многими видами спорта. Рука состоит всего из трех основных звеньев — плеча, предплечья и кисти, обладающих возможностью относительного перемещения за счет локтевого и лучезапястного суставов, но может совершать самые сложные движения благодаря участию множества мышц. Наиболее простое движение — сгибание руки в локтевом суставе выполняется мышцами-сгибателями предплечья и двуглавой мышцей плеча — бицепсом. Разгибается рука за счет сокращения трехглавой мышцы — трицепса. Поэтому все упражнения для развития этих мышц построены по одной схеме — сгибание и разгибание руки в локтевом суставе.

Количество повторов каждого упражнения 6 — 12, темп можно варьировать от медленного до быстрого. Уровень мышечного напряжения вы выберете сами с учетом самочувствия, только учитывая состояние занимающихся можно определить оптимальную дозировку, не опасаясь отрицательных последствий.

Все упражнения объясняют сущность психофизической тренировки. Они показывают связь волевого управления, моделируемого в высшем отделе центральной нервной системы — головном мозге, с последующей работой «исполнительного органа» — мышечной системы. Причем работа и мозга, и мышц основана на биоэнергетическом обеспечении.

Все упражнения для рук и плечевого пояса также можно включать в утреннюю гимнастику и выполнять с небольшой нагрузкой, повторяя меньшее количество раз — не более 6 – 8 в каждой серии. Если вы будете делать упражнения днем и вечером, объем и интенсивность тренировки выбирайте в зависимости от вашей общей физической нагрузки и степени подготовленности. Спортсменам, использующим атлетическую гимнастику без снарядов как вспомогательное средство для развития специальных скоростно-силовых качеств, можно повторять упражнение 6 – 12 раз в каждой серии. В последнем повторе надо предельно возможно напрячь мышцы. Если количество серии увеличить до 2 – 3, то общее число повторов (то есть движений) составит соответственно от 12 – 18 до 18 – 36.

При использовании атлетической гимнастики без снарядов в качестве основного общеразвивающего средства в занятия нужно включать как можно больше упражнений и выполнять их на предельно возможном уровне мышечного напряжения. Большую часть упражнений можно выполнять в положении стоя, сидя и даже лежа.

В начале занятий вы можете заметить некоторую нескоординированность мышечных усилий, по мере развития мышц координация улучшится.

Комплекс упражнений для мышц-сгибателей рук

1. На запястье или сжатую в кулак кисть левой руки положите кисть правой руки. Сгибая левую руку в локтевом суставе, оказывайте сопротивление правой рукой. При этом очень важно сохранять величину первоначального сопротивления независимо от величины угла между костными рычагами — плечом и предплечьем. Такой режим мышечной работы называется изотоническим. Этот режим эффективнее развивает мышцы-сгибатели по сравнению с упражнениями - отягощениями.

2. То же, что и в упражнении 1, но ладонь левой руки поверните вниз.

3. Руки соедините в «замок» (захватите четырьмя согнутыми пальцами одной руки согнутые пальцы другой), поднимите их вперед до горизонтального положения. Спину слегка прогните. Сгибая правую руку движением к себе, препятствуйте ее перемещению левой рукой. В этом упражнении работе мышц-сгибателей одной руки противодействуют мышцы-разгибатели другой руки — такой характер мышечной нагрузки называется асинхронным.

Упражнение выполняют поочередно для обеих рук, начальные движения — в легком разминочном режиме, затем постепенно увеличивая нагрузку на мышцы.

4. То же, что и в упражнении 3, но кисть левой руки сожмите в кулак и обхватите его кистью правой руки. Левая рука все время остается прямой — это позволит активнее включить в работу большие грудные мышцы. В начальной фазе движения прикладывайте большие усилия.

5. Кисти рук, сцепленные в замок, поднимите перед собой на уровень несколько выше лба. Преодолевая сопротивление левой руки, отведите правую в сторону (вправо), предельно сгибая ее в локте, затем верните в исходное положение. Каждое следующее движение правой руки начинайте после опускания обеих рук немного вниз, пока они не займут крайнего нижнего положения на уровне груди. Движения руками выполняйте непрерывно и зигзагообразно, как показано стрелкой F. Чтобы избежать пауз в движениях, возвращая правую руку в исходное положение, напрягайте мышцы-сгибатели левой руки.

6. То же, что и в упражнении 5, но движение рук в направлении назад-вперед. В исходном положении руки поднимите чуть выше головы. Повторите, поменяв положение рук.

7. Руки соедините в замок и поднимите вверх так, чтобы правая рука была полностью выпрямлена. Затем опустите вниз левую руку, сгибая ее в локте и преодолевая сопротивление правой руки.

Это упражнение позволяет имитировать подтягивание на турнике, очень важно, как можно больше сгибать левую руку — это позволит нагрузить больше мышечных групп плечевого пояса. Положение рук поменяйте после 8 – 12 повторов, если вы развиваете силовую выносливость, количество повторов увеличьте до 30 – 40.

Упражнение можно выполнять и в положении сидя.

8. Руки опустите вниз. Правой рукой возьмитесь за запястье левой руки, слегка развернув плечи влево. Ноги расслабьте, левую согните в колене. Затем сгибайте левую руку в локтевом суставе, преодолевая сопротивление, оказываемое правой рукой. В конечном положении левую руку максимально согните в локте. Повторите другой рукой.

Это упражнение дает мощную нагрузку на мышцы рук и плечевого пояса, включая широчайшую мышцу спины.

9. Поднимите вперед-вверх левую руку на уровень плеч и положите кисть правой руки на сжатую в кулак левую руку. Преодолевая сопротивление правой руки, согните на себя левую руку, при этом левое плечо должно сохранять первоначальное положение.

В упражнении активно участвуют пучки дельтовидной мышцы, а также мышцы груди и спины.

10. Отведите руки за спину, кистью левой руки обхватите запястье правой и поднимите ее до предела вверх, преодолевая сопротивление левой руки.

В этом упражнении активно участвуют трапецевидные мышцы.

11. Сидя на любой опоре, обхватите руками чуть ниже колена одну ногу, с помощью которой создавайте сопротивление при сгибании рук в направлении стрелки F.

В упражнении участвует большая часть мышц плечевого пояса.

12. Поставьте левую ногу на возвышение, на бедро опирайтесь локтем или предплечьем левой руки, обхватив ее запястье правой рукой. Преодолевая сопротивление правой руки, согните левую руку.

Упражнение имеет разновидности: в положении сидя и с использованием в качестве опоры для локтя поверхности стола.

13. Поставьте левую ногу на возвышение, обхватите ее руками и, создавая сопротивление, сгибайте руки в локтях.

Комплекс упражнений для мышц-разгибателей рук

Очень важное значение для осуществления многообразных движений рук имеет одна из основных мышц руки – трехглавая мышца плеча, которую называют еще трицепсом. Она является антагонистом мышцам-сгибателям руки. Гармоничное развитие мышц рук, да и всей мышечной системы невозможно без укрепления мышц-разгибателей за счет регулярной тренировки на уровне атлетической гимнастики.

1. Руки согните в локтях, в ладонь левой руки положите сжатую в кулак кисть правой руки. Преодолевая сопротивление левой руки, выпрямите правую руку в локтевом суставе, опуская предплечье вниз. Старайтесь сохранять первоначальную силу сопротивления, создаваемую левой рукой. Затем поменяйте положение рук. Темп выполнения упражнения — от медленного до быстрого, импульсивного.
2. То же, что и в упражнении 1, но руку поднимите перед собой до горизонтального положения и затем максимально согните ее в локтевом суставе. В этом упражнении активно участвуют дельтовидные и широчайшие мышцы спины.
3. Опираясь правой рукой о ладонь левой, выпрямите ее вперед, левая рука создает сопротивление.
4. Поднятую вверх левую руку согните в локтевом суставе и заведите за голову. Обхватите ее запястье правой рукой. Затем снова выпрямите левую руку вертикально вверх. При разгибании левой руки правой рукой оказывайте сопротивление. Это упражнение является имитацией так называемого французского жима.
5. Согните правую руку в локте к плечу.левой рукой обхватите сжатую в кулак кисть правой руки, затем, выпрямляя правую руку, поднимите ее вверх. Это упражнение напоминает жим гири.
6. Поднимите правую руку, согнутую в локте, вверх и упритесь кистью в ладонь левой руки. При разгибании правой руки движение направлено вниз.левой рукой оказывайте сопротивление. Это движение аналогично отжиманию в упоре на брусьях.
7. То же, что и в упражнении 6, но руки заведите за спину.
8. Согните ноги в коленях так, чтобы бедра приняли почти горизонтальное положение, а руками обопритесь о верхние поверхности бедер ближе к колену. Руки максимально согните в локтях, наклонив туловище вперед. Из этого положения как бы отождмитесь на руках до полного их выпрямления,

преодолевая сопротивление, оказываемое мышцами туловища, в основном мышцами живота. В завершающей фазе движения как можно больше округлите спину, напрягая мышцы туловища.

Эффективность упражнений зависит от «согласованности» напряжения мышц рук, плечевого пояса и туловища. Заменяет отжимание на руках в упоре лежа и отжимание на брусьях.

9. Поставьте правую ногу на возвышение и обопритесь правой рукой о бедро, согнув ее в локтевом суставе. Выпрямите правую руку, левой оказывая сопротивление.

10. То же, что и в упражнении 9, но в положении сидя.

11. То же, что и в упражнении 9, но опираясь о поверхность стола.

12. То же, что и в упражнении 9, но в положении стоя на одном колене.

Упражнения 9 – 12 можно выполнять практически в любом месте.

6 лучших упражнений для поддержания, восстановления и улучшения зрения:

Упражнение 1. ШТОРКИ

Быстро и легко моргайте 2 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

Упражнение 2. СМОТРИМ В ОКНО

Делаем точку из пластилина и лепим на стекло. Выбираем за окном далекий объект, несколько секунд смотрим вдаль, потом переводим взгляд на точку. Позже можно усложнить нагрузки – фокусироваться на четырех разноудаленных объектах.

Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА

Сидим прямо. Крепко зажмуриваем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз. Укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц глаз.

Упражнение 4. МАССАЖ

Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды уберите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

Упражнение 5. ГИДРОМАССАЖ

Дважды в день, утром и вечером, ополаскиваем глаза. Утром – сначала ощутимо горячей водой, затем холодной. Перед сном все в обратном порядке: промываем холодной, потом горячей водой.

Упражнение 6. РИСУЕМ КАРТИНКУ

Первая помощь для глаз – закройте их на несколько минут и представьте что-то приятное. А если потереть ладони рук и прикрыть глаза теплыми ладонями, скрестив пальцы на середине лба, то эффект будет заметнее.