



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«АЛГОРИТМ УСПЕХА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Сборник методических материалов

УДК 37
ББК 74.26
П69

Печатается по решению
Научно-методического Совета
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Протокол № 2 от 18.03.2022 г.

Ответственный за выпуск:

Тяпугина Инна Валентиновна, директор ОАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Редакционная коллегия:

Мережко Елена Григорьевна, зам. директора ОАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;

Долженко Юлия Юрьевна, методист ОАОУ ОК «Алгоритм Успеха», кандидат педагогических наук.

П69 Практическое использование возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС: сборник методических материалов. Белгород: ОАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 2022. 408 с.

«Практическое использование возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС» – сборник методических материалов, в котором представлены конспекты и сценарии уроков, чек-листы дистанционных занятий с применением современных цифровых образовательных ресурсов, разработанных в рамках актуальной версии ФГОС. Каждый материал раскрывает методическую часть проведения урока, шаги и этапы выстроены в логической последовательности с целью максимально эффективного и полноценного достижения планируемых результатов.

Методические материалы сборника универсальны и имеют большую методическую ценность для подготовки молодых педагогов и новых специалистов, желающих работать современными цифровыми ресурсами в рамках цифровой образовательной среды, созданной на базе своей образовательной организации. Данное пособие позволяет улучшить профессиональные компетенции педагогов в сфере информационных образовательных технологий.

УДК 37
ББК 74.26
П69

© ОАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Сборник методических материалов

Белгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Тяпугина И.В., Мережко Е.Г.

О современных конспектах занятий с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС 8

Болотова О.Д.

Мы – россияне. Особенности народа: язык, искусство, обычаи (чек-лист дистанционного урока окружающего мира в 1 классе) 11

Фатова И.А.

Повторение правила правописания сочетания чу-щу (чек-лист дистанционного урока русского языка в 1 классе) 17

Шкилева Н.В.

Вычитание с переходом через десяток (чек-лист дистанционного урока математики в 1 классе) 22

Шмакова А.С., Мережко Г.Е.

Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания. Здоровая пища. Правила питания (чек-лист дистанционного урока окружающего мира в 1 классе) 29

Макеева О.Е.

Знакомство с сообществом «лес». Наблюдение за жизнью леса. Введение понятия «ярусы (этажи)» леса (чек-лист дистанционного урока окружающего мира во 2 классе) 39

Никитина Г.П.

Знакомство с царством живой природы «грибы». Рассматривание строения гриба (чек-лист дистанционного урока окружающего мира во 2 классе) 45

Толмачева Н.В.

Повторение. Слово и его лексическое значение (чек-лист дистанционного урока русского языка во 2 классе) 55

Саварина И.Н.

Вода в природе. Круговорот воды в природе (чек-лист дистанционного урока окружающего мира во 2 классе) 65

Нечаева О.П.

Знакомство с понятием «числовой луч». Единичный отрезок (чек-лист дистанционного урока математики во 2 классе) 74

Кривенко С.П.

Умножение многозначного числа на однозначное (чек-лист дистанционного урока математики в 3 классе) 80

Кушнир М.С., Михайлова Е.С.

Местоимение как часть речи (чек-лист дистанционного урока окружающего мира в 3 классе) 87

Рачкова Л.Г.

Сравнение рассказов о животных. Дж. Лондон. Бурый волк (чек-лист дистанционного урока литературного чтения в 3 классе) 93

<i>Архангельская А.В.</i>	
Наша страна. Our country (чек-лист дистанционного урока английского языка в 3 классе)	103
<i>Заболотная А.В., Сахарова О.С.</i>	
Покупки. Активизация лексики по теме. Обучение проектной деятельности (чек-лист дистанционного урока английского языка в 3 классе)	108
<i>Ефанова Е.А.</i>	
Различение простых и сложных предложений (чек-лист дистанционного урока русского языка в 4 классе)	114
<i>Нехаева Н.П.</i>	
Великая отечественная война 1941-1945 годов (чек-лист дистанционного урока окружающего мира в 4 классе)	120
<i>Томаровская И.Н.</i>	
Юмористические стихи. И. Гамазкова «Страдания». В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» (чек-лист дистанционного урока литературного чтения в 4 классе)	125
<i>Чернова Л.И.</i>	
Письменное деление с остатком на двузначное число (чек-лист дистанционного урока математики в 4 классе)	137
<i>Прудко Т.В.</i>	
Повторение. Имя числительное (чек-лист дистанционного урока русского языка в 4 классе)	142
<i>Вербецкая С.А.</i>	
Let's speak about Russia. Давайте поговорим о России (чек-лист дистанционного урока английского языка в 5 классе)	148
<i>Шарабарин С.М.</i>	
Персидская держава (чек-лист дистанционного урока истории в 5 классе)	153
<i>Кива С.Н., Гусева Н.П.</i>	
Что обозначает глагол? (чек-лист дистанционного урока русского языка в 5 классе)	160
<i>Крохмалева С.Н.</i>	
Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия (чек-лист дистанционного урока по технологии (девочки) для 5 класса)	169
<i>Поперечная Н.Ю.</i>	
Let's plan the trip to England (конспект урока английского языка с использованием ЦОР и новых технологий для 5 класса)	176
<i>Назаренко Е.А.</i>	
Степень числа (чек-лист дистанционного урока математики в 5 классе)	180
<i>Беляева А.С.</i>	
Деление (чек-лист дистанционного урока математики в 5 классе)	191
<i>Скоренок Т.В.</i>	
Имеющие уши да слышат. Музыка колоколов (чек-лист дистанционного урока музыки в 5 классе)	199

<i>Головчан С.Н.</i>	
Вышивка (чек-лист дистанционного урока изобразительного искусства в 5 классе)	208
<i>Сиянко М.В., Дзерович М.А.</i>	
Китай и Япония в средние века (чек-лист дистанционного урока истории и географии в 6 классе)	216
<i>Сахарова О.С.</i>	
Мой город Берлин (конспект урока немецкого языка с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для 6 класса)	227
<i>Головина Н.Н.</i>	
Координатная плоскость (чек-лист дистанционного урока математики в 6 классе)	233
<i>Семенова А.В.</i>	
Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных (чек-лист дистанционного урока русского языка в 7 классе)	244
<i>Верховцева М.С.</i>	
Причастие и его грамматические признаки (чек-лист дистанционного урока русского языка в 7 классе)	252
<i>Ракитин Р.Е.</i>	
Системы программирования и прикладное ПО (чек-лист дистанционного урока информатики в 7 классе).....	256
<i>Вергун Т.Ю.</i>	
Система образования в Великобритании (дистанционное обучение) (чек-лист дистанционного урока английского языка в 7 классе)	260
<i>Гофман О.В.</i>	
Британский и Американский английский. British English VS American English (чек-лист дистанционного урока английского языка в 7 классе)	266
<i>Ошнуров А.Г.</i>	
Индустрия питания (методическая разработка урока по технологии с применением ЦОР для 8 класса)	274
<i>Перервенко Э.О.</i>	
Формула корней квадратного уравнения (чек-лист дистанционного урока математики в 8 классе)	281
<i>Королева С.А., Ладных М.С.</i>	
Источники света. Распространение света (чек-лист дистанционного урока физики в 8 классе)	288
<i>Хрулова Е.С., Хрулов Е.М.</i>	
«We never quarrel over trifles» – межличностные взаимоотношения в семье (чек-лист дистанционного урока английского языка в 8 классе) ..	303
<i>Решетникова Ю.Н., Ждамирова И.В.</i>	
Биохимический состав крови (чек-лист дистанционного урока биологии/химии в 9 классе)	313

<i>Квашин Д.И.</i>	
Охранительный курс Николая I во внутренней политике (чек-лист дистанционного урока истории в 9 классе)	325
<i>Кириллов С.С.</i>	
Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века (чек-лист дистанционного урока истории и обществознания в 9 классе)	345
<i>Крохмалёв С.В.</i>	
Основные инфекционные заболевания и их профилактика (чек-лист дистанционного урока по ОБЖ для 10 класса)	353
<i>Сердюк Л.И.</i>	
Урок – консультация по теме «правила вычисления производных» (чек-лист дистанционного урока математики в 10 классе)	365
<i>Сулла Р.В., Подставкаина С.А.</i>	
Системы счисления. Арифметические операции в различных системах счисления (чек-лист дистанционного урока информатики в 10 классе) .	373
<i>Сингатуллина Е.В.</i>	
Старт в олимпиаду. Английский язык. Практикум по решению олимпиадных заданий раздела «Use of English» в формате Key Word Transformation (чек-лист дистанционного урока английского языка в 9-11 классах)	379

О СОВРЕМЕННЫХ КОНСПЕКТАХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Тяпугина Инна Валентиновна,
директор, методист
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Мережко Елена Григорьевна,
заместитель директора, методист

Современные требования к уроку оставляют педагогу простор для творчества, несмотря на то, что методическая часть соответствует требованиям федеральных стандартов (ФГОС, ООП, Программа воспитания).

Существует несколько вариантов оформления документации для проведения уроков и занятий в образовательных организациях любого вида:

- 1) Конспекты занятий (уроков);
- 2) Сценарии урока (занятий);
- 3) Планы-конспекты;
- 4) Чек-листы;
- 5) Технологические карты.

Сценарии занятия (урока) представляют собой описание хода занятия с репликами педагога и предполагаемыми ответами обучающихся. Такой документ близок к пьесе, в которой прописана роль для каждого, требующая хорошего воображения от педагога и большого количества времени для его подготовки. Риск такого сценария занятий (урока) состоит в том, что для получения планируемых результатов нельзя отклоняться от логики хода занятий (урока). Целесообразнее использовать сценарий для планирования праздников и воспитательных мероприятий.

Конспекты и планы конспекты (краткая версия конспектов) могут напоминать сценарии отчасти. Здесь ярко выражены этапы хода занятий (урока), приложения.

Технологическая карта – это особый вид конспекта, который, по сути, содержит краткую форму сценария, но облаченную в табличную форму – представляет собой «скелет» занятия (урока) с главным ее содержанием. А вот сам процесс проведения не прописывается, давая огромное пространство для творчества самому педагогу. Технологическая карта предполагает несколько вариантов развития событий и «запасной план». Этапы занятий (урока), а также задания или виды деятельности указаны в технологической карте, а содержание этих заданий вынесены в приложения и могут иметь несколько вариантов, предопределяя несколько вариантов развития событий на уроке.

Чек-лист – это план-конспект занятия (урока), но направленный на быстрый и легкий переход между заданиями, ресурсами и заданиями повышенной сложности, а также имеющие целевое назначение (подготовка к экзаменам, написание научно-исследовательской работы и пр.).

В ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» чек-листы используют для планирования дистанционных занятий (уроков), которые помогают не только педагогам и ученикам освоить новую тему, актуализировать знания или закрепить и повторить пройденный материал, но и родителям, которые легко ориентируются в уроке во время дистанционных занятий своих детей.

Дата	Класс	Предмет	Учитель
Тема			
Тип урока			
Цели	<i>Образовательная:</i> <i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i>		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Discord					
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)					
3.	E-mail					
4.	foxford.ru					
5.	Lecta, учебник					
6.	PDF/копия					
7.	resh.edu.ru (РЭШ)					
8.	Skype					
9.	uchebnik.mos.ru (МЭШ)					
10.	uztest.ru.					
11.	videouroki.net					
12.	yaklass.ru					
13.	youtube.com					
14.	ВКонтакте					
15.	Инфоурок					
16.	Просвещение					
17.	Учи.ру					
18.	Яндекс.Учебник					
19.	Прочие ресурсы Google					

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
20.	<i>ОГЭ – 9</i>					
21.	<i>ЕГЭ - 11</i>					
22.	<i>Полезные ресурсы</i>					
23.	<i>Задание +++</i>					
24.	<i>Олимпиада</i>					
25.	<i>Это интересно!</i>					
26.	<i>Фишки урока</i>					
27.	<i>Лайфхаки урока</i>					
28.	<i>Рефлексия</i>					
29.	<i>Мотивация</i>					
30.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>					

Чек-лист дистанционного занятия состоит из трех частей:

- 1) Информационно-методическая часть, где представлена информация о занятии (уроке), цель, планируемые результаты.
- 2) Чек-лист с пошаговым планом действия в зависимости от использования тех или иных современных цифровых образовательных ресурсов, доступных в образовательной организации и обучающимся. Ресурсы, которые не предполагается использовать на занятии (уроке) удаляются целой строкой. Пункты 25-26, 28, 30-33 являются обязательными.
- 3) Приложение, которое содержит в себе более подробное, пошаговое, описание проведения занятия (урока) со скриншотами экрана, материалами, кратким описанием, вариантами заданий и пр. Приложение помогает педагогу быстро ориентироваться в чек-листе и видеть содержание материалов, которые можно посмотреть, только перейдя по ссылке из чек-листа. Родителям и обучающимся предоставляется только вторая часть чек-листа, т.е. сама таблица с указанием ресурса и шага занятия (урока).

Таким образом, при проведении дистанционного занятия целесообразнее использовать чек-лист, помогающий педагогам быстро подготовиться к занятию, насытить его необходимыми и достаточными ресурсами (современными образовательными ресурсами, доступными образовательной организации и учащимся), а также запланировать материал для развития одаренных детей и работе с отстающими.

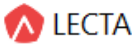
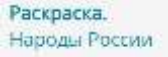
МЫ – РОССИЯНЕ. ОСОБЕННОСТИ НАРОДА: ЯЗЫК, ИСКУССТВО, ОБЫЧАИ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ)

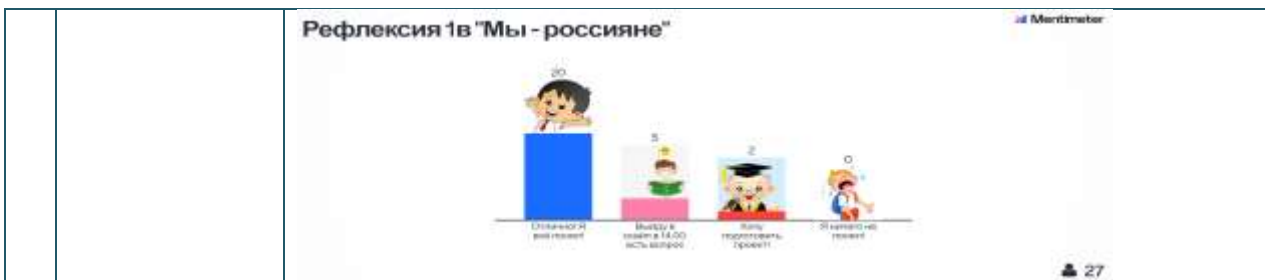


Болотова Оксана Дмитриевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	1	Окружающий мир	Болотова О.Д.
Тема урока	Мы – россияне. Особенности народа: язык, искусство, обычаи		
Тип урока	урок изучения нового материала		
Цель	создать условия для уточнения понятия: «Россия– страна многонациональная»; способствовать раскрытию особенностей русского народа (язык, искусство, обычаи)		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
ученики научатся давать определение понятию: <i>«Россия – страна многонациональная»</i> ; описывать особенности русского народа (язык, искусство, обычаи) получат возможность научиться выбирать информацию для создания проекта по теме	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	осознавать гражданскую идентичность в форме осознания «Я - гражданин России».	

Рекомендации и советы от учителя	<ul style="list-style-type: none"> Организуй рабочее пространство так, чтобы во время урока тебя ничего не отвлекало. Во время урока следи за осанкой и расстоянием от глаз до монитора. Помни, что после 10 минут работы за компьютером необходимо сделать зарядку для глаз. 					
№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО) 	Открой страницу МЭО, занятие 10 интернет-урок 2)	Занятие 10, интернет-урок 2			
			Прочитай ключевой вопрос. Рассмотрите на	Рассмотрите и сравните	Познакомьтесь с информацией. Какие праздники отмечают народы	
2.		https://edu.mob-	рисунках представит	национальные	России?	

		edu.ru/ui/#/bookshelf/course/231/topic/356/lesson/1085	елей некоторых народов России. Назови изображенных представителей народов. Если возникли затруднения, воспользуйся подсказкой	костюмы каждого народа. Сравни их. Что в них общего, чем они различаются?	
3.	Физминутка		Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо!		
4.	Лекта (учебник) 	Мы – россияне с.33 прочитай статью в учебнике			с.34-35 Рассмотри предметы искусства разных народов России. Выбери один и опиши
5.	<i>Задание +++</i>	МЭО – ответь на ключевой вопрос			
6.	<i>Это интересно! (по желанию)</i>	МЭО (вкладка справа)  Раскрась представителей народа России. Какой народ изображен?			
7.	<i>Рефлексия</i>	Пройдите опрос по ссылке https://www.menti.com/gougpxvrh5			
8.	<i>Мотивация</i>	«Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любви к человечеству». А.В.Суворов			
9.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Если возникли сложности, видеоконференция в скайп 14.00			
9	<i>Итог урока</i>				



Приложение

Шаг 1

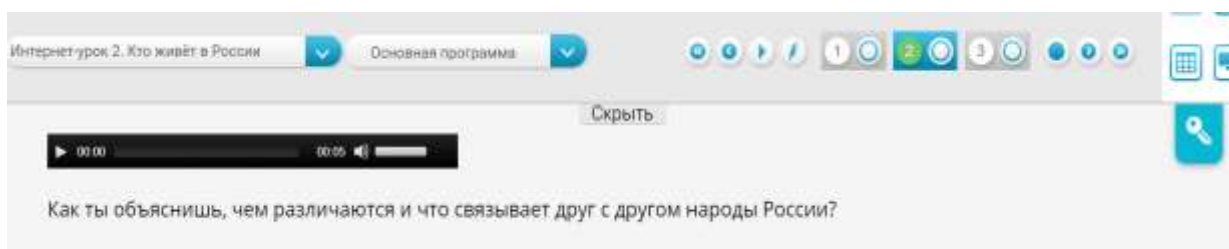
Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся

- Откройте страницу МЭО - занятие 10, интернет-урок 2

Шаг 2

Актуализация знаний

- Прочитайте ключевой вопрос.



Целеполагание, постановка проблемы

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?
- Зачем мы должны это знать? Где в жизни нам может это пригодиться?
- Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России.



- Назовите изображенных представителей народов. Если возникли затруднения, воспользуйтесь подсказкой.

Шаг 3

Поиск путей решения проблемы. Решение проблемы

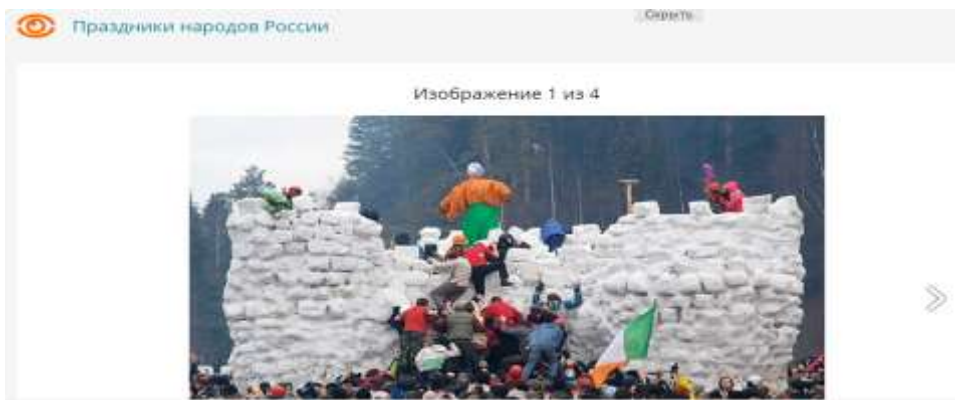
- Что общего у народов России?
- Рассмотрите национальные костюмы каждого народа.



- Сравните их. Что в них общего, чем они различаются?

Шаг 4

- Познакомься с информацией.



- Какие праздники отмечают народы России?

ФИЗМИНУТКА


Шаг 5

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

- Прочитайте статью в учебнике, на с.33



Мы — россияне

 Мы живём в России. Мы — россияне. Каждый из нас принадлежит к какой-нибудь национальности. Маша — русская, Агиш — татарин, Чагыл — якут, Фаина — еврейка. У каждого народа есть свой язык: у русских — русский, у бурят — бурятский, у ненцев — ненецкий... Но все жители нашей страны знают государственный язык России — русский.

- Рассмотрите предметы искусства разных народов России на с.34-35. Выберите один и опишите

- Рассмотрите предметы искусства разных народов. Выберите один и опишите.



1. Расписной поднос и бело-голубую посуду создали русские мастера.



2. Кожаные сапоги-ичиги и детскую шапочку, украшенную вышивкой и мехом, сделали татарские мастера.



3. Дагестанские мастера изготавливают красивые шерстяные ковры и сервизы из серебра.



4. С давних времён народы Севера любят украшать обувь вышивкой, бисером и тесьмой. Славятся они и резьбой по кости.

Шаг 6

Систематизация знаний

Ответ на ключевой вопрос. Это интересно



Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока



Как ты объяснишь, чем различаются и что связывает друг с другом народы России?

Раскраска. Народы России



Раскрась представителей народа России. Какой народ изображен?

Напиши свой ответ

Народы России



Удалить

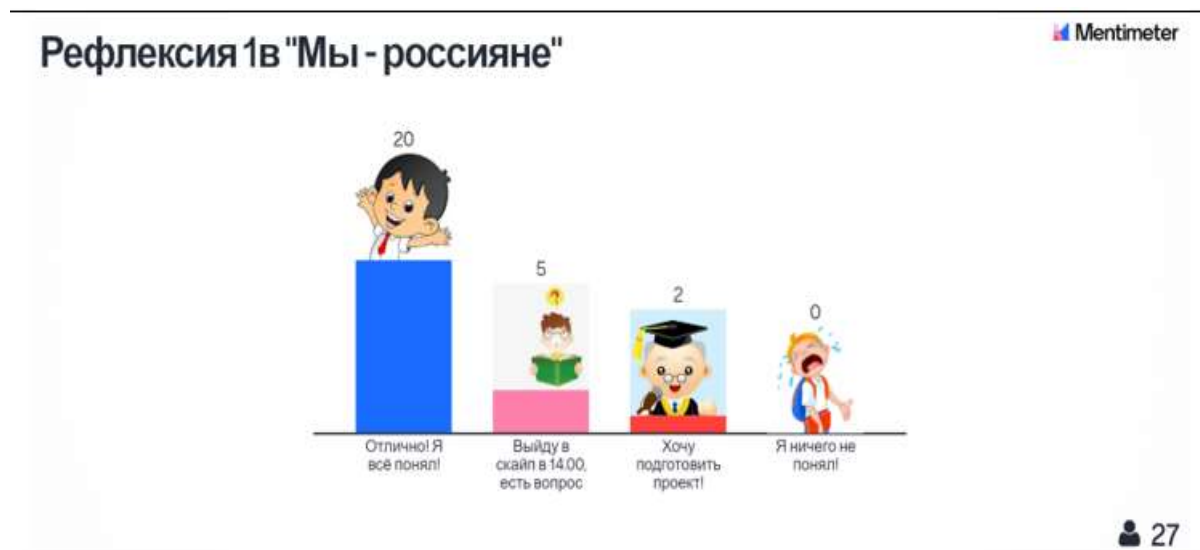


24/31

Шаг 7

Рефлексия учебной деятельности

- Пройдите опрос по ссылке <https://www.menti.com/gougpxvrh5>



**ПОВТОРЕНИЕ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ СОЧЕТАНИЯ ЧУ-ЩУ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
В 1 КЛАССЕ)**



Фатова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	1В	Русский язык	Фатова И.А.
Тема урока	Повторение правила правописания сочетания <i>чу-щу</i>		
Тип урока	Урок актуализации знаний и умений		
Цель	Через систему заданий, разработанных для самостоятельной и фронтальной работы, способствовать развитию умений обнаруживать орфограмму и применять правило правописания <i>чу-щу</i>		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
способствовать развитию умений осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и МЭО; обнаруживать орфограмму в соответствии учебной задачей	<i>Познавательные УУД</i> • осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
	<i>Коммуникативные УУД</i> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию		
	<i>Регулятивные УУД</i> • принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4
1.	edu.mob- edu.ru (МЭО)			Русский язык. 1 класс. Занятие 4, интернет-урок 3 «Буквосочетания ЧУ-ЩУ». Повторение изученного материала. Обзор урока, фронтальная работа, самооценка	Закрепление. <i>Дифференцированная работа:</i> №3,4 в ИОТ. Выборочная проверка учителем
2.	Lecta				Закрепление. <i>Дифференцированная работа:</i> урок 34, с.110 упр.6. Выборочная проверка учителем
3.	Zoom	Организационный момент. Актуализация знаний	Видеоконференция		
4.	Прочие ресурсы		Презентация Power Point. Минутка чистописания		
5.	<i>Полезные ресурсы</i>	Инфоурок – Правописание буквосочетаний с шипящими звуками https://youtu.be/IC4_L01AhG8			
6.	<i>Это интересно!</i>	Физкультминутка https://youtu.be/CO0mUekg74U			
7.	<i>Рефлексия</i>	https://www.menti.com/od4jwxbnsgs			
8.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!			
9.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Для более точного закрепления изученной орфограммы рекомендую выполнить самостоятельно рубрику «Проверь себя» в интернет-уроке МЭО. Также тема «Правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ» доступна для повторения в Учи.ру. Желаю удачи, ребята!			

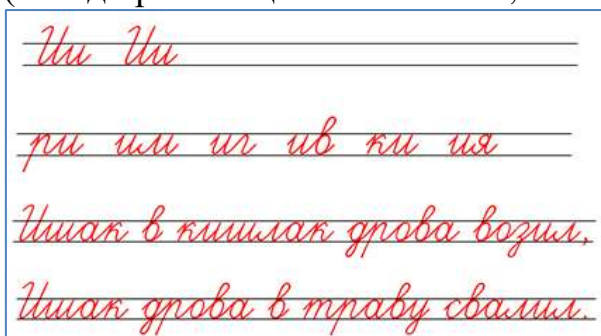
Шаг 1.

Организационный момент. Актуализация знаний

Шаг 2.

Минутка чистописания

(слайд презентации Power Point, Zoom-инструмент – демонстрация экрана).



Шаг 3.

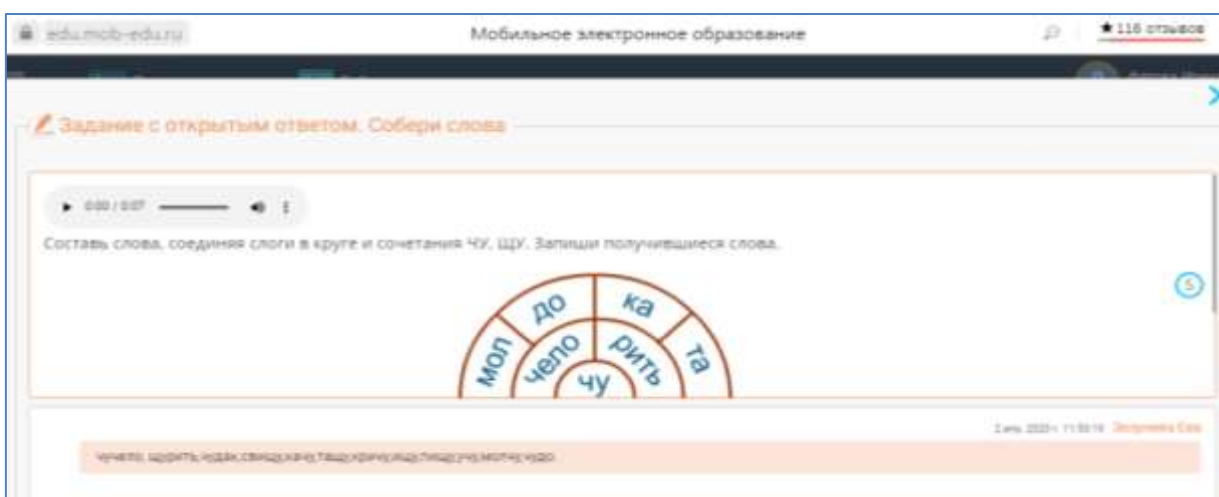
Повторение изученной орфограммы (МЭО).



Шаг 4.

Закрепление пройденного материала. Дифференцированная работа.

Вариант 1(МЭО):



Вариант 2 (Леста):

Русский язык, 1 класс, Электронная форма учебника

Упражнение 6. Спиши, вставляя буквы.

- 1) спеш...ть, смеш...ть, ж...ть, ш...ть
- 2) ч...до, ч...щ..., рош..., ч...йник
- 3) пуш...стый, душ...стый, ч...десный

На какой вопрос отвечают слова в каждой группе?

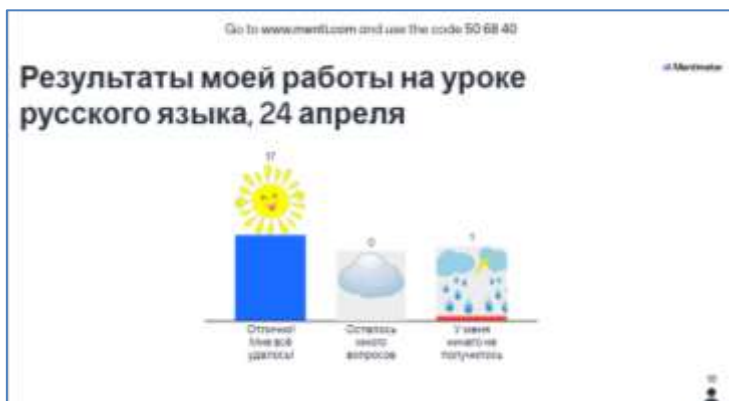
Урок 35

Упражнение 1. Прочитай.

Оказывается, пока я болел, на улице стало совсем тепло и до весенних каникул осталось два или три дня

Шаг 5

Рефлексия учебной деятельности




ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ)



Шкилёва Надежда Васильевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	1	Математика	Шкилёва Н.В.
Тема	Вычитание с переходом через десяток		
Тип занятия	Комплексное повторение знаний		
Цель	Создать условия для овладения общими приёмами вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> вычитать числа, используя общие приёмы вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимают, сохраняют и выполняют поставленную учебную задачу, умеют сличать результат с эталоном, развивают навык контроля и самоконтроля</p>	<p>Используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p>	
<p><i>получат возможность научиться</i> рассуждать, составлять задачи и числовые выражения, находить математическую закономерность, применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ учебной информации; обобщать собственные представления; отвечать на поставленные вопросы</p>		
	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и понимать собеседника, строить понятное для слушателей высказывание, формулировать простые выводы</p>		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1.	edu.mob- edu.ru (МЭО)		Повторение и коррекция знаний Отвечаем на ключевой вопрос в МЭО (Занятие 10 урок 2) Дополнительный вопрос: Как можно выполнить вычитание с переходом через десяток?	Работа в группах 1 группа Выбери верный ответ (самопроверка) 2 группа Раскрашиваем мишку – повара и его кота. (Самопроверка) 3 группа Птица с клювом – сачком» (Самопроверка) (индивидуальная работа)		
2.	Лекта, учебник			Работа по учебнику С. 118 №19		
3.	Skype	Организационный момент  (демонстрация экрана)		Физкультминутка	Подведение итогов (демонстрация экрана)	
4.	Viber				Рефлексия	
5.	Учи.ру					Дополнительные задания
6.		Платформа Учи.ру				
7.		Карточка №2 (Учи.ру)				
8.		Участвуй в марафоне Учи. ру! Олимпиады https://logiclike.com/cabinet#/chapter/1505/result				

9.		
10.	<p>Кто при еде отцеживает воду? (МЭО, занятие 10, урок 2)</p>	
11.	<p>Использование элементов игры при выполнении заданий, работа по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Существует несколько приёмов вычитания чисел с переходом через десяток.</p> <p>1.</p> <p>$12 - 5$</p> <p>2.</p> <p>3. А можно и так! $12 - 5 = ?$ 12 – это 10 и 2 $12 - 5 = (10 - 5) + 2 = 7$</p> <p>Используй самый удобный для себя!</p>	
12.		<p>На занятии было комфортно и всё понятно</p>
		<p>Всё понятно, но немного затруднялся.</p>
		<p>Было трудно, ничего не понял</p>
13.	<p>У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!</p>	
14.	<p>Улыбайся чаще! Выполняй задания с хорошим настроением!</p>	

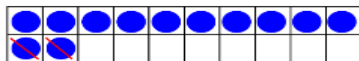
Шаг 1.

Организационно-мотивационный этап (демонстрация экрана)



Шаг 2. Повторение и коррекция знаний.

Интерактивные упражнения (демонстрация экрана)



$$\begin{array}{r} 12-5 \\ \underline{} \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

Шаг 3. Закрепление знаний.

3.1. Работа в группах

1 группа

Выбери верный ответ (самопроверка)

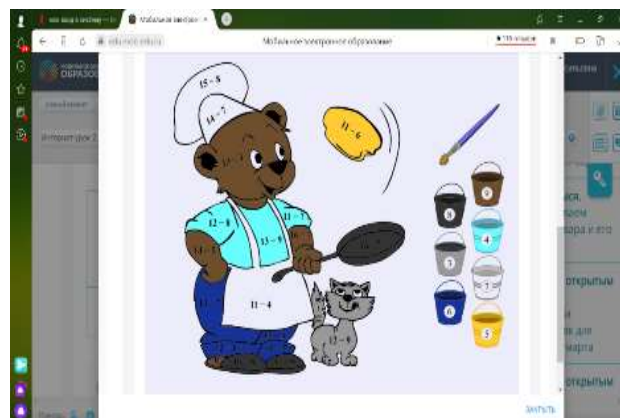
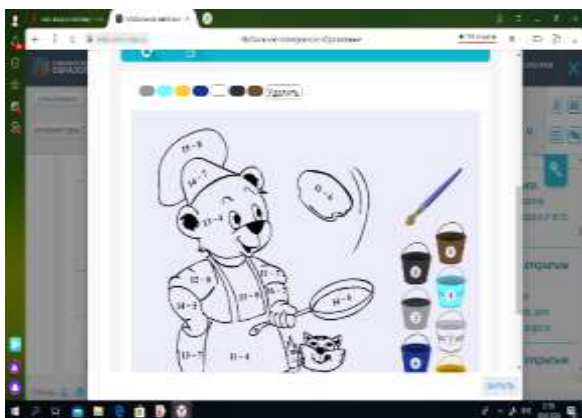


Деятельность учащихся.



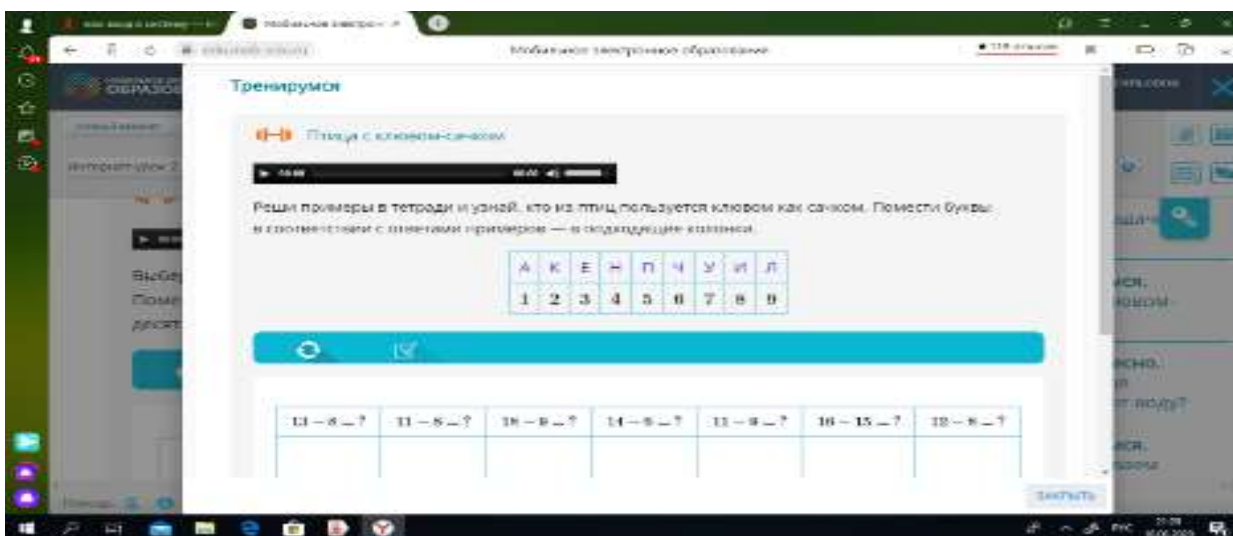
2 группа

Раскрашиваем мишку-повара и его кот. (Самопроверка)



Деятельность учащихся

3 группа Птица с клювом-сачком (Самопроверка).



Деятельность учащихся



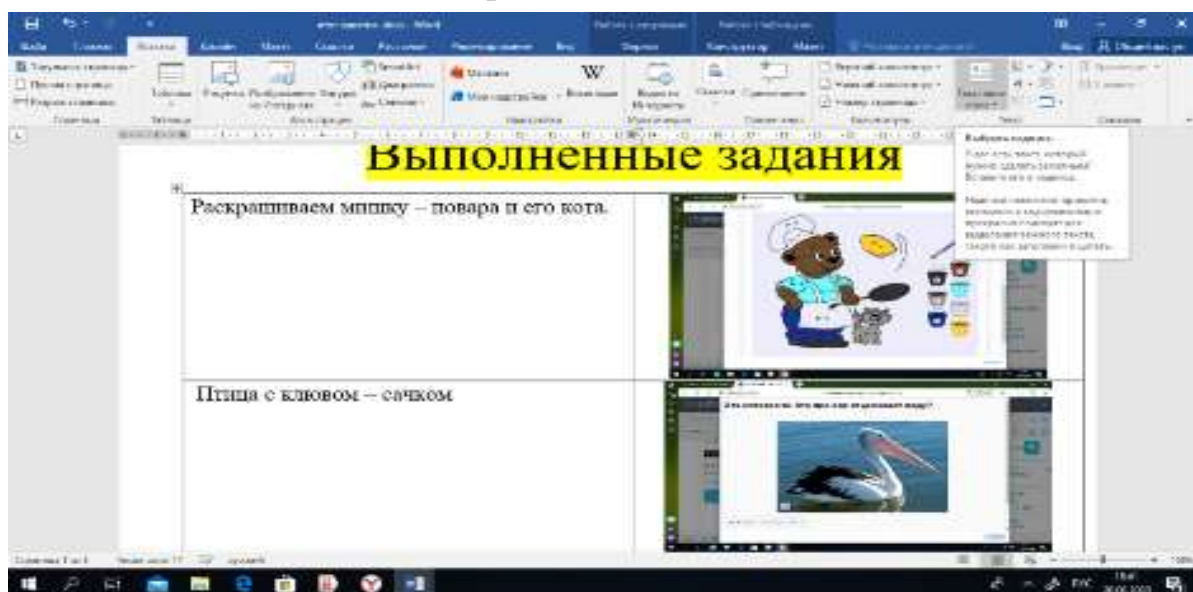
3.2. Физкультминутка (демонстрация экрана)



3.3. Работа по учебнику



Шаг 4. Этап подведения итогов. Рефлексия



**ЧТО ТАКОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ. НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАКАЛИВАНИЯ.
СПОСОБЫ ЗАКАЛИВАНИЯ. ЗДОРОВАЯ ПИЩА. ПРАВИЛА
ПИТАНИЯ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ)**





Шмакова Александра Семёновна,
учитель начальных классов
Мережко Григорий Евгеньевич,
учитель физической культуры

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	1	Окружающий мир	Шмакова А.С.
Тема	Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания. Здоровая пища. Правила питания		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с понятием «здоровье»; • приобщение к здоровому образу жизни; • формирование у учащихся активной позиции по данной проблеме; • определение факторов, влияющих на здоровье и выведение «формулы здоровья»; • создание условий для развития коммуникативных умений учащихся в процессе работы 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>научатся</i> ✓ называть основные правила здорового образа жизни ✓ выполнять режим дня ✓ использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности ✓ продемонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды	<i>Регулятивные УУД</i> ✓ планировать и контролировать свои действия, ✓ соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища	✓ осознают ответственность человека за общее благополучие; ✓ понимают чувства других людей и сопереживают им; ✓ следуют нормам здоровьесберегающего поведения; ✓ проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций; ✓ принимают установку на здоровый образ жизни; ✓ проявляют эмоционально-	
<i>получают возможность научиться</i>	<i>Познавательные УУД</i> ✓ иметь представление		

✓ различать основные нравственно-этические понятия	об органах чувств, их роли в жизни человека; ✓ обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека; ✓ уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.)	нравственную отзывчивость
	<i>Коммуникативные УУД</i> ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; ✓ предлагать помощь в сотрудничестве	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1.	E-mail	1.1. Маршрутный лист				
2.	Лекта, учебник			3.1 Этап изучения нового материала 3.2. Рубрика «Рассмотриваем и размышляем»		
3.	Skype	1.2. Организационно-мотивационный этап	2.1 Актуализация опорных			5. Этап подведения итогов урока: 5.1. Викторина

			знаний и способов действий			5.2.Синквейн 5.3.Подведение итогов 5.4.Рефлексия
4.	youtube.com				4.1. Физкульт минутка 4.2. Это важно знать! 4.3. Просмотр видеоролика «Витамины»	
5.	Прочие ресурсы <u>Google</u>		2.2. Работа с Толковым словарём В.И. Даля			
6.	<i>Это интересно!</i>	https://www.youtube.com/watch?v=K1r3UiWNVQM				
7.	<i>Фишки урока</i>	https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c				
8.	<i>Рефлексия</i>	 - меня всё получилось! - были небольшие трудности  - были ошибки, но я буду стараться				
9.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				

Приложение

Шаг 1

1.1. Маршрутный лист для учащегося

Инструкция: маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством системы «Скайп», электронная почта. При отсутствии такой возможности задания выполняются в этом листе, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством доступного мессенджера.

Предмет	Окружающий мир
Дата	28 апреля
Учебник	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир, ч. 2
Тема урока	Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания. Здоровая пища. Правила питания
Ф.И. учащегося	


<i>(заполняется учеником)</i>		
Порядок действий	Ресурсы <i>(заполняется учителем)</i>	Выполнение <i>(заполняется учеником)</i>
Подумай	- Какого человека называют здоровым?	<i>Здесь ответ кратко; родителям дай развёрнутый ответ.</i>
Изучи <i>(устно)</i>	1. http://slovardalja.net/word.php?wordid=10712 – Толковый словарь В.И. Даля 2. Учебник, с. 61 – 65 3. https://www.youtube.com/watch?v=K1r3UiWNVQM - закаливание 4. https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c Витамины	<i>Отметь знаком «+» материал, которым ознакомился(лас</i>
Ответь	- Что надо делать, чтобы быть здоровым? - Вопросы в учебнике, с. 61-65	<i>Здесь ответ кратко; родителям дай развёрнутый ответ.</i>
Выполни	https://www.youtube.com/watch?v=zsmODnF3dW4 Весёлая зарядка	<i>Отметь знаком «+» материал, которым ознакомился(лас</i>
Подведение итогов	- Что нового узнал? - Что было интересным? - Какое у тебя было настроение? - Как ты думаешь, от чего зависит настроение людей?	<i>Здесь ответ кратко; родителям дай развёрнутый ответ.</i>

1.2. Организационно-мотивационный этап.



Если хочешь быть здоров, закались!


Послушаем друг друга
Рассмотри рисунки. Расскажи, как дети закалиются.




Объясни, как ты понимаешь слова песни «От всех болезней нам полезней солнце, воздух и вода!» и выражение «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».

70

Рассмотри рисунки. Назови эти виды спорта. А какие ещё виды спорта ты знаешь?



Здоровая пища

Послушаем друг друга
Рассмотрим рисунки. Прочитаем подписи. Объясним: как нужно правильно завтракать.



1. Так завтракает Оля. В пище, которую она ест, мало витаминов и много сахара. А это вредно для здоровья.
2. Митя не хочет утром завтракать. Бутерброд и плюшку он съедает на перемене в школе. Отказываться от завтрака и питаться всухомятку тоже вредно.
3. Так завтракает Коля. Он ест кашу или творог, бутерброд с маслом, пьёт чай. Коля завтракает правильно.



1. Так завтракает Оля. В пище, которую она ест, мало витаминов и много сахара. А это вредно для здоровья.
2. Митя не хочет утром завтракать. Бутерброд и плюшку он съедает на перемене в школе. Отказываться от завтрака и питаться всухомятку тоже вредно.
3. Так завтракает Коля. Он ест кашу или творог, бутерброд с маслом, пьёт чай. Коля завтракает правильно.

72

3.2. Рубрика «Рассматриваем и размышляем»

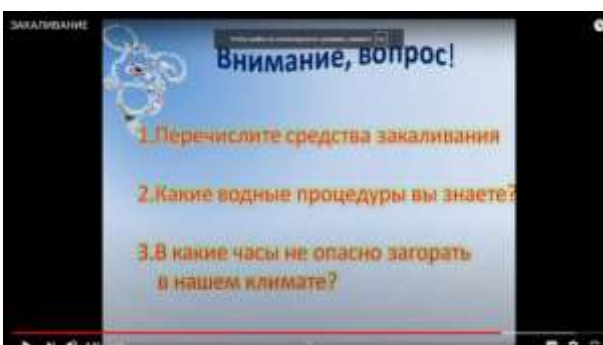
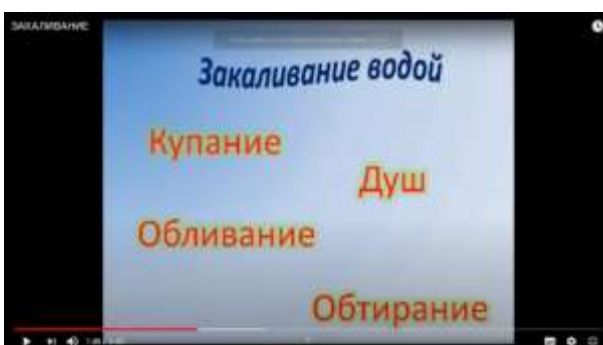
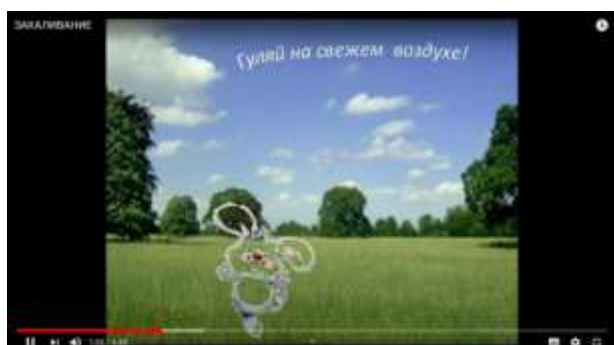
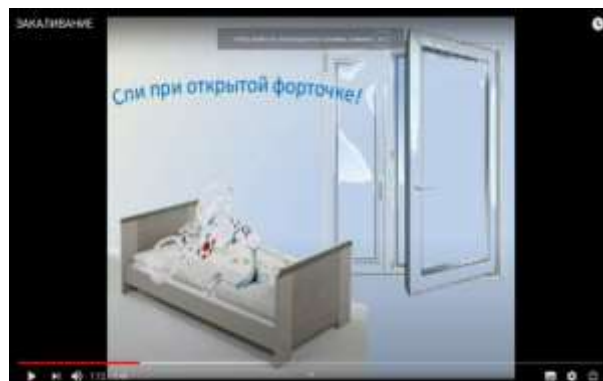


Шаг 4.

4.1. Физкультминутка (<https://www.youtube.com/watch?v=zsmODnF3dW4>)



4.2. Рубрика «Это важно знать!» (<https://www.youtube.com/watch?v=K1r3UiWNVQM>)



4.3. Просмотр видеоролика «Витамины» (<https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c>)



Шаг 5

5.1. Шуточная викторина

1. Зарядка – это источник бодрости и здоровья (*да*).
2. Жвачка сохраняет зубы (*нет*).
3. Кактусы снимают излучение от компьютера (*нет*).
4. От курения ежегодно погибает более 10 тысяч человек (*да*).
5. Бананы поднимают настроение (*да*).
6. Морковь замедляет процесс старения организма (*да*).
7. Есть безвредные наркотики (*нет*).
8. Отказаться от курения легко (*нет*).
9. Молоко полезнее йогурта (*нет*).
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги и руки (*да*).
11. Недостаток солнца вызывает депрессию (*да*).
12. Летом можно запастись витаминами на целый год (*нет*).
13. Ежедневно надо выпивать два стакана молока (*да*).
14. Детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой (*да*).
15. Ребенку достаточно спать ночью 8 часов (*нет*).

Результаты: Если вы ответили 8 раз ДА – отличный результат. Остальные, не набравшие нужное количество правильных ответов не расстраивайтесь, у вас все впереди!

5.2. Составление синквейна

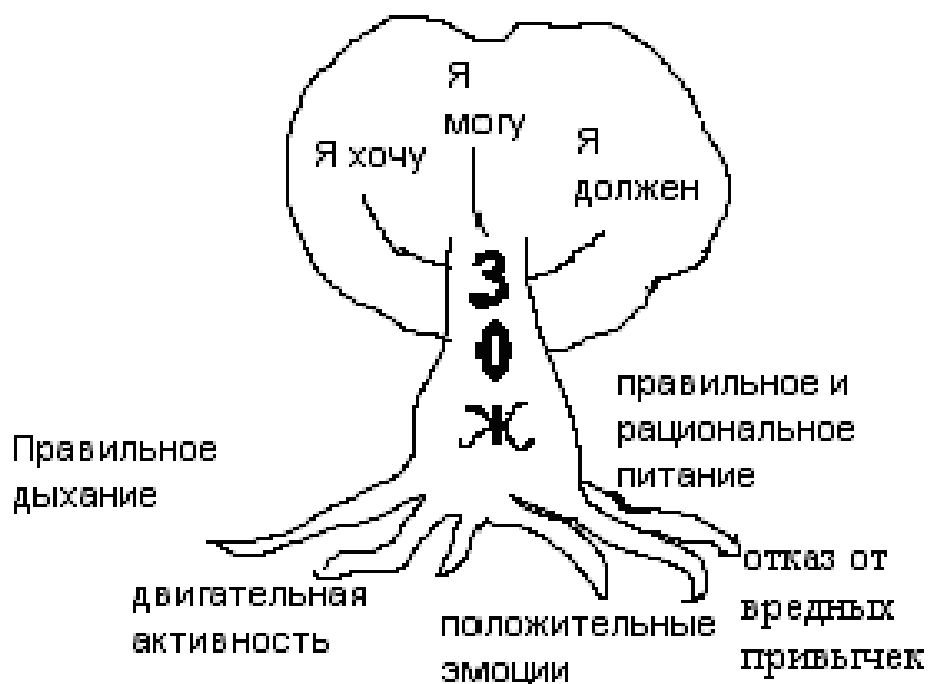
Правила написания синквейна.

Синквейн – это «стихотворение», состоящее из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- 3-я строка – три глагола, показывающие действия понятия;
- 4-я строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5-я строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

5.3. Подведение итогов



Листья этого дерева – дни жизни человека. Каждый лист будет свеж и зелен, если поддерживать крону будут равноценные ветви: «Я могу, я хочу, я должен». Эти ветви поддерживают ствол, питаемый корнями, составляющими основу здорового образа жизни:

- правильное дыхание;
- правильное рациональное питание;
- двигательная активность;
- положительные эмоции;
- закаливание;
- любовь к природе и ее сохранение;
- предупреждение формирования пагубных привычек.

Мне очень хочется, чтобы вы по-новому взглянули на себя, свой организм, который столь совершенен и уникален, чтобы ещё больше ценили драгоценный дар жизни и вели здоровый образ жизни.

5.4. Рефлексия

- Дополните предложения:

На уроке я работал(а)...

Своей работой на уроке я ...

Материал урока мне ...

Моё настроение ...



**ЗНАКОМСТВО С СООБЩЕСТВОМ «ЛЕС». НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ЖИЗНЬЮ ЛЕСА. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЯРУСЫ (ЭТАЖИ)» ЛЕСА
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ)**




Макеева Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	2	Окружающий мир	Макеева О.Е.
Тема	Знакомство с сообществом «Лес». Наблюдение за жизнью леса. Введение понятия «ярусы (этажи)» леса.		
Тип	Изучение нового материала		
Цель	Знакомство с ролью растений и животных в природе и в жизни человека		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
– начать знакомство с лесом как с природным сообществом; – обобщить и систематизировать знания о лесе; – учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований; – учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников; – учить анализировать, синтезировать учебный материал, делать выводы.	– учить ставить цели предстоящей работы; – учить различать учебные задания разного типа; – учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль; – учить оценивать себя и своих товарищей.	– работать над развитием учебных и познавательных мотивов; – работать над формированием рефлексивного отношения к учёбе.	

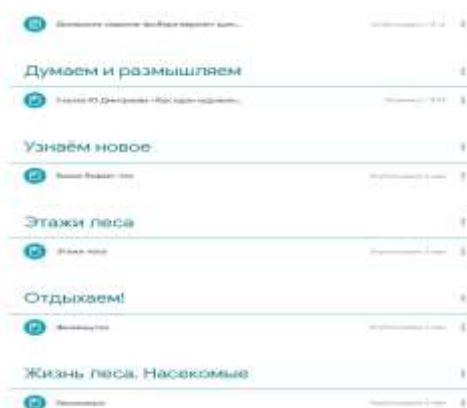
Урок полностью разработан и размещён на платформе classroom.google.com. Весь иллюстративный материал снабжен гиперссылками для детального просмотра иллюстраций, схем и т.д.

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Skype	Видеосвязь, организационный момент				
2.	classroom.google.com	Актуализация знаний. Сказка Ю.Дмитриева «Как один художник решил нарисовать лес». Контент сопровождается текстом и аудиозаписью. https://classroom.google.com/c/OTk2NjMyMzE0MTda/m/OTk2NzIyODM2MTJa/details	Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности и на основном этапе. «Виды леса». https://classroom.google.com/c/OTk2NjMyMzE0MTda/m/OTk2NzIyODM2MTJa/details	Физминутка а https://drive.google.com/file/d/10tj2DqONtrTgNc3mnFSluLc6Gv7YOVH3/view Изучение новой темы «Этажи леса» https://classroom.google.com/c/OTk2NzIyODM2MTJa/details	"Жизнь леса. Насекомые» Флеш-ролик «Развитие бабочки» ЭОР «Живая природа» https://classroom.google.com/c/OTk2NzIyODM2MTJa/details презентация «Насекомые» Тест https://onlinetestpad.com/f7kxk2ivcgfnm	Дифференцированное домашнее задание: 1. Изучи материал учебника на страницах 41-48 и 56-61 и подготовься отвечать на вопросы к данным параграфам. 2. Заполни или скачай и распечатай задания из рабочей тетради и выполни их. Затем отсканируй свою работу и прикрепи её в поле для ответов.
3.	<i>Полезные ресурсы</i>	<p>Подробное видео «Развитие бабочки» https://www.youtube.com/watch?v=F2AjZ-tCxRc</p>				
4.	<i>Задание +++</i>	<p>Подготовь сообщение об одном из растений леса. Непрерменно найди фотографию своего «героя» и прикрепи её, опиши его внешний вид, в каких лесах его можно встретить, какой этаж образует. А может, ещё чем-нибудь интересен твой герой? Расскажи нам! Надеюсь, у тебя получится очень интересное сообщение! При подготовке тебе может помочь учебник, книга «Растения леса» или любые Интернет-ресурсы.</p>				

5.	<i>Это интересно!</i>	А знаешь ли ты, что бабочки, как и некоторые птицы, бывают перелётными? Найди информацию о них и расскажи ребятам!
6.	<i>Рефлексия</i>	Прикрепи в чат смайлик, который соответствует твоему настроению и эмоциям на этом уроке.  <p><i>Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу!</i></p> <p><i>Я усвоил тему, но объяснить не могу.</i></p> <p><i>Эта тема для меня трудная...</i></p>
7.	<i>Мотивация</i>	У тебя все получится! Ведь ты знаешь алгоритм успеха! Внимательность, аккуратность, терпение и последовательность!
8.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Если ты не смог присутствовать на уроке on-line, то при подготовке к следующему уроку тебе поможет моя лекция, расположенная на платформе classroom.google.com (https://classroom.google.com/c/OTk2NjMyMzE0MTda) и, конечно же, учебник. Обязательно изучи материал, ты непременно узнаешь много нового и интересного!

Приложение

Внешний вид страницы урока



Шаг 1

Организационный момент. Актуализация

 Сказка Ю.Дмитриева «Как один художник решил нарисовать лес» 

 Olga M 4 мая (Изменено: 15:03)

Один художник решил нарисовать лес.
– Что такое лес? – размышлял он. – Конечно, деревья!

Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да какими похожими на настоящие они получились – вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел на ней сухие стволы.

– Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!

Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.

– А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка. Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

– Нужны птицы, а еще – кусты и ягоды, – не унимался старичок-лесовичок. Нарисовал и их художник, но лес все равно чахнет.

– Нарисуй жабу и ящерицу!

Согласился художник и еще дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник решил зажечь свет, но вдруг послышались треск сучьев и чье – то фырканье.

– Вот это лес! – сказал старичок-лесовичок и исчез. А может, и не исчез, а притаился за кустом или деревом. Ведь прячутся же в нем тысячи жителей. И все вместе они и есть лес."

Что же такое лес?

Лес – целый мир, в котором обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многие мы видим, но еще больше скрыто от наших глаз.

 Kak_khudozhnik_risoval_les....
Аудио

Шаг 2

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе

 Каким бывает лес 

 Olga M 4 мая

Сегодня у нас очень интересный урок. Говорить мы будем о лесе.
Наверняка ты не раз был в лесу и, основываясь на собственных наблюдениях сможешь дать своё определение слову "ЛЕС"

А вот какое определение даёт Большая советская энциклопедия:

"Лес – один из основных типов растительного покрова Земли, представляемый многочисленными жизненными формами растений, среди которых главная роль принадлежит деревьям и кустарникам, второстепенная – травам, кустарничкам, мхам, лишайникам и т.п. Характерная черта леса, как и всякого растительного покрова, в том, что растения, образующие лес, произрастают совместно, влияют друг на друга, находятся во взаимодействии со средой произрастания, составляют динамическое единство."

Давай внимательно рассмотрим иллюстрации ниже – все они показывают лес

Чтобы повнимательнее рассмотреть лес, ты можешь нажать на картинку и она увеличится

Итак, ты обратил внимание на то, что лес состоит из деревьев разных пород.
Молодец! Различают леса ореховые, дубовые (дубравы), буковые, кленовые - все эти "именные" леса состоят из деревьев с крупными широкими листьями, потому и называют их все вместе - широколиственные леса.
Кроме широколиственных лесов, есть и другие. Например, нам больше знакомые смешанные леса - те, в которых встречаются и лиственные, и хвойные породы деревьев (чаще всего - берёза в смеси с елью). Если же перед нами будет только берёзняк или осинник - часто на месте вырубki, пожара - то мы будем говорить о мелколиственном лесе.
Но из каких бы разных пород деревьев не состоял лес, мы обязательно найдём в нём густо населённые "этажи" или ярусы. Под пологом одних лесов растут несколько другие растения, чем под пологом других - ведь мы помним, что лес - это взаимосвязанное сообщество!

 Melkolistvennyi_les.jpg
Изображение

 shirokolistvennyi_les.jpeg
Изображение

 Smeshannyi_les.JPG
Изображение

 Sosnovyi_les.jpg
Изображение

Шаг 3

Изучение нового материала.

3.1 Работа с демонстрационным материалом. Этажи леса

 **Этажи леса** 

 Olga M 4 мая

ЛЕС состоит из видимых "этажей", или ярусов

Итак, из каких бы разных пород деревьев не состоял лес, мы обязательно найдем в нем густо населенные "этажи", или ярусы. Под пологом одних лесов растут несколько других растений, чем под пологом других – ведь мы помним, что лес – это взаимосвязанное сообщество!

В большинстве зрелых лиственных лесов, как и в лесах других типов, растительность четко распределяется по ярусам. Листья самых высоких деревьев образует лесной полог, ниже располагаются кроны более теневыносливых деревьев. Еще ниже находится ярус кустарников. Травянистый ярус, у самой земли, состоит из папоротников и других невысоких растений. Это ярусное распределение растений определяет и разнообразие животного мира леса.

Давай внимательно рассмотрим иллюстрации ниже – они схематично показывают ярусность леса на примере дубравы и смешанного леса Уэльса.

Чтобы лучше рассмотреть изображения ты можешь нажать на них и они увеличатся.

Мы с тобой сегодня более или менее подробно разобрали и рассмотрели растительную часть леса. Но мир животных леса, тем более нашего, родного, так красив и разнообразен! А кто еще живет в лесу ты скоро узнаешь!

 **yarus.jpg**
Изображение

 **yrs4.jpg**
Изображение

 **flashupgrade.swf**
Flash



Физминутка.


Интерактивный сервис learningapps.org <https://learningapps.org/2836924>

Шаг 4

Работа с наглядным материалом. Флеш-ролик «Развитие бабочки».

Закрепление: разгадывание кроссворда на платформе testpad.com

 **Насекомые** 


 Olga M 5 мая


Теперь давай поговорим о насекомых.


Насекомые – первые живые существа, которые появились на земле, более 400 млн лет назад: с тех пор они пережили пять массовых катаклизмов и оказались более живучими, чем динозавры.

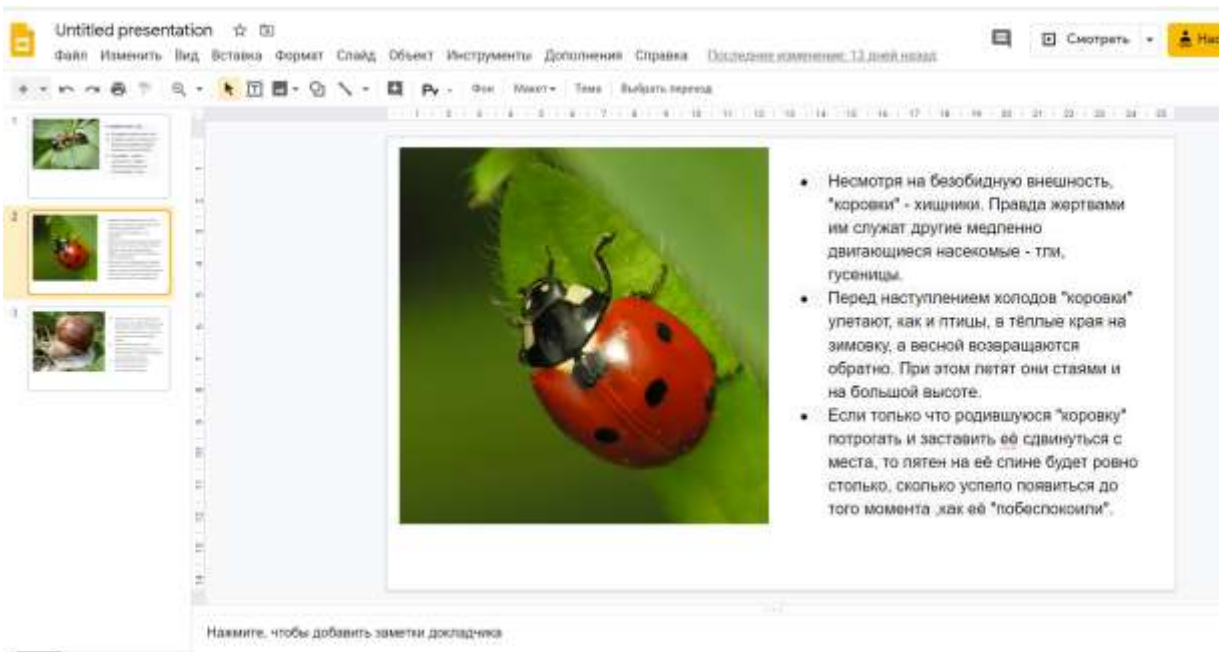
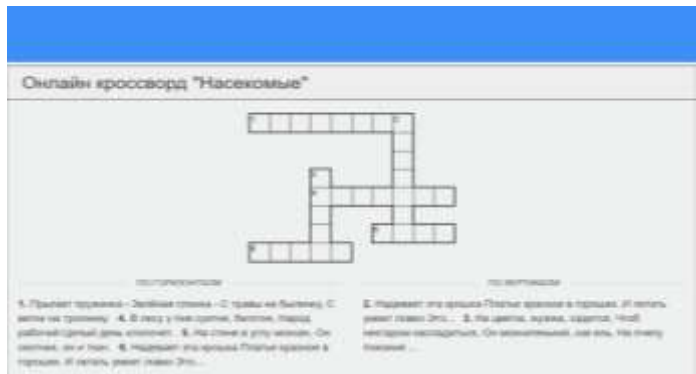
Насекомые живут практически на всех лесных "этажах", и большинство из них тебе знакомы.

Давай по отгадываем загадки

 **Онлайн кроссворд 'Насеко...**
<https://onlinetestpad.com/f7kxk...>

 **Untitled presentation**
Google Презентации

 **Babochka_.SWF**
Flash



Шаг 5

Домашнее задание, выставление отметок

Пользователь Olga M добавил задание: Домашнее задание (выбери вариант домашнег...

Опубликовано 15:14

1. Изучи материал учебника на страницах 41-48 и 56-61 и подготовься отвечать на вопросы к данным параграфам.

2. Скачай и распечатай задания из рабочей тетради и выполни их. Затем отсканируй свою работу и прикрепи её в поле для ответов.

3. Подготовь сообщение об одном из растений леса. Непременно найди фотографию своего "героя" и прикрепи её, опиши его внешний вид, в каких лесах его можно встретить, какой этаж образует. А может ещё чем-нибудь интересен твой герой? Расскажи нам! Надеюсь у тебя получится очень интересное сообщение! При подготовке тебе может помочь учебник, книга "Растения леса" или любые Интернет-ресурсы.

0 Сдано 0 Назначено

Stranica_1.jpg
Изображение

Stranica_2.jpg
Изображение

Растения леса
kozlova_t_a_sivoglazov_v...
PDF

**ЗНАКОМСТВО С ЦАРСТВОМ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ «ГРИБЫ».
РАССМАТРИВАНИЕ СТРОЕНИЯ ГРИБА (ЧЕК – ЛИСТ
ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ВО 2 КЛАССЕ)**



Никитина Галина Павловна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	2	Окружающий мир	Никитина Г.П.
Тема	Знакомство с царством живой природы «Грибы». Рассматривание строения гриба.		
Тип урока	Открытие новых знаний с применением адаптированной программы № 1 (для детей с нарушением речи)		
Цель	Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> различать съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>✓ приводить 2-3 примера грибов, растущих в местности, в которой проживают;</p> <p>✓ определять значение грибов в природе;</p> <p>✓ выявлять особенности внешнего строения гриба.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>✓ планируют и контролируют свои действия;</p> <p>✓ коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений с речью</p>	<p>✓ расширяют познавательный интерес к предметно-исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира;</p> <p>✓ формируют чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережного отношения ко всему живому</p>	
<p><i>получат возможность научиться</i> характеризовать грибы как особое царство живых организмов</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>✓ осуществляют смысловое чтение</p> <p>✓ используют знаково-символические средства для решения учебных задач</p> <p>✓ подводить анализируемые объекты под понятия</p>		

	разного уровня обобщения (природа, неживая - живая, группы растений)	
	Коммуникативные УУД ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	1. Актуализация опорных знаний и способов действий (МЭО, занятие 8 интернет-урок 1) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/2000031/lesson/2000032	2.1. Задание с открытым ответом «Строение гриба» Проверь себя	3. Рубрика «Рассматриваем и размышляем», беседа о прочитанном, прослушанном	4. Этап отработки новых знаний и способов действий 4.1. Рубрика «Рассматриваем и объясняем» «Грибы, занесённые в Красную книгу»	
2.	Лекта, учебник		Этап изучения нового материала Работа с толковым словарём (книга): работа со словом	3.3. Чтение по учебнику с.24-25		5. Учебник, с.28, задание «Составить рассказ о грибе (на выбор)», провести опыт с.25-26

			гриб, определени е лексическо го значения			
3.	Skype	1. Организаци онно- мотивацион ный этап. Приветстви е учащихся				
4.	Инфоурок				4.3. Просмотр видеоролик а «Грибы. Правила сбора грибов» https://youtu .be/U- y6HO3OJf Q	
5.	Прочие ресурсы <u>Google</u>					5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия 5.1. Выполнени е <u>Google- теста</u> <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyvFusdR5BV07m72CkS4xkmzV77EkMWf8EtjZmtwNQfMSKA/viewform?usp=sf_l
ink">https://docs. google.com/ forms/d/e/1 FAIpQLSfy vFusdR5BV o7m72CkS4 xkmzV77Ek MWf8EtjZ mtwNQfMS SKA/viewfo rm?usp=sf_l ink
6.	<i>Это интересно!</i>	https://docs.google.com/presentation/d/1sSgqvmTcjPVYlxA9maGhFQaImpoCc9raYSDS_dDWNIA/edit?usp=sharing				
7.	<i>Задание +++</i>	МЭО – ответь на ключевой вопрос				
8.	<i>Рефлексия</i>	5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы.				

		Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп: 😊 - у меня всё получилось! 😬 -у меня были трудности. 😓 -я допустил много ошибок, но я буду стараться.
9.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!
10.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут прослушать или прочитать информацию

Приложение


Шаг 1.

1.1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся


Что за чудище такое?
 Есть как мизер, есть большое.
 Можно встретить под берёзой,
 На пеньке, среди травы.
 Можно в баночке литровой,
 И на хлебе те дары.
 Могут паразитом быть-
 Злаков урожай сгубить.
 Могут портить древесину,
 Поселившись на стволах.
 Могут в тесте размножаться,
 Если тесто на дрожжах.
 Есть плодовые тела
 И разросшиеся клетки.
 Так о ком же речь была?
 Догадались ли, вы, детки?

1.2. Актуализация опорных знаний и способов действий МЭО. Занятие 8, интернет-урок 1.

Вспоминаем. Природа.

 **Вспоминаем. Природа**

Вспомни, к живой или неживой природе относятся грибы. Почему ты так думаешь?



[Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл](#)

Шаг 2.

2.1. Этап изучения нового материала

Работа с толковым словарём (книга): работа со словом **гриб**.

Толковый словарь Ожегова


гриб

ГРИБ, а, м.


1. Особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами. *Съедобный г.* *Ядовитый г.* *Логаный г.* (поганка). *Шляпка, ножка гриба.* *Белый г.* *Царство грибов* (одна из четырёх высших сфер органического мира; *спец.*). *Плесневые грибы* (образующие плесень). *Растут как грибы* (появляются быстро и в большом количестве; *разг.*). *Старый г.* (также *перен.*: о старом и обрюзгшем человеке; *прост. пренебр.*).
2. Нарост на стволе дерева (*разг.*). *Берёзовый г.* (чага).

2.2. Задание с открытым ответом «Строение гриба»

Основная программа

 **Строение гриба** Показать

Подумай, что общего и чем отличаются грибы друг от друга.




[Приступить к выполнению](#)


 **Строение гриба**



Адаптированная программа № 1 (для детей с нарушение речи)

 **Задание с открытым ответом** Показать
Строение гриба

Подумай, что общего и чем отличаются грибы друг от друга.
Заполни таблицу.



Разные грибы чем-то похожи между собой, а чем-то отличаются.	
Отличаются	Похожи
1.	
2.	
3.	



Проверь себя

Основная и адаптированная программа № 1

 Проверь себя! Строение гриба

1/3. Строение гриба. Задание 1 ✔



Из каких частей состоит гриб? Отметь верные ответы.

- шляпка
- грибница
- ножка
- шляпка
- споры

1 2 3

Шаг 3

3.1. Чтение по учебнику с.24-25

3.2. Рубрика «Рассматриваем и размышляем», беседа о прочитанном, прослушанном

Интернет-урок 1. Как устроены грибы

Основная программа

Скрыть

Рассматриваем и размышляем

В конце лета и осенью в лесу можно увидеть много грибов. Грибы — это особые живые существа. Они всасывают готовые питательные вещества из почвы. Грибы способны к образованию витаминов, но не способны к фотосинтезу. Они образуют и выделяют мочевины и накапливают запасное вещество. Все они разные, но у всех одинаковое строение.

00:00 00:00

Шаг 4.

ФИЗМИНУТКА

Интерактивный сервис learningapps.org <https://learningapps.org/2836924>

4.1. Этап отработки новых знаний и способов действий.

4.2. Рубрика «Рассматриваем и объясняем». «Грибы, занесённые в Красную книгу».

Основная программа

Рассматриваем и объясняем

Некоторые виды грибов занесены в Красную книгу России и нуждаются в особой охране.

Рассмотри изображения грибов из Красной книги России. Объясни, почему нужно бережно относиться к грибам?

00:00 00:00

Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл

Грибы, занесённые в Красную книгу

Грибы, занесённые

Адаптированная программа № 1

Рассматриваем и объясняем

Некоторые виды грибов занесены в Красную книгу России. Это значит, что они очень редкие и нуждаются в особой охране. Рассмотри изображения грибов из Красной книги России. Объясни, почему нужно бережно относиться к грибам.

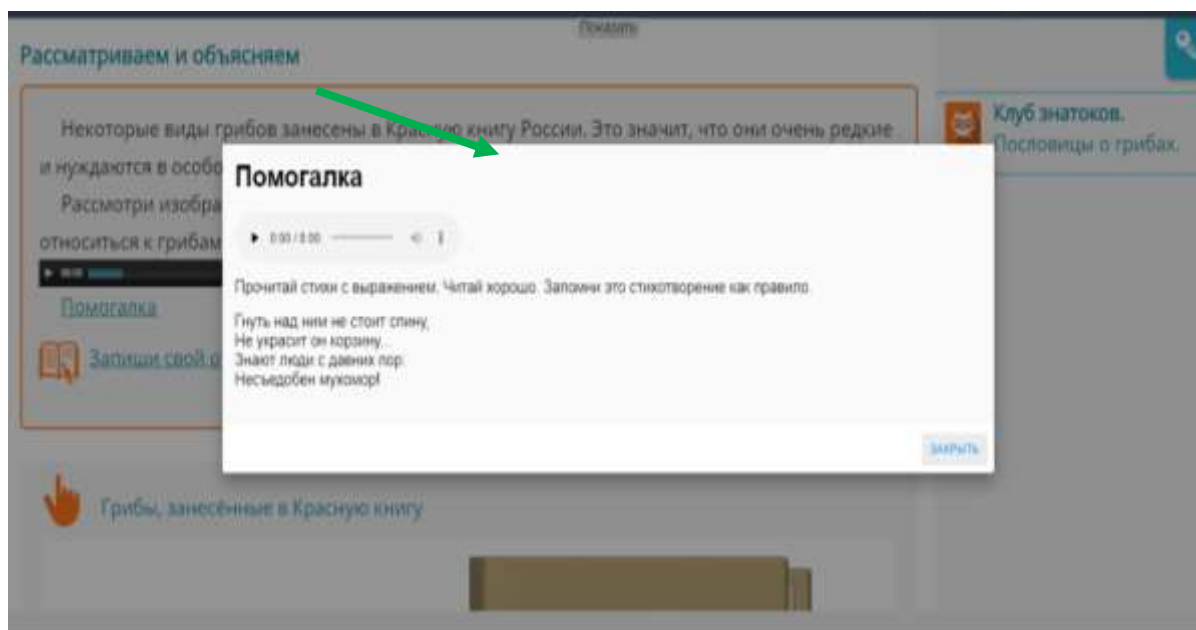
00:00 00:00

Помогалка

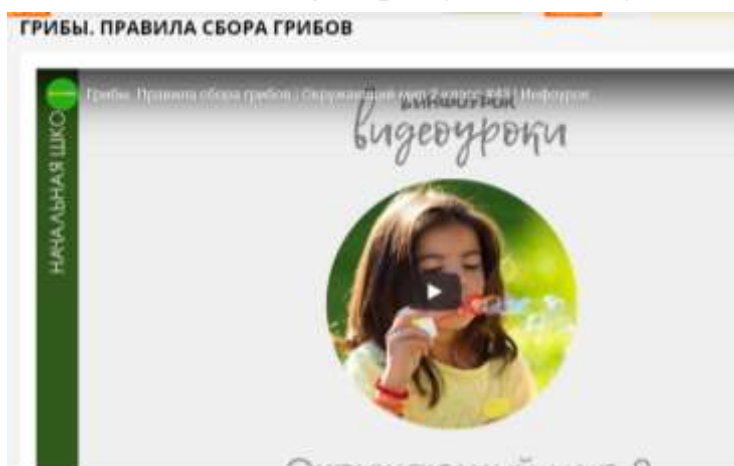
Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл

Грибы, занесённые в Красную книгу

Воспользоваться «Помогалкой»



4.3. Просмотр видеоролика «Грибы. Правила сбора грибов». Дети составляют памятку <https://youtu.be/U-y6HO3OJfQ>



Шаг 5.

Этап подведения итогов урока. Рефлексия

5.1. Выполнение Google-теста

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyvFusdR5BVo7m72CkS4xkmzV77EkMWf8EtjZmtwNQfMSSKA/viewform?usp=sf_link

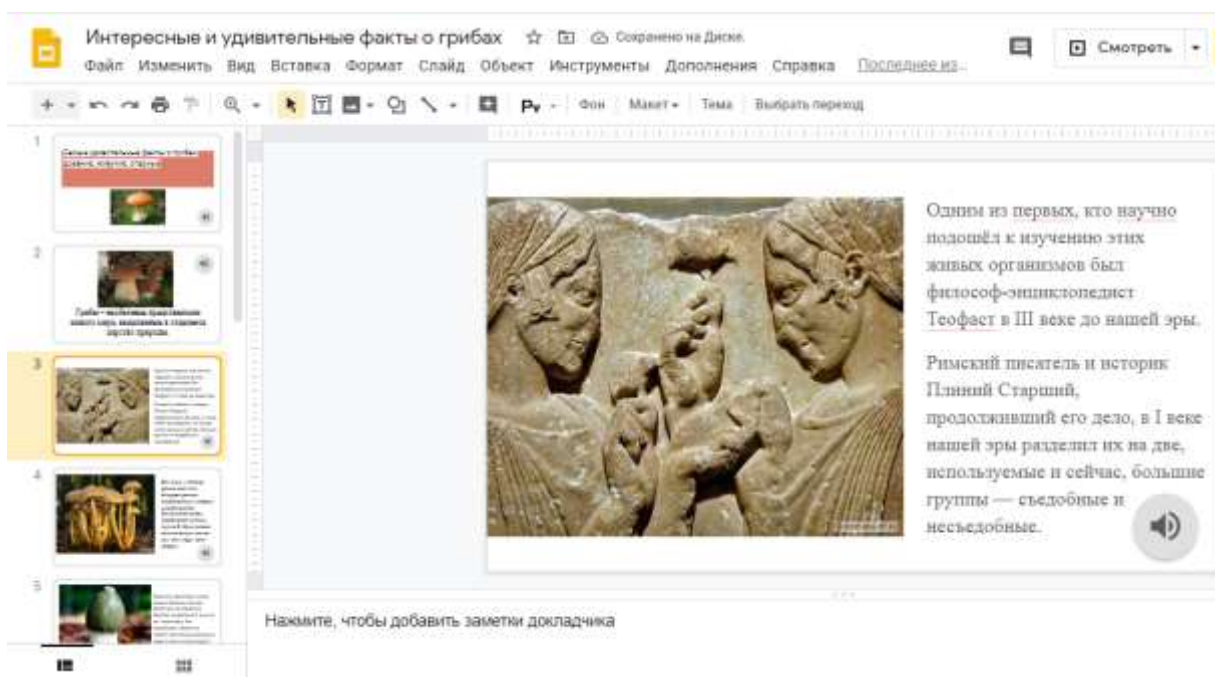


5.2. Рубрика «Это интересно!»

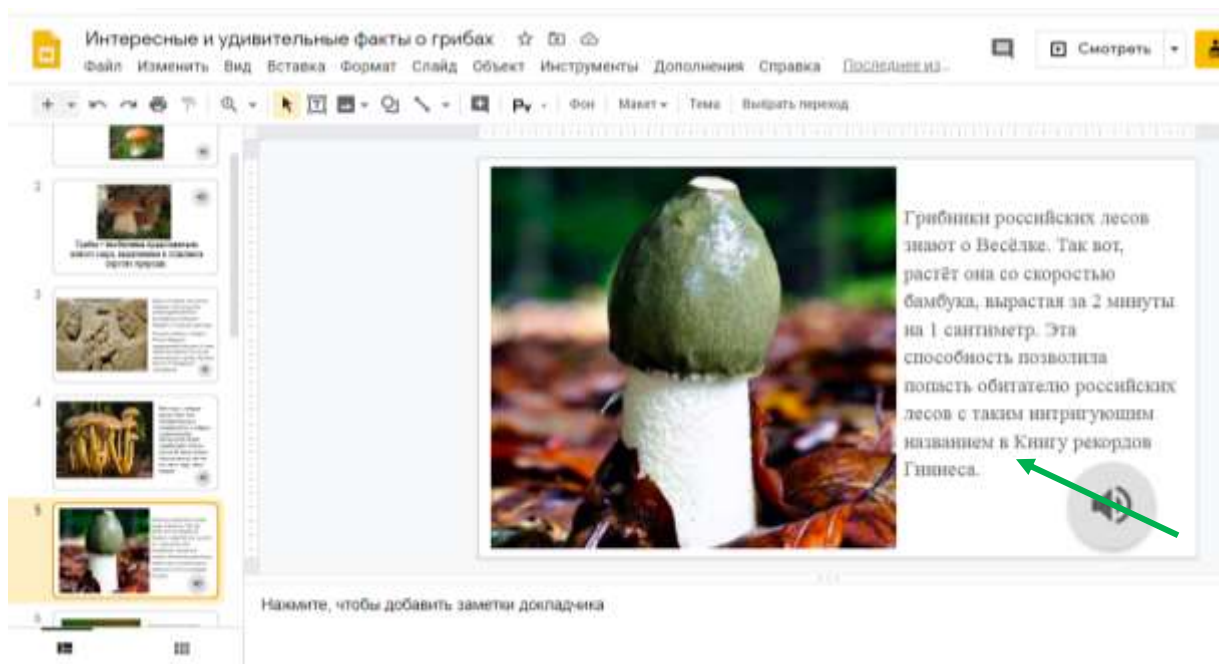
Учитель предлагает детям посмотреть презентацию «Самые удивительные факты о грибах: древние, живучие, опасные».

https://docs.google.com/presentation/d/1sSgqvmTcjPVYlxA9maGhFQaImpoCc9raYSDS_dDWNIA/edit?usp=sharing

Основная программа (дети читают информацию или слушают)



Адаптированная программа № 1 (учитель записала на диктофон информацию, чтобы дети смогли прослушать ее)



5.3. Домашнее задание. Выставление отметок

Подготовить информацию о важности грибов в природе. Использовать информацию из учебника, энциклопедий и Интернета.


**ПОВТОРЕНИЕ. СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
ВО 2 КЛАССЕ)**



Толмачёва Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	2	Русский язык	Толмачева Н.В.
Тема	Повторение. Слово и его лексическое значение		
Тип урока	Урок актуализации знаний, умений.		
Цель	Создать условия для применения умения использовать синонимы в тексте, для выявления слов, значение которых требует уточнения.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за использованием в речи синонимов. - Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и удерживать учебную задачу. - Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. - Составлять план и последовательность действий. - Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Воспроизведение своими словами алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму. - Выполнение задания с использованием 	<p>Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	

	<p>материальных объектов (указатели), рисунков, схем.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Определять общую цель и пути её достижения.- Взаимодействовать (сотрудничать) в группе.- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.- Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.- Соблюдать грамматические нормы речи.	
--	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1.	edu.mob- edu.ru (МЭО)			<p>IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ. 1)(МЭО. Библиотека курсов. Русский язык, 2класс. Занятие 5. Слова, слова, слова. Интернет-урок 1.Слово и его значение. Толковый словарь) 3)(МЭО. Библиотека курсов. Русский язык, 2 класс. Занятие 5. Слова, слова, слова. Интернет-урок 1.Слово и его  значение. Толковый словарь). Работа в группе.</p>		
2.	Skype	I.Организационно – мотивационный этап.	III.Актуализация знаний и фиксация затруднений в			VI. Итог урока. Рефлексия.

		Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. II.Целеполагание.	деятельности. 1)Демонстрация экрана. Повторить понятия «Синонимы» 3)Гимнастика для глаз			
3.	Леста/учебник		2)Учебник упр.1 с.94-95 (самостоятельная работа)	2)Учебник упр.2 с.95(устно)		VII.Домашнее задание: Выполни с. 96, упр. №4 или упр. № 5 (по выбору)
4.	youtube.com			4)Динамическая пауза https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8008223982585278596&text		
5.	Googl				V.Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Проверь себя. Выполни задания онлайн-теста (Googl) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9yLgedUmT31w7jwLnTMLFKyn4aw22huyNi2dc28hhIxMg/viewform?usp=sf_link	

6.	<i>Рефлексия</i>	<p>Самооценка достигнутых результатов. Оцените свою работу на уроке. (Выберите смайлик в скайпе)</p> <p>Если вы считаете, что на уроке у вас всё получилось, не возникло никаких трудностей, то выберите 😊</p> <p>Если были небольшие недочеты, встречались ошибки, то выберите 😐</p> <p>Если вы часто затруднялись, но всё равно стремились справиться с заданиями 😞</p>
7.	<i>Мотивация</i>	<p>Ребята, спасибо за урок! Вы молодцы! Желаю успеха и хорошего настроения!</p>
8.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	<p>По желанию выполни задание (тренажер) на образовательной платформе Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/3158552/subjects/2/course_programs/2 Русский язык. 2 класс. Слово и его значение</p>

Приложение

Шаг 1.

Организационно-мотивационный этап. Целеполагание.

Шаг 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

1) Skype. Демонстрация экрана. Повторяют понятия «Синонимы».

Синонимы-	это слова, близкие по значению,	и тот же вопрос.
Синонимы-	толкование	но разные по написанию.
Функции синонимов:	отвечают на один	замещение
Например:	умолять	выюга
Например:	друг	дети
Например:	метель	просить
Например:	шалить	злойный
Например:	ребята	товарищи
Например:	жаркий	озорничать

Обратная связь: презентация результатов работы.

2) Учебник упр.1 с.94-95 (самостоятельная работа)

Упражнение 1. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу синонимы.

- 1) Расположите фамилии по
- 2) Сперва надо ... научиться, а потом уже взяться за книгу. (Л. Толстой)

Синонимы: азбука, алфавит.

Самопроверка по образцу.

(Образовательная платформа ЛЕСТА. Классная работа. Русский язык. 2 класс. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Слайд 2).

1. Расположите фамилии по алфавиту.
2. Сперва надо **азбуке** научиться, а потом уже взяться за книгу. (Л. Толстой)

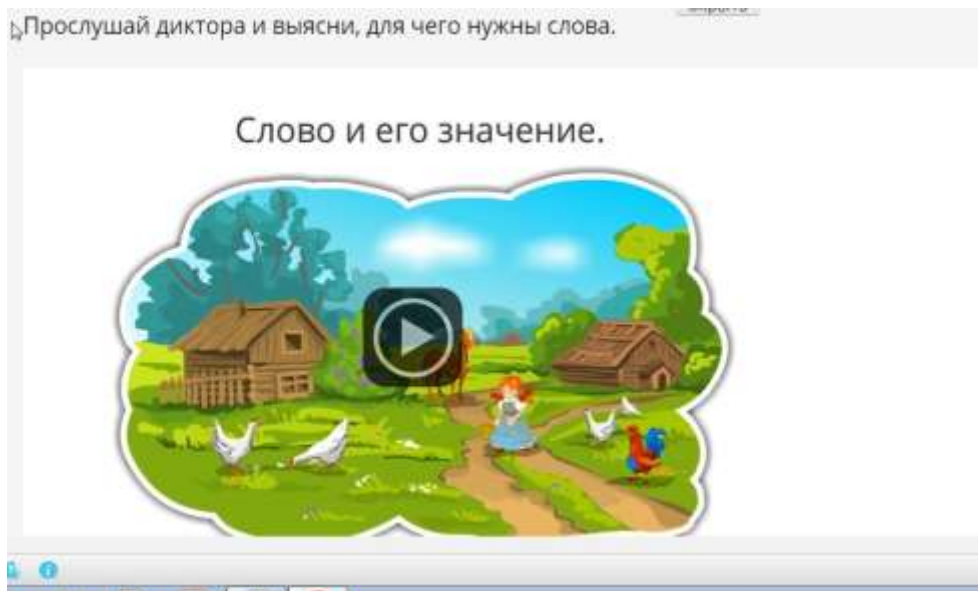
3) Гимнастика для глаз



Шаг 3:

Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ.

1) (МЭО. Библиотека курсов. Русский язык, 2 класс. Занятие 5. Слова, слова, слова. Интернет-урок 1. Слово и его значение. Толковый словарь).




2) Учебник упр.2 с.95(устно)

Упражнение **2**. Прочитай текст. Все ли слова тебе знакомы? Попробуй определить значения выделенных слов по их сочетанию с другими словами, то есть опираясь на текст. В случае затруднения обратись к толковому словарю учебника.

Вы пришли в большой, светлый, нарядный зал **консерватории**. Настроение у вас праздничное, торжественное. Сейчас начнётся **концерт**. На сцене сидят музыканты, в руках у них музыкальные инструменты. Это **оркестр**. Выходит **дирижёр**. Полная тишина. Он взмахнул палочкой — и зазвучала музыка.

Обратная связь: презентация результатов работы.

3) Работа в группе 

(МЭО. Библиотека курсов. Русский язык, 2 класс. Занятие 5. Слова, слова, слова. Интернет-урок 1. Слово и его значение. Толковый словарь).

1 группа

Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

Слово	Значение
Бульон	Заросли высокой травы
Бездельник	Веселое настроение
Пальто	Ожерелье с драгоценными украшениями
Радость	Плоды или ягоды, сваренные на сахаре

2 группа

 Лексическое значение слов

Прочитай предложения. Выдели неправильно употреблённые слова. Замени их правильными словами.

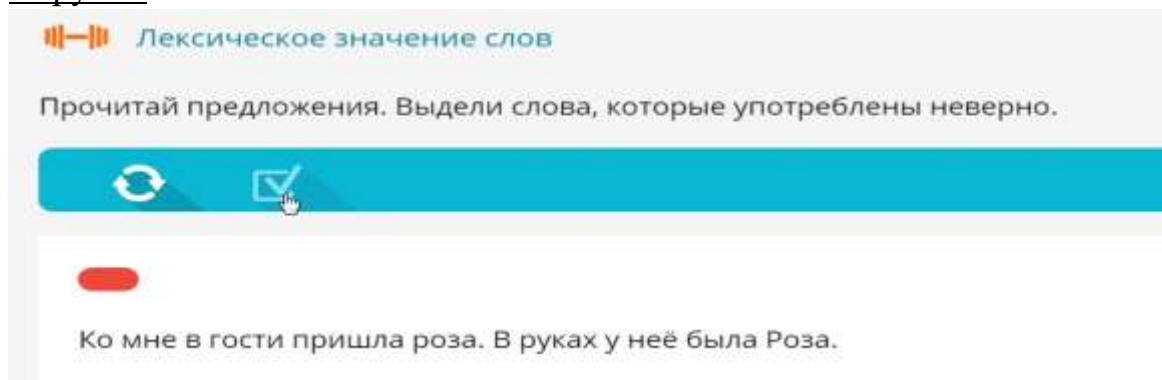


После баянистов выступили гусяристы.

Папа натянул свои старинные сапоги.

Мы подошли к билетерской кассе.

3 группа



4 группа



4) Динамическая пауза

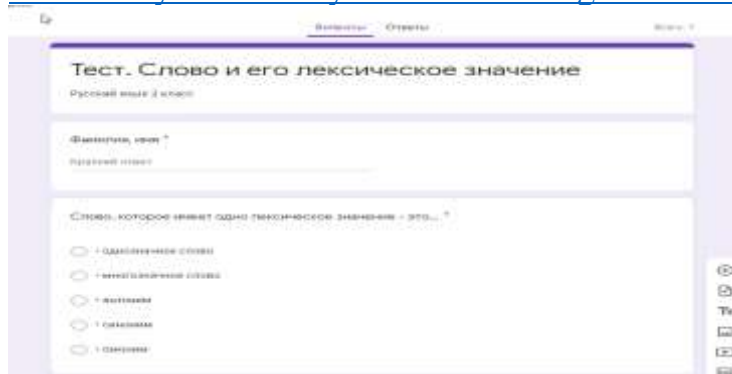
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8008223982585278596&text>

Шаг 4:

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности

Проверь себя. Выполни задания онлайн-теста по изученной теме (Googl).

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9yLgedUmT31w_7jwI-nTMLFKyn4aw22huyNi2dc28hhIxMg/viewform?usp=sf_link



Слова, которые имеют несколько синонимических значений - это...

- однозначные слова
- многозначные слова
- синонимы
- антонимы
- омонимы

Слова, близкие по значению относятся к одному и тому же вопросу, называются...

- однозначные слова
- многозначные слова
- синонимы
- антонимы
- омонимы

Выбери синонимы к выделенному слову **грустный**...

- грустный
- веселый
- медленный
- красивый
- высокий

Укажи ответ на эти вопросы: Словами **полудень** и **полночь** называют...

- времена
- часы
- минуты
- секунды

Шаг 5.

Итог урока. Рефлексия

Самооценка достигнутых результатов.

Оцените свою работу на уроке. (Выберите смайлик в скайпе).

Домашнее задание: с. 96, упр. № 4 или упр. № 5 (по выбору)

Упражнение 4. Отгадай загадку-шарадку, запиши слова-ответы.



Я синоним к слову *дело*,
За меня беритесь смело.
А заменишь **т** на **п**,
Будешь плавать на волне.



Вспомни, какие слова называют синонимами.

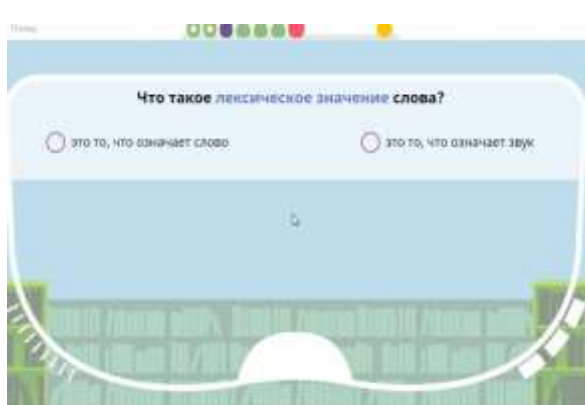
Упражнение 5. Замени приставку так, чтобы по выбору слово стало противоположным по значению. Запиши пары слов, обозначь приставки. Вспомни, как называются слова, противоположные по значению.

прибежал, вошёл, унести, вылить, отплыть

Рекомендации и советы от учителя
Выполни задание (тренажер) на образовательной платформе Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/3158552/subjects/2/course_programs/2

Русский язык. 2 класс. Слово и его значение



Найди лексическое значение слова?

это то, что означает слово

В каком словаре можно узнать лексическое значение слова?

Орфографический словарь Толковый словарь Этимологический словарь

Найди лексическое значение слова

Найми на правильный ответ



Кошка — это хищное животное семейства кошачьих.

Кошку Фенечку я принёс домой одним зимним вечером. С тех пор она стала любимцей всей семьи.

Найди лексическое значение слова

Найми на правильный ответ



Дом — это здание или строение.

Вдалеке стоял деревянный дом. Из кирпичной трубы шёл дымок.

Сделай вывод

Толкование слова (или то, что означает слово) называется

абзацем лексическим значением слова

Сделай вывод

Толкование слова (или то, что означает слово) называется лексическим значением слова.

Лексическое значение слова можно узнать в

толковом словаре орфографическом словаре

Кто из ребят верно определил лексическое значение слова?

Найми на того, кто прав

Начальная школа — это место, где учатся начальники.

Садовод — это человек, который водит детей в детский сад.

Зима — это время года, когда холодно и идёт снег.






**ВОДА В ПРИРОДЕ. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ВО 2 КЛАССЕ)**



Саварина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	2	Окружающий мир	Саварина И.Н.
Тема урока	Вода в природе. Круговорот воды в природе		
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий с применением адаптированной программы № 1 (для детей с нарушением речи)		
Цель	Создать условия для формирования представления о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, связанным с переходом одного состояния воды в другое		
Планируемые результаты			
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:	
определять взаимосвязь, свойств воды в природе, причины изменения состояния воды в природе; объяснять круговорот воды в природе.	читать и понимать знаково-символические средства передачи информации и вербализировать их; устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы; фиксировать шаги учебной деятельности.	позитивно относиться к использованию информационных технологий с целью обеспечения успешного продвижения в личностном развитии и в учебно-познавательном развитии; осознанно применять правила работы с информационными Интернет-ресурсами; проявлять творческое отношение к составлению рассказа о круговороте воды в природе.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1.	edu.mob-edu.ru			Просмотр видеоролика МЭО, Окружающий мир, 3 класс, занятие 3, интернет-урок 4.	Выполнение интерактивного задания. Окружающий мир 3 класс, занятие 3, интернет-урок 3. Проверка. Сравнение с эталоном.	
2.	Лекта/учебник				VI. Обобщение. Включение новых знаний в систему ранее усвоенных ЗУНов 1. ЛЕКТА, с. 85.	
3.	Zoom	I. Организационно-мотивационный этап II. Актуализация опорных знаний и способов действий Проверка знаний в приложении и https://forms.gle/FszZdjaDxr4pnaek6 Самооценка и самоконтроль	Этап изучения нового материала. Постановка цели урока. Проблемная ситуация	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала 1. Демонстрация опыта. 3. Беседа 4. Самооценка и самоконтроль. Стикеры в чате ZOOM	Самооценка и самоконтроль.	Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков 1. Дифференцированная работа по вариантам (карточки и https://forms.gle/q7uc6v9k7QrLNzY39) 2. Самооценка и самоконтроль VIII. Рефлексия учебной деятельности

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
						1. Мои новые открытия... 2. Домашнее задание по выбору.
4.	youtube.com				V. Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных задач 1. Просмотр фрагмента мультимедийного фильма «Заяц Коська и родничок» https://www.youtube.com/watch?v=L40gE6wXo (02.55с.)	
5.	E-mail					savarina_irin@mail.ru
6.	<i>Рефлексия</i>	<p>5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в zoom:</p> <p> - у меня всё получилось!</p> <p> -у меня были трудности.</p> <p> -я допустил много ошибок, но я буду стараться.</p>				
7.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
Полезные ссылки		<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=UbgGbfYVx-E (01.20.)</p> <p>2. https://stihi.ekimovka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1671:Otkuda%20beretsya%20voda1671&catid=41&Itemid=107</p>				

Шаг 1.

I. Организационно-мотивационный этап

-Сегодня вы будете учеными-исследователями в освоении новых знаний. Ваш ум, внимание, знания помогут на уроке. Желаю вам успешных поисков и решений!

II. Актуализация опорных знаний и способов действий

1. Повторение знаний прошлого урока. Чтение наизусть стихотворения

Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» заранее подготовленными учениками.

Вы слышали о воде?

Говорят: Она везде!

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся.

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

-Почему Вода самое важное вещество на планете Земля?

-Почему свойства воды уникальны? (*свободные высказывания детей*)

2. Проверка знаний в приложении Google Forms

<https://forms.gle/FszZdjaDxr4pnaek6>

1. Отметь верное высказывание. (1 б.)

Вода – белая ароматная жидкость, текуча.

Вода - прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха.

Вода – голубая жидкость, растворитель.

2. Выбери верное утверждение. (1 б.)

б) Вода в природе находится только в жидком состоянии

в) Вода в природе находится в жидком и газообразном состояниях.

а) Вода в природе находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.

3. Отметь свойство воды по проявлению этого свойства. (4 б.)

На дне водоёма видны камешки.	<i>испарение</i>
Моем руки с мылом.	<i>текучесть</i>
Вода принимает форму сосуда, в который её налили.	<i>вода- растворитель</i>
Вымытая классная доска через некоторое время стала сухой.	<i>прозрачность</i>

4. Как температура воздуха влияет на испарение воды? (2 б.)

Температура воздуха не влияет на испарение.

Чем выше температура воздуха, тем испарение идёт быстрее.

Чем ниже температура воздуха, тем испарение идёт быстрее.

Чем ниже температура воздуха, тем испарение идёт медленнее.

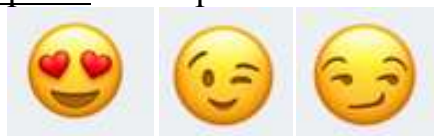
5. Отметь ошибочные высказывания. (2 б.)

Роса, дождь, иней – жидкое состояние воды.

Лёд, снег, пар – твёрдое состояние воды.

Пар, облака, туман – газообразное состояние воды.

3.Самооценка и самоконтроль. Стикеры в чате ZOOM:



Шаг 2.

Этап изучения нового материала. Постановка цели урока.

Проблемная ситуация.

-Каждый из нас видел, что после дождя, на поверхности земли, на асфальте образуются лужи. Но эти лужи довольно быстро высыхают, стоит только появиться солнцу.

-Какие у вас вопросы возникают?

(Куда же исчезают лужи после дождя?)

-А откуда выпал дождь? *(с неба)*

-Какова цель урока?

(Выяснить, куда исчезает вода после дождя и как она попадает на небо.)

-Каковы предположения?

(свободные высказывания: дождевая вода уходит в землю, испаряется)

Шаг 3.

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Демонстрация опыта

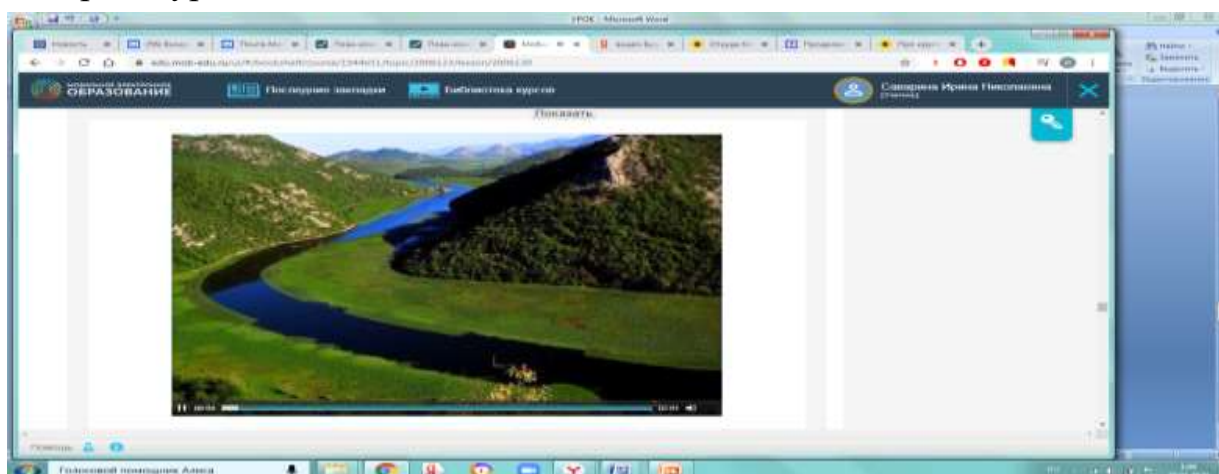
Оборудование: штатив, спиртовка, химический стакан с водой, тарелка с льдом.

-Попробуйте объяснить то, что мы наблюдаем?

(Нагревали воду в стакане под тарелкой со льдом, расположенной выше. Вода кипит. Нижняя сторона тарелки стала влажной. Образовались капли, которые начинают падать вниз снова в стакан с кипящей водой.)

Этот опыт моделирует одно из важнейших природных явлений. А происходит это явление благодаря переходу воды из одного состояния в другое.

2. Просмотр видеоролика МЭО, Окружающий мир, 3 класс, занятие 3, интернет–урок 4.



3. Беседа.

-Какой главный вопрос задаёт Чевостик дяде Кузе?

Почему речка течет и никогда не кончается? А море заполняется, а через край не льётся?

Откуда вытекает горная ручка? (из ледника)

Из чего возник ледник? (из снега)

А снег откуда? (из тучи)

-Откуда в тучу попали снег и дождь?

(Из моря, реки, озера, из поверхности земли. Вода под действием солнца испаряется с поверхности морей и океанов. Пар высоко в небе собирается в облака и тучи. А тучи проливаются в виде дождя или снега.)

-Как называется переход воды из одного состояния в другое?

(круговорот воды в природе)

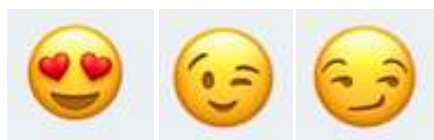
-Какую цель мы поставили на уроке?

(Выяснить, куда исчезает вода после дождя и как она попадает на небо.)

Вывод: вода, благодаря своему свойству легко переходить из одного состояния в другое, постоянно находится в движении.

4. Самооценка и самоконтроль. Стикеры в чате ZOOM:

-Можете ли ВЫ ответить Чевостику на вопросы? Используйте стикеры в чате ZOOM:

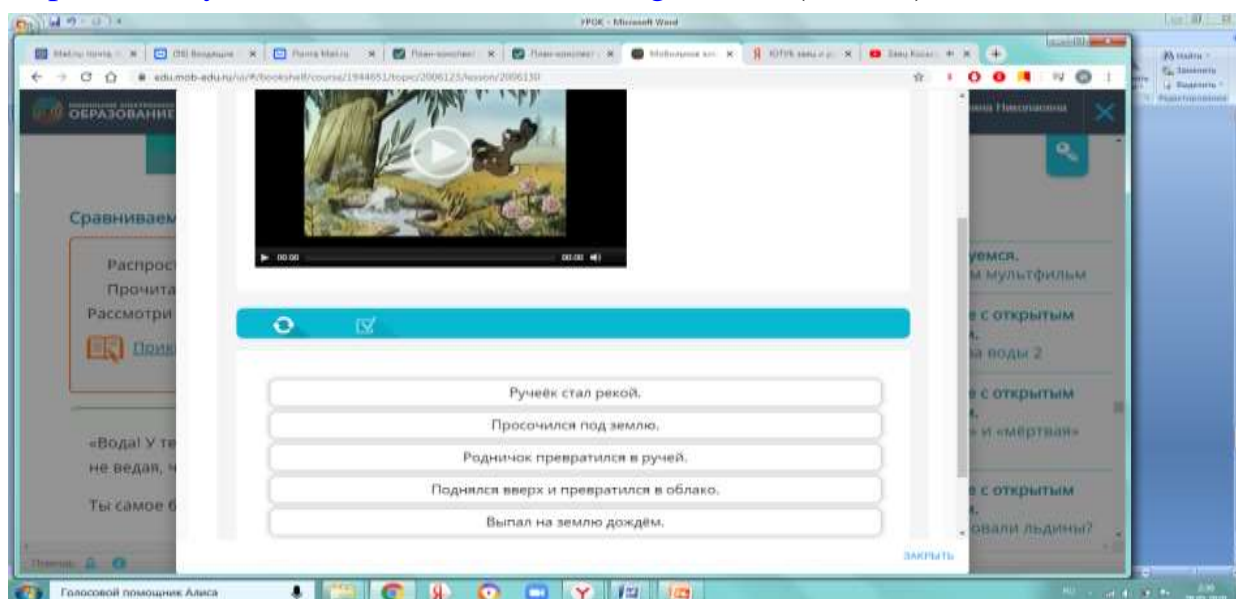


Шаг 4.

Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных задач.

1. Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Заяц Коська и родничок»

https://www.youtube.com/watch?v=L_40gE6wXo (02.55с.)



2. Выполнение интерактивного задания МЭО, Окружающий мир 3 класс, занятие 3, интернет-урок 4.

Восстанови последовательность превращений ручейка.

Ручейк стал рекой.

Просочился под землю.

Поднялся вверх и превратился в облако.

Родничок превратился в ручей.

Выпал на землю дождём.

3. Проверка. Сравнение с эталоном.

Родничок превратился в ручей. (ЖИДКОЕ)

Ручейк стал рекой. (ЖИДКОЕ)

Поднялся вверх и превратился в облако. (ГАЗООБРАЗНОЕ)

Выпал на землю дождём. (ЖИДКОЕ)

Просочился под землю. (ЖИДКОЕ)

-А какие явления природы предполагают твёрдое состояние воды? (снег, град, иней)

4. Самооценка и самоконтроль. Стикеры в чате ZOOM:



Шаг 5.

Обобщение. Включение новых знаний в систему ранее усвоенных ЗУНов

1. ЛЕКТА, с. 85. Составление рассказа по схеме. Дополните свой рассказ информацией изменения состояния воды.

Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков

1. Дифференцированная работа по вариантам.

1 вариант (для детей, которые оперируют понятиями и конструкциями)

Самостоятельная работа

Вставьте слова согласно логике происходящего явления

солнечного, пара, поднимается, охлаждается, испаряется, облака, тучи, ветер, снег, КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Под влиянием _____ тепла вода постоянно _____ с поверхности суши в виде невидимого _____. Особенно много воды _____ с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар _____ и превращается в _____ и _____. Облака постоянно движутся. Их гонит _____. Из облаков выпадает дождь или _____. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет _____ в _____ моря _____ и _____ океаны. Так происходит _____.

Эталон для проверки самостоятельной работы

Под влиянием солнечного тепла вода постоянно поднимается с поверхности суши в виде невидимого пара. Особенно много воды испаряется с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи. Облака постоянно движутся. Их гонит ветер. Из облаков выпадает дождь или снег. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

2 вариант (для детей, испытывающих затруднения в обучении)

Выполнение задания 6 с.36 в тетради №2 для проверочных работ: Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 2 класс: тетрадь №2 для проверочных работ/ Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова - М: Вентана – Граф, 2019.

3 вариант (для детей, способных к исследованию причинно-следственных связей)

Выполнение задания в приложении Google Forms

<https://forms.gle/q7uc6v9k7QrLNzY39>

2. Самооценка и самоконтроль. Стикеры в чате ZOOM:



У кого возникли затруднения при выполнении задания?

3. Рефлексия учебной деятельности

1. Мои новые открытия....

(свободные высказывания: вода-это самое распространенное в природе вещество; встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном; вода легко переходит из одного состояния в другое, благодаря этому она никуда не исчезает и ни откуда не появляется).

2. Используйте стикеры в чате ZOOM:



4. Домашнее задание по выбору:

1) с.84-85

2) Придумайте с другом рассказ «Путешествие капельки воды». Сделайте к нему иллюстрации или подготовьте инсценировку.

3) Подготовьте ответы на вопросы:

Как вы думаете, вода, которая испаряется с поверхности морей и океанов, тоже соленая?

Почему воду называют «вечной странницей»?

Почему море не переполняется, приняв многие реки?

Почему говорят, что мы пьем воду, которую пили наши деды?

4) Выучить по желанию стихотворение

https://stihi.ekimovka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1671:Otkuda%20beretsya%20voda1671&catid=41&Itemid=107

Откуда берется вода?

А. Усачёв

Вода появляется из ручейка,
Ручьи по пути собирает река,
Река полноводно бежит на просторе,
Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана:
Сгущается влага над ним, как сметана,
Она поднимается выше... пока
Не превращается в облака.

А облака, пролетая над нами,
Дождем проливаются, сыплют снегами.
Снега превратятся весной в ручейки,
Ручьи побегут до ближайшей реки.

Все это и зовут в народе:

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Спасибо за урок!

ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ». ЕДИНИЧНЫЙ ОТРЕЗОК (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ)






Нечаева Оксана Павловна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	2	Математика	Нечаева О.П.
Тема	Знакомство с понятием «числовой луч». Единичный отрезок		
Тип урока	Открытие новых знаний с применением адаптированной программы № 1 (для детей с нарушением речи)		
Цель	Формирование у учащихся представления о числовом луче		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с понятием луча; ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 20; ✓ познакомить учащихся с числовым лучом; ✓ учить применять числовой луч для решения задач; ✓ формировать умение решать текстовые задачи. ✓ уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. 	

	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять правильность выполнения заданий; самостоятельно оценивать свою работу на уроке.	
	<i>Познавательные УУД</i> ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
	<i>Коммуникативные УУД</i> ✓ умение оформлять свои мысли в устной форме; ✓ слушать и понимать речь других; ✓ совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
---	--------	-------	-------	-------	-------	--------------

1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	2.Актуализация опорных знаний и способов действий (МЭО, занятие 2 интернет-урок 1) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/133/topic/385/lesson/1211	3.1. Задание с открытым ответом «Названия геометрических фигур»  Проверь себя Определение геометрических фигур 	3.2. Этап отработки новых знаний и способов действий https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/133/topic/385/lesson/1211		
2.	Леста, учебник			3.3. Чтение по учебнику с.19		5. Учебник, №20, решить задачу
3.	PDF/копия		3. Первичное усвоение новых знаний 			
4.	Skype	2. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся Долгожданный звонок – начинается урок. Каждый день – всегда, везде, на				

		занятиях, в игре, Смело, чётко говорим и тихонечко сидим. - Вы готовы к работе? Тогда в путь.				
5.	videouroki.net		3.1. Просмотр видеоролика «Изображение луча» https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-izobrazhenie-lucha-oboznachenie-bukvoy-nachala-lucha.html			
6.	Прочие ресурсы <u>Google</u>				4. Этап подведения итогов урока. - Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились? - Довольны ли вы своей работой?	
7.	<i>Рефлексия</i>	6. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп: 😊 - у меня всё получилось! 😬 - у меня были трудности. 😓 - я допустил много ошибок, но я буду стараться.				

8.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!
9.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	

Шаг 1.

Организационно-мотивационный этап.

1.1. Приветствие учащихся

Долгожданный дан звонок – начинается урок.

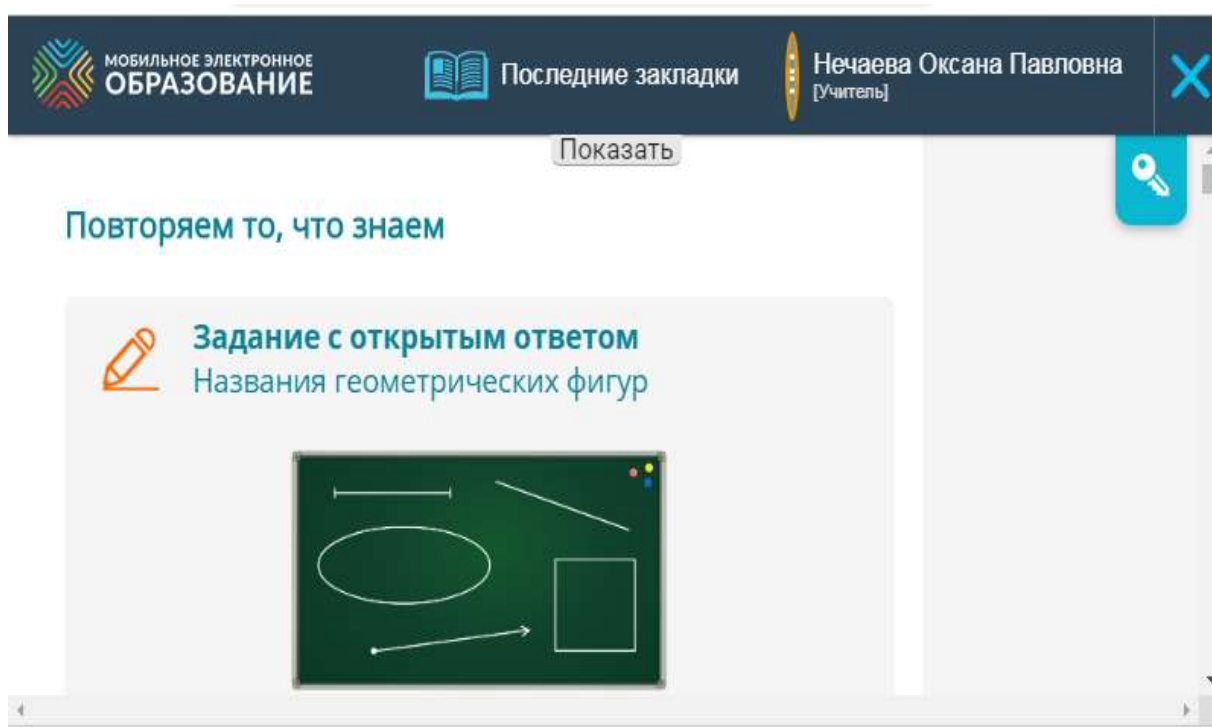
Каждый день – всегда, везде, на занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим и тихонечко сидим.

- Вы готовы к работе? Тогда в путь.

1.2. Актуализация опорных знаний и способов действий МЭО. Занятие 8, интернет-урок 1.

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/133/topic/385/lesson/1211>



Шаг 2.

2.1. Первичное усвоение новых знаний



2.2. Задание с открытым ответом «Названия геометрических фигур»

Определения геометрических фигур

Заполни пропуски, выбирая из ниспадающего списка.



1. Самая простая геометрическая фигура, которая не имеет ни начала, ни конца —

Выбери ответ ▾ .

Проверь себя.

Определения геометрических фигур

Шаг 3.

3.1. Этап отработки новых знаний и способов действий

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/133/topic/385/lesson/1211>

3.2. Чтение по учебнику с.19

3.3. Физминутка.

Интерактивный сервис learningapps.org <https://learningapps.org/2836924>

Шаг 4.

4.1. Этап подведения итогов урока.

- Вспомните, с каких слов мы начали урок?

- Чему научились?

- Довольны ли вы своей работой?

Ответы на вопросы учителя.

Анализ работы, самооценка работы.

Дети отмечают свое эмоциональное состояние.

Прислать в скайп:

😊 - у меня всё получилось!

😓 - у меня были трудности.

😞 - я допустил много ошибок, но я буду стараться.

4.2. Домашнее задание. Выставление отметок

Учебник, № 20, решить задачу

**УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ)**



Кривенко Светлана Петровна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	3	Математика	Кривенко С.П.
Тема	Умножение многозначного числа на однозначное		
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий		
Цель	Создание условий для знакомства учащихся с письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Выполнять умножение столбик многозначного числа на однозначное (без перехода через разряд); -повторять табличное умножение; -нумерацию многозначных чисел; -распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); -развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции.	Выполнять задания по образцу; -помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и многозначного на однозначное; -находить закономерности; участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе поиска информации.	Уметь анализировать результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей работе; понимать практическую значимость урока.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)		2.4. Актуализация опорных знаний и способов действий (МЭО, занятие 5, интернет-урок 3)	3.1. Узнаём новое (решение задачи) 3.2. Знакомство с алгоритмом выполнения умножения в столбик. 3.3. Составляем алгоритм	4.1. Тренажёр «Найди ошибку» 4.2. Задание с открытым ответом. 4.3. Задание с открытым ответом (задача про 3-D пазлы)	5.2. Задание с открытым ответом «Задача про цветы»
2.	Лекта, учебник		стр.58 2.2. «Обсудим вместе» 2.3. «Обрати внимание»			
3.	Skype	1.1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся	2.1. Задание на изученные способы действия	3.4. Физминутка		5.1. Рефлексия
4.	<i>Рефлексия</i>	5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп: 😊 - у меня всё получилось! 😬 - у меня были трудности. 😓 - я допустил много ошибок, но знаю как их исправить.				
5.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
6.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут прослушать или прочитать информацию				

Приложение

Шаг 1

1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий МЭО. Занятие 5, интернет-урок 3

Шаг 2

1. Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.

Предлагаются задания на изученные способы действия, достаточных для построения нового знания. Фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировка ими темы урока.

Узнаём страницу учебника.

1. Заполни пропуски.


	X5		:3		X4		:8	
6		.		.		.		?

-Что повторили, выполняя это задание?

2. Найди закономерность, продолжи ряд на одно число

1,2,3,5,?...

(Двузначное число, для записи которого использовали ответы первого и второго задания-58)

2.  ЛЕСТА Учебник стр. 58

12.  В виде суммы каких трёх слагаемых Заяц представил число 123 и как выполнил вычисления?




$123 \cdot 6 =$
 $= (100 + 20 + 3) \cdot 6 =$
 $= 738$
1) $100 \cdot 6 = 600$
2) $20 \cdot 6 = 120$
3) $3 \cdot 6 = 18$
4) $\begin{array}{r} 600 \\ +120 \\ +18 \\ \hline 738 \end{array}$

-Как предыдущие задания связаны с темой нашего урока?

-Как заяц выполнил умножение трёхзначного числа на однозначное?

-Как вы думаете, всегда ли удобно использовать такой прием записи умножения многозначного числа на однозначное?


При умножении трёхзначного числа на однозначное обычно трёхзначное число представляют в виде суммы сотен, десятков и единиц. Запись умножения удобно располагать столбиком и начинать умножение с разряда единиц.

58

3. Определите тему урока.

Личный кабинет > Библиотека курсов > Математика 3 класс > Занятие 5. Тысяча. Умножение и деление

Интернет-урок 3. Приём письменного умножения трёх

- Какую цель поставим перед собой на урок?

Шаг 3.

3.1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)

Узнайте новое

Маме попросила тебя и папу посчитать сколько потребуются деньги, чтобы купить 3 кг мяса на шашлыки по цене 232 рубля за килограмм. Ты начал считать:

$$232 \cdot 3 = (200 + 30 + 2) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 600 + 90 + 6 = 696$$

А папа посчитал так:

$$\begin{array}{r} \times 232 \\ \quad 3 \\ \quad 69 \\ \hline 696 \end{array}$$

- Как вы думаете, чья запись быстрее и удобнее?

3.2. Знакомство с алгоритмом выполнения умножения в столбик.


Умножение в столбик





- Выполни умножение 121×4 двумя способами (в тетради).
- Каким приёмом вам удобнее и быстрее было выполнить запись?
- Где можно допустить ошибку, записывая в столбик?
- Что нужно знать, чтобы не ошибаться ?

3.3. Составляем алгоритм. Самопроверка

Составляем алгоритм

 Составление алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

Составь алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное, выбрав слова из выпадающего списка.

1. Записываем числа в ; второй множитель первым, единицы под .
2. Умножение начинаем с разряда . Получившееся число записываем в произведение в разряд единиц.
3. Далее умножаем . Получившееся число записываем в произведение в разряд десятков.
4. Затем умножаем . Получившееся число записываем в произведение в разряд сотен.
5. Читаем .

Физминутка

Комплекс упражнений:

1. Качание головой вправо – влево.
2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).
- «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.
3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).
- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Шаг 4

4.1. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ. Самопроверка.

Найди ошибки


$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 213 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$
---	---	---	---

Фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании учебного действия

- Проверьте правильность выполнения задания (образец на экране).
- Оцените выполнение данного задания. В чате поставьте +, если задание выполнили верно? – если допустили ошибки.

4.2. Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Тренируемся

 **Задание с открытым ответом**
Письменное умножение

Выполни умножение, записывая в столбик.

1) $412 \cdot 2$
2) $123 \cdot 3$
3) $212 \cdot 3$
4) $121 \cdot 4$
5) $321 \cdot 3$

Самопроверка по эталону (образец на экране).

Фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании учебного действия

- Проверьте правильность выполнения задания (образец на экране).
- Оцените выполнение данного задания. В чате отметка о выполнении поставьте +, если задание выполнили верно? – если допустили ошибки.


Находят ошибки, если есть и объясняют причину ошибки.

Физминутка (по методике В.Ф. Базарного).

Исходное положение: стоя.

- сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке стола, выдох (повторить 5 раз);
- крепко зажмурим, глаза, потом открыть
- руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз).

4.3. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков


 **Задание с открытым ответом**
Задача про 3D-пазлы

Представь, что ты увлекаешься сборкой 3D-пазлов. Тебе на день рождения подарили 1000 рублей. Хватит ли тебе этой суммы, чтобы купить 3 пазла по цене 320 рублей? Если да, то сколько рублей у тебя останется? Если нет, то сколько рублей не хватит?

Учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. Добавляют файл к сообщению. Отправляют сообщение. Учитель проверяет, оценивает работу.

Задание

Представь, что ты увлекаешься сборкой 3D-пазлов. Тебе на день рождения подарили 1000 рублей. Хватит ли тебе этой суммы, чтобы купить 3 пазла по цене 320 рублей? Если да, то сколько рублей у тебя останется? Если нет, то сколько рублей не хватит?



Введите ответ

Находят ошибки, если есть и объясняют причину ошибки.

Шаг 5.

Рефлексия учебной деятельности.

1. Анализируют свою деятельность на уроке, делают выводы, оценивают себя, отмечают свою заинтересованность деятельностью на уроке, получают информацию о домашнем задании.


2. Домашнее задание.

ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ЗАДАЧА ПРО ЦВЕТЫ

Задание

Реши задачу. Напиши решение. Если потребуется, дополни его чертежом, схемой или рисунком и прикрепи файл.

Для украшения клумб города вырастили 120 красных тюльпанов, а белых — в 4 раза больше. Сколько всего тюльпанов вырастили для украшения клумб?



Введите ответ

**МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (ЧЕК – ЛИСТ
ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ)**



Кушнир Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
Михайлова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	3	Русский язык	Кушнир М.С.
Тема урока	Местоимение как часть речи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цель	Познакомить с новой частью речи - местоимением; создать условия для овладения учащимися умения употреблять «местоимение» в речи.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
-уметь определять местоимение как часть речи, -отличать от имен существительных, - уметь использовать местоимения в речи	Регулятивные: умение формулировать тему и цели урока, оценивать процесс и результат своей деятельности, умение принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение; умение извлекать информацию; классификация объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-познавательный интерес к новому учебному материалу, -осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат, -готовность открыто выражать свою позицию на уроках, -осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
Этап 1. Организационно-мотивационный этап						
1.	https://zoom.us/join	+				
Этап 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся						
2.	https://lecta.rosu-chebnyk.ru/	Уч. с. 157				
Этап 3. Актуализация знаний						
3.	https://edu.mob-edu.ru/		Занятие 6, Интернет-урок 1			
Этап 4. Первичное усвоение новых знаний						
4.	https://uchi.ru/			Ссылка 1		
Этап 5. Первичное понимание и закрепление нового материала						
5.	https://education.yandex.ru/				Ссылка 2	
Этап 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению						
6.	https://edu.mob-edu.ru/					Занятие 6, Интернет-урок 1
7.	<i>Рефлексия</i>	Оцени свою работу на уроке с помощью опроса в Skype.				
8.	<i>Полезные ресурсы</i>	https://znaika.ru/ http://kid-mama.ru/ http://www.childrenscience.ru/				
9.	<i>Олимпиада</i>	https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads/zmath2004-3#full				
10.	<i>Это интересно!</i>	https://kids.minpromtorg.gov.ru/				

Ссылка 1  <https://uchi.ru/teachers/hometasks/3871204>

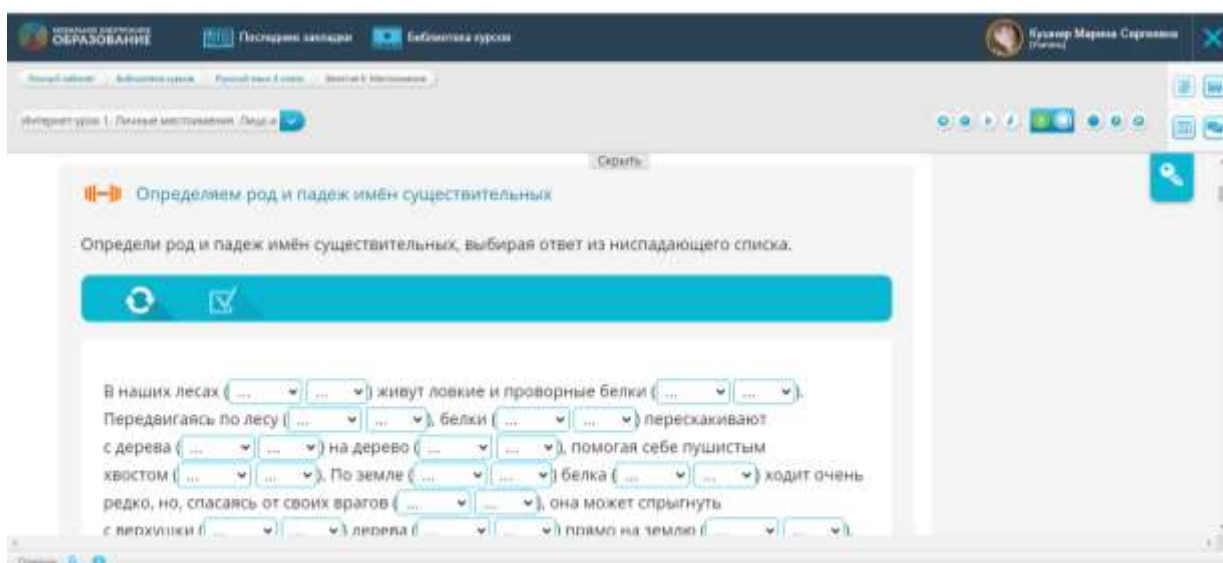
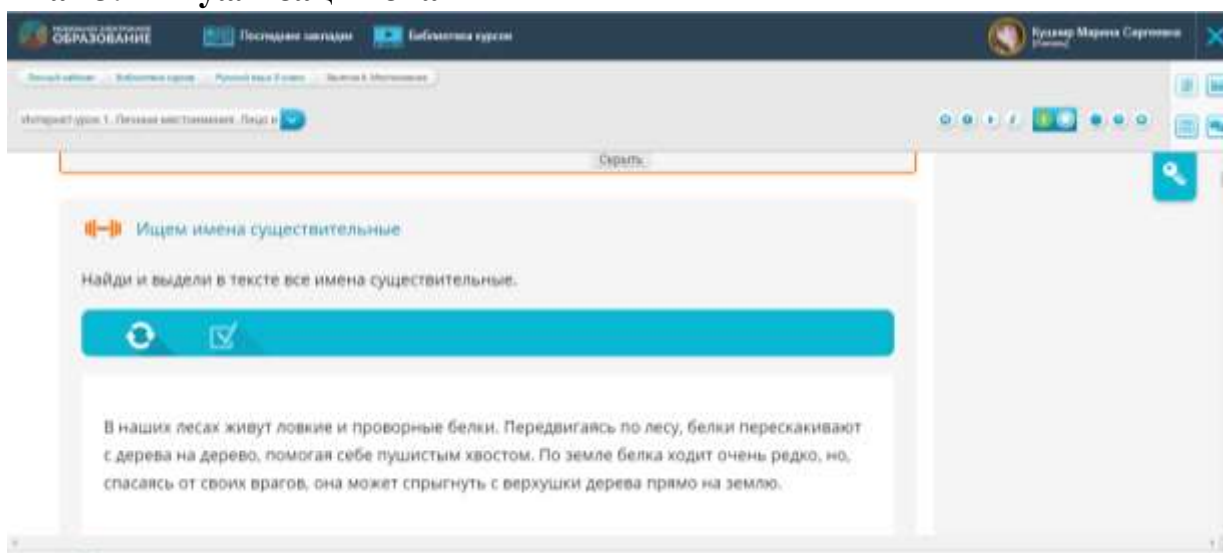
Ссылка 2 

<https://education.yandex.ru/classroom/courses/760309/assignments/4114784/run/?mode=view>

**Шаг 2. Постановка цели и задач урока.
Мотивация учебной деятельности учащихся.**





Шаг 3. Актуализация знаний



Шаг 4. Первичное усвоение новых знаний

Подбери вопросы к выделенным словам

Он грыз морковку. Олег грыз морковку. Кролик грыз морковку.

кто? какой? что?

Показать клавиатуру для интерактивной доски Помощь


кто? кто? кто?

Он грыз морковку. Олег грыз морковку. Кролик грыз морковку.

Каким членом предложения являются выделенные слова?

подлежащим сказуемым дополнением

Показать клавиатуру для интерактивной доски Помощь



Местоимение

используется вместо имени (например, им. существительного).
В предложении может выполнять роль подлежащего или дополнения.

[Дальше >](#)

Это местоимение.

Показать клавиатуру для интерактивной доски Помощь

Шаг 5. Первичное понимание и закрепление нового материала

maryana.podvenechnaya

Я Соедини существительные и подходящие местоимения.

кукуруза	он
чудо	она
деревня	оно
город	
село	
виноград	

1 0 0 | Ответить

Режим фронтальной работы — Выйти

Яндекс Учебник ?

maryana.podvenechnaya

Я Выдели слова, которые указывают на тех, о ком говорится в предложениях, но не называют их.

Девиз каждой семьи мангустов «Беги и узнай», а Рикки-Тикки был истинным мангустом. Он посмотрел на вату, решил, что она не годится для еды, обежал вокруг стола, сел и привёл в порядок свою шерстку.

(По А. Кутлинеру. «Рикки-Тикки-Тави»)

1 0 0 | Ответить

Режим фронтальной работы — Выйти

Яндекс Учебник ?

maryana.podvenechnaya

Я Соедини существительные и подходящие местоимения.

какао	он
река	она
рюкзак	оно
машина	
автомобиль	
море	

1 0 0 | Ответить

Режим фронтальной работы — Выйти

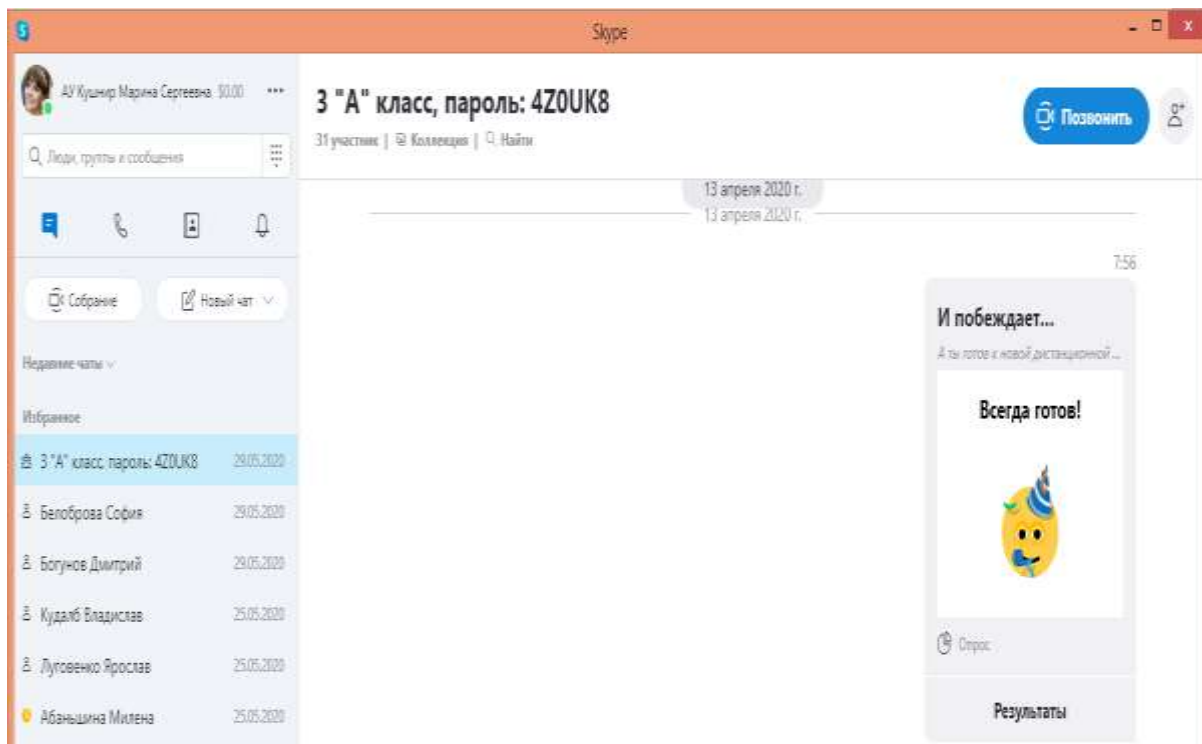
Яндекс Учебник ?

Шаг 6.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению



Этап 7. Рефлексия (опрос в Skype)



СРАВНЕНИЕ РАССКАЗОВ О ЖИВОТНЫХ. ДЖ. ЛОНДОН. БУРЫЙ ВОЛК (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ)



Рачкова Лариса Германовна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	3	Литературное чтение	Рачкова Л.Г.
Тема	Сравнение рассказов о животных. Дж. Лондон. Бурый волк		
Тип урока	Урок анализа литературного произведения		
Цель	Создать условия для совершенствования осознанного, смыслового чтения, исследования текста литературного произведения		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> Знать: сюжет рассказа биографию Дж. Лондона, «Бурый волк» Дж. Лондона, Уметь: объяснять поступки героев и своё отношение к ним, анализировать, сравнивать и делать осознанный выбор, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя; контролируют культуру речи; осуществляют анализ текста, связанный с поиском цитат, доказывающих правильность достоверность высказанной мысли.</p>	<p>проявляют интерес и заботливое отношение к животным; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции с помощью монологической речи.</p>	
	<p><i>Познавательные УУД</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного</p>		

	произведения, ориентируются в тексте произведения, осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений, самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	
	<i>Коммуникативные УУД</i> допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости, составляют несложные монологические высказывания о героях.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
Этапы урока		<i>1. Организационно-мотивационный этап. Самоопределение к деятельности</i>	<i>2. Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы</i> <i>Целеполагание</i>	<i>3. Построение путей решения проблемы. Решение проблемы</i>	<i>4. Коррекция. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</i>	<i>5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Д/З</i>
1.	Лекта, учебник			3.2. Характеристика героев произведения. Выборочное чтение <i>Литературное чтение</i> Класс: <i>3 класс</i> Авторы: <i>Ефросинина Л. А.,</i>	4.1. Самостоятельная работа Интерактивные задания учебника (стр. 176)	5.2. Д/з (по выбору) 1) выполнит задание на стр. 176, задание 7*; 2) выполнит задание на стр. 176, задание 6* 3) написать отзыв о рассказе Дж. Лондона «Бурый волк»

				Оморокова М. И. Издательс тво: Вентана- Граф, Росучебни к, (стр. 153-175)		
2.	Skype	(видеоконф еренция) Презентаци я PowerPoint (1-7 слайды) https://docs. google.com/ presentation /d/14maHgo hc- 8qrgj3KeEf Dq64OiOS WxitW0Al WTy65c6w/ edit?usp=sh aring				5.1.Синкве йн
3.	Word/копия			3.3. Самостоя тельная работа. Работа с таблицей (Word документ) Проверка (10 слайд) https://docs. google.com/ presentation /d/14maHgo hc- 8qrgj3KeEf Dq64OiOS WxitW0Al WTy65c6w/ edit?usp=sh aring		
4.	МЭО			3.4. Сравнение героев рассказов	4.2. Задание с открыты м	

				<p><i>Дж. Лондона «Бурый волк», В.И. Белова «Малька провинилась»</i></p> <p>Занятие 6, Интернет-урок 4</p>	<p><i>ответом Размышляя над рассказом (по желанию) Занятие 6, Интернет-урок 4 В.И. Белов. Малька провинилась</i></p>	
5.	<u>Google Тест</u>		<p>(Google Тест (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd BX_9jPPuS4UaTwcSO7zomG0zvYIHS0paomH0UKSIPHdk81w/viewform?usp=sf_link))</p> <p>11 вопрос – трудность выполнения</p>	<p>3.1. Выбор путей решения проблемы</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/14maHgohc-8qrgj3KeEfDq64OiOSWxitW0AlWTy65c6w/edit?usp=sharing</p> <p>слайды (8 -9)</p>		
6.	<i>Полезные ресурсы</i>	<p>Сайт про животных Зоо клуб, портал про домашних и диких животных https://zooclub.ru/</p>				
7.	<i>Это интересно!</i>	<p>Высказывания великих людей о собаках:</p> <p><i>Хорошему человеку бывает стыдно даже перед собакой. (Антон Чехов)</i></p> <p><i>Собака есть единственное животное, верность которого непоколебима. (Ж. Бюффон)</i></p> <p><i>В сущности, у собак определенно есть то, что мы называем душой. (Р. Амундсен)</i></p> <p><i>У нас еще нет слова, которое могло бы выразить одновременно самоотверженность, смелость и ум – все те великолепные качества, которыми обладает собака. (К. Г. Паустовский)</i></p>				
8.	<i>Рефлексия</i>	<p>«+» - Все понял «→» - Не понял, не усвоил тему урока ? - Остались вопросы</p>				

		! - Все понял, могу помочь товарищу
9.	<i>Мотивация</i>	
10.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Хвалите себя за то, что вы уже достигли. Не падайте духом в случае неудачи. Тренируйтесь. Учитесь. Всегда будьте наготове.

Приложение

Шаг 1.

Организационно-мотивационный этап. Самоопределение к деятельности

Рассказ учителя об авторе: биография, творчество писателя.

Урок литературного чтения в 3 классе Джек Лондон. Бурый Волк

ОГАОУ "ОК "Алгоритм Успеха" Белгородской области,
учитель начальных классов Рачкова Л.Г.

“Золотая лихорадка”



В 21 год Джек Лондон поддался “золотой лихорадке” и отправился на Аляску. Но вместо золота судьба одарила Джека Лондона встречами с будущими героями его произведений.

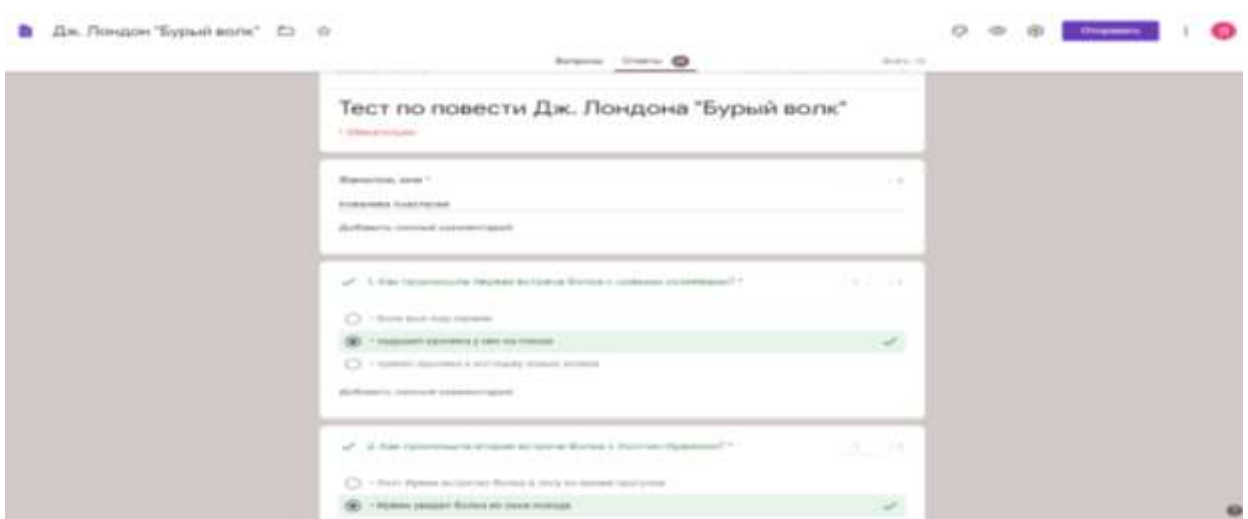
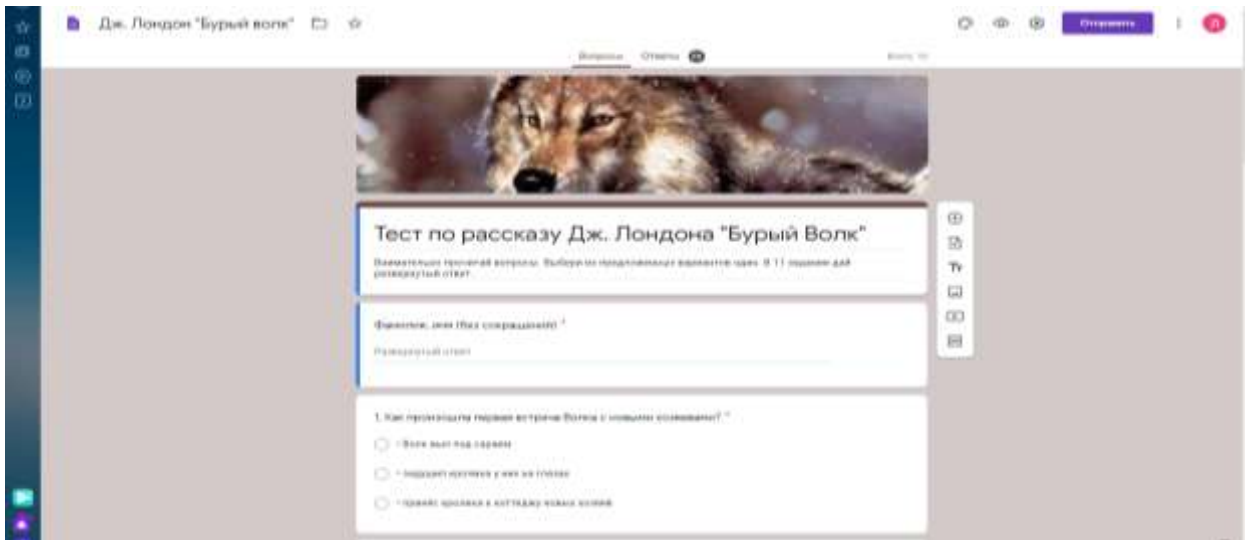


Книги Джека Лондона

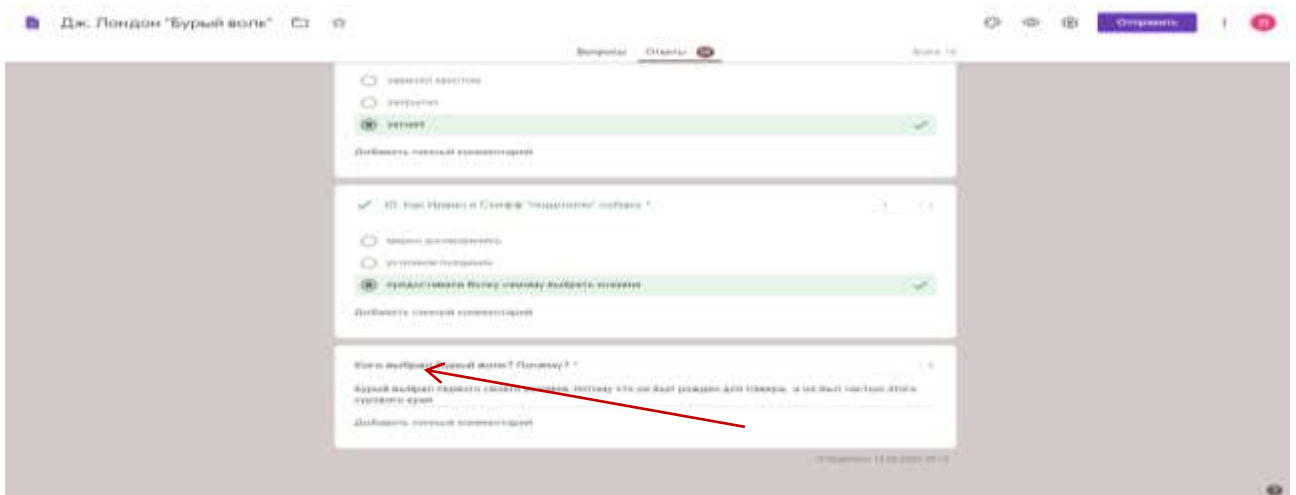


Шаг 2.

Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы. Целеполагание
2.1. Выполнение Googl-теста по рассказу Дж. Лондона «Бурый волк».



2.2 Постановка проблемы



Шаг 3.

Построение путей решения проблемы. Решение проблемы

3.1. Выбор путей решения

ПРОБЛЕМА

проблемы

Вопросы к рассказу (Какой вопрос самый сложный для тебя?)

1. Почему Волку хотелось остаться с Медж и Уоттом?
2. Почему Волк выбрал Скайфа Миллера?
3. Что было бы, если бы Волк выбрал Медж и Уотта?
4. Как бы ты поступил на месте Волка?
5. О чем заставил задуматься людей выбор Волка?

3.2. Решение проблемы. Характеристика героев произведения
(Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя).



3.3. Самостоятельная работа. Работа с таблицей (Word документ)

Трудный выбор собаки

Миллер Скэфф - первый человек собаки, которая была у него украдена в Клондайке	Бурый / Волк Собака, инт. преданный, верный, настойчивый, необыкновенный, ин	Уэллс Прайм - хороший человек, поэт	Мэкс Прайм - его супруга
Суровый, «острый человек крепкого сложения», сильный, упрямый, выносливый.	?	Романтик; сердечный, бескорыстный. Щуплый, «хрущак вонючий», но храбро готов вступить в драку за собаку.	Романтичный, суровый язык, заботливый; жена, которую любил.
Клондайк - север (заснеженный холм)		Калифорния - юг (тепло)	

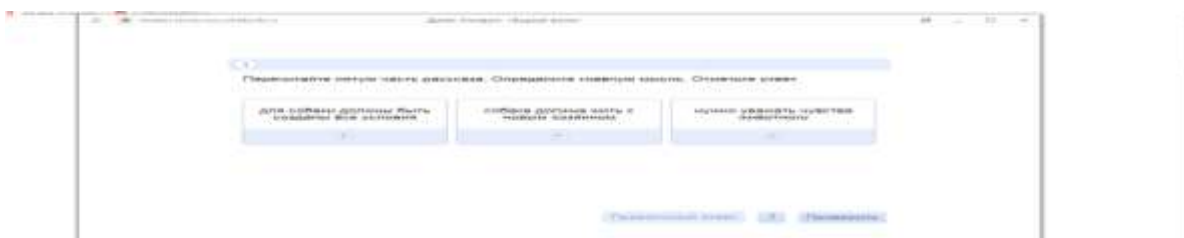
3.4. Сравнение героев рассказов Дж. Лондона «Бурый волк», В.И. Белова «Малька» (МЭО Занятие3 Интернет-урок 4) Рубрика «Клуб знатоков»

Беседа по прочитанному ранее. Сравнение рассказов Дж. Лондона и В.И. Белова.

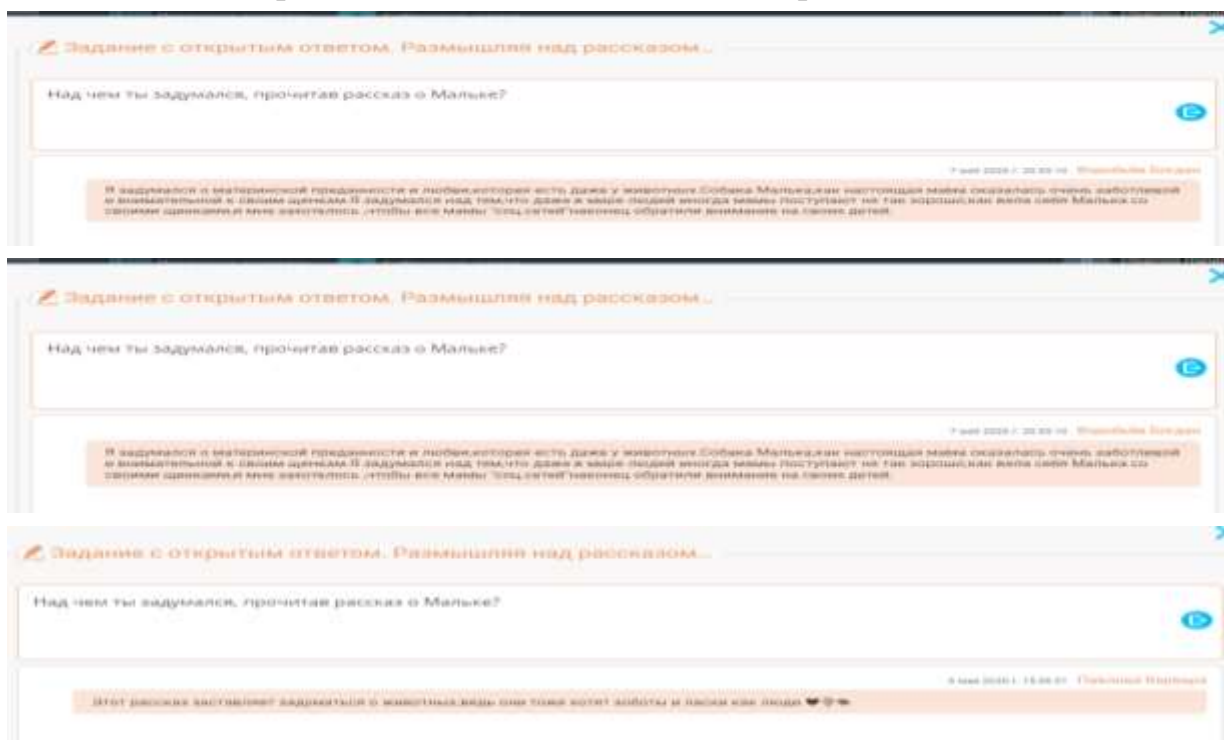
Шаг 4.

Коррекция. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

4.1 Самостоятельная работа. Интерактивные задания учебника (стр. 176)



4.2 Задание с открытым ответом. Размышляя над рассказом



Шаг 5.

Подведение итогов урока. Рефлексия. Д/З.

5.1. Синквейн (устно). Оценивание.



5.2. Д/З (по выбору).

НАША СТРАНА. OUR COUNTRY (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ)



Архангельская Арина Владимировна,
учитель иностранного языка

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	3 класс	Английский язык	Архангельская А.В.
Тема	Наша страна. Our country		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цели	Развитие навыков поискового чтения		
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	Личностные
<i>Научатся</i> употреблять новые лексические единицы; описывать, чем знаменита страна, в которой живут; составлять краткое описание страны, в которой живут		<i>Регулятивные УУД</i> самостоятельная организация своего рабочего места; организация целенаправленного развития рефлексии.	расширяют познавательный интерес;
		<i>Познавательные УУД</i> осуществляют осмысленное чтение, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;	
		<i>Коммуникативные УУД</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Skype	1.1. Видеоконференция. Приветствие, организационно-мотивационный этап.				Ответить на ключевой вопрос Занятия 8 Интернет-урока 1 «Что ты можешь рассказать про Россию по-

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
						английски? Как представишь свою страну за границей?». Запись ответа в формате аудиосообщения отправить учителю в скайп
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	1.2. Разминка. Постановка темы и целей урока. (Занятие 8, Интернет-урок 1, раздел «Разминка. Warm-up) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/17/topic/423/lesson/1337	2.2. Чтение и прослушивание текста «Russia is my homeland» (Занятие 8, интернет-урок 1, раздел «We read and listen. Чтение и прослушивание») (Занятие 8, интернет-урок 1, раздел «We read and listen. Чтение и прослушивание»)	3. Выполнение задания, направленного на поиск конкретной информации в тексте (Занятие 8, Интернет-урок 1, раздел «Внимательно ли ты читал и слушал»)		
3.	Лекта, учебник		2.1. Обсуждение разницы между словами <i>town – city</i> (стр.36 упр.4) 2.3. Знакомство с новыми словами по теме (Занятие 8, Интернет-урок 1, раздел «We learn words.			

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			Учим новые слова»)			
4.	Прочие ресурсы <u>Google-формы</u>				4.1. Подведение итогов урока. Выполнение теста онлайн. 4.2. Рефлексия. Оценка эмоционального состояния во время урока. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu3g4sQYbvP3Wd8rqDPUGm60nW86MXGSoaQaLhpRoBDxJ0Iw/viewform?usp=sf_link	
5.	<i>Полезные ресурсы</i>					
6.	<i>Задание +++</i>	Нарисуйте, чем знаменит город, в котором вы живете. Подпишите рисунки				
7.	<i>Это интересно!</i>					
8.	<i>Рефлексия</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу и эмоциональное состояние на уроке.				
9.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Только вперед!				
10.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При работе с текстом «Russia is my homeland» ученики могут прослушать и прочитать текст для лучшего восприятия.				

Шаг 1.

Интернет-урок 1. I Love My Country

Warm-up. Разминка

Недаром поётся в песне:


«Широка страна моя родная.
Много в ней лесов, полей и рек.
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.»

Если ты поедешь за границу, то местные жители наверняка захотят расспросить тебя о твоей стране. Они точно спросят тебя:


Where do you come from? — Откуда ты родом?
(если они, конечно, говорят по-английски).

В качестве ответа на этот вопрос ты можешь называть как всю страну целиком (Russia), так и отдельный регион или даже город.

I come from Tatarstan.



Dear Ben,
My name's Pasha.
I live in Veliky Ustyug.
It's a small **town**, but I like it.
My town is very old and interesting.
There is a beautiful house not far from the town.
Father Frost lives there.
Write to me,
Pasha



Шаг 2.

Шаг 3.

Интернет-урок 1. I Love My Country

We Learn New Words. Учим новые слова
Active Vocabulary: I am proud of my country

Интернет-урок 1. I Love My Country

Изображение 1 из 7



Russia is the largest country in the world. There are nine time zones in Russia. So when it is morning in Moscow, it is evening in Kamchatka.

Шаг 4.

Шаг 5.

 **Ответ на Ключевой вопрос**

Что ты можешь рассказать про Россию по-английски? Как ты представишь свою страну за границей?



Интернет-урок 1. I Love My Country

Внимательно ли ты читал и слушал? [Скрыть](#)

1. Russia is a very big country.

2. Kamchatka and Moscow are in one time zone.

3. Not all people in Russia speak Russian.

4. Moscow is the capital town of Russia.

5. There is no green colour on Russian flag.

6. The nature of Russia is very plain.

7. There are two seasons in tundra.

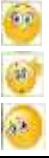
**ПОКУПКИ. АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ. ОБУЧЕНИЕ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО
УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ)**



Заболотная Анастасия Валерьевна,
учитель иностранного языка
Сахарова Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	3	Английский язык	Сахарова О.С., Заболотная А.В.
Тема	Покупки. Активизация лексики по теме. Обучение проектной деятельности		
Тип урока	открытие новых знаний		
Цели	<p align="center"><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить словарный запас обучающихся; • применять лексические единицы по теме; • формировать навыки работы в формате проектной деятельности. <p><i>Развивающая:</i> обеспечение максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, его творческих способностей, формирования умения коллективного взаимодействия, умение применять ЭОР для самостоятельного обучения.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать стремление к самостоятельному получению знаний, к самоконтролю; создание положительной мотивации и интереса к изучению английского языка.</p>		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме; • умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; • умение строить краткие высказывания с использованием опор. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в сотрудничестве; • умение строить логические рассуждения; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания, мышления, наблюдательности, активности; • развитие устной и письменной речи; • развитие умений применять полученные знания на практике. 	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)			Знакомство с новой лексикой. В выполнении упражнения на сопоставление лексики с картинками и переводом на платформе МЭО: занятие 6-интернет – урок 1; занятие 20 интернет – урок 1		
2.	Лекта, учебник		Постановка темы и цели урока через прослушивание аудио и просмотра картинок упр.1 стр. 64			Составить список покупок с изученной лексикой упр.11 стр.67. Оформить видеоплакаты и прислать фото в скайп
3.	Skype	Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся		Физкультминутка «Simon says...»		
4.	youtube.com				Просмотр скаченного видео (1:14) с https://www.youtube.com/watch?v=hE_Ehw5QjeAI для актуализации	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					и лексики по теме	
5.	<i>Полезные ресурсы</i>	электронный ресурс kahoot.it для закрепления изученной лексики				
6.	<i>Рефлексия</i>	<p>Выбирают смайлик соответствующий своему состоянию по окончанию урока, присылают в скайп:</p>  <p>- на уроке было все понятно, урок мне понравился.</p> <p>-некоторые моменты на уроке непонятные, но было интересно.</p> <p>-много на уроке было не понятно, урок не понравился.</p>				
7.	<i>Мотивация</i>	Нужно верить в свои силы, ты можешь больше, чем тебе кажется, надо только захотеть, и никогда не сдаваться.				

Приложение

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся.

- Good afternoon children! I'm glad to see you!

– Let's be positive and active! Are you ready?

Smile to each other and let's

Start our lesson!

Шаг 2.

Постановка темы и цели урока через прослушивание аудио и просмотра картинок упр.1 стр. 64



Shopping!

1. -Listen and look.
-Объясни разницу между глаголами **to sell** и **to buy**.

1 This shop is called a baker's. It sells bread and cakes.
2 This is a newsagent's. You can buy comics and magazines here. You can buy sweets, too.

3 This is a greengrocer's. You can buy fruit and vegetables here. You can buy flowers, too.
4 This is a toy shop. It sells all kinds of toys.

5 This is a chemist's. You can buy medicine here. You can buy soap and shampoo, too.
6 This is a big supermarket. You can buy all kinds of food here.

A-Z medicine comics supermarket toy shop supermarket

Шаг 3.

Знакомство с новой лексикой. Выполнение упражнения на сопоставление лексики с картинками и переводом на платформе МЭО:

- чтение и аудирование лексики по теме:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов Заболотная Анастасия Валерьевна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Английский язык 2 класс Занятие 6. Еда и напитки

Интернет-урок 1. Arthur and Jenny at a ca!

Скрыть

burger [bɜːgə] — бургер, булочка с разными наполнителями

hamburger [ˈhæm] — гамбургер, булочка с мясной котлетой.

sandwich [ˈsænwɪdʒ] — сэндвич, закрытый бутерброд

cake [keɪk] — торт, сладкая выпечка

pie [paɪ] — пирог, сладкий и несладкий

tea [ti:] — чай

milk [mɪlk] — молоко

juice [dʒuːs] — сок

- сопоставление слов с картинками:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Показать

an ice-cream an apple an onion grapes a pizza
a cake a hamburger an orange a fish cheese

Физминутка.

Let's have a break! Предлагает поиграть в «Simon says...»

Touch your nose. – Дотронься до своего носа.

Raise your hand(s). – Подними руку(и).

Raise you left (right) arm. – Подними левую (правую) руку.

Close your eyes. – Закрой глаза.

Touch your ear(s). – Дотронься до уха (ушей).

Sit down. – Сядь.

Stand up. – Встань.

Stretch up. – Потянись.

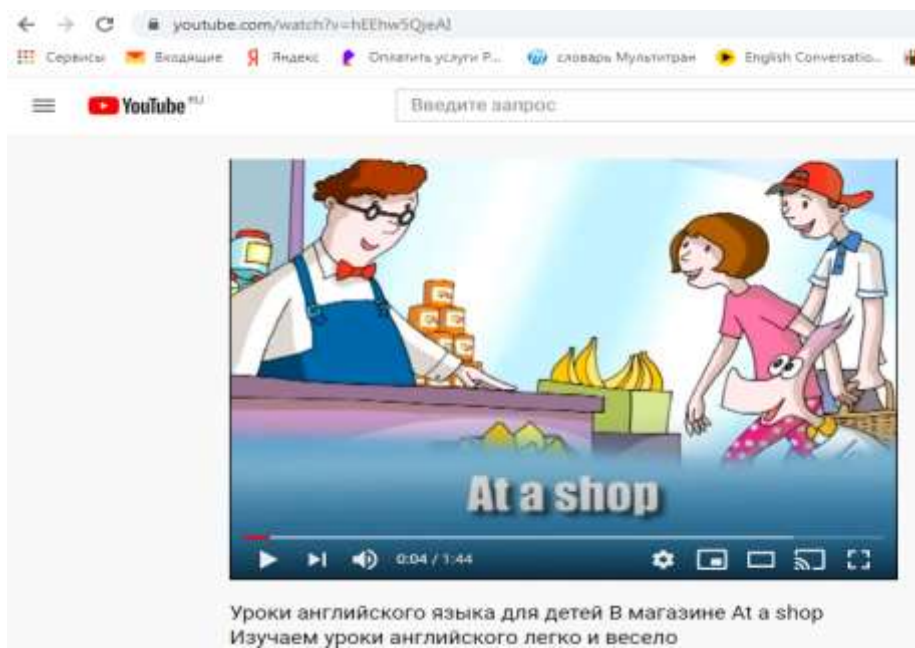
Touch you toe(s). – Дотронься до пальца(ев) ног.

Rub you chick. – Потри свою щеку.

Move your head down (up, to the left, to the right). – Наклони голову вперед (вверх, влево, вправо).

Шаг 4.

Просмотр видео для актуализации лексики по теме:



Шаг 4. Рефлексия.

Рефлексия

 *На уроке всё было понятно, урок понравился.*

 *Некоторые моменты на уроке не понятны, но было интересно.*

 *Многое на уроке было не понятно, урок не понравился.*

MyShared

Шаг 5.

Домашнее задание. Выставление отметок.

Составить список покупок с изученной лексикой упр.11 стр.67. Оформить виде плаката и прислать фото в скайп.

Полезные ресурсы

электронный ресурс kahoot.it для закрепления изученной лексики



Getting ready for the party.

0 favorites 3 plays 26 players

Play Challenge ☆ ⋮

A public kahoot

What do we need to do for the party?

AnastasiaZab
Created 18 days ago

Questions (15)

Show answers

1 - Quiz
What do we need to do?



20 sec

2 - Quiz
What do we need to do?



20 sec

3 - Quiz
What do we need to do?



20 sec

4 - Quiz
What do we need to do?



20 sec

5 - Quiz
What do we need to do?



**РАЗЛИЧЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ)**






Ефанова Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	учитель
	4	Русский язык	Ефанова Е.А.
Тема урока	Различение простых и сложных предложений		
Тип урока	Урок освоения новых знаний		
Цель	Показать различия между простыми и сложными предложениями; познакомить с видами сложного предложения		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; составлять сложные предложения из данных простых предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.	<i>Регулятивные УУД:</i> овладевают различными видами контроля и оценки; принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; вносят коррективы в действия; выполняют учебные действия в устной и письменной речи.	<i>принимают и проявляют</i> интерес к теме, выражают свое отношение к ней и выявляют смысл ее изучения; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют уважительное отношение к одноклассникам в ходе работы; выражают готовность к сотрудничеству в ходе выполнения групповых видов работ; производят самоопределение и смыслообразование на этапе определения темы, задач урока, в выборе дифференцированного индивидуального задания.	
<i>познакомятся</i> с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении; с правилами правописания, постановки знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.	<i>Познавательные УУД:</i> индивидуально распознают изучаемую задачу; анализируют изучаемые объекты (простые и сложные предложения) с выделением существенных и		

	<p>несущественных признаков; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; обобщать; используют знаково-символические средства в т. ч. схемы для решения учебных задач; осуществляют рефлекссию способов и условий действия.</p>	
<p><i>получат возможность применить способы соединения простых предложений в сложное предложение.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> строят монологическое высказывание; учатся понимать позиции разных участников коммуникации; учатся доказывать или продолжать их логику мышления; учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной работе; задавать вопросы; контролируют действия партнёра.</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)			Работа в группах (занятие 2, интернет-урок 5)	Рубрика «Подводим итоги» (занятие 2, интернет-урок 5)	

2.	Леста	Актуализация опорных знаний и способов действий		Работа по теме урока (урок 123, стр.142, упр. 2)		Урок 123, стр. 142, рубрика «Давайте подумаем» (устно)
3.	Skype	Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся	Объяснение нового материала (просмотр презентации через демонстрацию крана) Презентация (https://yadi.sk/i/1TZ4w1PRL-5Ng)			
4.	Viber				Рефлексия	
5.	Рефлексия	 - у меня всё получилось!  -у меня были трудности.  -я допустил много ошибок, но я буду стараться.				
6.	Мотивация	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				

Шаг 1.

Организационный момент.

На уроке наши глаза внимательно смотрят и...(видят). Уши внимательно слушают и...(слышат). Голова хорошо... (думает).

Актуализация опорных знаний.

Шаг 2. Объяснение нового материала.

Презентация (<https://yadi.sk/i/ITZ4w1PRL-5Ng>)

Шаг 3. Работа по теме урока.

Лекта, урок 123, упражнение 2, стр.142.

Упражнение **2.** Прочитай текст. Выпиши только сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.

Образец устного рассуждения. Предложение По вечерам я читаю, а Костя рисует — сложное, так как состоит из двух частей, в каждой из которых есть своя грамматическая основа: 1) я читаю; 2) Костя рисует.

Красная площадь

Мама спросила у одного военного, где находится Красная площадь. Он объяснил нам, и мы очень скоро пришли.

А Красная площадь — большая-большая. И там эта стена с зубчиками и башни. На одной башне часы высоко приделаны. У них стрелки и цифры золотые.

Я смотрел на часы, а они звонили.

(По Б. Житкову)

Шаг 3. Работа в группах.

МЭО, (занятие 2, интернет-урок 5)

1 группа

Соедини схему и предложение, которое к ней составлено. Показать

Предложение	Схема
И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. (И. Бунин)	[_____ , _____ и _____]
И до вечера в саду толпится народ, слышится около шалаша смех и говор... (И. Бунин)	[_____ , _____ да _____]
Толпятся бойкие девки-однодворки в сарафанах. (И. Бунин)	[_____] ¹ и [_____] ²
Я поскорей выкарабкался на другую сторону и пошёл, забирая влево, вдоль осинника. (И. Тургенев)	[_____ и _____]

2 группа

Выделяем грамматическую основу

Прочитай предложения из рассказа В. Астафьева «Стрижонок Скрип». Отметь, в каком предложении грамматическая основа выделена неверно.

- Стрижонок вылупился из яичка в тёмной норке и удивлённо пискнул.
- Где-то шёл дождь, падали одна за другой капли.
- Сидит на вершине берёзы страшный быстрый сокол и подстерегает их.
- Ребятишки уже ушли, и сокол не летает.
- Иногда он отбирал у братца или сестрёнки мошку, а они жалобно и недовольно пищали.

3 группа

Подбери к каждому предложению его схему.

Предложение	Схема
Я нашёл и настрелял довольно много дичи. (И. Тургенев)	
Я пошёл вправо, через кусты. (И. Тургенев)	
Я добрался наконец до угла леса. (И. Тургенев)	
Один пологий холм сменялся другим, поля бесконечно тянулись за полями. (И. Тургенев)	
Звёздочки замелькали, зашевелились на нём. (И. Тургенев)	

[_ _ " _] [_ _ _] [_ _ _] [_ _]

4 группа

Сколько предложений?

Подсчитай, сколько простых предложений входят в состав одного сложного предложения. Запиши только число.

Летучие мыши уже носились над его заснувшими верхушками, резво и прямо пролетел в вышине запоздалый ястребок.

Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю.


Мы немного поговорили.

Изредка в близкой реке с внезапной звучностью плеснёт большая рыба и прибрежный тростник слабо зашумит: одни огоньки тихонько потрескивали.

Я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом.

Шаг 4. Подведение итогов. Рефлексия.

МЭО, рубрика «Подводим итоги» (занятие 2, интернет-урок 5)

 Алгоритм различения простого предложения и сложного

Вспомни, как отличить простое от сложного. Восстанови последовательность рассуждения.



Нахожу и подчёркиваю главные члены предложения

Если предложение сложное, ставлю запятые между частями

Читаю предложение

Определяю количество грамматических основ

Устанавливаю, какое предложение — простое или сложное. В простом предложении одна грамматическая основа, в сложном — две и больше

Шаг 5. Домашнее задание. Выставление отметок.

Лекта, рубрика «Давайте подумаем» урок 123, стр. 142.



В каких предложениях можно задать вопрос от одной части к другой?

Труд человека кормит, а лень портит.

Чёрная туча закрыла солнце, и проливной дождь застучал в окно.

Я заметил, что мои спутники устали.

Мы не знали, когда придут друзья.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДОВ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ)



Нехаева Наталья Петровна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	4	Окружающий мир	Нехаева Н.П.
Тема	Великая Отечественная война 1941-1945 годов		
Тип урока	Открытие новых знаний		
Цель	Создать условия для расширения знаний обучающихся о борьбе русского народа с фашистскими захватчиками; дать краткую информацию о некоторых исторических событиях времен Великой Отечественной войны		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Узнают об исторических событиях времен Великой Отечественной войны	<p>Познавательные: осуществляют анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение, презентацию сообщений; составляют рассказ-повествование.</p> <p>Регулятивные: осуществляют личностную и познавательную рефлексию, анализ участия в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками</p>	Осознают долг человека – защищать свое Отечество от врагов, испытывают гордость за героическую историю России	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Skype	3. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся				
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	2. Актуализация опорных знаний и способов действий (МЭО, занятие 6 интернет-урок 3) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/2000031/lesson/2000032	3. Этап изучения нового материала 3.1. Изучаем события Великой Отечественной войны 3.2 Работа со словарём. Работа со словами: Рейхстаг, концентрационный лагерь, мемориал (определение лексического значения)	3.3. Задание с открытым ответом. Исследуем Памятники Великой Отечественной Войны 4. Этап отработки новых знаний и способов действий 4.1. Исторический турнир "События ВОВ".		
3.	Лекта, учебник				4.2. Тест по теме урока на с.154	6. Учебник, с.153, подготовить сообщение, продолжить рассказ с.154 (по выбору)
4.	Zoom				5. Этап подведения итога урока. Рефлексия 5.1. Просмотр видеоролика.	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					Замятина Василиса читает стихотворе- ние С.Я.Маршака «Мальчик из села Поповки»	
5.	<i>Рефлексия</i>	<p>5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп:</p> <p>😊 - у меня всё получилось! 😬 -у меня были трудности. 😞 -я допустил много ошибок, но я буду стараться.</p>				
6.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
7.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут прослушать или прочитать информацию				

Приложение

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап.

2. Актуализация опорных знаний и способов действий

МЭО. Занятие 6, интернет-урок 3.

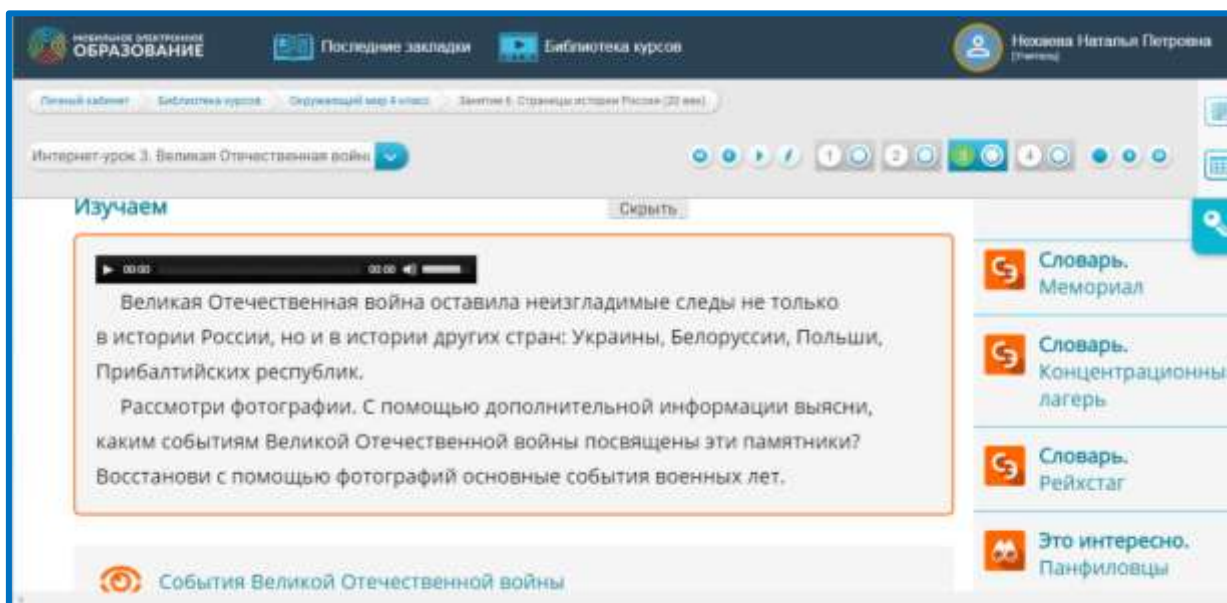
Вспоминаем.

The screenshot shows a web interface for an online course. At the top, there is a navigation bar with the text 'Министерство образования' and 'ОБРАЗОВАНИЕ'. Below this, there are tabs for 'Домашнее задание', 'Библиотека курсов', and 'Последние закладки'. The main content area displays a task titled 'Задание с открытым ответом' and 'Память народа'. The task text asks the user to carefully examine images and listen to musical fragments, then identify a significant event in the history of their country and explain its importance. At the bottom of the task area, there is a button labeled 'Приступить к выполнению'.

Шаг 2.

3. Этап изучения нового материала

3.1. Изучаем события Великой Отечественной войны

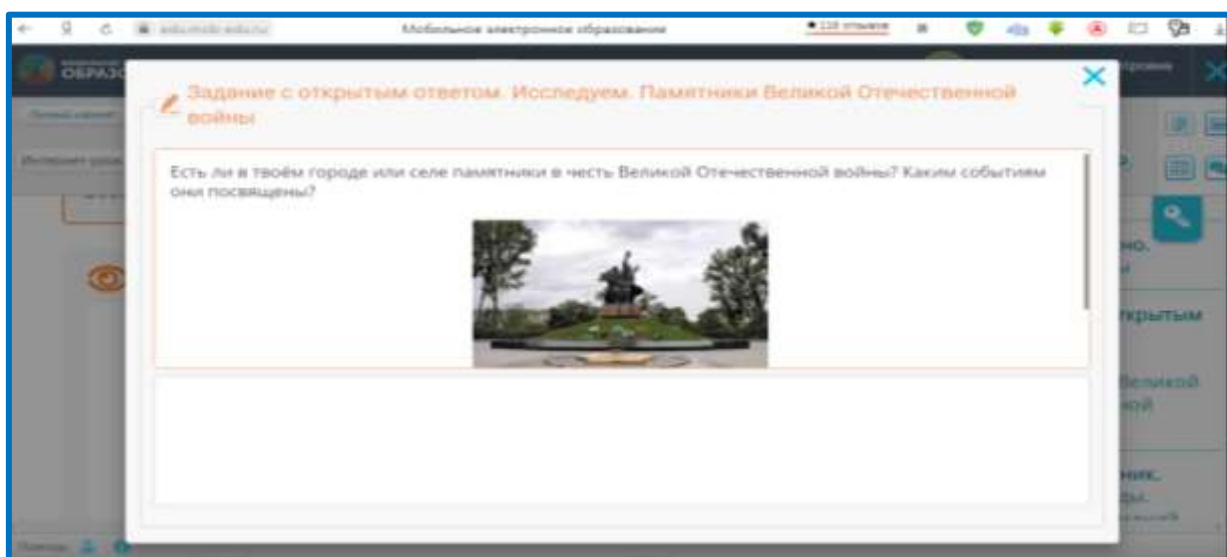


3.2. Работа с толковым словарём. Работа со словами: мемориал, Рейхстаг
Рейхстаг – здание в Берлине, в котором располагалось (и располагается в настоящее время) немецкое правительство.

Мемориал – произведение архитектуры или искусства, созданное в память о каких-то важных, значительных событиях.

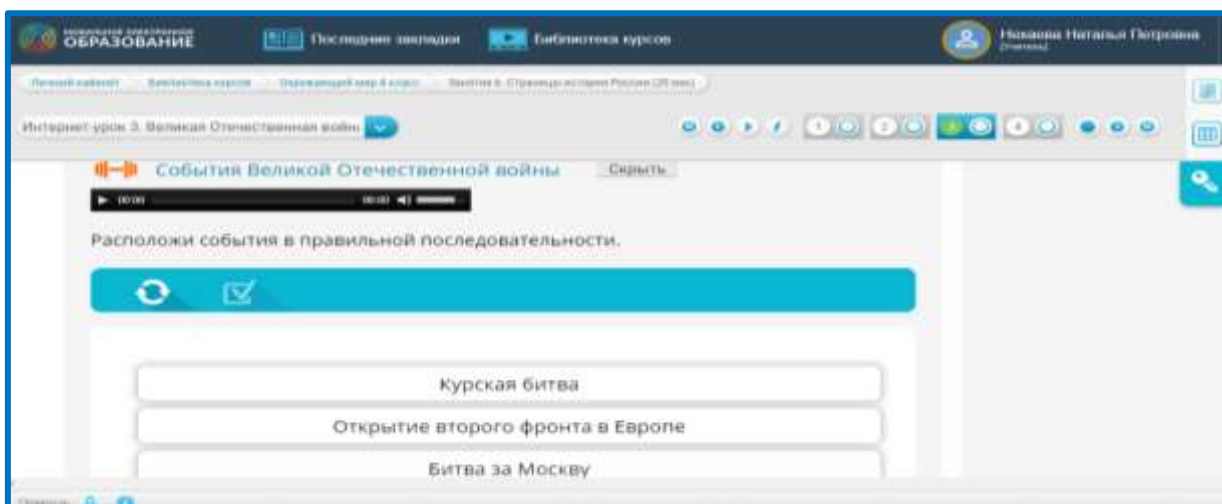
Шаг 3.

3.3. Задание с открытым ответом. «Исследуем памятники Великой Отечественной войны»

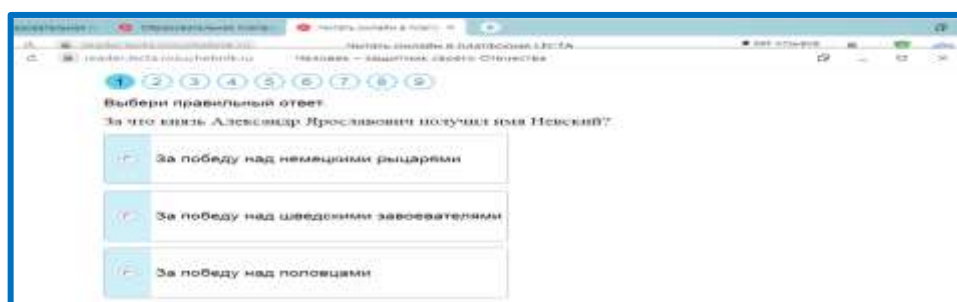


4. Этап отработки новых знаний и способов действий.

4.1. Исторический турнир «События Вов»



Шаг 4. 4.2. Тест по теме урока в учебнике на с.154.



5.Этап подведения итога урока. Рефлексия

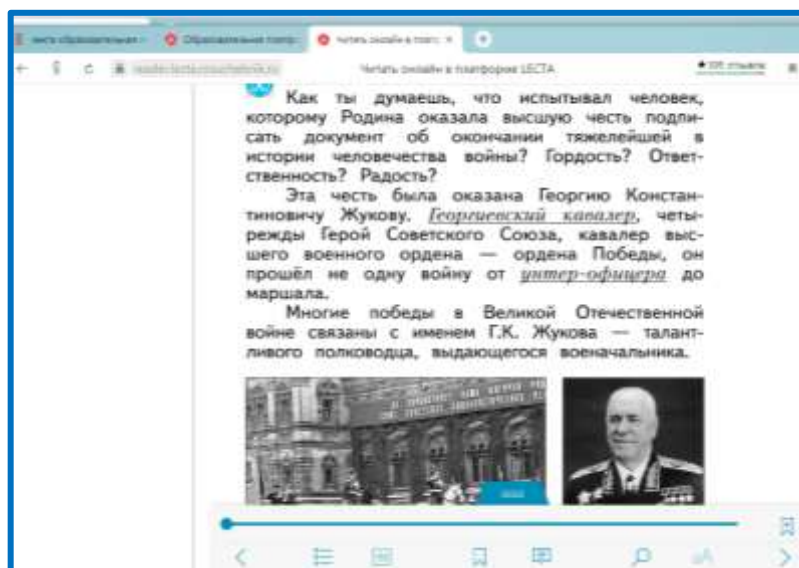
5.1. Просмотр видеоролика. Замятина Василиса читает стихотворение С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».



video-0789e7b5e1402866f3212a937099-7-V.mpl

Шаг 5: Домашнее задание. Выставление отметок

Подготовить сообщение в учебнике на с.153 или подготовить продолжение рассказа с.154 (по выбору).



ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ СТИХИ. И. ГАМАЗКОВА «СТРАДАНИЯ».
В.Ю. ДРАГУНСКИЙ «ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ»
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)



Томаровская Ирина Николаевна,
учитель начальных классов


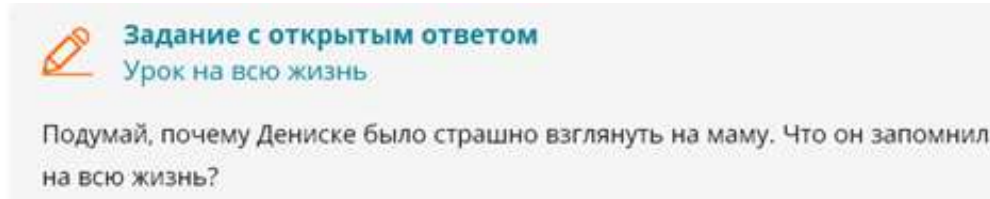
Дата	Класс	Предмет	Учитель
	4	Литературное чтение	Томаровская И.Н.
Тема урока	Юмористические стихи. И. Гамазкова «Страдания». В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цель	Познакомить с произведениями И. Гамазкова «Страдания», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»		
Планируемые результаты			
✓ Предметные	✓ Метапредметные	✓ Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определяют самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность ➤ Выделяют особенности юмористического произведения (иронический тон, юмористические слова и выражения, комические эпизоды) ➤ Определяют и комментируют отношение автора к герою и собственное отношение. Читают выразительно: определяют задачу чтения, интонационный рисунок, выделяют паузы и логические ударения, обращают внимание на знаки препинания, слушают и оценивают свое 	<p><i>Познавательные УУД:</i> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Коммуникативные УУД: составляют несложные монологические высказывания о героях; учатся разрешать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции, своё отношение к героям прочитанных произведений, их поведению и поступкам ➤ Оценка и рефлексия собственной и деятельности. 	

чтение и чтение одноклассников	конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов решения проблемы, принимают решение и реализуют его	
--------------------------------	--	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Lecta, учебник	<p>2. Актуализация опорных знаний и способов действий с.127, интерактивное задание «Модель обложки» https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076858/index.html, интерактивное задание с.128, «Н.Н.Носов.Федина задача. Выбери ответ» https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076791/index.html</p>	<p>3.Этап изучения нового материала</p> <p>3.1.Работа по учебнику: с.128, работа с рубрикой «Словарь: пояснение значений незнакомых слов и выражений», объяснение значения слова «юмор».</p> <p>3.2. Чтение стихотворения И.Л.Гамазкова «Страдания» с.127.</p> <p>3.3. Работа со стихотворением после прочтения. Ответы на вопросы с.128.</p> <p>4. Применение знаний и способов действий. Выразительн</p>		<p>7.Этап подведения итогов урока.</p> <p>7.1.Работа с интерактивным заданием 2 «Проверь себя» с.128 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076792/index.html</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>1 уровень. Выполнить по вариантам «Решаем тесты»: 1 вариант – 1 тест, 2 вариант – 2 тест;</p> <p>2 уровень. Выполнить «Проверь себя!»;</p> <p>3 уровень. Записать аудиофайл выразительного чтения стихотворения И.Л.Гамазкова «Страдания» с.127-128 (Lecta).</p>

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			<p>ое чтение стихотворения (использование интерактива «Справочный материал», с.128 https://reader.lecta.rosuchebrik.ru/read/8132-62/data/objects/b076916/index.html)</p>			
2.	МЭО			<p>4. Первичное восприятие. (МЭО, занятие 9, интернет-урок 4) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/127/topic/272/lesson/766 4.1. Знакомство с жизнью В.Драгунского. 4.2. Работа со словарём. 4.3 Работа с пословицами. 4.4. Чтение произведения А)Самостоятельное чтение. В.Ю. Драгунски</p>	<p>5. Этап отработки новых знаний и способов действий. (МЭО, занятие 9, интернет-урок 4) 5.1 Рубрика «Составляем план и рассказываем» 5.2. Рубрика «Размышляем над прочитанным» 6. Систематизация знаний. 6.1. Рубрика «Тренируемся» (МЭО, занятие 9, интернет-урок 4) Работа по вариантам.</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
				<p>й «Тайное становится явным»(МЭО)</p> <p>4.5. Постановка ключевого вопроса.</p>	7.2. Ответ на ключевой вопрос	
	Skype	<p>1. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).</p>			<p>8. Рефлексия «Пятёрочка»</p> <p>https://multiurok.ru/files/osnovnyie-etapy-sovremienno-gho-uroka-riefliksiia.html</p>	
3.	<p>Прочие ресурсы</p> <p>Google</p>	<p>3.5. Гимнастика для глаз</p> <p>https://shkola.veka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/</p>		<p>4.4. Б) прослушать</p> <p>Аудиофайл https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/04/taynoe-stanovitsja-javnym.mp3</p>	<p>5.3. Беседа о прочитанном, прослушанном, выполнение интерактивного задания 1, с.128</p> <p>https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076750/index.html</p> <p>6.2. Викторина по рассказу В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>https://docs.google.com/fo</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					rms/d/1wzUMDpF-ZJv-8LsoPHwoQ1ofDZ-STLSKTKvZhM0sXY/edit	
		5.4. Упражнения на расслабление https://shkolaveka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/				
4.	<i>Полезные ресурсы</i>	Гимнастика для глаз, упражнения на расслабление https://shkolaveka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/				
5.	<i>Рефлексия</i>	 <p>Рефлексия деятельности</p> <p>«Пятерочка»</p> <p>Большой палец - для меня важно и интересно; Указательный палец - мне было трудно (не понравилось); Средний - для меня было недостаточно; Безымянный палец - мое настроение; Мизинец - мои предложения.</p> <p>https://multiurok.ru/files/osnovnyie-etapy-sovremennogho-urokariefliksiia.html</p>				
6.	<i>Мотивация</i>	Активно работающим «пятерочка»!				
7.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	<p>Задуматься и поразмышлять над рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»</p>  <p>Задание с открытым ответом Урок на всю жизнь</p> <p>Подумай, почему Дениске было страшно взглянуть на маму. Что он запомнил на всю жизнь?</p>				

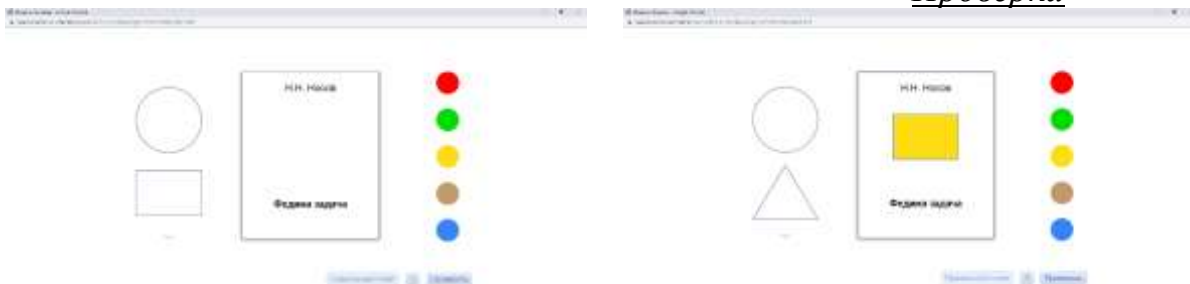
№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З

Приложение

Шаг 1.

1. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.

Проверка




Шаг 2.

Этап изучения нового материала

3.1. Работа по учебнику (Леста) с.127-128.

Работа с рубрикой «Словарь: пояснение значений незнакомых слов и выражений», объяснение значения слова «юмор».

 **Юмор** — изображение кого-либо или чего-либо в смешном виде. Юмор — характерная черта произведений народного творчества, в которых высмеиваются жадность, глупость.

3.2. Работа со стихотворением И.Л. Гамазкова «Страдания».

3.3. Ответы на вопросы.

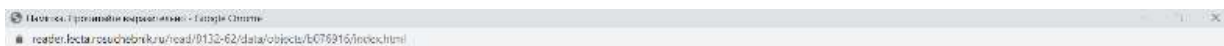


3.4. Применение знаний и способов действий.

Выразительное чтение стихотворения, используя интерактив «Справочный материал».

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076916/index.html>

3. Подготовьте выразительное чтение произведений: передайте голосом своё отношение к героям. 1



Памятка 1

Прочитайте выразительно

1. Прочитайте название произведения (фамилию автора и заголовок).
2. Прочитайте произведение. Определите жанр и тему, основную мысль (о чём или о ком в нём говорится).
3. Какие чувства вызывает у вас это произведение? Какое настроение оно создаёт? Определите, каким тоном и в каком темпе нужно читать.
4. Определите задачу чтения: какую мысль нужно передать слушателям, какие чувства выразить.
5. Перечитайте, делая паузы, выделяя важные слова логическими ударениями. Обращайте внимание на знаки препинания (запятые, точки, многоточия, вопросительные и восклицательные знаки).
6. Поупражняйтесь в чтении: прочитайте вслух несколько раз.
7. Прочитайте выразительно одноклассникам.

3.5. Гимнастика для глаз <https://shkolaveka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/> Набор упражнений для зрительной гимнастики

➤ «Моргай!» Ребёнок энергично моргает на счёт «1–2–3–4–5». Делает перерыв той же продолжительности. 4–5 повторов.

➤ «Вверх-вниз». Задача – посмотреть вверх, затем вниз, голова остаётся неподвижной. Повторяем 4 раза, затем пауза на 10 секунд. Ещё 1 повтор.

➤ «Вправо-влево». Ребёнок медленно переводит глаза вправо-влево. Затем глаза следует закрыть на несколько секунд. 4 повтора.

➤ «Спрячься!» Закрывать глаза ладонями, досчитать до 15, открыть глаза. Повторить 5 раз.

➤ «Фокус-покус». Сфокусировать взгляд на предмете вдали на 10–15 секунд. Потом медленно перевести взгляд на предмет, который расположен

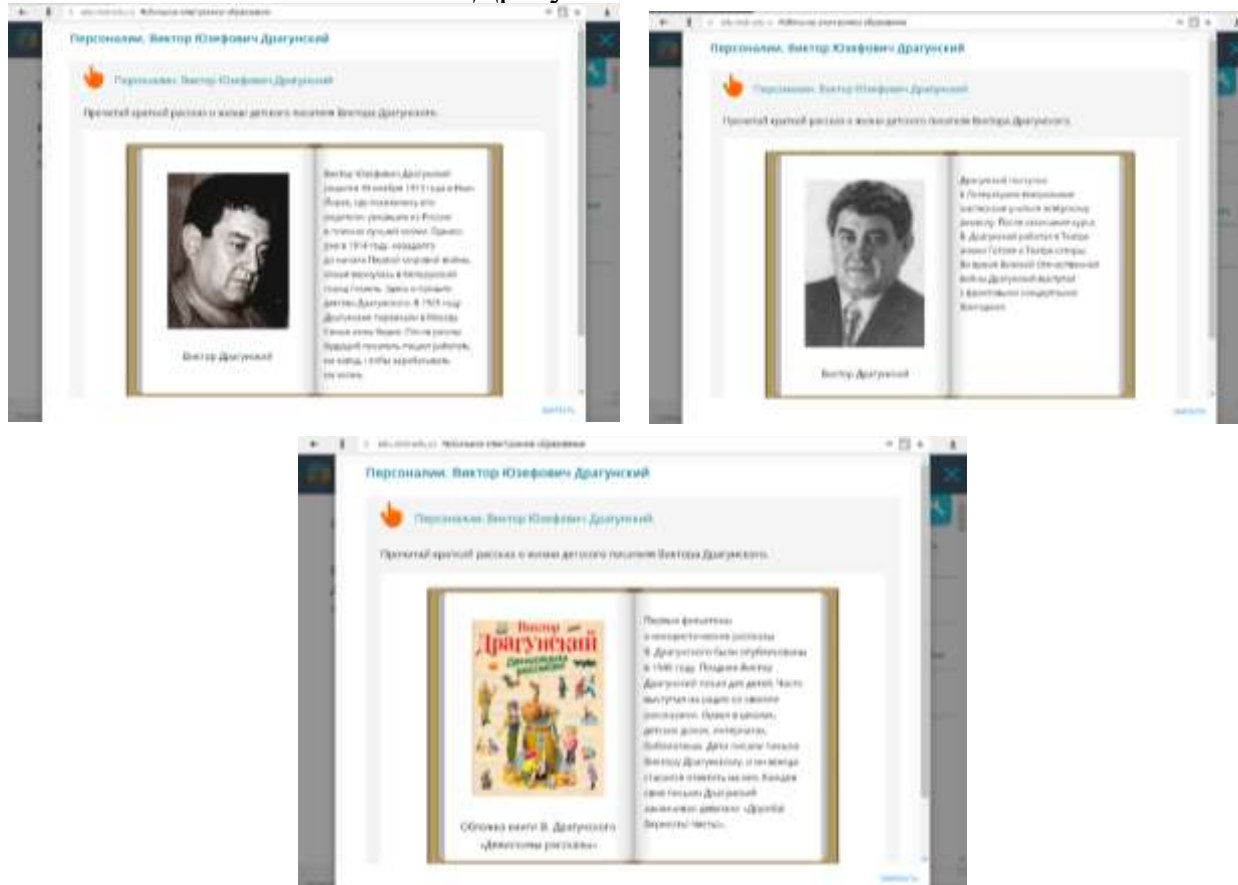
близко, – на 10-15 секунд. Можно наклеить на оконное стекло небольшой стикер или наклейку и переводить взгляд с этой точки на стекле на деревья за окном. 5 повторов.

➤ «В движении». Важно фокусировать взгляд на движущемся предмете, например, на кончике указательного пальца, и видеть только его, потом сфокусироваться на объекте вдалеке.

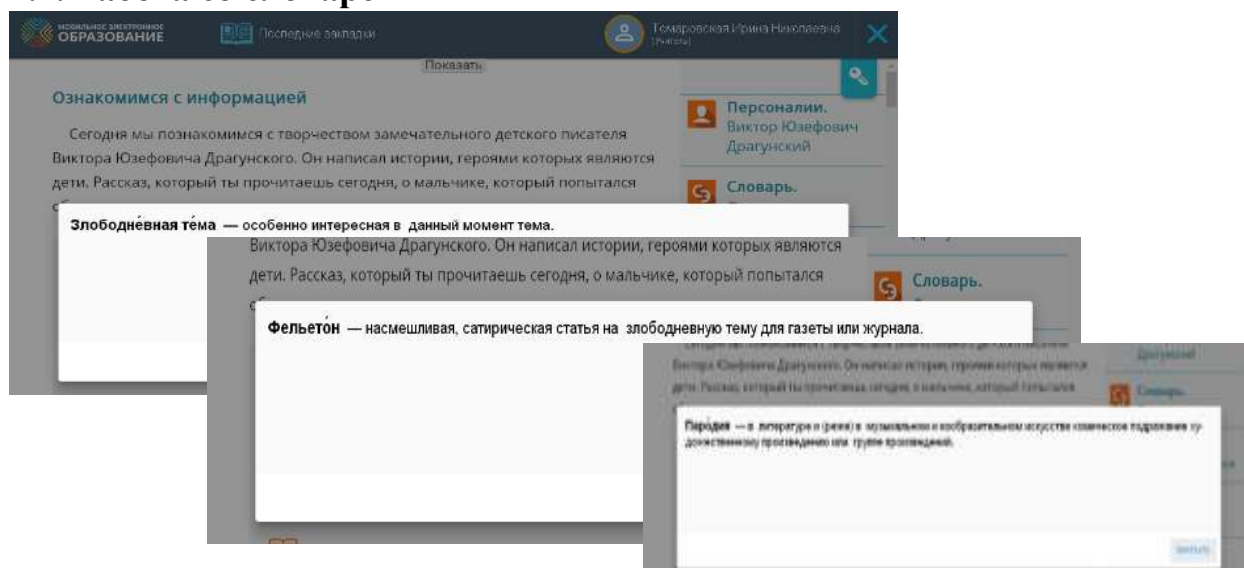
Шаг 3.

4. Первичное восприятие

4.1. Знакомство с жизнью В. Драгунского.



4.2. Работа со словарём

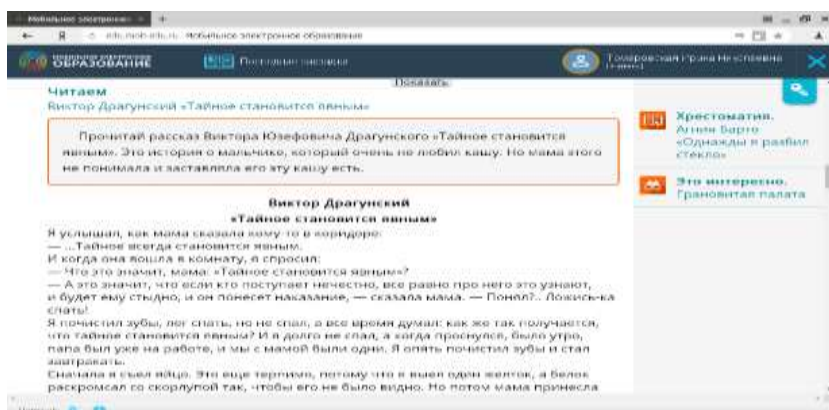


4.3. Работа с пословицами



4.4. Работа с текстом

А) Самостоятельное чтение произведения. В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».



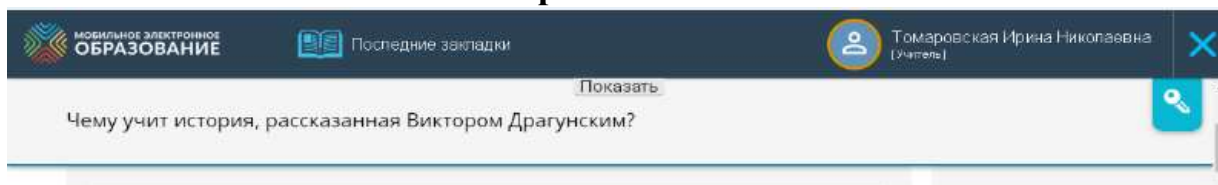
Драгунский Тайное становится явным.mp3

А)
или

Б) прослушивание **Аудиофайла** <https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/04/taynoe-stanovitsja-javnym.mp3>

Б)

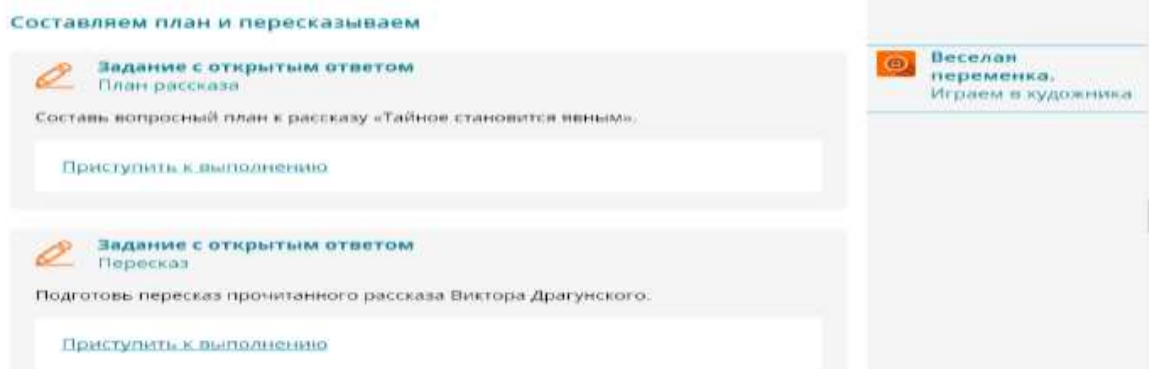
4.5. Постановка ключевого вопроса.



Шаг 4.


5. Этап отработки новых знаний и способов действий.

5.1. Рубрика «Составляем план и рассказываем».




5.2. Рубрика «Размышляем над прочитанным».


Размышляем над прочитанным




Поразмышляй над рассказом. Ответь на вопросы и выполни задания:

1. Найди в тексте, как Дениска старался побороть себя и съесть кашу?
2. Что придумал герой рассказа, чтобы избавиться от каши?
3. Когда Дениска понял, что в Кремль он не пойдет?
4. Как вела себя мама в сложившейся ситуации?
5. Какие слова в рассказе кажутся тебе самыми важными?

 **Вопрос для обсуждения**

 **Медиатека.**
«Где это выдано, где это слышано»

 **Задание с открытым ответом.**
Тайное всегда становится явным

5.3. Интерактивное задание 1. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076750/index.html>



Проверка



5.4. Упражнения на расслабление

<https://shkolaveka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/>

- «Медвежонок» – покачивание с закрытыми глазами с одной ноги на другую, справа налево.
- «Задуваем свечку» – длинный-длинный выдох через сжатые трубочкой губы после короткого вдоха носом.

6. Систематизация знаний

6.1. Рубрика «Тренируемся». Работа по вариантам.

1 вариант

2 вариант

3 вариант



6.2. Викторина по рассказу В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»

Выполнение **Google-теста**

https://docs.google.com/forms/d/1wzU_MDpF-ZJv-8LsoPHwoQ1ofDZ-STLSKtkvZhM0sXY/edit

7. Этап подведения итогов урока.

7.1. Работа с интерактивным заданием 2 «Проверь себя» с.128

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8132-62/data/objects/b076792/index.html>

Проверка

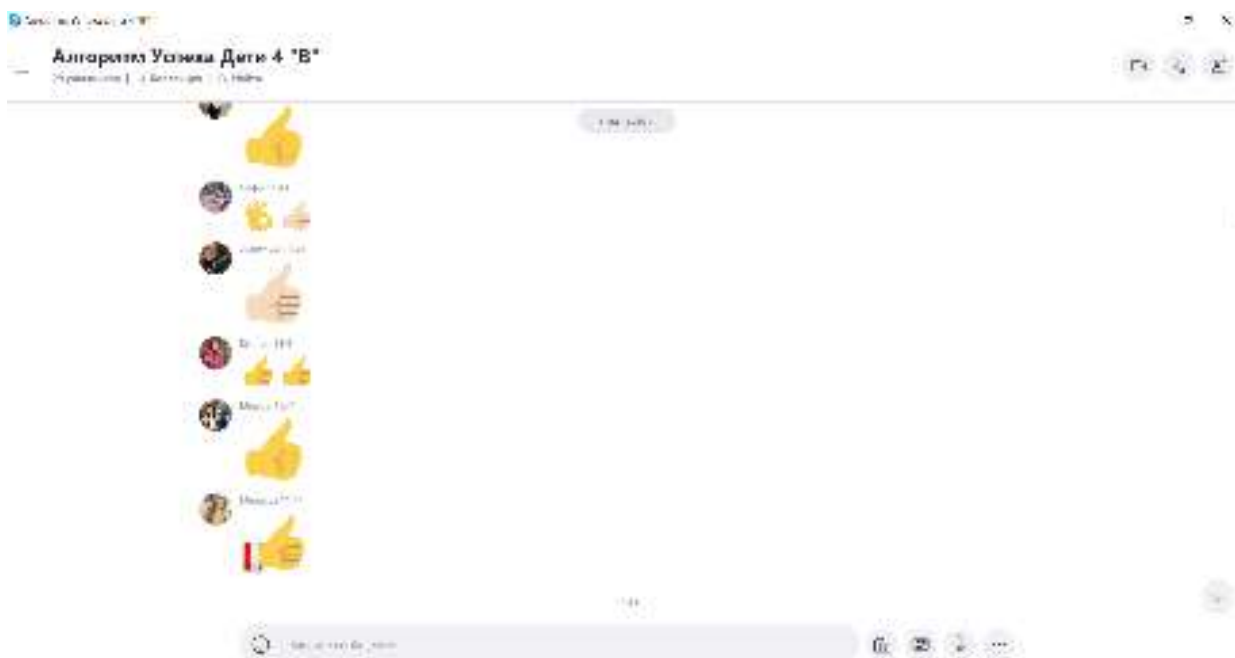


7.2. Ответ на ключевой вопрос



8. Рефлексия «Пятёрочка». Выставление отметок

<https://multiurok.ru/files/osnovnyie-etapy-sovremennogho-uroka-rieфlieksiia.html>



Шаг 5.

Домашнее задание


(МЭО, занятие 9, интернет-урок 4)

1 уровень. Выполнить по вариантам «Решаем тесты»: 1 вариант – 1 тест, 2 вариант – 2 тест;

2 уровень. Выполнить «Проверь себя!»

 [Тренируемся. Решаем тесты 1](#)

 [Тренируемся. Решаем тесты 2](#)

 [Проверь себя!](#)

3 уровень. Записать аудиофайл выразительного чтения стихотворения И.Л. Гамазкова «Страдания» с.127-128 (Лекта).

**ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ)**






Чернова Любовь Ивановна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	4	Математика	Чернова Л.И.
Тема урока	Письменное деление с остатком на двузначное число		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цель	Создание условий для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ и практико-ориентированных заданий.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схем и решать задачи изученных видов.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	готовность к обучению, положительное отношение к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы.	
	Познавательные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.		

	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать учителя и своих одноклассников; умение сотрудничать; умение принимать чужое мнение; оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.</p>	
--	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	2. Актуализация опорных знаний (МЭО, занятие 6 интернет-урок 5) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944640/topic/1988303/lesson/1988312	3. Этап изучения нового материала (занятие 6, урок 5 Изучаем, узнаем Деление числа на двузначное число с остатком)			
2.	Skype	https://join.skype.com/OL0eGM4BBhbX 4. Организационно-мотивационный этап.				
3.	Просвещение			4. Этап отработки новых знаний и способов действий Решение примеров с комментированием на стр.58 №211 Гимнастика для глаз (см.		Выполнить на стр.58 №215 (составить по задачам уравнения и решить их)

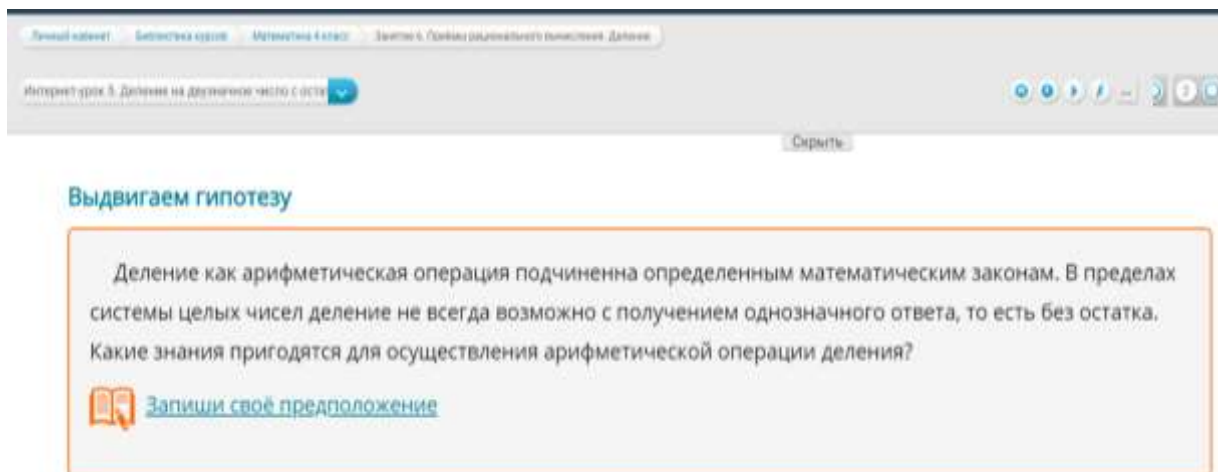
№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
				рекомендации и советы от учителя)		
4.	Учи.ру				4.1 https://uchi.ru/teachers/hometasks/new (задания от учителя) Самостоятельное решение задач	
5.	Рефлексия	5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия				
						
6.	Мотивация					
7.	Рекомендации и советы от учителя					

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап

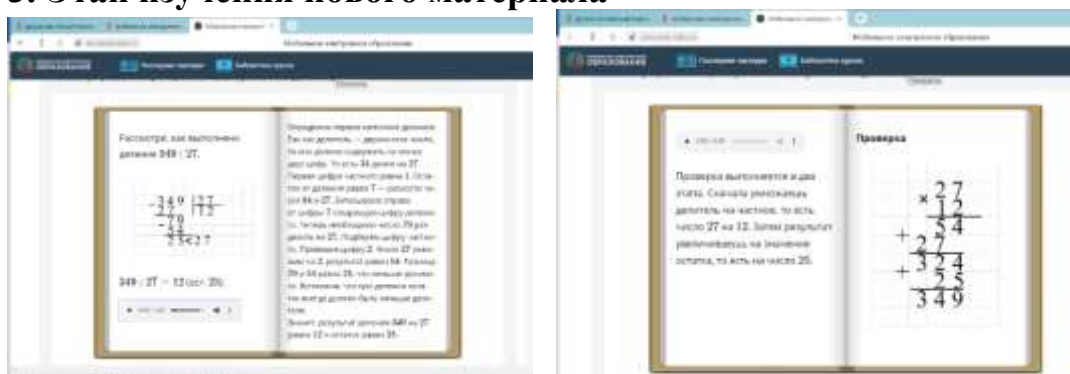
Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас.

2. Актуализация опорных знаний (МЭО, занятие 6 интернет-урок 5).



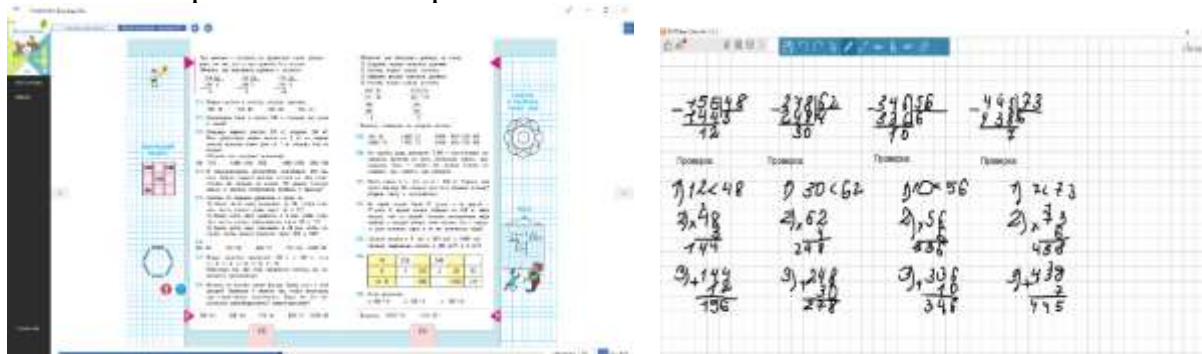
Шаг 2.

3. Этап изучения нового материала



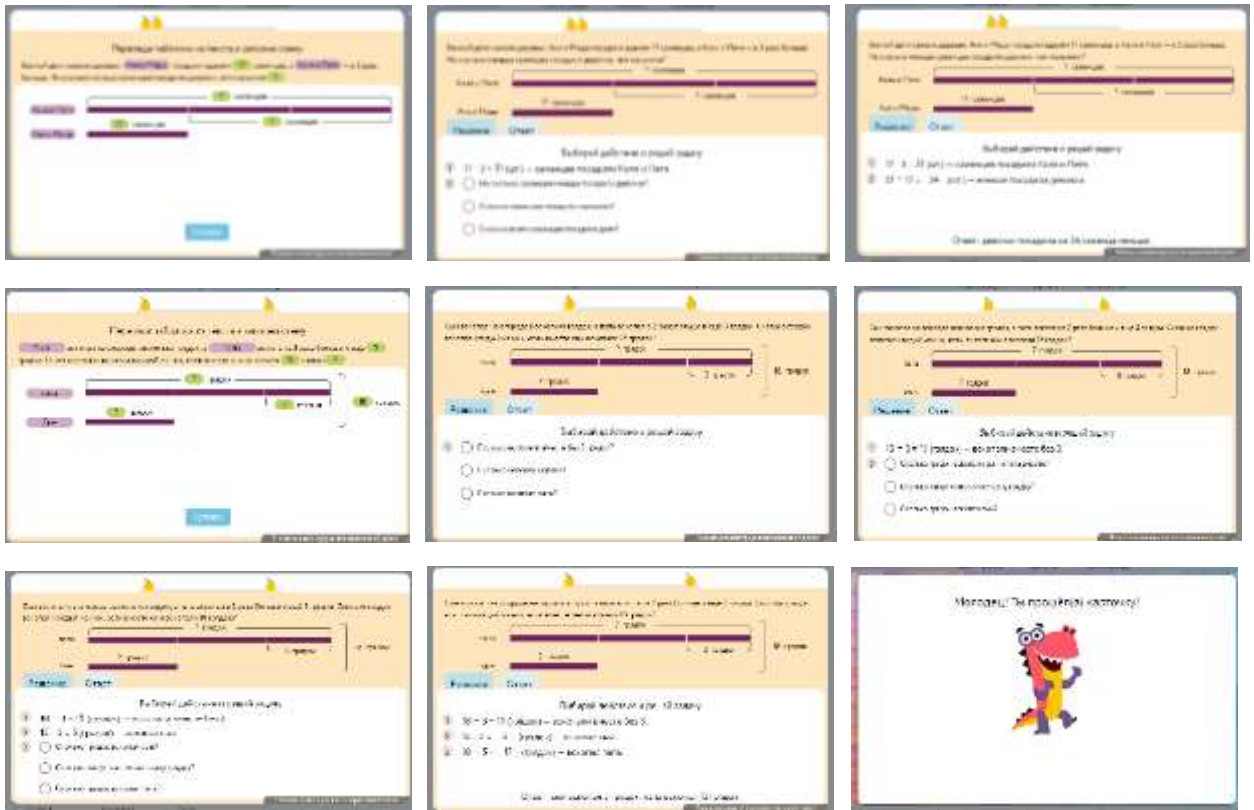
Шаг 3.

4. Этап отработки новых знаний и способов действий. Решение примеров с комментированием на стр.58 №211



Шаг 4.

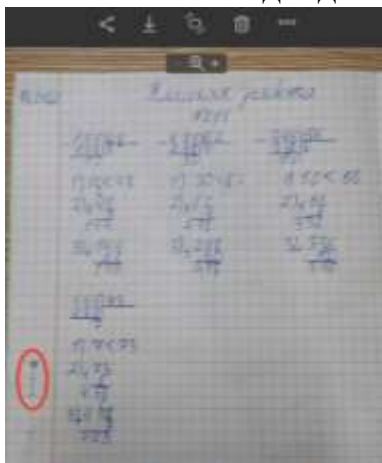
4.1 Самостоятельное решение задач на Учи.ру (задания от учителя).



■ – с первой попытки
 ■ – два и более попыток
 ■ – в процессе
 ■ – Карточка не пройдена

4 "А" 22 ученика		Решение задач с столбчатой схемой	
		Решил задачу по схеме - 2	
Беседин Ю.	0%	■	
Болгова Е.	100%	■	
Болтенко А.	100%	■	
Бугаёва К.	0%	■	
Грабазей А.	0%	■	

Шаг 5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия



Домашнее задание. Выставление отметок.

Выполнить на стр.58 № 215 (составить по задачам уравнения и решить их)

**ПОВТОРЕНИЕ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (ЧЕК – ЛИСТ
ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ)**



Прудко Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	4	Русский язык	Прудко Т.В.
Тема урока	Повторение. Имя числительное.		
Тип урока	Урок обобщения знаний		
Цель	Повторить и закрепить знания об имени числительном.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Закрепят знания о части речи - имя числительное; научатся различать «количественные» и «порядковые числительные»	<i>Регулятивные УУД</i> планируют и контролируют свои действия; коррекционно-развивающие: развивать речь, обогащать словарный запас слов	развивают любовь к творчеству русского народа; развивают кругозор; воспитание дружеского отношения	
	<i>Познавательные УУД</i> осуществляют смысловое чтение используют знаково-символические средства для решения учебных задач подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (умение находить в тексте и устной речи имена числительные, записывать их)		
	<i>Коммуникативные УУД</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

	<p><i>Коммуникативные УУД</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob- edu.ru (МЭО)			Занятие 4, интернет - урок 1		
2.	Lecta				Учебник стр. 182	
3.	Skype	Организац ионный момент	Разминка (демонстр ация экрана)	Работа в группах (демонстр ация экрана)	Подведени е итогов Рефлексия https://reader.lecta.ru/read/8127-63/data/objects/b100357/index.html	
4.	yaklass					Проверочн ая работа https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/4-klass/grammaticheskiye-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-

						chislitelnye -obshchee- predstavlen ie-327014
5.	<i>Рефлекси я</i>	Оцените свою деятельность на уроке 1,2,3 – я впереди. 4,5 – буду стараться опять!				
6.	<i>Мотивац ия</i>	Спасибо! Было приятно с вами работать!!!				

Приложение

Шаг 1.

Организационно-мотивационный этап.

Шаг 2.

Актуализация знаний.

Слайд 1

Разминка:

- Ответьте на вопросы (про себя) и запишите ответы в нужной форме.
- 1) К какому склонению относится слово мама?
- 2) Сколько братьев было у Ниф-Нифа?
- 3) Какой по счету в году месяц ноябрь?
- 4) Сколько лет в одном веке?
- 5) Сколько лиц в названии главного города страны?
- 6) Какое числительное при прибавлении к нему буквы л бывает обеденным); буквы г – кучей сена буквы н – звуками, издаваемыми от боли; буквы п – командой «остановись»?
- 7) Какого числа не стоит начинать серьезного дела?
- 8) Назовите волшебное числительное многих сказок.
- 9) Сколько богатырей вышло из пены морской в сказке Пушкина?

Части речи

Имя числительное


Что вы знаете о числительном?

Что еще хотите узнать о числительном?



Шаг 3.

Работа в группах.



Работа в группах

1 группа **Вспомните и запишите названия сказок, в которых встречается числительное.**

2 группа **Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых употребляются числительные.**

3 группа **Воспользуйтесь учебниками, найдите и выпишите порядковые числительные.**

4 группа **Вспомните и запишите фразеологизмы, в которых употребляются количественные числительные.**

Работа в МЭО

МОДЕЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Личный кабинет Библиотека курсов Русский язык 4 класс Занятие 14. Имя числительное

Интернет-урок 1. Имя числительное

Скрыть

Прочитай отрывки из текстов из литературных произведений и определи, какое числительное употреблено.

Она страшно добрая, и мельница у неё будет чудесная — первая в мире. (Т. Тэффи)

Лёля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. (М. Зощенко)

Шаг 4. Подведение итогов.

Лекта стр. 182 материал для повторения

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8127-63/data/objects/b100357/index.html>

Проверь себя!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Найди количественные числительные.

сорок четыре

пятнадцатый

пятерка

тысяча двести два

сотый

одна восьмая

второй

пятью

миллион

Прислать!

Составление синквейна.

Числительное

Количественное, порядковое

Пишется, читается, изменяется

С интересом нами изучается

Нравится

Шаг 5: Домашняя работа

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-327014>

The screenshot shows a web page with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains a navigation menu with the following items: "Начало", "Справочный раздел", "Поиск по сайту", "Мои классы", and "Вебинары". A prominent purple banner for a webinar is also visible in the sidebar, titled "ВЕБИНАР «ЯКЛАССНЫЙ УЧИТЕЛЬ: УРОВЕНЬ ПРОФИ»" dated "23 ИЮНЯ" with a "ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ" button.

The main content area displays a list of 9 tasks related to numerals in Russian grammar. Each task includes a title, a difficulty level, and a point value.

№	Задача	Сложность	Баллы
1.	Числительные в предложении	Сложность: лёгкое	1,5
2.	Записи числительные цифрой	Сложность: лёгкое	1,5
3.	Имя существительное числительным?	Сложность: лёгкое	1,5
4.	Что обозначают слова?	Сложность: среднее	3
5.	Какие числительные необходимо написать раздельно?	Сложность: среднее	3
6.	Записи буквами слова с цифрами	Сложность: среднее	3
7.	Какие числительные являются порядковыми?	Сложность: среднее	3
8.	Образуй количественные числительные	Сложность: среднее	4
9.	Исправь ошибки в написании числительных	Сложность: среднее	4

**LET'S SPEAK ABOUT RUSSIA. ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О РОССИИ
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 5 КЛАССЕ)**



Вербецкая Светлана Александровна,
учитель иностранного языка

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	5	Английский язык	Вербецкая С. А.
Тема			
Let's speak about Russia. Давайте поговорим о России.			
Тип урока: урок открытия новых знаний			
Цель урока: содействовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по страноведческой тематике.			
Планируемые результаты			
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи; • Практически использовать грамматические умения (вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем времени); • Совершенствовать фонетические навыки; • Уметь вести диалог о России; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности; • Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи, составлять план и последовательность действий; • Соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми; <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; • Организовывать свою деятельность; <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки смыслового чтения; • Развивать навыки активного слушания; • Применять опорные вопросы для решения учебных задач; • Развивать навыки использования полученной из текста информации в учебных целях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к изучению иностранного языка; • Развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам; • Развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; 	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
4.	edu.mob- edu.ru (МЭО) 	Занятие 16, интернет урок 1 Where do you live?				
5.	SKYPE 	Составьте синквейн о России 				Выучить слова в словаре
6	<i>Задание +++</i>	МЭО занятие 16 интернет-урок 1, задание с открытым ответом				
7	<i>Это интересно!</i>	https://eduinrus.ru/en/about-education-in-russia/about-russia				
8	<i>Лайфхаки урока</i>	Если новые слова петь, то их легче запомнить.				
9	<i>Рефлексия</i>	Обратная связь через скайп (составление синквейнов)				
10	<i>Мотивация</i>	Дорогу осилит идущий!				
11	<i>Рекоменда ции и советы от учителя</i>	Если ни одна платформа не работает, писать в Viber по тел. 8-9145670320				

Шаг 1.

Приветствие, постановка темы и цели урока через презентацию новых слов.

European |juərə'pi:ən| европейский
Europe |'juərəp| Европа
Asian |'eɪz(ə)n| азиатский
Siberia |sɪ'biəriə| Сибирь
Kilometres |ki'lɒmɪtəz| километры
Siberian |saɪ'biəriən| сибирский
Elbrus |ɛl'bru:s| Эльбрус
Cupola |'kju:pələ| купол
Diameter |dɪ'æmɪtə| диаметр
Centimeter |'sentə'mɪtə| сантиметр
Design |dɪ'zaɪn| конструкция
Great Patriotic War |gret| |pɑtrɪ'ɒtɪk| |wɔ:|
River |'rɪvə| река
Lake |leɪk| озеро
Mountain |'maʊntɪn| гора
City |'sɪti| город
Opera and ballet theatre |'ɒp(ə)rə| |'bæleɪ| |'θiətə|
 Театр оперы и балета


Шаг 2. Получение нового знания. Чтение текста с получением конкретной информации. Работа по группам. Ответы на вопросы.

Reading and speaking

17 Look and read. Have you done the Quiz A glimpse of Russia? Now check your answers here.

FORWARD!
Magazine
Did you know?

What is the longest river in Russia?
 It's not an easy question! The longest river in the European part of Russia is the Volga. It's also the longest river in Europe. It's 3,531 kilometres long! But in the Asian part of Russia, in Siberia, there is the Lena River. It's 4,400 kilometres long! Another Siberian river -- the Ob together with the Irtysh is even longer. It's 5,410 kilometres long.



What is the deepest lake in Russia?
 Of course, you knew it! Baikal is the largest lake in Russia and it is the deepest lake in the world.

What is the highest mountain in Russia?
 That isn't more difficult than the lakes! Elbrus is the highest mountain in Russia and in the whole of Europe.

What is the largest city in Russia?
 That's easy again! Moscow is the largest city in Russia. 12.3 million people live in Moscow. It is also the largest in Europe. St Petersburg is the second largest city in Russia. Novosibirsk is the largest city in the Asian part of Russia.

Where is the largest opera and ballet theatre in Russia?

8 Russian landmarks. Read the text in exercise 17 on page 60 of your Student's Book (Part 2). Answer the questions and get ready to speak about landmarks of Russia in class. (Прочитай текст из упражнения 17 на странице 60 учебника (часть 2). Ответь на вопросы и будь готов рассказать о достопримечательностях России на уроке.)

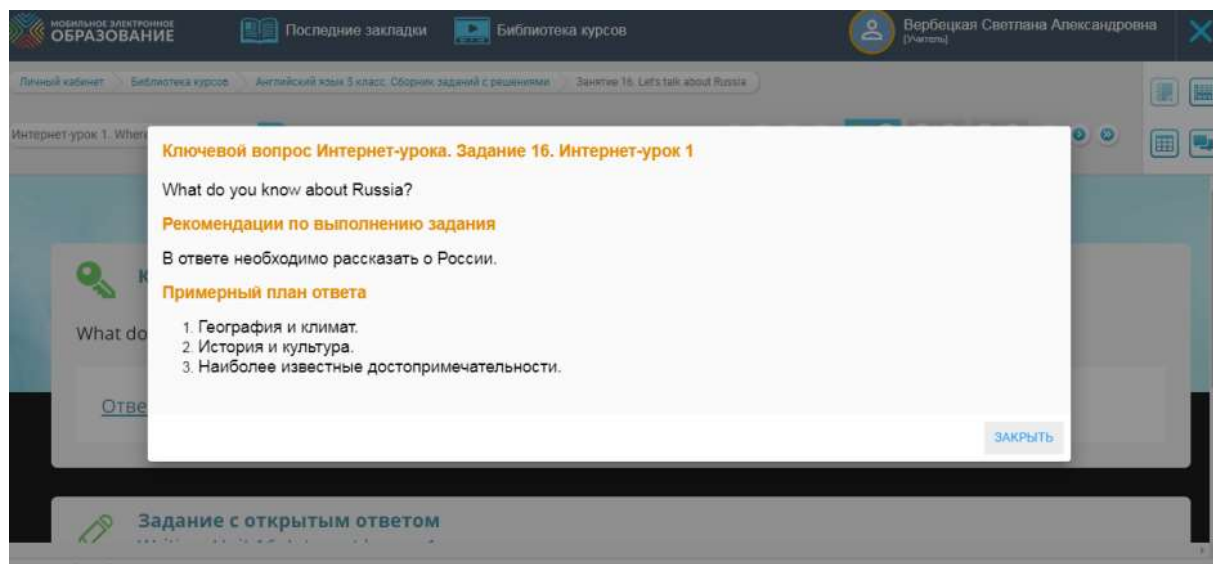
- 1 What is the longest river in Europe? How long is it?
- 2 What is the longest river in Siberia? How long is it?
- 3 What is the deepest lake in the world? How deep is it?
- 4 What is the highest mountain in Russia and in Europe? How high is it?
- 5 What is the population of Russia's capital?

Шаг 3. Физическая минутка. Песня Russian Federation.



Шаг 4. Применение новых знаний.

4.1. Мобильное электронное образование: занятие 16, интернет урок 1 «Where do you live?» Используя лексические единицы из текста, строят предложения о России.



4.2. Составить синквейн о России. Используйте новые слова и выражения.

Шаг 5.

5.1. Рефлексия.

5.2. Выставление отметок.

5.3. Домашнее задание.

ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ)



Шарабарин Сергей Михайлович,
учитель истории и обществознания

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	5	История Древнего мира	Шарабарин С.М.
Тема	Персидская держава		
Тип урока	открытие новых знаний		
Цели	формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы		
Основные понятия, изучаемые на уроке	арийские племена, золотая монета дарик, зороастризм, Царская дорога, сатрапии, подати		
Оборудование	проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер, планшеты, МЭО: интернет-урок 5, занятия 4		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
- умение формулировать тему и определять проблему; - формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий;	- развитие речи учащихся, умение работать с различной информацией, формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;	- формирование интереса к истории, способствовать развитию любознательности, умение выразить свою позицию.	

Ход урока

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
1.	Организационный момент	Учитель: Здравствуйте! Для работы на уроке сегодня нам понадобятся планшеты для работы с платформами МЭО и Lesta, тетради. Все готово? Начинаем?	Проверка готовности к уроку	Презентация, слайд 1,
2.	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности	Учитель: Ребята, вспомните, пожалуйста, какую державу разбили вавилонские войска? Как называлась столица этого государства? С каким государством объединились в союз вавилонские правители, что бы одержать победу? Почему ассирийская держава потерпела поражение? Какие государства боролись за раздел владений Ассирийкой державы.	Учащиеся предполагают различные ответы, учитель подводит учащихся к мысли о том, что причиной упадка Ассирийской державы было недовольство покорённых ею народов. В ходе этой борьбы большими территориями овладел Вавилон. Мидия, союзница Вавилона, находившиеся к востоку от Междуречья было крупным государством.	Презентация, слайд 2-3

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
			В его состав входили племена скотоводов-персов, которые платили дань Мидийскому царству. Именно им было суждено создать из маленькой, горной страны сверхдержаву Древнего Востока.	
3.	Актуализация знаний	Определение темы урока. Наводящие вопросы для определения темы урока	Запись темы урока в тетрадь	Презентация слайд 4, Леста, параграф учебника 19
4.	Первичное усвоение новых знаний	Повествование о мидийцах и персах, о принадлежности их к арийским племенам	Дискуссия, запись в тетрадь, работа с картой	Презентация слайд 5,6, Леста, параграф учебника 19
		Повествование о завоеваниях Кира Великого	Работа с текстом параграфа, дискуссия, запись в тетрадь	Презентация слайд 7,8, Леста, параграф учебника 19
		Повествование о борьбе за власть в Персидской державе. Завоевания Камбиза II.	Работа с текстом параграфа, дискуссия, запись в тетрадь, работа с картой	Презентация слайд 9,10, Леста, параграф учебника 19
		Повествование о персидской державе при Дарии I.	Работа с текстом параграфа, дискуссия,	Презентация слайд 10,11, Леста, параграф учебника 19

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
			запись в тетрадь, работа с картой	
		Просмотр ролика «Царская дорога»	Вопросы к видео-фрагменту	edu.mob-edu.ru (МЭО): интернет урок 5, занятие 4, таблицы (Приложение № 1)
5.	Первичная проверка понимания	Работа с таблицей, наводящие вопросы по теме урока	Заполнение таблицы правителей Персидской державы на основании параграфа учебника. Ответы на вопросы учителя	edu.mob-edu.ru (МЭО): интернет урок 5, занятие 4, таблицы (Приложение №2)
6.	Первичная проверка понимания	Заполнение таблицы правителей Персидской державы на основании параграфа учебника	Заполнение таблицы. Работа с текстом учебника	Лекта, параграф учебника 19, edu.mob-edu.ru (МЭО): интернет урок 5, занятие 4, таблицы, презентация, слайд 12-14
7.	Первичное закрепление	Работа а с тестами по теме уроки. Опрос	Работа над тестами по пройденной теме урока	Презентация, слайд 15-17 (Приложение № 3)
8.	Рефлексия	Учащимся раздаются листы, для написания небольшого сочинения, о знаниях, которые они получили на уроке. Озвучиваются формулировки,	Работа над кратким сочинением по пройденной теме	Лекта, параграф учебника 19

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
		для начала сочинения: «Сегодня я узнал, что...», «Я понял, что...».		
9.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Изучить содержание параграфа 19. Проработать вопросы в конце параграфа.	Запись домашнего задания в тетради	Презентация, слайд 18

Дополнительные материалы

1	<i>Это интересно!</i>	Просмотр ролика Персидская держава VI-V вв. до н.э.: edu.mob-edu.ru (МЭО): интернет урок 5, занятие 4 
2	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!
3	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут посмотреть или прочитать информацию

Приложения Приложение № 1

Просмотр ролика «Царская дорога»



Царская дорога



Заполните таблицу правителей Персидской державы на основании параграфа учебника

Правитель	Годы правления/ век	Значение для Персидской державы
Кир II	VI в. до н.э.	Создатель персидской державы. Завоевал Мидию, Лидию
Камбиз II	VI в. до н.э.	Завоевание Египта
Дарий I	522 – 486 г. до н.э.	Сатрапии, дарик, царская дорога

5.2. Учитель. В период правления Дария Первого в Персии была налажена удивительно быстрая и точная служба связи. Какую цель преследовал Дарий, создавая почтовую службу?

5.3. Распределите по колонкам характерные особенности политики персидских царей и царей Нововавилонской державы.

Персия	Вавилон

Прекращение практики переселения народов	Введение единой монетной системы
В состав державы входят традиционно сложившиеся территории	На каждой территории — своя счётная система
Переселения покорённых народов на новые территории	Введение единого территориального деления страны

5.4. Вопрос с открытым ответом



Задание с открытым ответом
Монетная реформа

При Дарии I в Персии впервые появилась единая для всей страны монета — «дарик». Чеканку монеты Дарий заимствовал у лидийцев. Прочтите фрагмент из сочинений Геродота и ответьте, почему Дарий не разрешал своим подданным чеканить золотые монеты, а серебряные чеканились лишь с его разрешения?

«Дарий велел переплавлять для чеканки монет, на сколько возможно, самое чистое золото. То же самое, будучи сатрапом Египта, сделал Ариадн с серебряной монетой. Ибо и поныне еще Ариадново серебро самое чистое. Дарий узнал об этом и велел умертвить сатрапа, выставив против него другое обвинение, а именно что тот замышляет восстание».

5.5. Учитель. Древние греки рассказывали про персидского царя Дария, что он, сидя у себя во дворце в Сузах, ест свежую рыбу из Эгейского моря.

Могло ли это быть? Ведь Сузы лежали в горах и до Эгейского моря от них более двух тысяч километров. Если бы вам надо было емко описать положение персидского царя как бы вы это сделали?

Решение теста с помощью интерактивной доски:

1. В персидской державе царских шпионов называли:

1. глаза и уши царя
2. зоркие глаза царя
3. местный глаз царя

2. Персидские цари носили титул «великий царь, царь царей», потому что:

1. были очень высокого роста
2. славились своей добротой и милосердием
3. подчинили себе правителей других государств
4. были родственниками правителей других государств Азии

3. Укажите правителя Персии.

1. Тиглатпаласар
2. Сети I
3. Камбиз
4. Валтасар

4. Укажите реформы царя Дария

1. Отмена рабства на собственно персидских территориях
2. Разделение территории страны на сатрапии
3. Введение единой торговой пошлины на всей территории империи

5. Персидские цари носили титул «великий царь, царь царей», потому что:

1. были очень высокого роста
2. славились своей добротой и милосердием
3. подчинили себе правителей других государств

Дополнительные материалы:





просмотр ролика Персидская держава VI-V вв. до н.э.: edu.mob-edu.ru (МЭО):
интернет урок 5, занятие 4.


ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ГЛАГОЛ? (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ)








**Кива Светлана Николаевна,
Гусева Наталья Петровна,
учителя русского языка и литературы**

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	5 В	Русский язык	Кива Светлана Николаевна Гусева Наталья Петровна
Тема	Что обозначает глагол?		
Тип урока	повторение и систематизация ранее изученного материала		
Цели	систематизировать знания о глаголе, полученные в начальных классах; определять функции глаголов в тексте.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять глаголы и находить их в тексте; ✓ определять морфологические признаки глаголов, их синтаксическую роль 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и формулировать цель деятельности; ✓ выдвигать версии решения проблемы; ✓ анализировать собственную работу; ✓ оценивать уровень владения учебным действием 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать положительное отношение к процессу познания; • оценивать собственную учебную деятельность; • применять правила делового сотрудничества; • применять социальную роль обучающегося. 	
<p><i>получат возможность научиться</i> характеризовать глагол и его морфологические признаки</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ✓ давать определения понятиям; ✓ анализировать информацию из различных источников; ✓ приводить примеры в качестве аргументации 	-	
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь сотрудничать в коллективе; ✓ формулировать собственное мнение; ✓ обосновывать свою точку зрения 	-	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob- edu.ru (МЭО)				<p>4.Закрепле ние изученного материала 4.1.Организ ует работу по группам с использован ием МЭО (Занятие 30. Интернет - урок №1) 1 группа. Перед вами задание - описать картину В.И.Сурико ва «Взятие снежного городка». Необходимо построить текст из 6 предложени й, используя подходящие по смыслу глаголы.</p>   <p>2 группа. Вам предложен текст- описание, в который необходимо вставить данные глаголы</p> 	<p>5.Рефлекси я.Домашне е задание</p> <p>Домашняя работа по вариантам с использован ием МЭО (Занятие 30. Интернет - урок №1)</p> 

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					<p>4.2.Организует коллективную работу по группам с использованием МЭО (Занятие 30. Интернет - урок №1)</p> 	
2.	Леста, учебник			<p>3. Актуализация опорных знаний и способов действий Задачи: формировать умение находить глагол в тексте, определять, что обозначает, роль в предложении Работа с учебником на платформе ЛЕСТА - Откройте учебник на стр.184, рубрика «Учимся читать и понимать лингвистический текст».</p>		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
				 <p>3.1. Работа с алгоритмом. Открывают учебник, читают и письменно составляют алгоритм «Что такое глагол?» Заполняют схему для алгоритма группой (6 человек), выбирают представителя для защиты.</p> 		
3.	resh.edu.ru (РЭШ)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/303164/ (просмотреть дома)
4.	Skype	<p>1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся</p> 	<p>2. Формулирование темы и цели урока с использованием презентации</p> 			
5.	Прочие ресурсы				Физкультминутка	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
	<u>Google</u>				<p>Выполняем физические упражнения, сопровождаемые скороговоркой:</p> <p>https://inkompmusic.ru/?song=Педагогический+колледж+-+ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> 	
6.	<i>Рефлексия</i>	<p>Оцените свое мироощущение, опираясь на поговорку.</p> <p>Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает</p> <p>Знание трудом добывается</p> <p>Без знаний и лаптя не сплетешь</p> <p>Без муки не бывает науки</p> <p>Намучишься, так и научишься</p>				
7.	<i>Мотивация</i>	Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность				
8.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Просмотреть урок на РЭШ по предложенной ссылке				

Приложение

ШАГ 1.

1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся

Здравствуй, ребята!

Сегодня наш урок мы начнем с солнечного настроения. На доске - солнце с разбросанными в разные стороны лучами:

Рано солнышко проснулось,
потянулось, улыбнулось,
протянуло к нам лучи.

Ты подумай, не спеши

Учитель отрывает лучик и задает вопрос:

Что делает солнце?

Смеется, светит, греет, улыбается (варианты).

Дети произносят глаголы и записывают их



ШАГ 2.

2.Формулирование темы и цели урока



- Обратите внимание на записанные слова?
- К какой части речи они относятся?
- Как вы это определили?
- Попробуйте сформулировать тему нашего урока
- Чему должны научиться на уроке?
- Запишите тему урока в тетрадь

ШАГ 3.

3.Изучение нового материала. Актуализация знаний

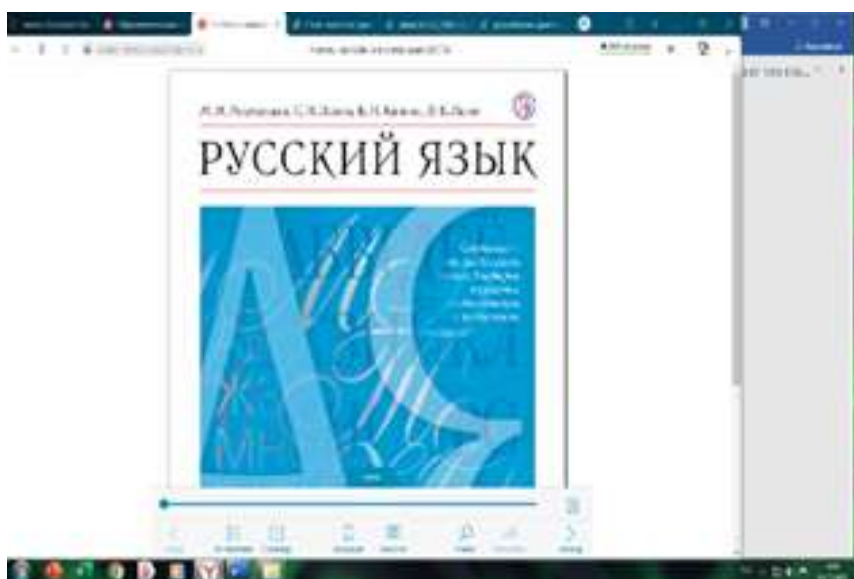


Рисунок № 1. ЛЕСТА

- Откройте учебник на стр.184, рубрика «Учимся читать и понимать лингвистический текст».

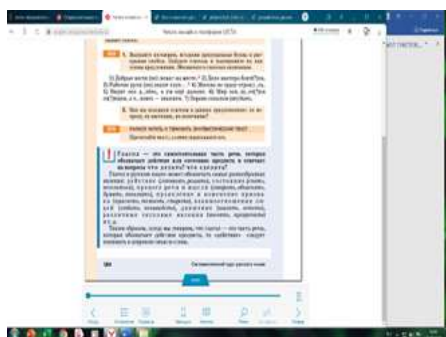


Рисунок № 2. ЛЕСТА. Страница учебника 184.

Работа с алгоритмом и его защита

- Читаем лингвистический текст (упр.570).

На его основе необходимо составить алгоритм и защитить его.

- Проговариваем алгоритм «Что такое глагол?»
 - Открываем учебник, читаем и письменно составляем алгоритм «Что такое глагол?»
 - Заполняем схему алгоритма
 - Группой (6 человек) выбираем представителя для защиты.
- Алгоритм «Что такое глагол?»

Глагол-это

Морфологические признаки

Синтаксическая роль

Рисунок №3. Схема алгоритма
ШАГ 4.

4.1. Физкультминутка

Выполняем физические упражнения, сопровождаемые скороговоркой:



Рисунок № 4. Скороговорка

<https://inkompmusic.ru/?song=Педагогический+колледж+--+ФИЗКУЛЬТМИНУТКА>

4.2. Закрепление изученного материала

Работка по группам с использованием МЭО (Занятие 30. Интернет-урок №1).

1 группа. Перед вами задание - описать картину В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». Необходимо построить текст из 6 предложений, используя подходящие по смыслу глаголы.

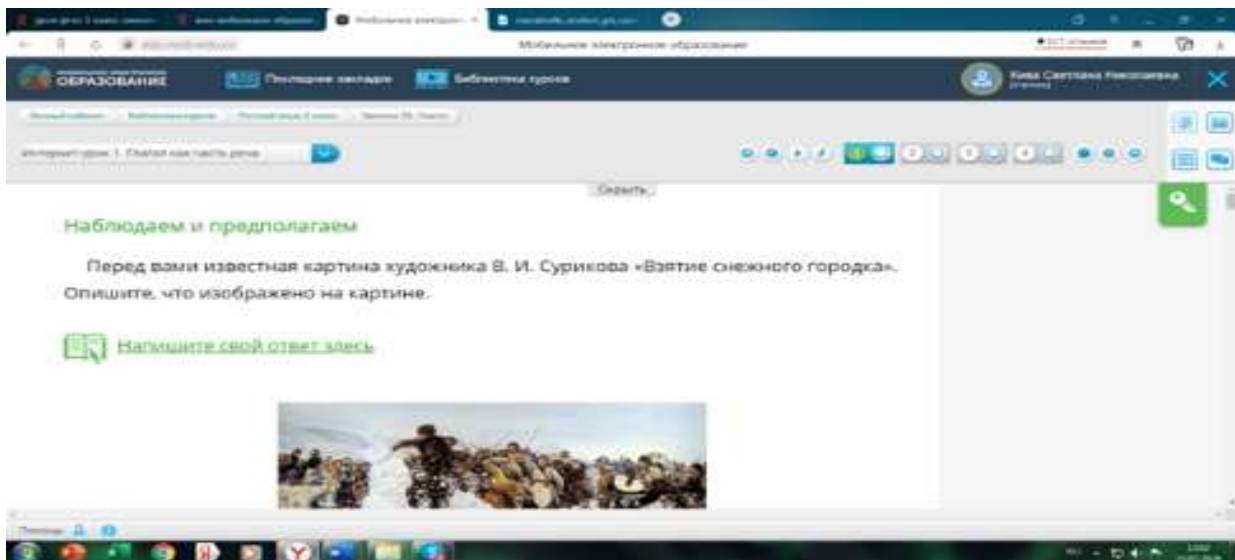


Рисунок № 5. МЭО, занятие 30

2 группа. Вам предложен текст-описание, в который необходимо вставить данные глаголы.



Рисунок №6. МЭО, занятие30

Речевая разминка

- Определите лексическую разницу в значении глаголов. Составьте с этими глаголами два словосочетания.

Одеть-надеть

Коллективная работа по группам с использованием МЭО (Занятие 30. Интернет-урок №1).

Задача: заполнить таблицу глаголами, распределить их в зависимости от морфологических признаков.

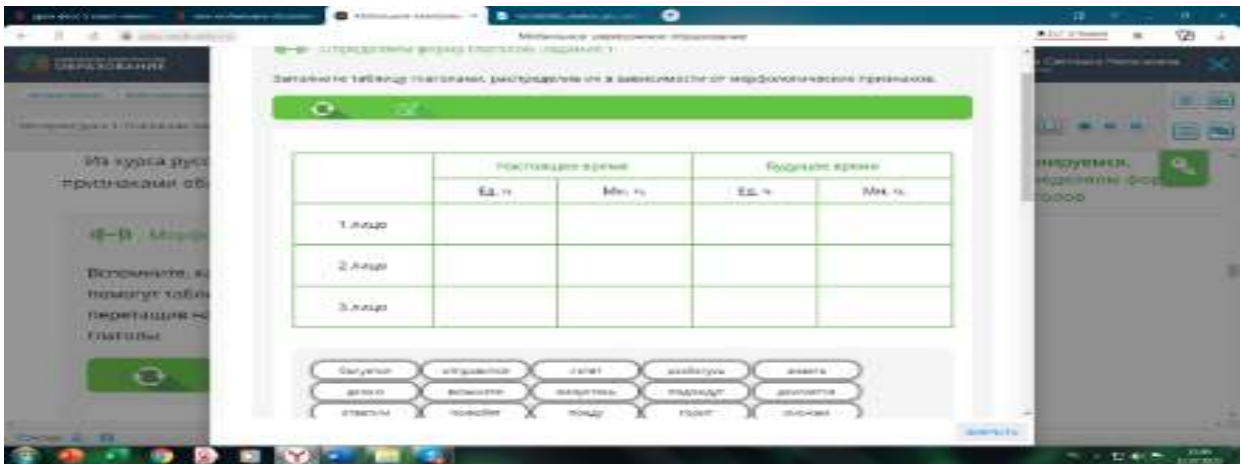


Рисунок №7. МЭО, занятие30

ШАГ 5.

Рефлексия. Домашнее задание

Вот и подходит к концу наш урок. Вспомните, какие цели мы ставили?

- Что узнали нового, интересного? Кто назовёт изученное правило?

- Работали вы хорошо, а сейчас оцените свое мироощущение, опираясь на поговорку.

Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает

Знание трудом добывается

Без знаний и лаптя не сплетишь

Без муки не бывает науки

Намучишься, так и научишься

Выставление и анализ оценок за урок

Пояснение условия выполнения домашней работы по вариантам с использованием МЭО (Занятие 30. Интернет -урок №1).

Домашнее задание.

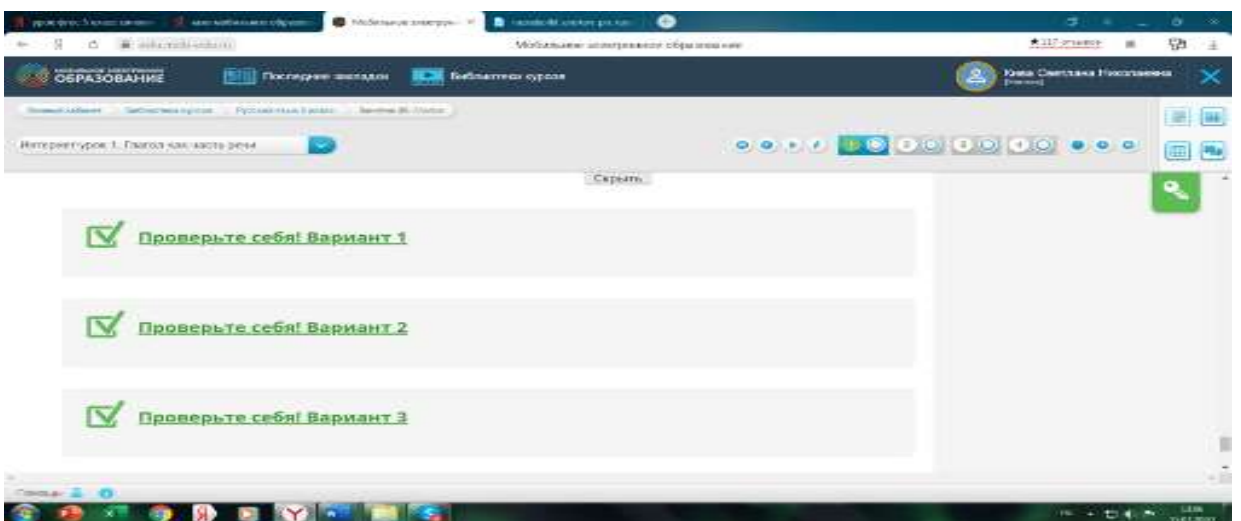


Рисунок № 8. МЭО, занятие30

Домашнее задание фиксируется в матрице заданий.

ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛОСКУТНОГО ИЗДЕЛИЯ (ЧЕК-ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВОЧКИ) ДЛЯ 5 КЛАССА)

Крохмалёва Светлана Николаевна,
учитель технологии



Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	5	Технология	Крохмалева С.Н
Тема урока	Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия		
Тип урока	Открытие новых знаний. Комбинированный		
Цели	Познакомить учащихся с историей создания изделий из лоскутка. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Определение потребности в изделиях, выполненных в лоскутной технике.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
Научатся понимать определение понятий: «лоскутное шитье», узор «Спираль», узор «Изба»; определять и устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам и темам для решения практических учебных задач; применять знания в практической деятельности.	<p><i>регулятивные:</i> составлять план действий и применять его для решения творческих задач; прогнозировать результат труда; уметь осуществлять самооценку и взаимооценку;</p> <p><i>познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из различных текстов, беседы, рассказа; выбор способа выполнения задания, уметь строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> выражать свои мысли, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы, уметь договариваться, распределять работу, работать в группах.</p>		-Стремятся к совершенствованию своих знаний и умений, -формируют понимание осознание личностной и практической значимости учебного материала, своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности;
получат возможность научиться давать определения новым понятиям темы	<p><i>Познавательные УУД</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного;</p> <p>- обобщать, ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - оценка и самооценка учебной деятельности;</p> <p>обобщение и систематизация знаний</p>		

Чек – лист дистанционного урока

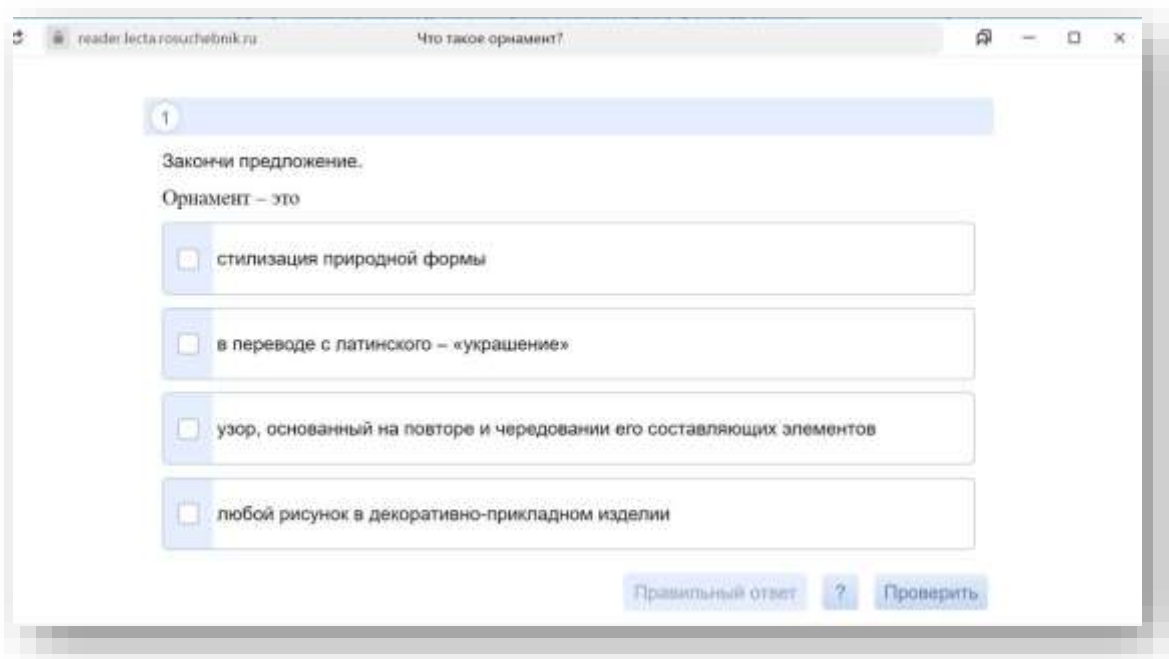
№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1	Skype	1.Организационный момент Видеоконференция <i>Приветствие. Проверка готовности к уроку</i>				
2	Лекта учебник «Технология ведения домашнего хозяйства»	2. Актуализация опорных знаний и способов действий <i>Организация задания на повторение. Закончи предложение на стр. 161 § 28</i>				
3	videouroki.net		3.Изучение нового материала <i>Просмотр видеоролика</i> https://videouroki.net/video/28-loskutnoie-shitie.html			
4			Физкультминутка https://yadi.sk/i/paEO_bU_LwmNjA			
5	youtube.com			4.Практическая работа <i>видеоролик «Квадрат в квадрате»</i> https://yadi.sk/i/etFv-1ITwtrRWQ		
6	uchebnik.mos.ru (МЭШ)				5.Закрепление изученного материала <i>Тестовое задание №9</i> https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/400664/view	
7	<i>Полезные ресурсы</i>	https://www.livemaster.ru/masterclasses/shite/loskutnoe-shite-pechvork http://www.piecebynumber.com/pastbom/archbom.htm#knot - уроки по лоскутному шитью				

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
8	Задание +++	Материалы для углублённого изучения темы https://yadi.sk/i/JYx-t2xAdgOjcQ прихватка «Кружка» https://yadi.sk/i/8ZUoVQlxELu4ZA прихватка «Сердце» https://yadi.sk/i/11XhhJQWb3_g прихватки «Мышки»				
9	Это интересно!	https://yadi.sk/i/xIDXHpAA5H5Zvw				
10	Лайфхаки урока	https://www.youtube.com/watch?v=hKNiWbVLuFY - 6 идей из одного блока				
11	Рефлексия	http://900igr.net/up/datas/182611/033.jpg				
12	Мотивация	«Чем бы вы ни занимались в жизни, делайте это всем своим сердцем» – Конфуций.				

Приложение

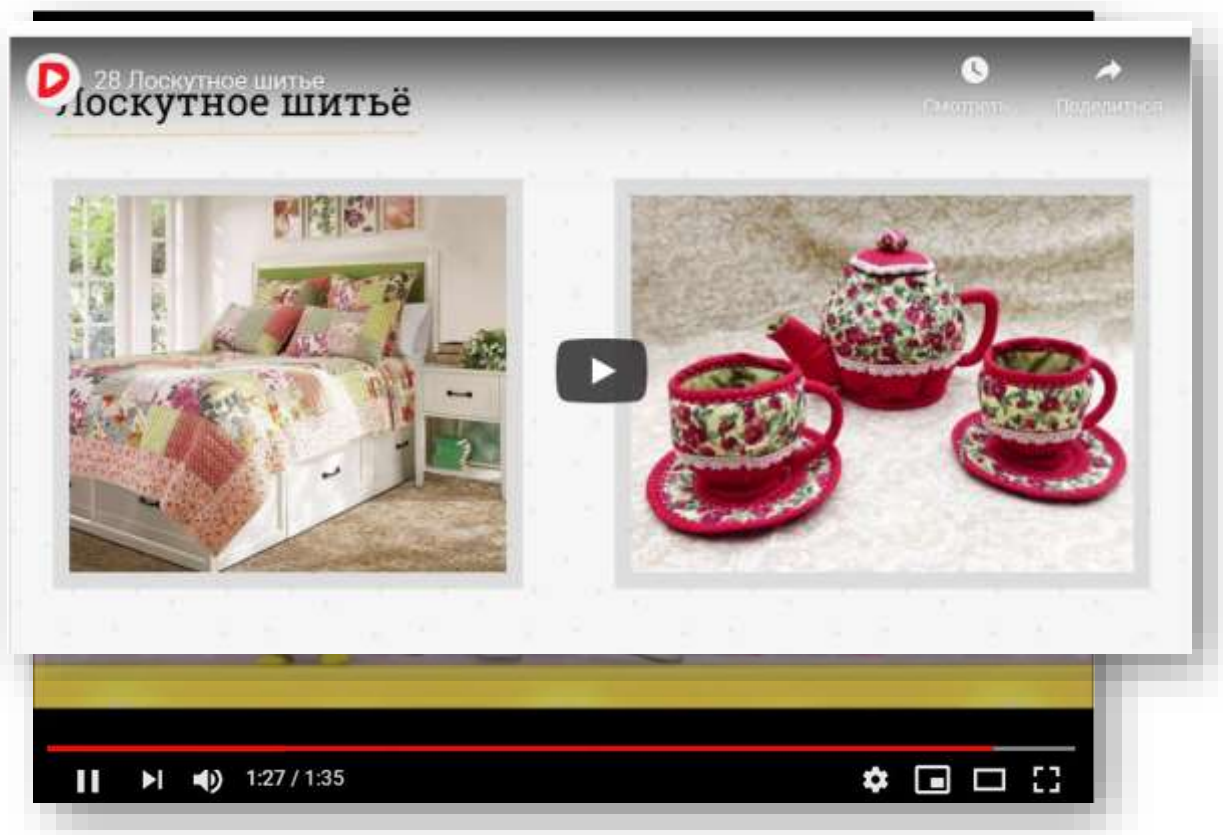
Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий
 работа с учебником Леста - «Технология ведения домашнего хозяйства»
 стр. 161 § 28 Закончи предложение.



Шаг 2.

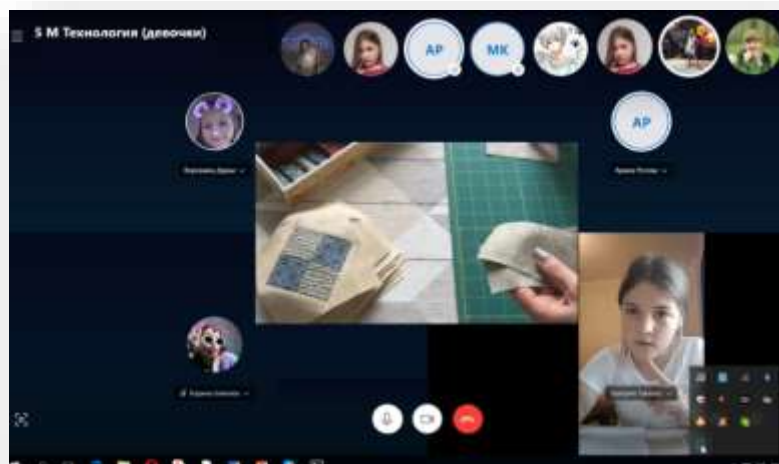
1. Этап изучения нового материала.
2. Просмотр видеоролика <https://videouroki.net/video/28-loskutnoie-shit-ie.html>
Физкультминутка- https://yadi.sk/i/paEO_bU_LwmNjA



Практическая работа
видеоролик «Квадрат в квадрате»
<https://yadi.sk/i/etFv-1ITwtrRWQ>

Шаг 3. Практическая работа видеоролик «Квадрат в квадрате» <https://yadi.sk/i/etFv-1ITwtrRWQ>

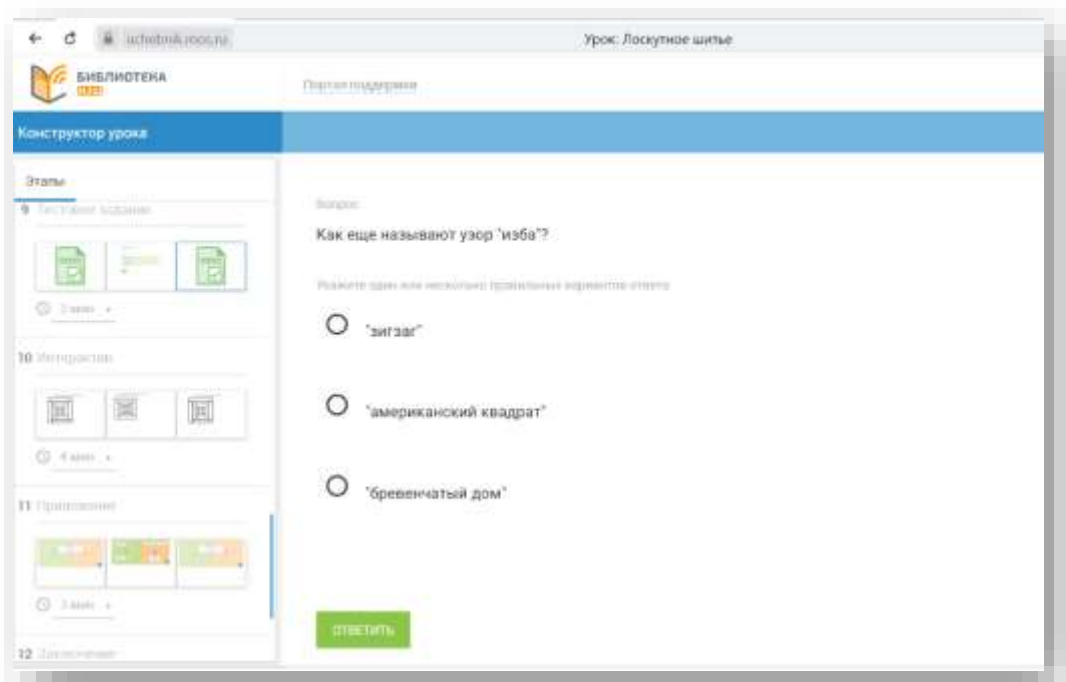
Вводный инструктаж учителя по выполнению практической части урока
Заключительный инструктаж учителя



Шаг 4. Закрепление изученного материала

Тестовое задание №9

<https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/400664/view>



Шаг 5. Выставление отметок. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

- задание учащимся на подготовку к следующему уроку
- сообщение о теме следующего урока

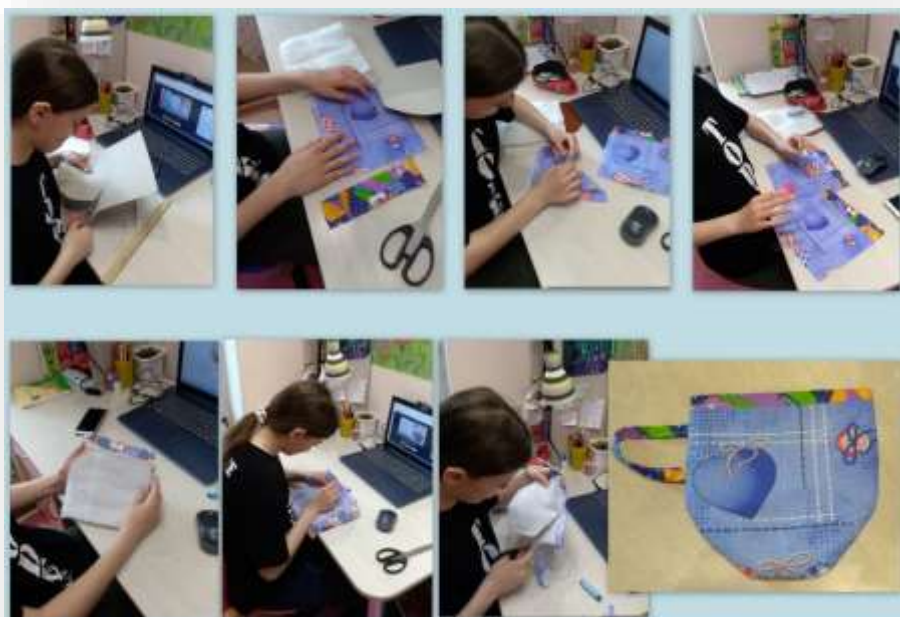
Детские работы. Практическая работа «Квадрат в квадрате»



Шаг 6. Рассмотрение дополнительных материалов

Дополнительные материалы: Детская работа - прихватка «Кружка»

<https://yadi.sk/i/JYx-t2xAdgOjcQ>



Детская

[ELu4ZA](#)



Детская работа прихватки «Мышки» <https://yadi.sk/i/11XhhljQWb3g>



LET'S PLAN THE TRIP TO ENGLAND (КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ 5 КЛАССА)



Поперечная Надежда Юрьевна,
учитель английского языка

Цели урока:

Обучающая:

- формировать полноту, осознанность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность знаний;
- формировать знания на уровнях: восприятие - осмысление – применение;
- совершенствовать речевые навыки: умение вести беседу по проблеме в парах, умение понимать на слух высказывания по теме, умение найти информацию в прочитанном тексте;

Развивающая:

- формировать интерес к предмету;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать;
- развивать память, внимание;

Воспитывающая:

- воспитывать культуру общения на английском языке;
- прививать любовь и уважение к культурному наследию, традициям и народу страны изучаемого языка;
- научить учащихся устанавливать дружеские отношения со сверстниками из англоговорящих стран.

Задачи урока:

- совершенствование произносительных навыков;
- обогащение и усложнение словарного запаса;
- обучение поисковому чтению;
- закрепление лексики по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»;
- обобщение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»;
- формирование навыков работы с тестовыми заданиями на компьютере;
- совершенствование речевых умений:
- умения вести беседу по проблеме в диалогической форме;
- умения понимать на слух высказывания по теме.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, экран, карта Лондона, карта Великобритании.

Дидактические материалы к уроку: коллекция ЦОР («БЭНП. Английский язык»), презентация к уроку «Let's plan a trip to England» («в Microsoft Power Point, таблица «Степени сравнения прилагательных»).

Список литературы:

- Вербицкая М.В. Учебник английского языка для 7 класса. «Forward». Издательство «Вентана-Гр», 2018.
- Книга для учителя к учебнику «Forward», 7 класс.
- Интернет ресурсы.
- БЭНП. Английский язык (основная школа), «Кирилл и Мефодий».
- Презентация к уроку «Let's plan a trip to England».

Ход урока

(Сопровождается презентацией)

I. Начало урока.

1. Приветствие.

Teacher: Good morning, dear friends!

+ Good morning, our teacher!

Teacher: I'm glad to meet you. How are you?

+ We are fine, thank you. And how are you?

Teacher: I'm fine too, thanks.

Today we are having an unusual lesson. Sit down, please.

2. Объявление задач урока.

Teacher: Now, let's begin our lesson. As you know, the theme of our lesson is «Let's plan a trip to England».

And to make our trip to England easier we are to:

– discuss why we want to make a trip to England;

– learn more about places of interest of London;

– master our English by reading the text and answering the questions:

«How can we get to England? »

«How long will it take us to get to England? »

– revise grammar (Degrees of comparison of English adjectives);

– do a test;

– make up dialogues.

Do you agree with this plan?

3. Беседа с дежурным.

Teacher: And now, as usual we start on the conversation with the pupil on duty.

Well, who is on duty today?

+ I'm on duty today.

Teacher: Class, ask S. questions about the date and the weather.

Teacher: Do you want to speak about the weather in England?

+ Yes, of course.

– I will you ask questions about the weather in England? Some pictures will help you. (The Presentation)

And you, children, try to guess what the weather is in England today.

(Листочки с выражениями перед каждым учеником.)

I think...

To my mind...

Teacher: That's enough. Thank you. Good of you. You may go to your place. If the weather is not so good in England we may take our umbrellas too.

II. Фонетическая зарядка.

Teacher: So to speak to English people we have to master our pronunciation of English sounds too. That's why let's do phonetic exercises now.

1. Звуки. (БЭНП. Английский язык.) Listen to the speaker and repeat after him the English sounds and words.

Well done!

2. Слова. (БЭНП. Английский язык.) « British money» As you know, you need some money to travel.

Do you know the English money? ... Now listen to the speaker and repeat after him.

I hope that you know the British money now and can buy things in England.

III. Учащиеся говорят, почему они хотят путешествовать.

- To visit new places;
- To meet new people and new friends;
- To study;
- To master their English;
- To see famous places of interest;
- To learn more about the countries;

+ Do you know some London places of interest? (Yes, I know Big Ben....)

IV. Учащиеся называют некоторые достопримечательности Лондона.

++ We have got some photos of London views and can show you them now.

Teacher: Let's me help you, students.

V. Учащиеся показывают и комментируют достопримечательности Лондона.

+ It is London –the capital of our country

Teacher: Thank you, students.

VI. Физкультминутка.

Teacher: We know the song about London Bridge.

Песня «London Bridge»

VII. Повторение грамматического материала. (Степени сравнения прилагательных)

Teacher: For our further work we have to revise grammar «Degrees of comparison of English adjectives» and do a test in groups on computers.

1. Работа по таблице.

Teacher: Look at the table, please.

* *Учащиеся сами обобщают образование степеней сравнения прилагательных по таблице.*

2. Выполнение теста на компьютере. (БЭНП. Английский язык.)

Teacher: Now let's do a test on computers. Who will work on a computer? I wish you good luck!

* *Учащиеся выполняют тест на компьютере.*

Teacher: Have you finished?

Well done!

VIII. Чтение текста.

Teacher: Our next task is reading the text from our textbook. Find it, please.
Exercise 4, page 99.

1. Новые слова.

Teacher: First we'll remember new words from the textbook. Listen to the speaker and repeat these words after him.

All right.

2. Чтение слов и перевод.

Teacher: Now read them, please, and translate. Well done!

3. Работа над текстом.

Teacher: Now let's do exercises in our textbooks. Let's listen to the text, read it and find some facts in it.

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Поиск информации.

Teacher: S., ask your classmates to find out some facts in the text.

2. Выполнение упражнений.

Teacher: Let's do Exercise 7.

IX. Говорение. Составление диалогов по образцу.

Teacher: Make up your own dialogues. Imagine that you are phoning Jane or Alice to find out how you can get to England;

Start with

- Hello. Is this Jane speaking?
- + Yes?
- This is ... Could you help me, please?
- + Yes?
- How can I get to...?
- + You can get to ... by...
- How long will it take me to get to...?
- + It will take you ... to get to...
- Thank you, Jane.
- + It's a pleasure.

X. Домашнее задание.

Teacher: Your homework is Exercises A, B, page 100.

XI. Подведение итогов урока.

Teacher: So children, you have worked well at the lesson today, haven't you?
Did you like it? Was it useful and interesting?

You all will get good marks for your work. Thank you for the lesson. Goodbye!


СТЕПЕНЬ ЧИСЛА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ)



Назаренко Екатерина Александровна,
учитель математики

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	5	математика	Назаренко Е.А.
Тема урока	Степень числа		
Тип урока	изучение нового материала		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию знаний, умений и навыков обучающихся в возведении натурального числа в степень; • учить применять полученные знания на практике. 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ввести понятия «степень числа», «показатель степени», «основание степени»; ✓ учить читать и записывать степени, называть компоненты степени, представлять степень в виде произведения; выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень; ✓ содействовать формированию и развитию ИКТ-компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>регулятивные</i>: умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности, целеполагание; ставить и формулировать для себя новые задачи; составлять план и последовательность действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами; высказывать своё предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль. ✓ <i>коммуникативные</i>: слушать и понимать речь учителя и одноклассников, умение работать в парах, вести диалог. ✓ <i>познавательные</i>: понимать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения; ✓ формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ✓ формировать независимость суждений; ✓ развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам. 	

№	Ресурс	Шаг 1 <i>Организационно-мотивационный этап</i>	Шаг 2 <i>Актуализация и целеполагание</i>	Шаг 3 <i>Изучение нового материала</i>	Шаг 4 <i>Первичное закрепление нового материала</i>	Шаг 5 <i>Информация о домашнем задании</i>
1	edu.mob-edu.ru (МЭО)				Выполняем задание МЭО - Библиотека курсов – Занятие 2 – Интернет-урок 3 – Изучаем степень числа – «Произведение в виде степени», «Квадраты и кубы чисел»	Выполнить задание МЭО - ИОТ - Занятие 2 - Интернет-урок 3 - №5
2	Lecta				Выполняем задание п.20, стр.137 выполнить №549, №550	прочитать п.20, устно ответить на вопросы 1-6, выполнить №551, 553
3	resh.edu.ru (РЭШ)			Посмотреть видеоролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/ (первые 3 минуты)		
4	Skype	Видеоконференция https://join.skype.com/GbPVUwKR7ihJ	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить задание на карточке (результат прислать в Skype).		<i>Индивидуальные консультации и по выполнению заданий</i> Дополнительное задание	
5	Прочие ресурсы			<i>Физкультминутка после просмотра</i>	<i>Физкультминутка между выполнением заданий</i>	Дополнительно выполнить любое задание из раздела

				<i>видеоролик а</i>	Выполнить упражнения: глазами нарисовать цифры от 0 до 9	«Задание +++»
6	<i>ОГЭ – 9</i>	Каталог заданий по теме «Степени» https://oge.sdangia.ru/test?theme=61				
7	<i>Полезные ресурсы</i>	<p>1.МЭО – Библиотека курсов – Занятие 2 – Интернет – урок 3 – «Изучаем степень числа».</p> <p>2.Примеры заданий со степенями https://www.youtube.com/watch?time_continue=244&v=uCx-TkgXEnM&feature=emb_logo</p> <p>3.Таблица кубов натуральных чисел https://doza.pro/art/math/algebra/table-cubes</p> <p>4.Таблица квадратов натуральных чисел https://doza.pro/art/math/algebra/table-squares</p> <p>5.Тестирование https://testedu.ru/test/matematika/5-klass/stepen-chisla.html</p> <p>6. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p>				
8	<i>Задание +++</i>	<p>1.Доказать, почему вторую степень числа называют квадратом.</p> <p>2.Доказать, почему третью степень числа называют кубом.</p> <p>3.Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/train/272333/</p>				
9	<i>Олимпиада</i>	https://vos.olimpiada.ru http://sammart.ru/materiali/				
10	<i>Это интересно!</i>	<p>1.Каждый день в мире отмечается какой-то праздник. Есть праздники известные, малоизвестные и совсем неизвестные. Сегодня, 12 декабря, в России отмечают три праздника: День Конституции Российской Федерации, День отечественной истории (<i>Ульяновск, Россия</i>), День избрания первого президента (<i>Башкортостан, Россия</i>). Узнать об истории праздника Дня Конституции Российской Федерации можно по ссылке https://sputnik-georgia.ru/spravka/20161211/234149412/Den-Konstitucii-Rossii-12-dekabrja-2016-Istorija-prazdnika.html</p> <p>Более подробно о всех праздниках 12 декабря вы можете узнать на сайте https://ru.wikipedia.org/wiki/12_декабря</p> <p>2.Рене Декарт (1596-1650 гг) – французский философ, математик, механик, физик и физиолог; создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики.</p>				
						

		<p>Он предложил данный способ записи произведения нескольких одинаковых множителей $7*7*7*7=7^4$- произведение четырёх множителей, каждый из которых равен 7 записывают короче: 7^4. Подробную информацию о жизни и достижениях Рене Декарта можно узнать на сайте https://ru.wikipedia.org/wiki/Декарт,_Рене</p> <p>3.Любопытные факты из истории степеней https://infourok.ru/lyubopitnie-fakti-iz-istorii-stepeney-1799413.html</p>
11	Фишки урока	<p>«Секрет успеха – знать то, что никто ещё не знает».</p> <p>Число «гугол» и «гуголплекс»</p> <p>Число «гугол», которое представляет собой единицу со 100 нулями, стало известным благодаря известной поисковой системе Google, которая слегка искажила название числа «гугол» (Googol). От него произошло число «гуголплекс», которое представляет собой 10 в степени гугол. На сколько большее это число? Если всю Вселенную наполнить листками бумаги и на каждом написать «нули», то окажется, что мы написали только половину этого числа.</p>
12	Лайфхаки урока	<p>Визуализируйте! Чем ярче оформлена информация и чем чаще она попадаете вам на глаза, тем быстрее и лучше запоминается. Трудно запомнить возведение числа в степень? Напиши пример, сделай фото и установи на экран!</p>
13	Рефлексия	https://onlinetestpad.com/ru/survey/3176-refleksiya
14	Мотивация	<p>Желание добиться успеха без упорного труда схоже с желанием снять урожай там, где вы не сажали семена. Поэтому, трудитесь! А за что 5 Б не возьмётся, всё им удаётся! Если ты не готов трудиться, значит, ты готов проиграть. А проигрывать никто не любит...</p> <p>На ХОРОШУЮ дополнительную оценку подготовить небольшое сообщение и презентацию о Рене Декарте.</p>
15	Рекомендации и советы от учителя	<p>Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю. Выполняйте как можно больше аналогичных заданий. Если вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на вас. Старайтесь вычислять в уме. При необходимости используйте таблицу квадратов и кубов натуральных чисел. «Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня». Обратите внимание на раздел «Полезные ресурсы», не забывайте использовать «Лайфхаки урока», придумывайте свои фишки и делитесь ими с друзьями.</p>

Приложение

Шаг1. Организационно-мотивационный этап

Приветствие учеников, проверка присутствия и готовности к уроку, организация внимания; создание положительного настроения на работу.

Шаг 2. Актуализация и целеполагание

Определение темы и постановка целей урока.

Самостоятельная работа: упростите выражения и выберите, т.е. обведите нужную букву, соответствующую верному ответу. В результате у вас должно получиться ключевое слово в теме нашего урока.

- 1) $17a+43a$ Ответ: С – $60a$
 2) $62a-34a$ Т – $28a$
 3) $38a+17a$ Е – $55a$
 4) $46a-25a$ П – $21a$
 5) $24a+31a$ Е – $55a$
 6) $44a+a$ Н – $45a$
 7) $18a-a$ Б – $17a$

Шаг 3. Изучение нового материала

Просмотр видеоролика

Степень с натуральным показателем



Разминка

Чтоб головка не болела,
 Ей вращаем вправо-влево. *(Вращение головой)*
 А теперь руками крутим -
 И для них разминка будет. *(Вращение прямых рук вперёд и назад)*
 Тянем наши ручки к небу,
 В стороны разводим. *(Потягивания - руки вверх и в стороны)*
 Повороты вправо-влево,
 Плавно производим. *(Повороты туловища влево и вправо)*

Шаг.4. Первичное закрепление нового материала

Задания из Лекты:

549. Упростите выражение, заменив произведение одинаковых множителей степенью:

- | | |
|--|---|
| 1) $9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9$; | 5) $3m \cdot 3m \cdot 3m \cdot 3m \cdot 3m$; |
| 2) $10 \cdot 10 \cdot 10$; | 6) $\underbrace{6 \cdot 6 \cdot \dots \cdot 6}_{10 \text{ множителей}}$; |
| 3) $a \cdot a \cdot a \cdot a$; | 7) $\underbrace{y \cdot y \cdot \dots \cdot y}_{8 \text{ множителей}}$; |
| 4) $x \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x$; | 8) $\underbrace{c \cdot c \cdot \dots \cdot c}_n \text{ множителей}$. |

550. Найдите значение выражения:

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1) 3^3 ; | 3) 5^4 ; | 5) 0^6 ; |
| 2) 7^2 ; | 4) 2^5 ; | 6) 1^{12} . |

Задания из МЭО:

Произведение в виде степени

Представьте произведение в виде степени, запишите чему равно основание и показатель степени.

Образец: $2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^3$, 2 — основание степени, 3 — показатель степени



$6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6^5$, — основание степени, — показатель степени

$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^6$, — основание степени, — показатель степени

$8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 8^4$, — основание степени, — показатель степени

Квадраты и кубы чисел

Вычислите:



$3^2 =$ -

$5^2 =$ -

$11^2 =$ -

$4^3 =$ -

$6^3 =$ -

$7^3 =$ -

Дополнительное задание:

238. Заполните таблицу.

a	7		12		50		0
a^2		64		400		10 000	

239. Заполните таблицу.

a	3		6		7	
a^3		125		1		8 000

Шаг 5. Информация о домашнем задании

Задание из МЭО:

Задание с открытым ответом. Находим значение выражения

Вычислите:

$5^2 - 2^4$

$12^2 + 256$

$128 \cdot 3^3$

$480 : 4^2$

Напишите решения:

Задание из Лекты

551. Найдите значение выражения:

- 1) 9^3 ; 3) 2^4 ; 5) 100^1 ;
2) 12^2 ; 4) 1^{100} ; 6) 10^3 .

552. Вычислите:

- 1) $10^2 - 7^2$; 4) $8^3 : 4^2 - 2^3$;
2) $5^3 - 5^2$; 5) $25^2 : (24^2 + 7^2)$;
3) $42^2 : 14 - 4^2 \cdot 6$; 6) $10^3 - 10^2 + 9^3$.

553. Вычислите:

- 1) $3^2 + 4^2$; 4) $6^3 - 2 \cdot 4^3 - 1^3$;
2) $3^3 + 2^3$; 5) $15^2 : (13^2 - 124)$;
3) $26^2 - (12^2 \cdot 3 + 175)$; 6) $8^3 : (4^2 - 2^3)$.

«ОГЭ – 9»

Каталог заданий. Степени

[Пройти тестирование по этим заданиям](#)
[Вернуться к каталогу заданий](#)
[Версия для печати и копирования в MS Word](#)

Сортировка ▾

1 Задание 6 № 110
Найдите значение выражения $0,6 \cdot (-10)^3 + 50$.
Источник: ГИА по математике 28.05.2013. Основная волна. Вариант 1309.
Раздел кодификатора ФИПИ: [1.1 Действия с числами, сравнения чисел](#).
[Решение](#) · [Поделиться](#) · [Видеокурс](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)

2 Задание 6 № 136
Найдите значение выражения $80 + 0,9 \cdot (-10)^3$.
Источник: ГИА по математике 28.05.2013. Основная волна. Вариант 1313.
Раздел кодификатора ФИПИ: [1.1 Действия с числами, сравнение чисел](#).
[Решение](#) · [Поделиться](#) · [Видеокурс](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)

3 Задание 6 № 203744
Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно 0.
Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
1) $(-1)^4 + (-1)^5$ 2) $(-1)^5 - (-1)^4$ 3) $(-1)^4 - (-1)^5$ 4) $(-1)^5 + (-1)^4$

Аналоги к заданию № 203744: [203745](#) [205157](#) [205167](#) [205177](#) [205187](#) [205197](#) [205205](#) [205207](#) [205209](#) [205211](#) ... [Все](#)
Раздел кодификатора ФИПИ: [1.1 Действия с числами, сравнение чисел](#), [2.2 Действия со степенями](#).
[Решение](#) · [Поделиться](#) · [Видеокурс](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)

«Полезные ресурсы»

Примеры заданий со степенями

куб числа 4

$4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3$

n в кубе

$n \cdot n \cdot n = n^3$

$8^3 = 8 \cdot 8 \cdot 8 = 64 \cdot 8 = 512$

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n^3	1	8	27	64	125	216	343	512	729	1000

© 2017 Эльза Исмаиловна © 2011 UROKIMATEMATIKI

Таблица кубов натуральных чисел

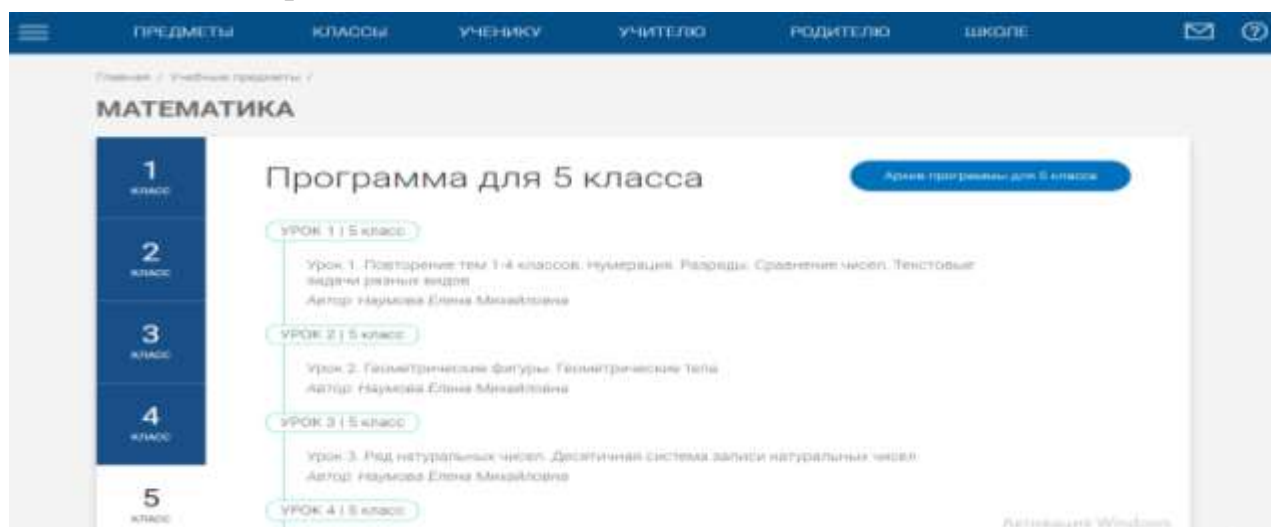
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	8	27	64	125	216	343	512	729
1	1000	1331	1728	2197	2744	3375	4096	4913	5832	6859
2	8000	9261	10648	12167	13824	15625	17576	19683	21952	24389
3	27000	29791	32768	35937	39304	42875	46656	50653	54872	59319
4	64000	68921	74088	79507	85184	91125	97336	103823	110592	117649
5	125000	132651	140608	148877	157464	166375	175616	185193	195112	205379
6	216000	226981	238328	250047	262144	274625	287496	300763	314432	328509
7	343000	357911	373248	389017	405224	421875	438976	456533	474552	493039
8	512000	531441	551368	571787	592704	614125	636056	658503	681472	704969
9	729000	753571	778688	804357	830584	857375	884736	912673	941192	970299

Таблица квадратов натуральных чисел

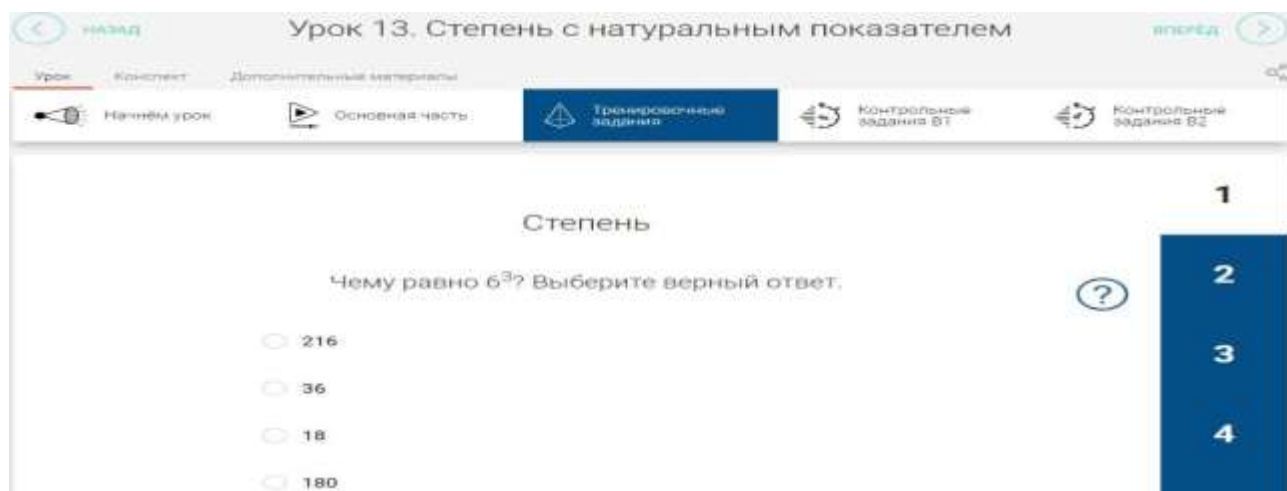
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Тестирование

Российская электронная школа



«Задание +++»



«Олимпиада»

Всероссийская олимпиада школьников

Материалы 2018-2019 учебного года | Главная

Завершена всероссийская олимпиада школьников 2018-19 учебного года.


Смотрите информацию о первом (школьном), втором (окружном), третьем (региональном) и четвертом (заключительном) этапах олимпиады.

Победители и призеры этапов прошлых олимпиад (поиск по школе).

Материалы разных лет: 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 | 2014/15 | 2013/14 | 2012/13 | 2011/12 | 2010/11 | 2009/10

Предмет	Школьный этап (Полова №333)	Муниципальный этап (Полова №333)	Региональный этап (Полова №202)	Заключительный этап (Полова №325)	Задания	Итоги	Расписание
Английский язык	13-19 сентября	11 ноября	11-12 февраля	7-12 апреля (г. Москва)			
Астрономия	25 сентября - 1 октября	9 ноября	25 января	19-24 марта (г. Самара)			
Биология	19-25 сентября	27 октября	22-24 января	22-27 апреля (г. Ставрополь)			

Межрегиональная олимпиада «САММАТ»



САМАРСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»

Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»

Участникам | Порядок проведения | Организаторам | Ресурсы | Дипломы | История олимпиады | Личный кабинет | Статьи | Контакты

Главная → Материалы для подготовки к олимпиаде

Материалы для подготовки к олимпиаде

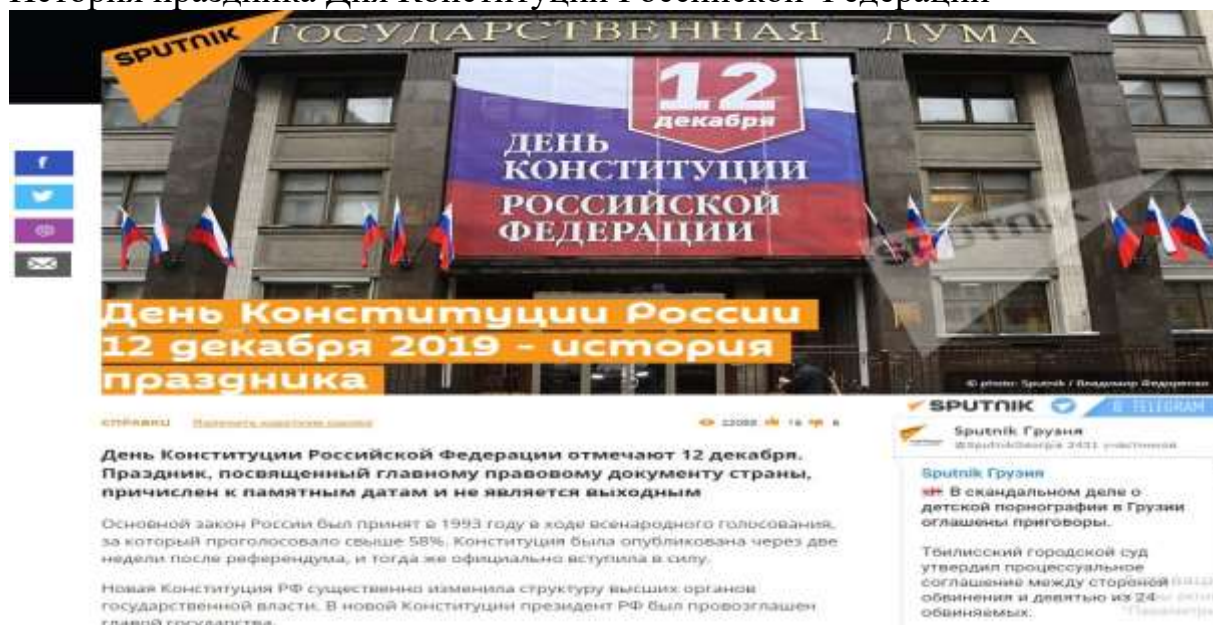
- Задания отборочного тура САММАТ 2018 с ответами
- Задания отборочного тура «САММАТ-2017» с ответами

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

- Личный кабинет
- Регистрация
- Аналитика

«Это интересно»

История праздника Дня Конституции Российской Федерации



ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

12 декабря

День Конституции России 12 декабря 2019 - история праздника

ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основной закон России был принят в 1993 году в ходе всенародного голосования, за который проголосовало свыше 58%. Конституция была опубликована через две недели после референдума, и тогда же официально вступила в силу.

Новая Конституция РФ существенно изменила структуру высших органов государственной власти. В новой Конституции президент РФ был провозглашен главой государства.

Спутник Грузия

В скандальном деле о детской порнографии в Грузии оглашены приговоры.

Тбилисский городской суд утвердил процессуальное соглашение между стороной обвинения и девятью из 24 обвиняемых.

Праздники, которые отмечаются 12 декабря

12 декабря

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

12 декабря — 346-й день года (347-й в високосные годы) в григорианском календаре. До конца года остаётся 19 дней.

До 16 октября 1582 года — 12 декабря по юлианскому календарю, с 16 октября 1582 года — 12 декабря по григорианскому календарю. В X-XI и XIX-XIX веках соответствует 23 ноября юлианского календаря^[1].

Праздники и памятные дни

Международные

- ООН — Международный день нейтралитета
- ООН — Международный день славы устаткам здравоохранения

Национальные

- Казахстан — День сотрудников таможенных органов
- Кения — День независимости
- Россия — День Конституции
- Туркменистан — День нейтралитета
- Украина — День сургутыи войск

Религиозные

Информация о жизни и достижениях Рене Декарта

Декарт, Рене

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Запрос «Декарт» перенаправляется сюда; см. также другие значения.

Рене Декарт (фр. René Descartes [ʁəne dəkɑʁt], лат. Renatus Cartesius — Картезий, 31 марта 1596, Лаэ (провинция Турень), ныне Декарт (департамент Эндр и Луара) — 11 февраля 1650, Стокгольм) — французский философ, математик, механик, физик и физиолог; создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики, автор метода радикального сомнения в философии, механицизма в физике, предтеча рефлексологии.

Содержание [скрыть]

- 1 Биография
- 2 Научная деятельность
 - 2.1 Математика

Любопытные факты из истории степеней

Любопытные факты из истории степеней

Хотя мы и используем арабские цифры, но древние славяне тоже умели записывать большие числа. Для этого у них были специальные названия для большого счета.

«тысяща» = 10^3

«тьма» = 10^6
«слегнои» = 10^{12}
«леодр» = 10^{24}
«ворон» = 10^{48}
«колода» = 10^{49}

2. *Наш мозг состоит из $2 \cdot 10^{12}$ нервных клеток и способен ежедневно запоминать $8,6 \cdot 10^7$ единиц информации. К концу жизни наша память может хранить около 10^8 единиц*

«Фишки урока»



«Рефлексия»

РЕФЛЕКСИЯ	
1. Анализ урока	
Моя работа на уроке была...	<input type="text"/>
Своей работой на уроке я...	<input type="text"/>
Урок для меня показался...	<input type="text"/>
За урок я...	<input type="text"/>
Мое настроение стало...	<input type="text"/>
Материал урока мне был...	<input type="text"/>
	<input type="button" value="Далее"/>

ДЕЛЕНИЕ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ)



Беляева Александра Сергеевна,
учитель математики

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	5	Математика	Беляева А.С.
Тема	Деление		
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний		
Цели	Создание условий для формирования у обучающихся навыков деления натуральных чисел, умения раскрывать взаимосвязи между действиями умножения и деления		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Научиться делить натуральные числа устно и в столбик	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Ответственно относиться к обучению, проявлять готовность к саморазвитию и самообразованию, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	edu.mob-edu.ru (МЭО)		3. Этап изучения нового материала 3.1. Изучение материала с использованием МЭО, Занятие 2, Интернет-урок 3 https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/136/topic/3804/lesson/9080?page=1	4. Первичное закрепление во внешней речи 4.1. Задание с открытым ответом «Готовимся к ВПР. Деление натуральных чисел» 4.2. Задание с открытым ответом «Решение задачи на деление» 4.3. «Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?»		
2	Лекта, учебник		3.2. Работа с текстом	4.4. Решение		6. Прочитать

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			учебника на платформе Lecta, §18, с. 121-122	заданий из учебника (№449 – https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8117-64/data/objects/b054415/index.html , №450 – https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8117-64/data/objects/b054369/index.html)		текст §18, уметь отвечать на вопросы после параграфа; выполнить письменно: Базовый уровень: №451 (1-6), 453 (1-3); Продвинутый уровень: №451 (4-9), 453 (4-6); Повторение: №437.
3	PDF/DOC	2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. 2.1. Задания для устного счета. 2.2. Создание проблемной ситуации. Решение ребуса.				
4	Skype	2. Самоопределение к деятельности (организационный момент) 1.1. Приветствие учащихся. Нарисовать на полях	2.3. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения			

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
		<p>в своей тетради смайлик, отразив настроение :</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>1.2. Проверка домашней работы по образцу.</p>				
5	<p>Прочие ресурсы</p> <p>Docs.Google.com</p>				<p>5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия</p> <p>5.1. Выполнение <u>Google-теста</u></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6sYzbuZni4caM0umbdr4IeRjApAaueKFVVfsINUPQORZK5Q/viwwform?usp=sf_link</p>	
6	<i>Полезные ресурсы</i>	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-naturalnykh-chisel-i-ego-svoystva.html				
7	<i>Задание +++</i>	Подготовить задания (задачи) на деление натуральных чисел				
8	<i>Олимпиада</i>	Интернет-тур САММАТ продлен до 7 декабря! https://sammata.samgtu.ru/sammata				
9	<i>Это интересно!</i>	Центральный Парк Нью-Йорка по площади в два раза больше Княжества Монако и в десять раз больше Ватикана				
10	<i>Лайфхаки Урока</i>	Чтобы быть уверенным, поделится ли многозначное число на однозначное или на некоторые двузначные числа, можно воспользоваться признаками делимости https://mathlove.ru/priznaki-delivosti-chisel.html				
11	<i>Рефлексия</i>	5. Отвечают на вопросы учителя. Производят анализ и самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние с помощью опроса в Skype.				
12	<i>Мотивация</i>	Вы не будете расти, если не будете пытаться совершить что-то за пределами того, что вы уже знаете в совершенстве <i>(Ральф Эмерсон)</i>				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
13	Рекомендации и советы от учителя	При просмотре рубрики «Полезные ресурсы» обучающиеся могут прослушать и просмотреть или прочитать информацию				

Приложение

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап. Проверка домашней работы по образцу.

№ 439.

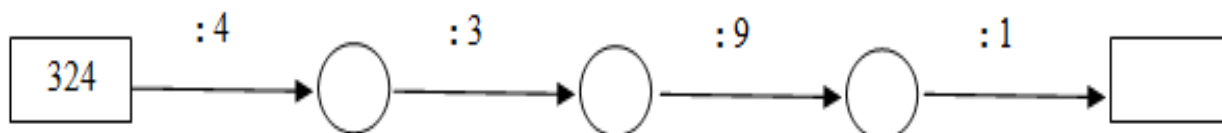
$$1) 93 \cdot 24 - 27 \cdot 24 + 66 \cdot 76 = (93 - 27) \cdot 24 + 66 \cdot 76 = 66 \cdot 24 + 66 \cdot 76 = 66 \cdot (24 + 76) = 66 \cdot 100 = 6\ 600;$$

$$2) 82 \cdot 46 + 82 \cdot 54 + 135 \cdot 18 - 18 \cdot 35 = 82 \cdot (46 + 54) + (135 - 35) \cdot 18 = 82 \cdot 100 + 100 \cdot 18 = 100 \cdot (82 + 18) = 100 \cdot 100 = 10\ 000.$$

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

2.1. Задания для устного счета.

1)



2) $432 : 4$;

3) $609 : 3$;

4) $3600 : 6$;

5) $1500 : 50$.

Ответы: 1) 81; 27; 3; 3; 2) 108; 3) 203; 4) 600; 5) 30.

2.2. Определяем ключевое слово урока. Решение ребуса.



Ответ: деление.

Шаг 2.

3. Этап изучения нового материала

3.1. Изучение материала с использованием МЭО, Занятие 2, Интернет-урок 3

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/136/topic/3804/lesson/9080?page=1>

Изучаем деление чисел

Задача 1

Из 35 роз составили 5 букетов, состоящих из одинакового числа цветов. Сколько роз в одном букете?

35 роз = 7 роз

Решение:

Если неизвестное число роз в одном букете умножить на 5, то получится 35 роз:

$$? \cdot 5 = 35.$$

Зная произведение и множитель, нам нужно найти неизвестный множитель. Для этого в математике используют действие, которое называется **делением**.

Записывают это следующим образом: $35 : 5 = 7$.

Компоненты деления имеют специальные названия.

$$\begin{array}{ccc} 35 & : & 5 = 7 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Делимое} & & \text{Делитель} & & \text{частное} \end{array}$$

Число, которое делят, называется **делимым**.

Число, на которое делят, называется **делителем**.

Результат деления называется **частным**.

Пример 1. Найдём частное чисел 1 190 и 34.

```
  34
 34
---
1190
 34
---
170
 34
---
 0
```

Физкультурная пауза

Раз – мы встали, распрямились.

Два – согнулись, наклонились.

Три – руками три хлопка.

А четыре – под бока.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место сесть опять.

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,


И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Шаг 3.

4. Первичное закрепление во внешней речи


4.1. Задание с открытым ответом «Готовимся к ВПР. Деление натуральных чисел»

 **Задание с открытым ответом**
Готовимся к ВПР. Деление натуральных чисел

Собрали 380 кг яблок. Из них 60 кг отправили в детский сад, а остальные разложили поровну в 20 ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

[Приступить к выполнению](#)

4.2. Задание с открытым ответом
«Решение задачи на деление»

 **Задание с открытым ответом**
Решение задачи на деление

В одной коробке 48 карандашей, а в другой в 3 раза меньше. Сколько карандашей в двух коробках?

[Приступить к выполнению](#)

4.3. «Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?»

Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?

Вычислите, во сколько раз одно число больше (меньше) другого.

Вопрос	Решение
Во сколько раз 5970 больше 15?	$5970 : 15 = 398$
Во сколько раз 93 меньше 4371?	<input type="text"/> : <input type="text"/> = <input type="text"/>
Во сколько раз 5712 больше 204?	<input type="text"/> : <input type="text"/> = <input type="text"/>

4.4. Решение заданий из учебника №449.

Заполните таблицу:

Делимое	280	128		0		714	815	4 848
Делитель	70		8	518	328	1		48
Частное		4	80		0		1	

Правильный ответ ? Проверить

Выполните деление:

$1\ 548 : 36 =$	$3\ 672 : 34 =$	$16\ 320 : 48 =$
$2\ 668 : 58 =$	$15\ 852 : 72 =$	$906\ 192 : 126 =$
$5\ 562 : 18 =$	$16\ 728 : 68 =$	$942\ 866 : 178 =$

Правильный ответ ? Проверить

Шаг 4.

5. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

5.1. Выполнение Google-теста

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6sYzbuZni4caM0umbdr4IeRjApAaueKFVVfsINUPQORZK5Q/viewform?usp=sf_link



Деление

5 "А" класс

* Обязательное

Фамилия, Имя *

Мой ответ _____

Вопросы

не переживайте. вспомните, что изучали на сегодняшнем уроке

В равенстве $a : b = c$ число a называют *

1 балл

- частным
- делимым
- нет специального названия
- делителем

На какое число делить нельзя? *

1 балл

- На число, которое больше делимого
- Само на себя
- На ноль
- На единицу

Чему равно частное от деления числа 0 на любое натуральное число? 1 балл

Мой ответ _____

В равенстве $a : b = c$ число b называют *

1 балл

- делителем
- делимым
- частным
- делением

Чему равно частное $a : a$, где $a \neq 0$? *

1 балл

Мой ответ _____

Шаг 5.

Домашнее задание. Эмоциональная рефлексия. Выставление отметок.

ИМЕЮЩИЕ УШИ ДА СЛЫШАТ. МУЗЫКА КОЛОКОЛОВ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МУЗЫКИ В 5 КЛАССЕ)



Скоренок Татьяна Владимировна,
учитель музыки

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	5	музыка	Скоренок Т.В.
Тема	Имеющие уши да слышат (музыка колоколов).		
Тип урока	Расширение и углубление знаний.		
Цели	Сформировать представление о колокольном звоне как явлении музыкального искусства.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p>✓ познакомиться с различными видами колокольного звона;</p> <p>✓ определять их образность;</p> <p>✓ понять, почему колокольный звон является музыкой;</p> <p>✓ познакомиться с музыкальными произведениями русских композиторов, которые использовали колокольность в своих произведениях.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>✓ развивать умения самостоятельно ставить цели обучения, ставить новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>✓ определять критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>✓ фиксировать и анализировать динамику своих собственных результатов.</p>	<p>✓ формировать целостное представление об окружающем мире, его эстетическое, эмоционально-ценностное освоение;</p> <p>✓ формировать представление о своей национальной музыкальной культуре;</p> <p>✓ развивать эстетическое сознание через освоение музыкальной культуры России;</p> <p>✓ формировать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>✓ формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
<p><i>В ходе урока учащиеся получают возможность научиться отличать друг от друга характер колокольных звонов;</i></p> <p><i>узнать виды колокольных звонов;</i></p> <p><i>смогут понимать музыку колоколов.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>✓ выделять общий признак нескольких произведений и объяснять их сходство либо различие;</p> <p>✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению данного явления;</p> <p>✓ выделять из всей получаемой в ходе урока информации главное и второстепенное.</p>		
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>✓ принимать позицию</p>		

	<p>собеседника, корректно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>✓ уметь участвовать в дискуссии, выдвигая контраргументы;</p> <p>✓ уметь использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	
--	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Lecta			<p>4. Изложение нового материала.</p> <p>4.1. Работа с учебником (5 мин.)</p> <p>https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8247-62 стр.118-122</p>		
2.	resh.edu.ru (РЭШ)	<p>2. Актуализация опорных знаний и умений (3 мин)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/</p>				
3.	Skype	<p>1. Организационно-мотивационный этап (1,5 мин.)</p> <p>- музыкальное приветствие учащихся;</p> <p>- опрос</p>	<p>3. Постановка темы и цели урока (3 мин.).</p> <p>- Прослушивание фрагмента колокольного звона «Благовест»;</p> <p>- Проблемный вопрос</p>	<p>4.3. Физкультминутка (1 мин.)</p> <p>4.4. Работа в тетради (4 мин.)</p> <p>4.5. Слушание музыки (6 мин):</p> <p>1) С.С. Прокофьев. Хор «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр</p>	<p>5. Итог урока.</p> <p>5.1. Вспомните варианты ответов в опросе. Как бы вы истолковали и другие слова? (2 мин.)</p> <p>5.2. Рефлексия. Под</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			– как вы думаете, колокольный звон - это музыка? Почему вы так считаете?	Невский» (пример набата); 2) Благовест; 3) Пасхальный звон (пример трезвона)	колокольный звон (благовест, трезвон) нарисовать в тетради колокол и дать ему имя (5 мин.) 5.3. Задания по желанию на выбор	
4.	Инфоурок			4.2. Изложение нового материала https://infourok.ru/videouroki/1873 (с 1,38 по 6,26 минуты)		
5.	Задание +++	<i>(Выполняется по желанию)</i>		Просмотреть урок Музыка/5 класс/урок 12/основная часть/1 и ответить на вопросы к нему.		
6.	<i>Это интересно!</i>	На Руси говорили, что колокольный звон пугает грешника и радует истинно верующего человека. И это не просто легенда. Например, известные советские физики А.Ф Охатрин и Б.И. Исаков доказали, что звучание колоколов удаляет из человека вредные изотопы, омолаживая организм. Издавна в России колокола своим звоном останавливали эпидемии. Это, кстати, тоже подтверждается учеными – звон разгоняет негативную энергию, очищает тело и душу.				
2	<i>Фишки урока</i>	Принятие участия в опросе в начале урока, в конце урока вернуться к опросу, дать определения другим вариантам ответа.				
3	<i>Лайфхаки урока</i>					
4	<i>Рефлексия</i>	:))) Нарисуйте в тетради колокольчик и дайте ему имя.				
5	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
6	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При выполнении этапа рефлексии рекомендуется слушать колокольный звон (благовест или трезвон). Обращайте внимание на мелодию, темп, регистр, тон музыки. Прислушайтесь, сколько вы можете услышать тонов в одном колокольном звоне.				

Приложение

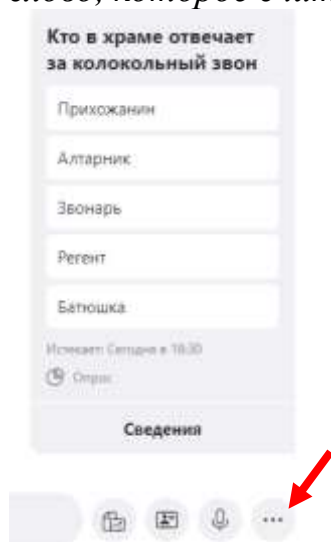
Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап (1,5 мин.).

1.1. Музыкальное приветствие учащихся.

Добрый день вам, добрый день
В свете музыки, фантазии и песен,
Добрым будь, щедрым будь
И с искусством в долгий путь!

1.2. Приглашаю принять участие в опросе (создаётся в Скайпе рядом со строкой для сообщений с помощью инструмента «Создание опроса»). Дети кликают на слово, которое считают правильным.



2. Актуализация опорных знаний и умений (3 мин)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/>

Доводилось ли вам когда-нибудь слышать колокольный звон? Где в современной жизни можно услышать колокола? Какое впечатление они производят в разные моменты жизни?



«С колокольни Саввино-Сторожевского монастыря» Художник М. В. Якунчикова

Шаг 2.

3. Постановка темы и цели урока (5 мин.).

3.1. Прослушивание фрагмента колокольного звона «Благовест». Когда будете слушать, постарайтесь узнать, на каком инструменте исполняется эта музыка и можно ли сказать, что это музыка. Обоснуйте свой ответ.

3.2. Работа в тетради. Запись темы и цели урока.

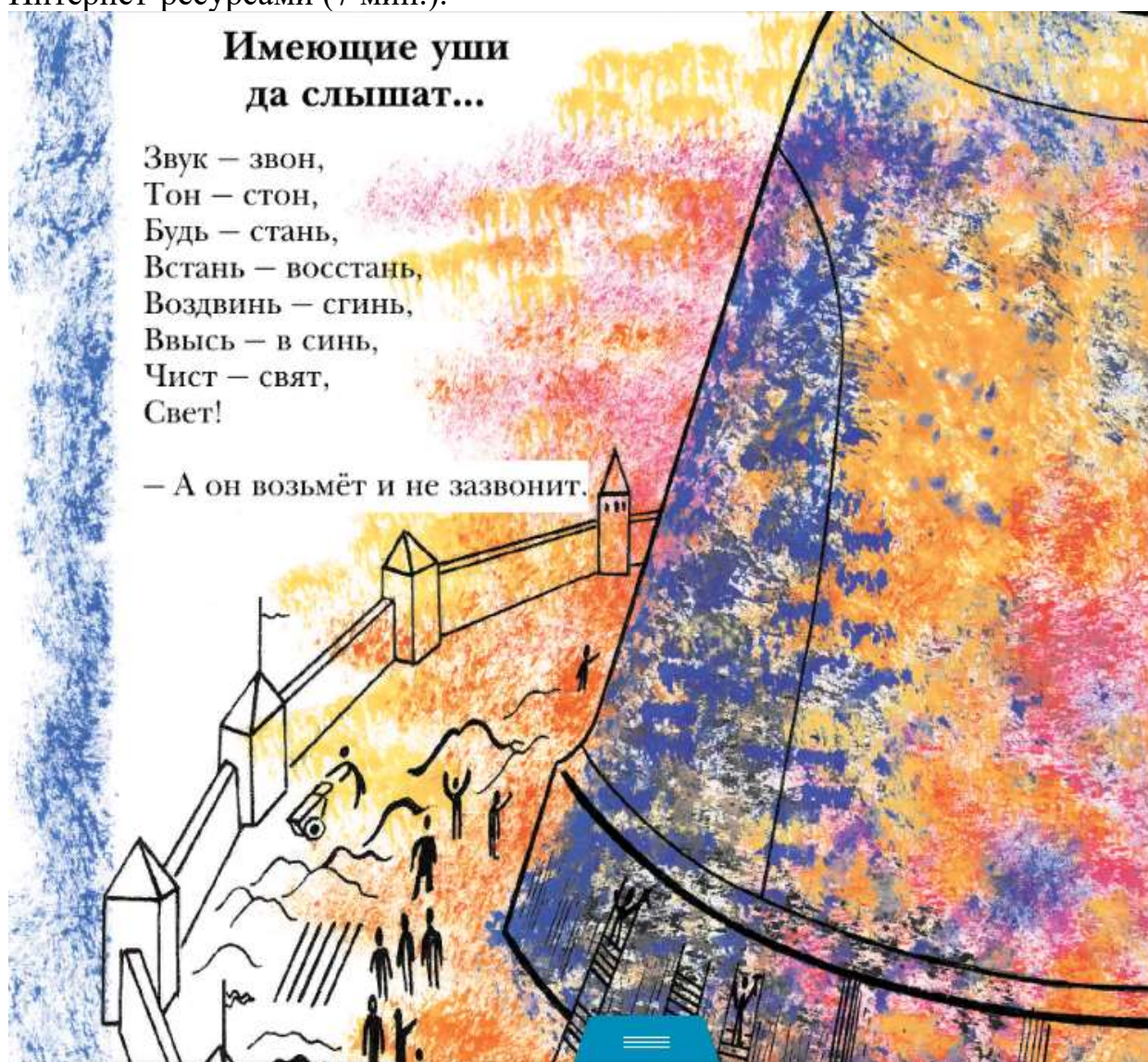
Тема: Музыка колоколов.

Моя цель: послушать разные звучания колоколов, узнать их виды и понять, почему колокольный звон является музыкой.

Шаг 3.

7. Изложение нового материала (24,5 мин.).

7.1. Работа с учебником «Музыка. 5 класс» на платформе Lesta. Дискуссия на тему «Имеющие уши да слышат». Ученикам предлагается воспользоваться Интернет-ресурсами (7 мин.).





К.К. Сараджев,
звонарь-виртуоз

«„Тон“ в колокольной музыке не есть просто определённый звук, а как бы живое огненное ядро звука, содержащее в себе безграничную жизненную массу, определённую, основную симфоническую картину.

Да, колокол представляет собой нечто совершенно новое и малопонятное. Если и найдутся лица, серьёзно, искренне интересующиеся колокольной музыкой и относящиеся к ней как к искусству, — то ведь оно ещё почти не открыто!

120

Обычно в колоколах различают три основных тона — трезвучие, — из них два, нижний и верхний, звучат в октаву, а средний — в терцию к ним. Я же в колоколе различаю иногда более восемнадцати основных тонов, свойственных данному колоколу, и без малейшего труда могу выразить их с помощью нашей нотной системы. Я записал индивидуальности всех больших колоколов Москвы и её окрестностей».

*Из доклада К.К. Сараджева
о колокольном звоне*

Для сравнения

Один замечательный музыкант, интересовавшийся колокольным звоном, записал звучание Большого Успенского колокола колокольни Ивана Великого в Москве:



«Индивидуальность» того же колокола была записана Константином Сараджевым. Эта запись наглядно показывает, насколько его искусство слышать отличается даже от слуха музыканта-профессионала:



7.2. Просмотр фрагмента видеурока «Великий колокольный звон» (2 класс) на портале Инфоурок <https://infourok.ru/videouroki/1873> (с 1,38 по 6,26 минуты).
Задачи: 1) выяснить правильный вариант ответа в опросе;

- 2) определить, какие функции выполнял колокольный звон в Древней Руси;
3) выяснить, какие бывают виды колокольных звонов и чем они отличаются друг от друга.
(6 мин.).



7.3. Физкультминутка. Движения повторить 3 раза (1,5 мин).

Физкультминутка.

- Отвели свой взгляд направо,
- Отвели свой взгляд налево,
- Оглядели потолок,
- Посмотрели все вперёд.
- Раз – согнуться – разогнуться,
- Два – согнуться – потянуться,
- Три – в ладоши три хлопка,
- Головою три кивка.
- Пять и шесть тихо сесть.



7.4. Работа в тетради (4 минуты).

Виды колокольных звонов:

1) **Набат** – это колокольный звон, который звучит, предупреждая об опасности. Набатные колокола ставили на окраине города, деревни, если до храма было далеко, а об опасности надо было предупредить быстро. Звучал он тревожно, сурово, резко.

2) **Благовест** – это размеренные удары в один большой колокол. Этим звоном верующим возвещается радостная весть о начале богослужения в храме. Звучит он медленно, четко, неторопливо.

3) **Трезвон (двузвон)** – это звон, когда все колокола звучат вместе, после начала службы. Выражает особую радость, торжество.

4) **Перезвон** – это перебор колоколов от самого большого колокола до самого маленького или, наоборот, с различным количеством ударов в каждый колокол.

5) **Перебор** – вид погребального колокольного звона. Медленный звон во все колокола поочерёдно, начиная с наименьшего и заканчивая самым большим колоколом. Перебор совершается перед отпеванием и во время выноса гроба из храма.

4.4. Слушание музыки (6 мин.). Задача при прослушивании – определить характер / образ каждого колокольного звона, какими средствами выразительности воплощается определённый образ (мелодия, ритм, темп, регистр, динамика).

1) Сергей Сергеевич Прокофьев. Хор «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский» (пример набата)

2) Благовест;

3) Пасхальный звон (видеоролик, пример трезвона).

Шаг 4.

8. Итог урока (6 мин.).

5.1. Вспомните варианты ответов в опросе. Как бы вы истолковали другие слова? (2 мин.)

5.2. Рефлексия. Под колокольный звон (благовест, трезвон) нарисовать в тетради колокол и дать ему имя (5 мин.)

5.3. Задания по желанию на выбор:

- найти интересные факты о колоколах для рубрики «Это интересно!»;
- посмотреть урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/main/> Музыка/5 класс/урок 12/основная часть/1 и ответить на вопросы к нему.

ВЫШИВКА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 КЛАССЕ)



Головчан Сергей Николаевич,
учитель изобразительного искусства

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	5 класс	Изобразительное искусство	Головчан С. Н.
Тема	Вышивка		
Тип урока	Комбинированный		
Цели урока	Сформировать у обучающихся представление об особенностях образного языка русской народной вышивки, разнообразии трактовки традиционных образов; способствовать формированию умения выстраивать орнаментальную композицию, используя традиционные образы и мотивы.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Умение наблюдать и замечать цветное разнообразие окружающей жизни и природы, её отображение в народном искусстве	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	
Создавать графические цветные композиции изделий декоративно-прикладного искусства с помощью разнообразных линий и их сочетаний	Развитие способности понимать и использовать в своей творческой работе художественные, поэтические, музыкальные образы в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевое высказывание и уметь передать другому своё представление об увиденном, услышанном, прочувствованном в разных видах искусства; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи	Формирование понятия о национальной вышивке и о вкладе её в культурное и художественное наследие мира	
Усвоить информацию о различии цвета в искусстве и	Развитие визуально-образного мышления,	Развитие интереса и уважительного	

окружающем мире	предметном	сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Самостоятельно рисовать крестом	составлять рисунок для вышивки крестом	Освоение выразительных особенностей языка разных видов искусства	Бережное отношение к духовным ценностям

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	youtube.com	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=NV7-hSHsMVY&t=161s				
2.	Lecta		Читаем https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8153-65 , стр. 160			
3.	Практическая работа			Рисунок в альбоме на заданную тему (Lecta, стр. 164)		
4.	Виртуальная школа или ВК				Прикрепленные выполненные работы	
5.	Полезные ресурсы	Белгородский государственный музей народной культуры - https://бгмнк.рф Виртуальный Русский музей - https://rusmuseumvrm.ru/collections/folk_art/index.php?show=asc&p=0&page=3&ps=20 Культура.РФ - https://www.culture.ru/				
6.	Задание +++	Ответы на вопросы в конце видеоурока https://www.youtube.com/watch?v=NV7-hSHsMVY&t=161s				
7.	Это интересно!	Видеоурок — Символика Белгородских рушников - https://бгмнк.рф/медиа/видеоуроки				
8.	Лайфхак и урока	Автор выполнивший задание лучше Сергея Николаевича получает две оценки «5»				
8	Мотивация	Ученик, который придумает и снимет свой мастер — класс по ИЗО, получит оценку «5» в четверти досрочно				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
9	Рефлексия	Проходим в конце урока, отвечаем на один из вариантов ответа https://docs.google.com/forms/d/1XYJX4nYFmEMxN_QZ7FG5hs9lsIbgJ5HHNYwfznlk6yE/edit				
10	Рекомендации и советы от учителя	На случай глобальных, непредвиденных обстоятельств (нет света, пропал интернет, украли инопланетяне карандаши и тд.) со мной можно связаться по телефону: 89611662477				

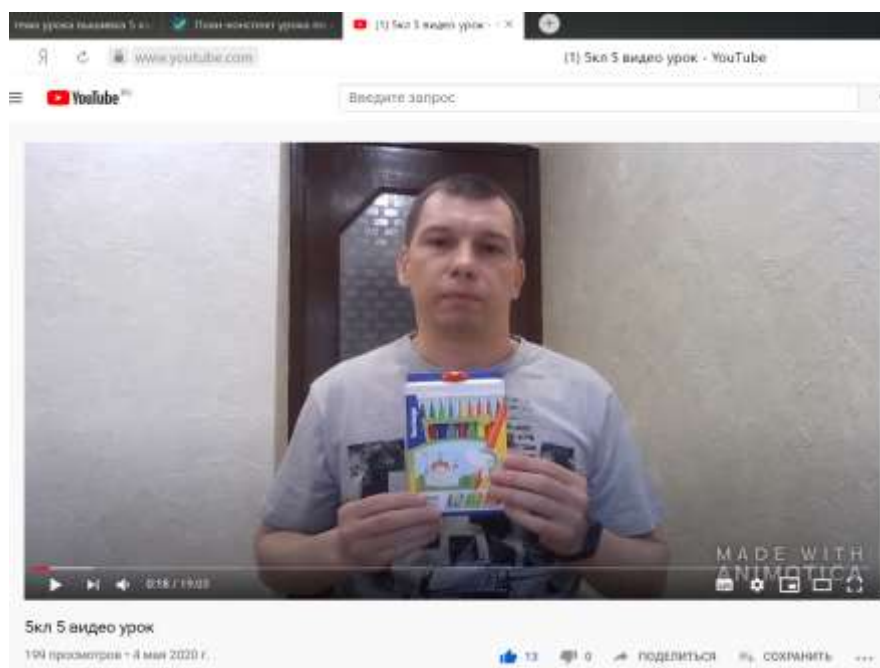
Приложение

Приложение №1

Шаг 1.

Просмотр видеоурока на Ютуб-канале

<https://www.youtube.com/watch?v=Nv7-hSHsMVY&t=161s>



Приложение №2

Шаг 2. Лекта: Изобразительное искусство. 5 класс.

Электронная форма учебника, Ермолинская Е. А., Медкова Е. С., Савенкова Л. Г., стр. 160 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8153-65>



Приложение №3

Шаг 3.

Рисунок в альбоме на заданную тему (Леста, стр. 164)



Приложение №4

Шаг 4.

Прикрепление выполненных работ (детские работы)



Приложение №5

Шаг 5.

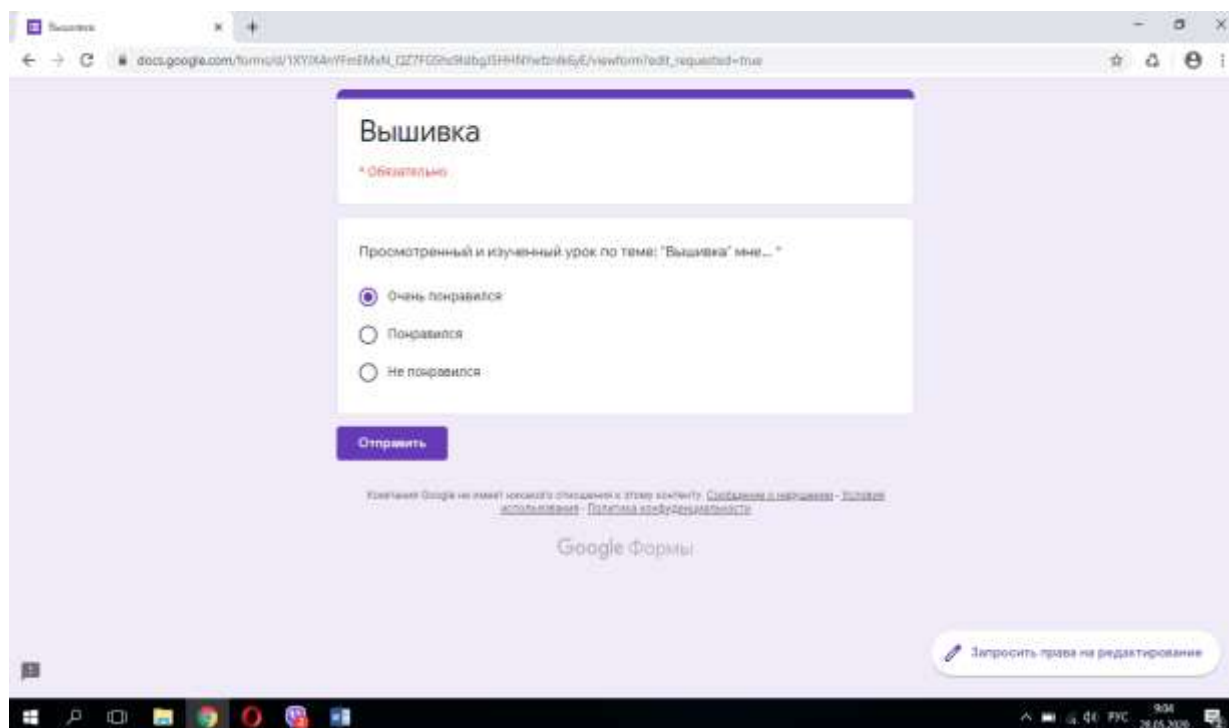
5.1. Задание +++**Ответы на вопросы в конце видеоурока**
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv7-hSHsMVY&t=161s>

Вопросы:

1. Какими нитями издревле пользовались мастерицы для вышивания?
2. Какие цвета использовались в русской вышивке?
3. Самые популярные приемы вышивки в России?
4. Наиболее известные виды вышивки в России?

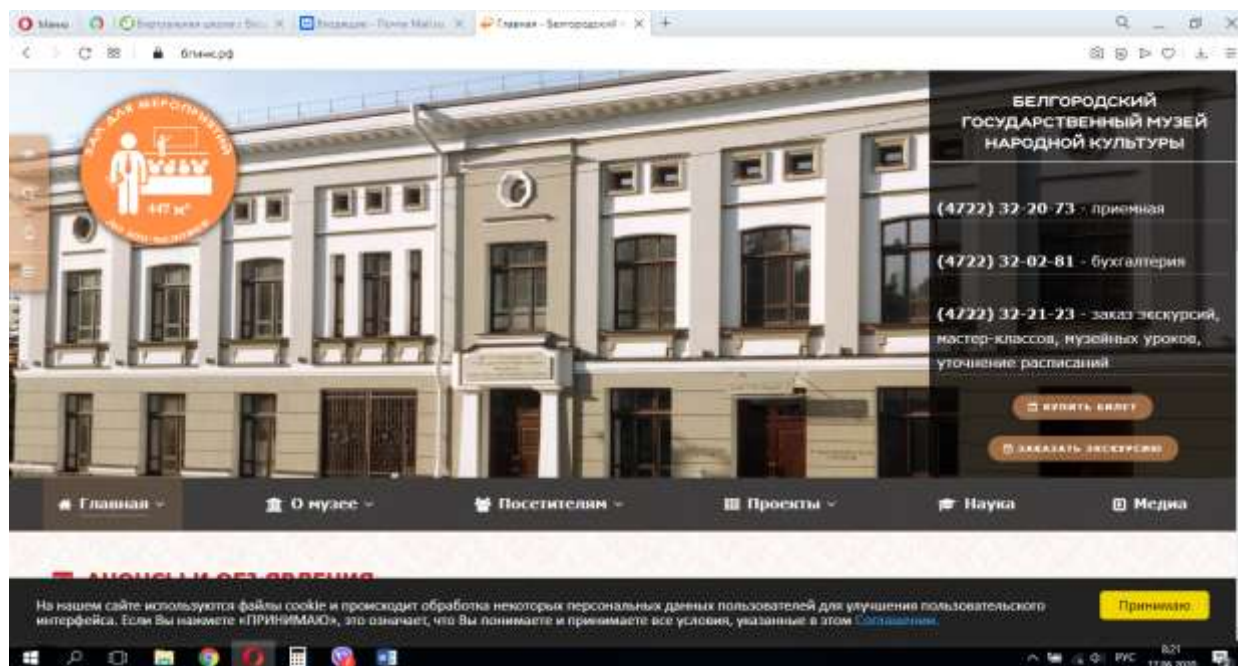
5.2. Рефлексия

https://docs.google.com/forms/d/1XYJX4nYFmEMxN_QZ7FG5hs9lslbgJ5HHNYwf_znlk6yE/edit



Полезные ресурсы

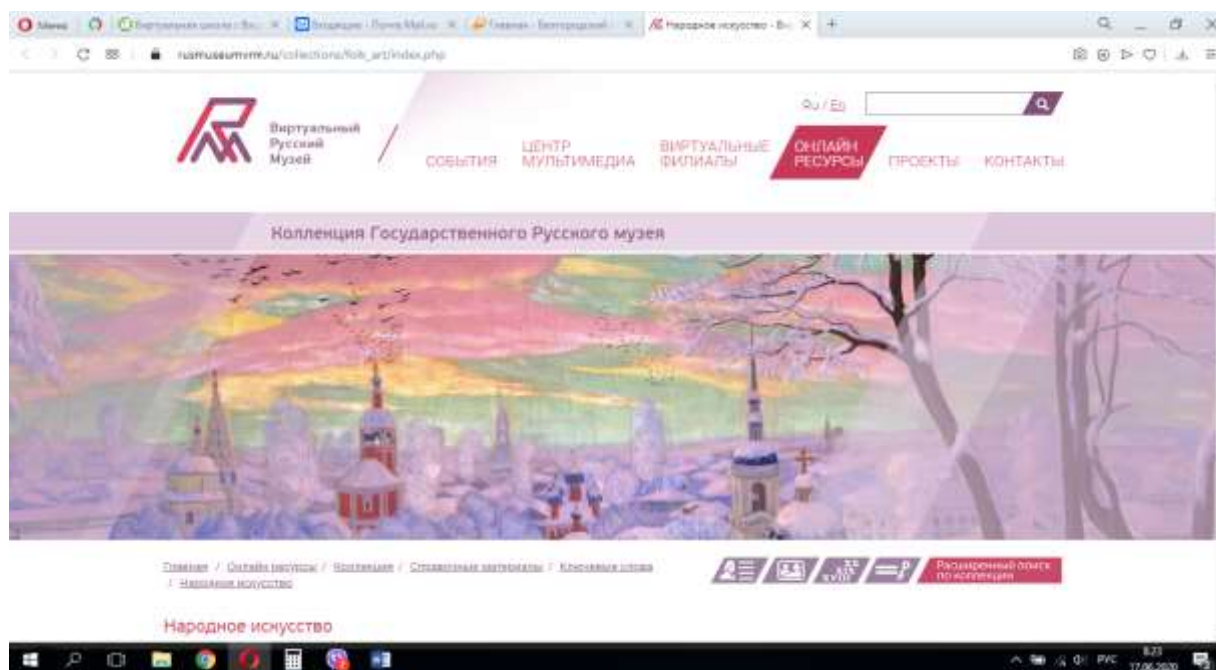
Белгородский государственный музей народной культуры - <https://бгмнк.рф>



Полезные ресурсы

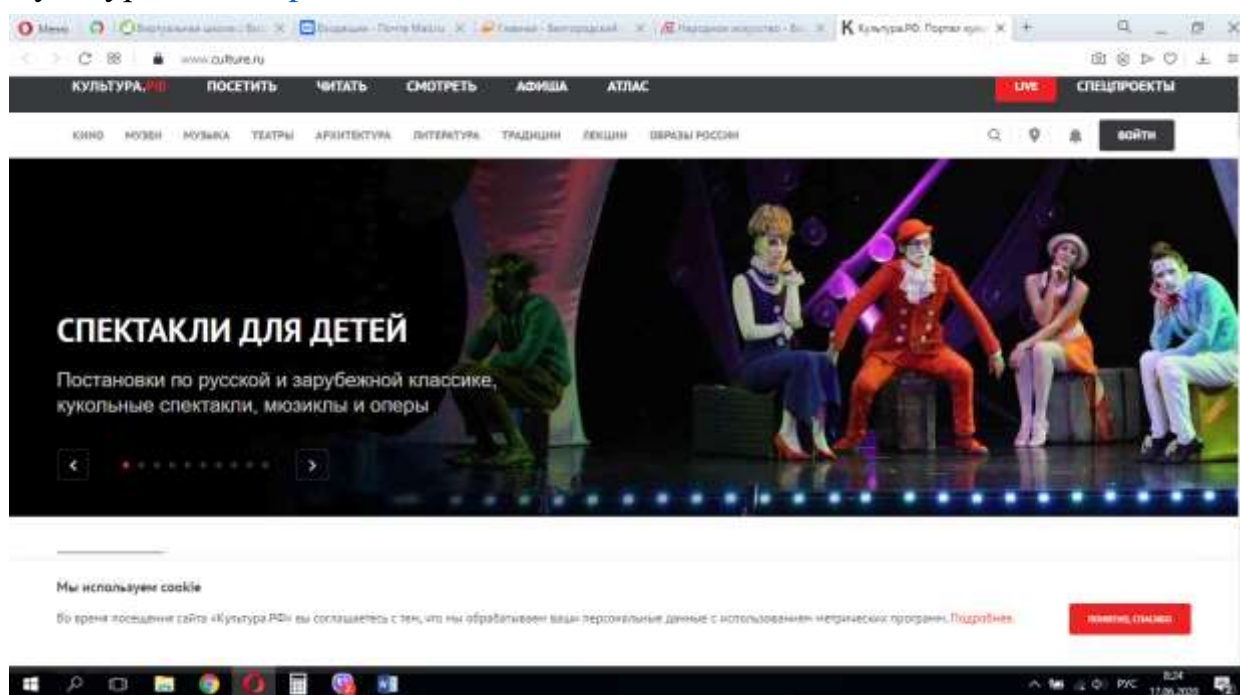
Виртуальный Русский музей -

https://rusmuseumvrn.ru/collections/folk_art/index.php?show=asc&p=0&page=3&ps=20



Полезные ресурсы

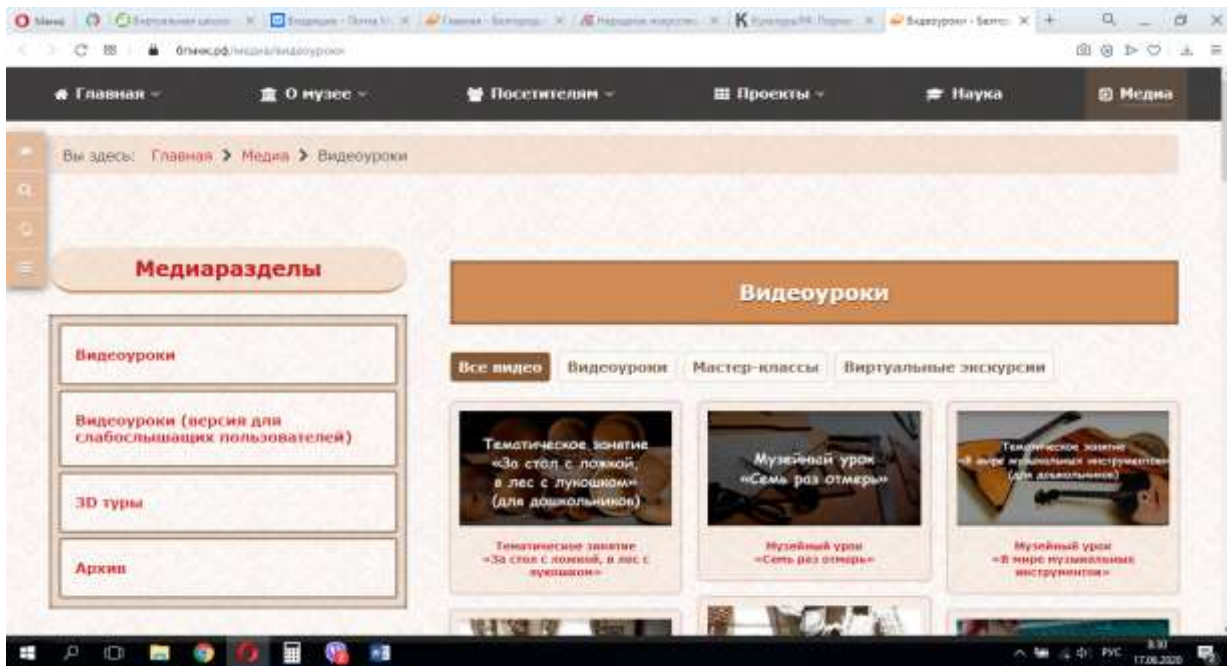
Культура.РФ - <https://www.culture.ru/>



Это интересно!

Видеоурок — Символика Белгородских рушников -

<https://бгмнк.рф/медиа/видеоуроки>



КИТАЙ И ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ)



Сиянко Мария Витальевна,
учитель истории и обществознания
Дзерович Марина Александровна,
учитель географии

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	6	История /география	Сиянко М.В. Дзерович М.А.
Тема	Китай и Япония в средние века		
Тип урока	Комбинированный урок открытия новых знаний		
Цели	Формирование у учащихся представления о странах Азии: Китае и Японии в средние века, выявление взаимосвязи между географическим положением и внутренней и внешней политикой государств.		
Оборудование	географические карты: Мира, Японии и Китая; проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер, планшет, личный кабинет МЭО, тетрадь, ручка.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
формирование компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём углубление знаний об особенностях расположения стран Азии в средние века; дальнейшее выявление взаимосвязи географического положения стран и их привлекательности для захватчиков; углубление	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	

знаний об особенностях внутренней политики Китая и Японии.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
--	--	--

Ход урока

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - организует внимание и дает пояснение по работе; - создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - приветствуют учителя, рапорт дежурного. 	
2.	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности	Проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока.	выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути	МЭО география 10 класс, занятие №9, интернет-урок №4 «Япония» <i>Приложение №1</i>

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
			выхода из затруднения	
3.	Актуализация знаний	актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала	актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение	МЭО. Всеобщая история 6 класс. Занятие 5, интернет-урок 2 <i>Приложение №2</i>
4.	Первичное усвоение новых знаний	организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Учитель географии совместно с учащимися предварительно подготовил материал – характеристику Японии.</i> <i>Учитель истории представляет исторический материал о Японии</i>	- анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата; - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач; - работают с раздаточным материалом, текстами; - представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу).	МЭО география 10 класс, занятие №9, интернет-урок №4 «Япония» Раздаточный материал, текст сообщений учащихся <i>Приложение №3</i>
5.	Первичная проверка понимания	- организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на	- выполняют задания на новый способ действий проговариванием	МЭО. Всеобщая история 6 класс.

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
		новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).	алгоритма решения вслух	Занятие 5. Интернет-урок 2. Проверь себя. <i>Приложение №4</i>
6.	Первичное закрепление	- организовывает само / взаимопроверку учащимися своих решений по эталону	- анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; - анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки	
7.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;	- просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.	

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
		- сообщает объем и содержание домашнего задания		
8.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; - подводит итог урока; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - создает ситуацию для анализа своей работы на уроке; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат 	

Дополнительные материалы

1.	<i>Полезные ресурсы</i>	https://www.youtube.com/playlist?list=PLk_U20MELk-IiOmVRvMcavq3dVMJFqEg
2.	<i>Это интересно!</i>	http://viewout.ru/japan
3.	<i>Фишки урока</i>	Японские стихи хокку-эпиграф урока

4.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут прослушать или прочитать информацию о Японии
----	---	--

Приложения

Приложение №1

1. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

На столе у детей японское стихотворение хокку, эпиграф к занятию:

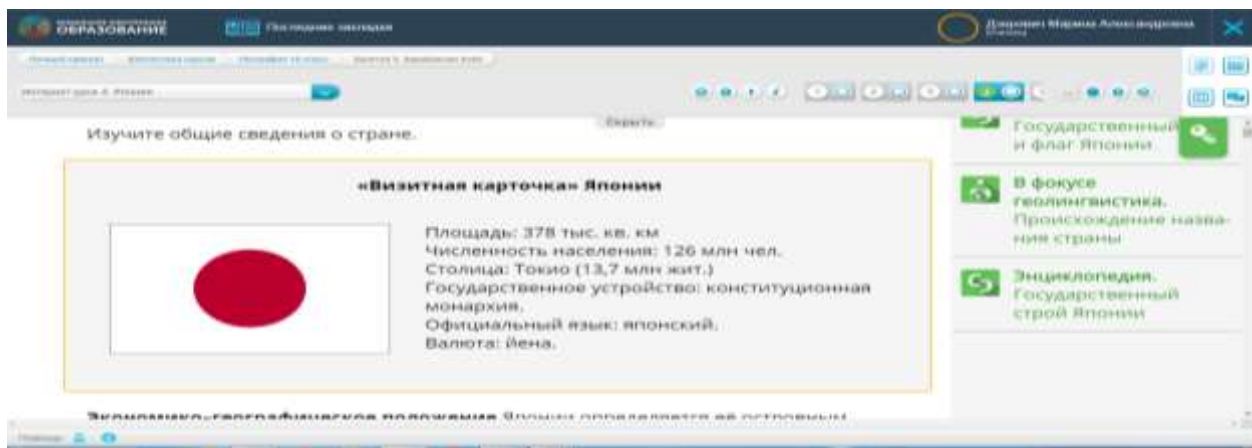
Когда отправился в путь по собственному желанию, то и далёкий путь кажется близким.

Японское стихотворение хокку дает краткое представление о чем-либо, но в нем заложен глубокий философский смысл.

О чем пойдет речь на уроке?

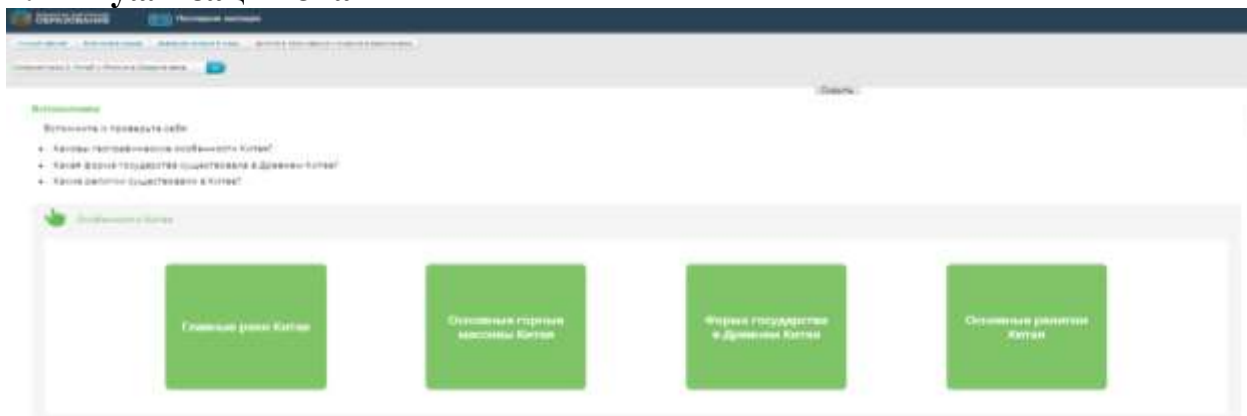
Посмотрим на слайд.

Сформулируем тему, цель урока.



Приложение №2

2. Актуализация знаний

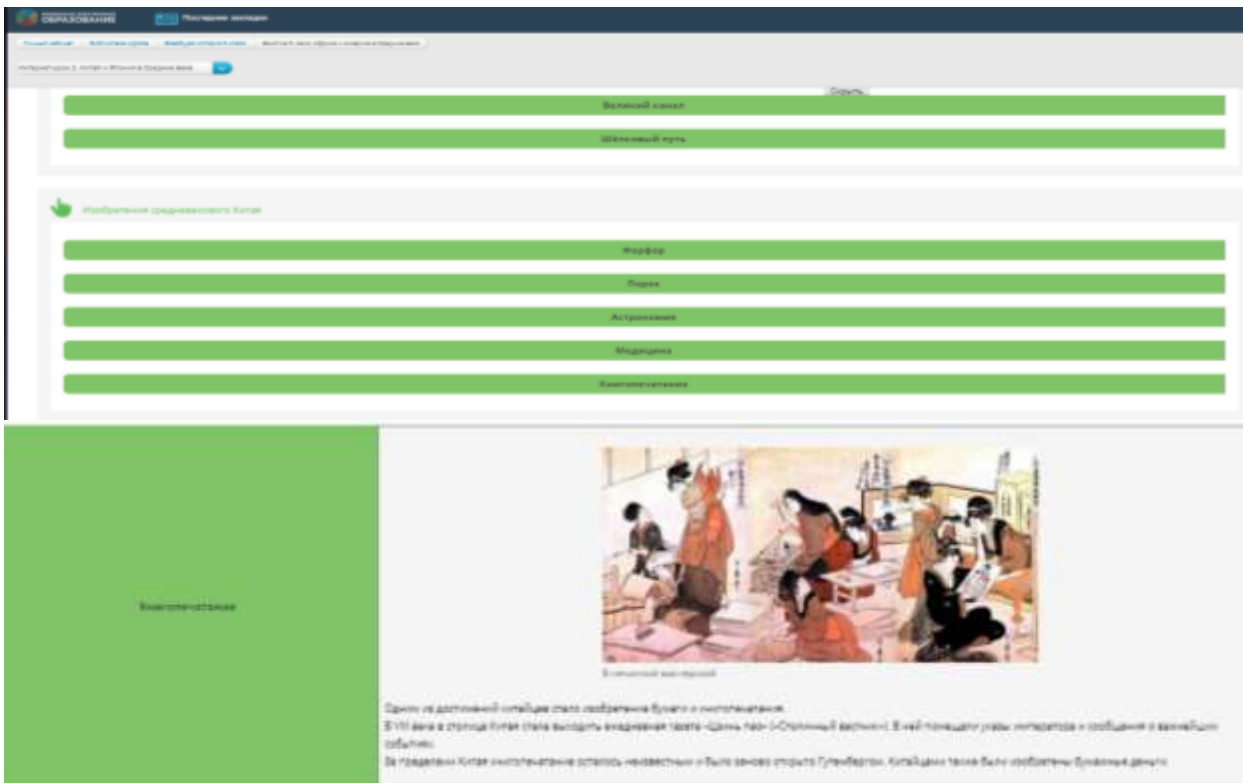




Марко Поло, как и многие его современники, считал, что китайцам вполне комфортно жилось под властью монголов. Но это было далеко не так. С VII по IX век Китай был одной из самых развитых и могущественных держав.



Под управлением династии Тан Китай достиг наивысшего могущества. Были изобретены порох, фарфор и книгопечатание.



Даже Кореей и Вьетнамом управляли наместники китайского императора. Но во внутренней политике Китая существовал огромный минус. Если ситуация в стране ухудшалась, если простой народ был недоволен своим уровнем жизни, то виновным во всем считался император, и это служило поводом для народных восстаний, который, к слову сказать, возникали достаточно часто.

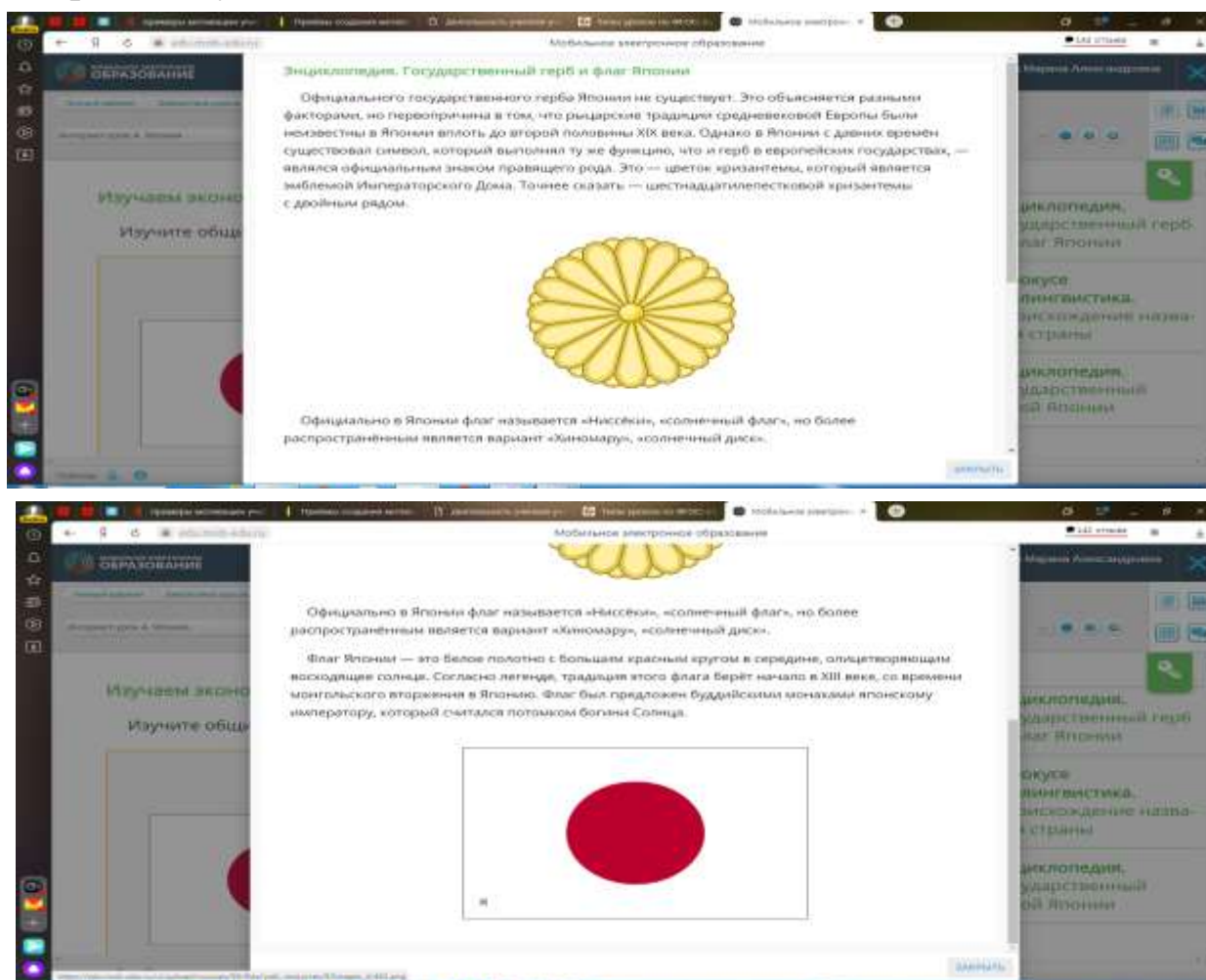
Именно поэтому, когда на рубеже IX – X веков на Китай обрушились природный катаклизмы, повлекшие за собой голод, крестьянское восстание разрушило империю Тан, свергнув последнего императора представителя этой династии.

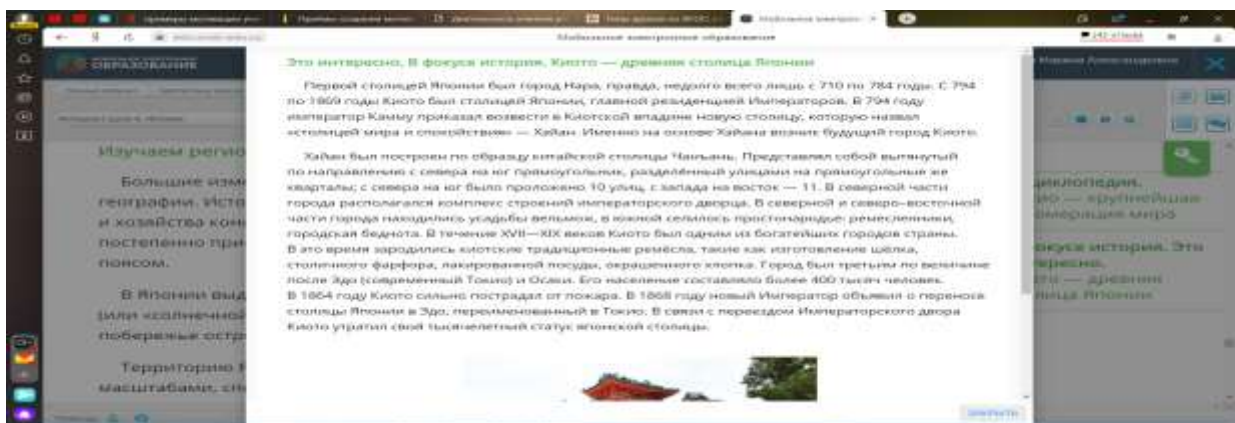
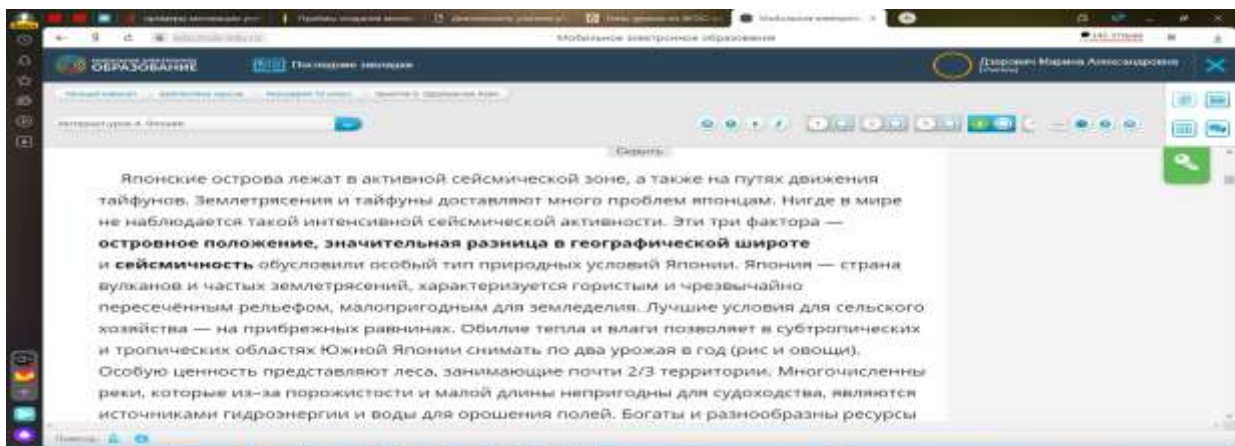
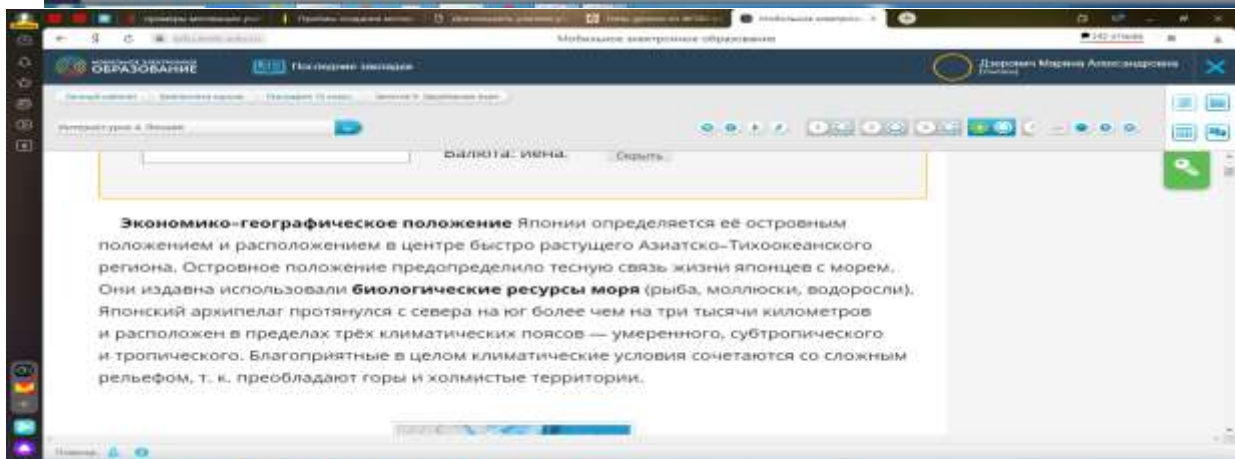
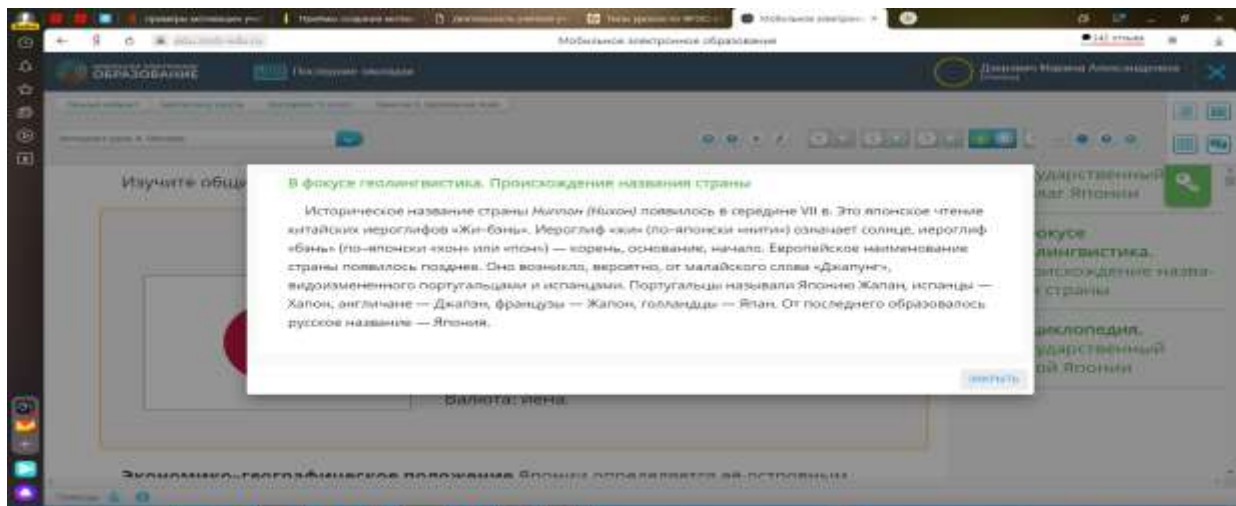
Далее в Китае начинается период смуты и междоусобиц, в результате которых в 960 году к власти придет династия Сун, которая будет править до 1279 года, но лишь южной частью Китая, так как северную часть захватят племена кочевников чжурчженей.

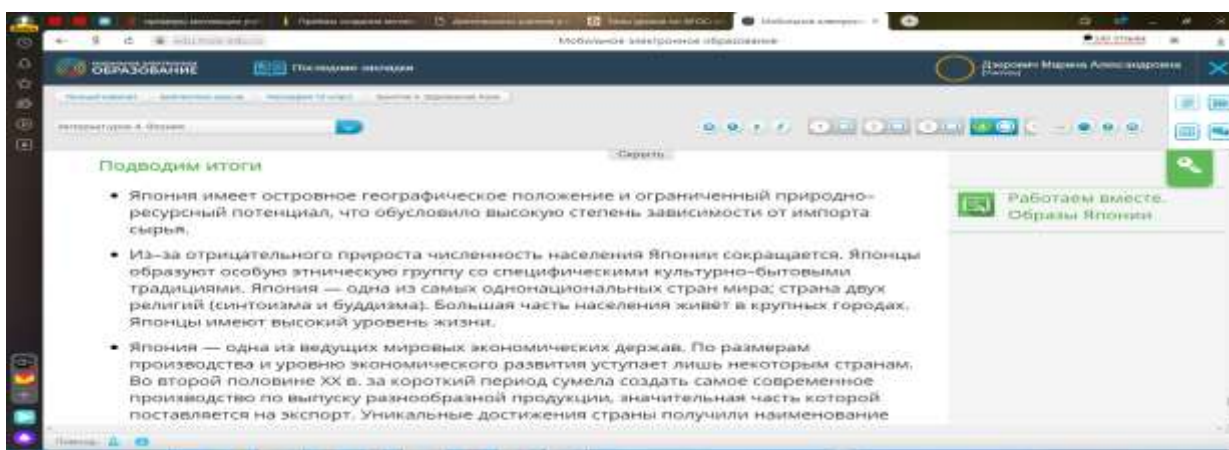
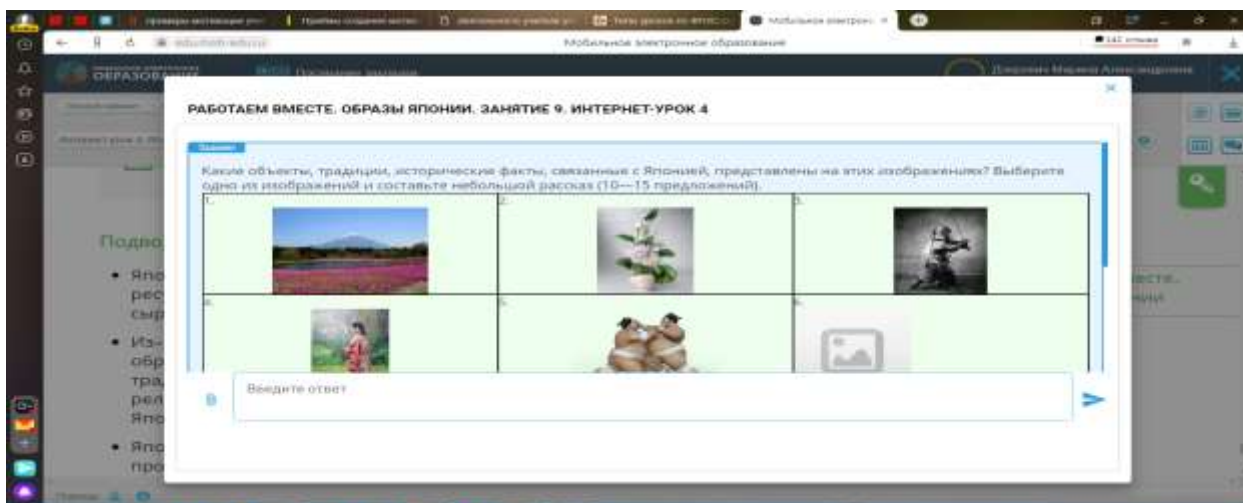
Монголам удастся завоевать Северный Китай в 1211 году, а вот Южный Китай покорится им только в 1279 году. Эта разница в 68 лет еще раз подтверждала могущество Китайской державы.

Приложение №3

3. Первичное усвоение новых знаний







Япония или страна Сипанго, как ее называл Марко Поло была загадочной страной, во многом потому, что попасть в нее удавалось далеко не каждому.

Предками Японцев являются Китайцы и Корейцы, переселившиеся с материка. Именно поэтому эти государства так похожи между собой.

Китайцы принесли с собой свою религию – буддизм, которая вполне мирно существовала с синтоизмом. У этих религий встречались даже общие храмы.

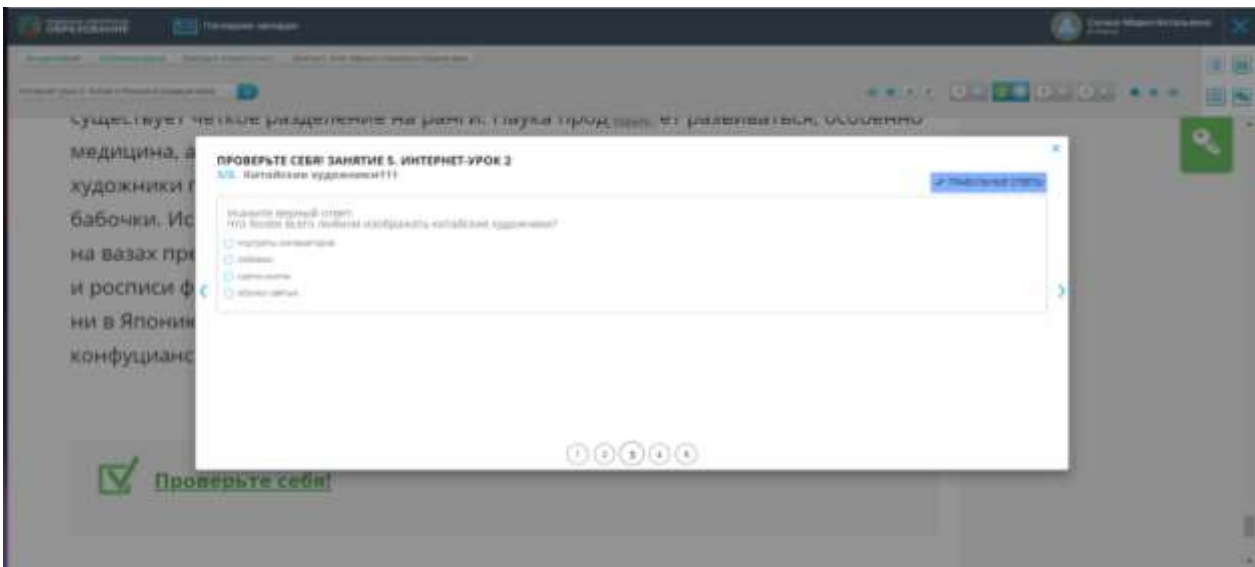
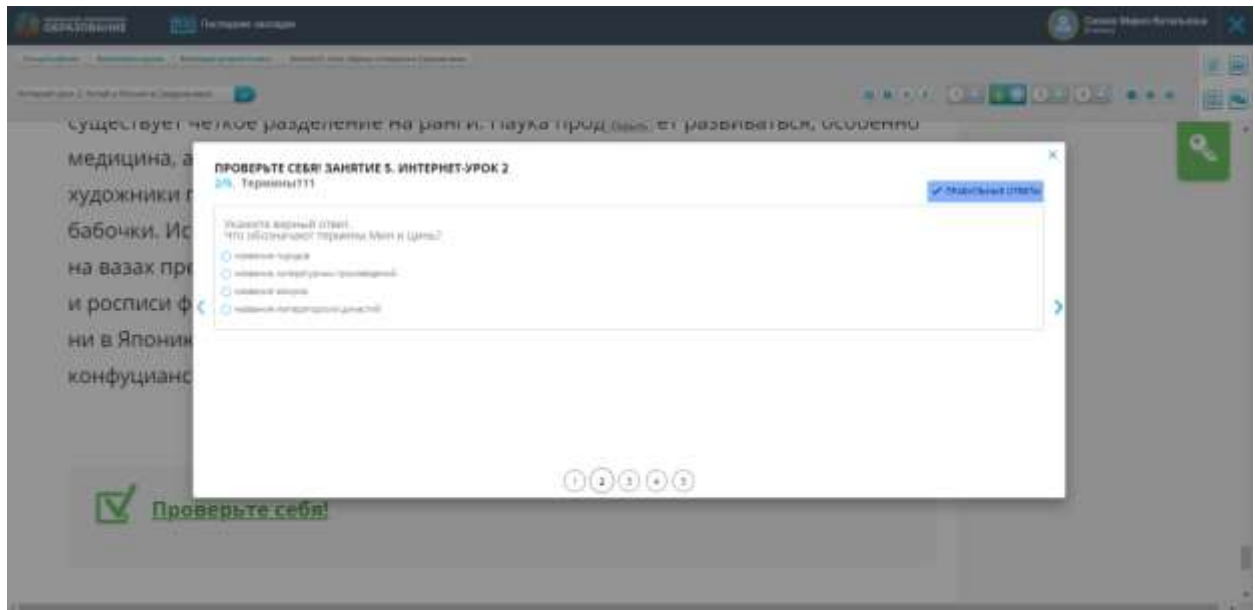
Главным отличием Японии от Китая было отношение народа к императору. Считалось, что право на власть дано императору богом, поэтому императора почитали. Даже когда на страну обрушивалось бедствие, японский народ, в отличие от китайского, не искал причин в императоре, напротив, люди думали, что чем-то огорчили императора, и теперь следует наказание за содеянное.

Кстати, решением государственных вопросов в Японии занимался отнюдь не император. Это делал сёгун, а император, в свою очередь, находился в своем дворце и устраивал церемонии невиданной красоты.

В XIII веке монголы дважды приближались к берегам Японии с целью захватить ее, но ни разу им этого не удалось. Во много благодаря «японским рыцарям» - самураям, защита чести и государства для которых, стояла превыше всего.

Приложение №4

4. Первичная проверка понимания.





МОЙ ГОРОД. БЕРЛИН (КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ 6 КЛАССА)



Сахарова Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка

Предмет	Немецкий язык
Класс	6
Тема	«Мой город. Берлин»
Учебник (УМК), по которому ведется обучение:	М.М. Аверин «Horizonte», 6 класс
Кол-во часов	1 урок (40 минут)
Тип урока	изучение нового материала
Организация пространства Образовательные ресурсы	Ресурсы: Мультимедиа проектор, компьютерный класс, сеть Интернет, сервисы web 2.0: 1) http://www.playcast.ru/ 2) http://learningapps.org/ 3) http://deutsch-sprechen.ru/ 4) https://www.youtube.com/ 5) http://www.jigsawplanet.com/ 6) http://puzzlecup.com/ 7) https://docs.google.com/
Цели урока	Знакомство учащихся с достопримечательностями Берлина
Задачи урока:	Развивающие – способствовать развитию внимания, памяти, воображения, творческого и логического мышления, само- и взаимоконтроля, развитию языковых способностей. Образовательные – создавать условия для практического овладения немецким языком в рамках данной тематики, расширения эрудиции учащихся, лингвистического кругозора, грамматических знаний. Воспитательные – создать условия для повышения интереса к иностранному языку, воспитание культуры поведения, доброжелательного отношения к стране изучаемого языка, умения войти в мир иной культуры.
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая Методы: частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного диалога
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок	Учащиеся владеют: <i>регулятивными УУД:</i> формулируют вопросы по теме на основе опорных слов, наводящих вопросов; <i>познавательными УУД:</i> самостоятельно извлекают необходимую информацию; <i>личностными УУД:</i> осуществляют рефлекссию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму. У учащихся недостаточно сформированы <i>коммуникативные УУД:</i> эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.

<p>Цели урока как планируемые результаты обучения</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> знают и могут называть достопримечательности Берлина, могут дать краткую информацию о городе на иностранном языке (монолог);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планируют собственную деятельность, определяют ее цели, констатируют необходимость продолжения действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работают с сервисами, извлекают необходимую информацию и могут ее преобразовывать;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, умеют слышать и слушать друг друга;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый интерес к поиску решений, формулируют и высказывают свое мнение, демонстрируют свое отношение к поднятой проблеме.</p>
--	---




Интернет-ресурсы



1. <https://www.youtube.com/watch?v=wOTsGFQ9rvk>
2. <http://deutsch-sprechen.ru/berlin/>
3. <http://learningapps.org/265822>
4. <http://www.playcast.ru/>
5. <http://learningapps.org/>
6. <http://deutsch-sprechen.ru>
7. <https://www.youtube.com/>
8. <http://www.jigsawplanet.com/>
9. <http://puzzlecup.com/>

Технологическая карта урока

Этап урока, его задачи, время	Методы и приемы обучения/ формы учебного взаимо- действия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый ЭОР
<p>Организа-ционный (настроить учащихся на урок)</p> <p>1 мин.</p>	<p>Беседа / фронталь- ная, индивиду- альная</p>	<p>Guten Tag! Setzt euch! Wie geht's? Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute? Приветствует учеников, спрашивает об отсутствующих, просит назвать дату и день недели.</p>	<p>Guten Tag! Es geht uns gut! Heute ist der Heute ist ... Heute sind alle da! Приветствуют учителя, сообщают дату и день недели, говорят, кто отсутствует сегодня в классе.</p>	
<p>Мотивацион-но-целевой этап (вызвать эмоциональ-ный настрой и познаватель-ный интерес к теме; организовать самостоятель-ное формулирова-ние вопросов и постановку цели)</p> <p>3 мин.</p>	<p>Беседа, проблем-ная ситуация / фронталь-ная</p>	<p>Ich schlage ihnen ein Bild sehen. Das ist ein musikalisches Bild. Seht bitte dieses Bild an, hört zu, und beantwortet meine Frage: Von welcher Stadt singt man im Lied? Предлагает учащимся посмотреть плейкаст, внимательно послушать песню и определить о каком городе поется в песне.</p>	<p>Hier singt man über Berlin. Смотрят плейкаст, слушают песню и определяют, что в песне звучат названия нескольких городов, но акцент на немецкий город Берлин.</p>	 <p>http://www.playcast.ru/view/9665471/4444a1e39e352bd93d713bdb0b621aa9037e7a8dpl</p>
<p>Ориентировоч-ный этап (организовать самостоятельное планирование деятельности и выбор методов поиска информации)</p>	<p>Беседа / фронталь-ная, индивидуальная</p>	<p>Sagt mir bitte, wie meint ihr: Wissen wir alles über Berlin? Спрашивает детей, все ли они знают про Берлин. Jetzt schlage ich eine Aufgabe machen.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, говорят, что им известно все про город Берлин. Выполняют предложенное задание с последующей проверкой.</p>	

Этап урока, его задачи, время	Методы и приемы обучения/ формы учебного взаимо- действия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый ЭОР
6 мин.		<p>Предлагает выполнить задание – прочитать небольшой текст про Берлин и найти ошибки. Habt ihr alles richtig gemacht? Oder gibt es einige Fehler? Интересуется, все ли правильно получилось, или есть ошибки. Wo können wir die Information über Berlin finden? Спрашивает, где можно найти информацию о городе.</p>	<p>В выполненном задании учащиеся допускают некоторые ошибки. Делают вывод, что им известны еще пока не все достопримечательности Берлина. Учащиеся говорят, что информацию о городе можно найти в учебнике и Интернете.</p>	<p>http://learningapps.org/265822</p>
<p>Поисково-исследовательский этап (<i>организовать осмысленное восприятие новой информации</i>) 12 мин.</p>	<p>Работа с информацией на сайте, просмотр видеоролика, заполнение таблицы / парная, индивидуальная</p>	<p>Jetzt arbeitet ihr paarweise: lest bitte den Text und seht einen Video über Berlin. Und dann schreibt alle Sehenswürdigkeiten. Предлагает учащимся прочитать информацию про Берлин, посмотреть видеоролик и записать достопримечательности Берлина</p>	<p>Читают информацию, просматривают видеоролик, записывают достопримечательности Берлина</p>	<p>http://deutsch-sprechen.ru/berlin/ https://www.youtube.com/watch?v=wOTsGFQ9rvk</p>

Этап урока, его задачи, время	Методы и приемы обучения/ формы учебного взаимо- действия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый ЭОР
<p>Практический (обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний)</p> <p>15 мин.</p>	<p>Практическая работа / индивидуальная, групповая</p>	<p>Also, sagt mir bitte, gibt es viele Sehenswürdigkeiten in Berlin? Jetzt schlage ich ihnen noch einmal unsere Aufgabe sehen und Fehler korrigieren.</p> <p>Предлагает учащимся вновь вернуться к заданию (в ориентировочном этапе) и исправить ошибки.</p> <p>Wollen wir einen Kreuzworträtsel raten?</p> <p>Предлагает разгадать кроссворд.</p> <p>Und jetzt teilt bitte in die Gruppen! Und mach die Bilder komplett!</p> <p>Предлагает учащимся разделить на группы и при помощи еще одного сервиса собрать пазлы и назвать достопримечательность, изображенную на них.</p>	<p>Исправляют ошибки, допущенные ими.</p> <p>Разгадывают кроссворд и оценивают себя.</p> <p>Собирают пазлы и называют достопримечательности, изображенные на них.</p>	 <p>http://learningapps.org/265822</p>  <p>http://puzzlecup.com/?guess=226957AFF169BD57</p>  <p>http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3a7bd2f97fc9</p>

Этап урока, его задачи, время	Методы и приемы обучения/ формы учебного взаимо- действия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемый ЭОР
				 http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=14652d6baa7e
<p>Рефлексивно-оценочный (осмысление процесса и результата деятельности)</p> <p>8 мин.</p>	<p>Беседа / фронталь-ная</p>	<p>Habt ihr unsere Stunde gefallen? Sagt mir bitte! Предлагает учащимся оценить урок, сказать, что они усвоили из этого урока. Если урок им понравился, учитель просит на «Полянку настроения» добавить бабочку, если урок не понравился, ничего они не узнали – добавить плачущую тучку. Делает вывод на основе оценок учащихся, дает домашнее задание. Благодарит за урок.</p>	<p>Оценивают урок и себя на этом уроке. Заполняют «Полянку настроения».</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	 https://docs.google.com/drawings/d/1R6vz9yzmB0DtOzWljT2-QxPE5QcuI9rHz1vsl4H-xHU/edit

КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ)



Головина Наталья Николаевна,
учитель математики


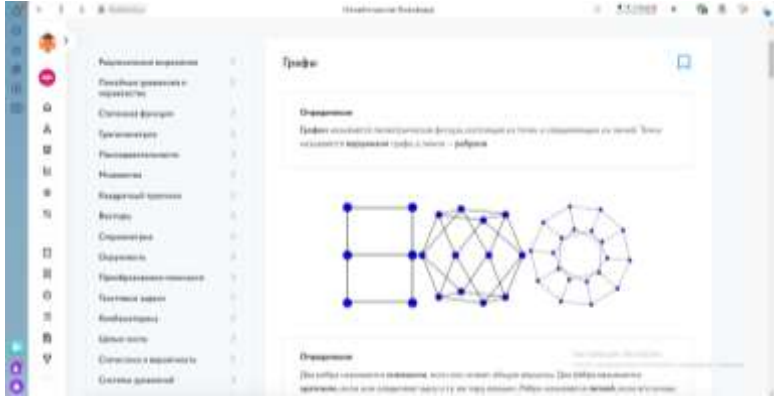
Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	6	математика	Головина Н.Н.
Тема урока	Координатная плоскость		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цели	<p><u>Обучающие:</u> ввести понятия координатная плоскость; изучить алгоритмы построения точки по заданным ее координатам и определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.</p> <p><u>Развивающие:</u> использование для достижения поставленной задачи уже полученные знания; развивать умение обобщать, конкретизировать.</p> <p><u>Воспитательные:</u> расширение кругозора и развитие интереса к предмету, используя присущую математике красоту и увлекательность; приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни.</p>		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p>✓ формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости</p>	<p>✓ формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>✓ производить требуемую последовательность действий по инструкции, при необходимости уточнять формулировки задачи;</p> <p>✓ сопоставлять и сравнивать информацию, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на модели, в учебнике и в форме интерактивного задания)</p> <p>Планируется вести работу над формированием у обучающихся следующих УУД</p> <p><u>Личностные:</u> формирование смысла учебной деятельности на основе развития познавательного интереса и учебных мотивов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>✓ формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	

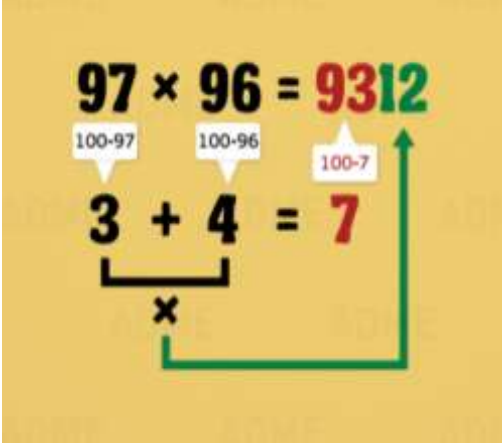
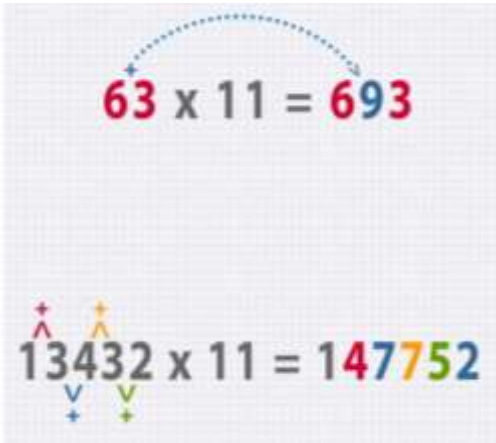
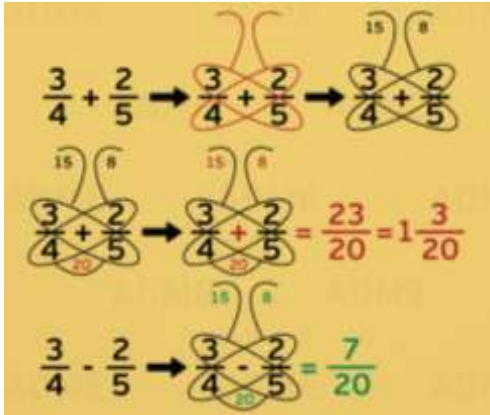

	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; моделировать объект, а также преобразовывать полученную модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; корректировать свои действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	
--	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
1	edu.mob-edu.ru (МЭО)		<p>Отвечаем на ключевой вопрос в МЭО (Занятие 18 урок1) и рассматриваем игру «Оставь мне свои координаты».</p> <p>Дополнительные вопросы 1. Ребята, кто из вас умеет играть в морской бой? 2. А в кино любите ходить? Анализируем ответы</p>	Можно посмотреть анимацию в МЭО (Занятие 18 урок1)		<p>Просмотрите в МЭО (Занятие 18 урок 1) Слайд-шоу «Координаты в жизни человека», придумайте свои примеры</p>

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
			и формулируем тему и задачи урока			
2	Lecta			Выполнить №1298 (стр.278) на онлайн доске https://bitpaper.io/go/DEMO2/Bk6QEWIGr (отвечающий подключается и выполняет совместно с учителем)		
3	resh.edu.ru (РЭШ)			Посмотрите видеоролик https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/ (первые 7 минут)		На дополнительную оценку выполните тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/training/#132701 (пришлите скриншот результатов в ЛС)
4	Skype	Видеоконференция https://join.skype.com/f3WbT6DKYQxQ Здравствуй те, ребята! Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с математическими			Индивидуальные комментарии и ответы на вопросы во время выполнения теста. Подведение итогов урока. Выставление оценок за	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
		<p>понятиями, без которых мы не можем обойтись в повседневной жизни. Вы должны быть внимательными, активными. Девизом нашего урока сегодня будет высказывание «Умственный труд на уроках математик и - пробный камень мышления» В.А. Сухомлинский</p>			<p>ответы на доске и проговорить оценки за самостоятельную работу.</p> <p>Рефлексия</p>	
5	Прочие ресурсы			<p>Физкультминутка после просмотра видеоролика (вместе делаем упражнения из ролика) https://yadi.sk/i/XkvM Mg-drmQ5Aw</p>	<p>Выполните самостоятельное задание https://edu.skysmart.ru/student/banobizivi (пройдите по ссылке, введите фамилию, имя и свой телефон)</p>	
6	<i>Полезные ресурсы</i>	<p>✓ МЭО – Библиотека курсов – Занятие 18 – Интернет – урок 1 – «Координаты на плоскости» https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944642/topic/2210331/lesson/2210332</p> <p>✓ Онлайн учебник по математике https://www.01math.com/maths/class?class_id=6&category_id=22</p>				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
		 <p>✓ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/</p>				
7	Задание +++	<p>1) Онлайн тест по теме «Координатная плоскость» https://onlinetestpad.com/ru/testview/324395-koordinatnaya-ploskost-6-klass</p>				
8	Олимпиада	<p>https://foxford.ru/wiki/matematika/grafy</p> 				
9	Это интересно!	<p>✓ Исследовательская работа «Координатная плоскость» https://school-science.ru/3/7/32272 ✓ Рисунки по координатам https://urok.1sept.ru/статьи/211249/ ✓ Биография Рене Декарта https://ru.wikipedia.org/wiki/Декарт,_Рене</p>				
10	Фишки урока	<p>Онлайн-доска https://bitpaper.io/go/DEMO2/Bk6QEWIGr (меняем цвет доски и мела, прикрепляем картинку, символизирующую сегодняшний урок)</p>				
11	Лайфхаки урока	<p>Умножение и деление в столбик — это прошлый век. Трюки, которые упрощают привычные математические операции</p> <p>1) Умножение больших чисел в уме</p>				

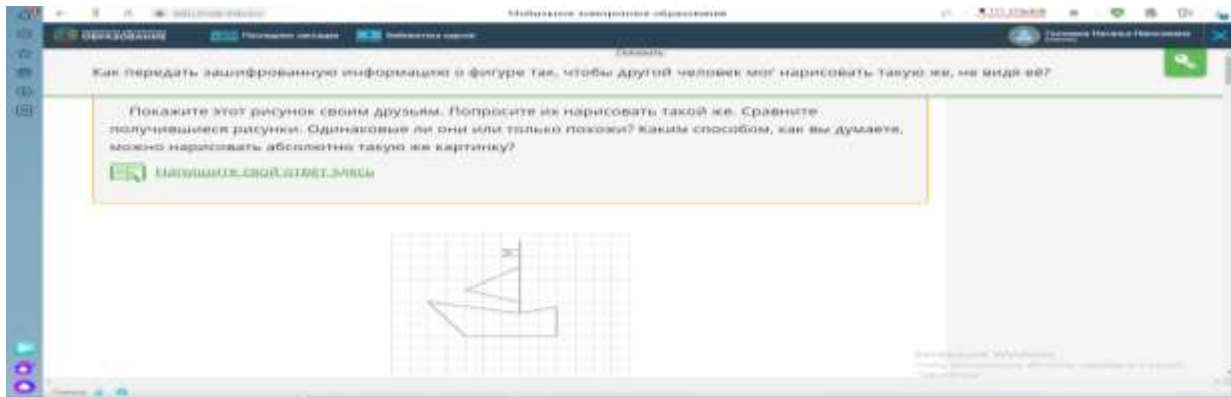
№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
				<p>2) Умножение любого числа на 11</p> 	<p>3) Метод бабочки для сложения и вычитания дробей</p> 	
12	Рефлексия	<p>Оцените свою работу на уроке и сам урок, поставив лайк или дизлайк в общем чате нашей видеоконференции. Большой палец вверх для положительной оценки, вниз — для отрицательной (можете прислать свою фотографию)</p> <div data-bbox="488 1803 662 2072" style="text-align: center;">  </div>				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5
13	<i>Мотивация</i>	<p><u>В начале урока</u></p> <p>Определите координаты г. Ставрополя по карте на слайде (параллель 45° с.ш. и меридиан 42° в.д. пересекаются в г. Ставрополе). В Юго-западном районе краевого центра есть улица с названием “Сорок пятая параллель”.</p> <p>Оказывается, географические координаты были введены за 200 лет до нашей эры греческим учёным Гиппархом. В XVI веке французский математик Орсем ввёл по аналогии с географическими, координаты на плоскости. Он предложил покрыть плоскость прямоугольной сеткой и назвал широтой и долготой то, что мы теперь называем абсциссой и ординатой.</p> <p>На его основе возник метод координат, связавший геометрию с алгеброй. Основная заслуга в создании этого метода принадлежит великому французскому математику Рене Декарту.</p> <p><u>В конце урока</u></p> <p>На дополнительную оценку придумайте и зашифруйте свой рисунок для одноклассника.</p>				
14	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	<p>Для того, чтобы запомнить названия координатных осей и их расположение, применяем ассоциации. Можно использовать порядок букв х и у в английском алфавите, или вспомните, что сначала изучалась просто координатная прямая, расположенная горизонтально, и называлась она х. Для запоминания пар «х – абсцисса, у – ордината» предлагаю воспользоваться тем, что у буквы х и слова «абсцисса» нет длинных хвостиков при написании, а у буквы у и слова «ордината» они есть, поэтому они и составляют пары.</p> <p>Просмотрев «Полезные ресурсы», вы получаете бонус в виде интересной информации за страницами учебника.</p> <p>Не забывайте применять «Лайфхаки урока» для упрощения математических операций.</p>				

Актуализация знаний. Постановка формируемых результатов и задач урока (определение темы урока)

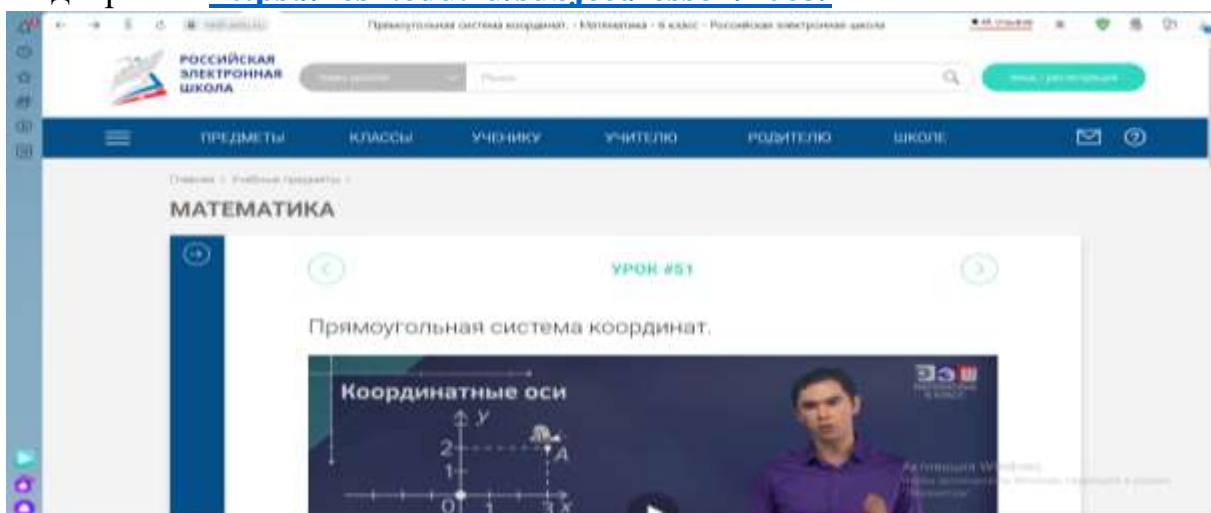
МЭО (Занятие 18 урок 1)

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944642/topic/2210331/lesson/2210332>



Изучение нового материала

Видеоролик <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/>



Или МЭО (Занятие 18 урок 1)

Физкультминутка



Задания из Лекты

1297. Найдите координаты точек $A, B, C, D, E, F, K, M, N$, изображенных на рисунке 187.

Рис. 186

Рис. 187

1298. На координатной плоскости отметьте точки: $A(2; 3), B(4; -5), C(-3; 7), D(-2; 2), F(-4; -2), K(2; -2), M(0; 2), N(-3; 0), P(1; -6)$.

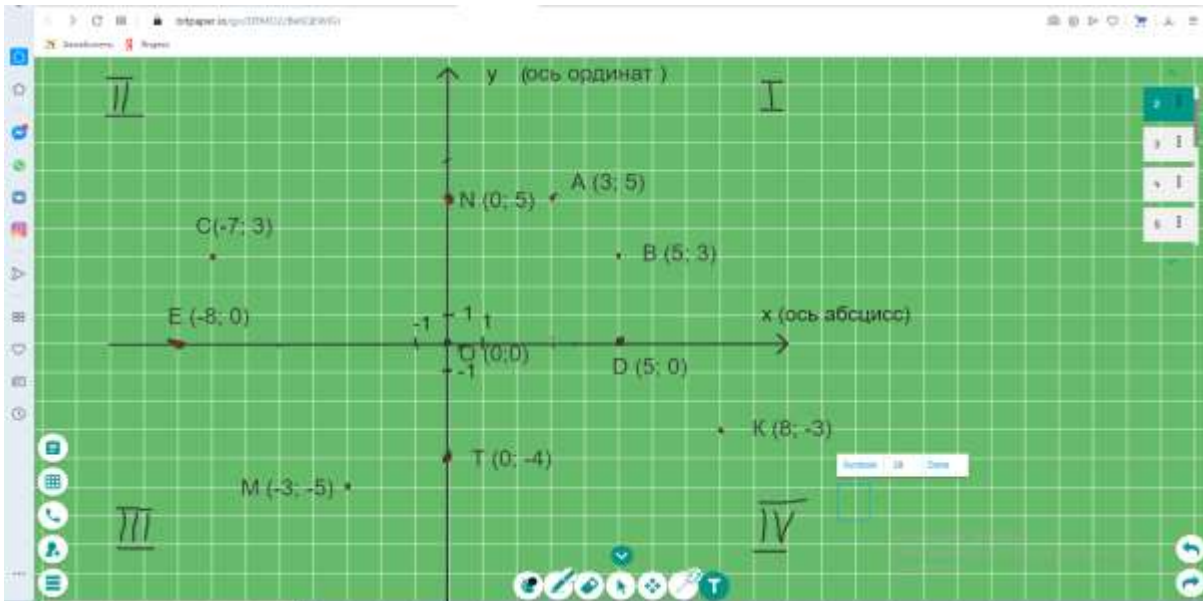
1299. На координатной плоскости отметьте точки: $A(5; 1), B(2; -1), C(-7; -1), D(-5; 3), E(1; 0), F(0; -4), S(-1; -3), T(-6; 2), Q(3; 2)$.

1300. Постройте отрезки AB и CD и найдите координаты точки пересечения этих отрезков, если $A(-1; -3), B(3; 1), C(0; 4), D(3; -2)$.

1301. Постройте отрезки AB и CD и найдите координаты точки пересечения этих отрезков, если $A(-5; 0), B(1; 4), C(-3; 2), D(2; -3)$.

1302. Начертите на координатной плоскости треугольник EFG , если

Онлайн-доска <https://bitpaper.io/go/DEMO2/Bk6QEWIGr>



Выполнение самостоятельной работы
<https://edu.skysmart.ru/student/banobizivi>

The screenshot shows the Skysmart interface. At the top, there's a header with the Skysmart logo and navigation icons. Below that, a main section displays a task titled "6БМ 24.04.2020 'Координатная плоскость'". To the left of this task, there's a list of other tasks. Below the main task, there's a section titled "Как отправить задание ученикам" with a link to "edu.skysmart.ru/student/banobizivi" and a "Сопроводить" button. At the bottom, there's a "Статистика по классу" section showing 46 tasks completed, 41 tasks in progress, and a score of 81/100. The interface is clean and modern, with a light blue and white color scheme.

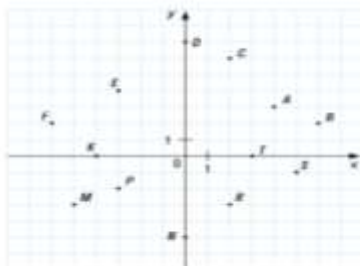
Задание

6БМ 24.04.2020 "Координатная плоскость"

Рай. тетрадь к УМК Макарыча А.Г. - 20 апреля, 21.20 - 1 упражнение

Найдите координаты точек, изображённых на рисунке

Ответ запишите через точку с запятой без пробелов и дополнительных символов (0;0)



1. A ()

2. B ()

3. C ()

4. D ()

5. T ()

6. E ()

7. F ()

8. K ()

9. P ()

1 из 1

Стандарты ИТ-образования и информатика

Алгоритмы

История

Результаты учеников

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

skysmart ПРОСВЕЩЕНИЕ

Что улучшить в сервисе? Наталья Николаевна, [Выйти](#)

Добавить задание

Задание от 19 мая, 22:08
Раб. тетрадь в УМК
Математика 8.1 - 8 класс

Тренировк (П и ОГ) от 30 апреля, 08:30
Курс, подготовительный
Валерий Степанович
матем. 5.1 класс

ИИМ 24.04.2020
"Координатная плоскость"
Раб. тетрадь в УМК
Математика 8.1 - 8 класс

Задание от 22 апреля, 07:58
Подготовка к ЕГЭ в классе - 8 класс

Косиня Суджен	98	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Машкина Элеонора	84	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Миронцова Елизавета	97	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Митовый Кириллович	97	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Нагорная Жане	100	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Насита	82	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
олякс пачнай	64	4	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Осипов Данил	96	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Лислягина Марьямна	91	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Плющ Ваня	34	4	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Рогова Тая	100	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Сергеевна Илья	52	3	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Смирнова Даяна	98	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Соня Тетяна	62	4	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Суворова Вероника	91	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Сулов Александр	98	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Хохлан Артем	98	5	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Шатерникова Арина	56	3	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее
Шевченко Лера	89	4	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Подробнее

Домашнее задание

Мобильное электронное образование

Координаты в жизни человека

Изображение 1 из 3

Начальное расположение фигур на шахматной доске

Шахматы
Шахматная доска — пример координатной плоскости. Каждая клетка поле имеет свои координаты: по оси абсцисс — это буквы латинского алфавита от A до H, по оси ординат — это цифры от 1 до 8.
Посмотрите на рисунок: вы видите начальное положение фигур на шахматной доске. Например, черный король находится в клетке с координатами H8, а белый — в клетке с координатами A1.

Задание с открытым ответом
Координатная плоскость
Посмотрите анимацию, и вы узнаете...

Определите четверть

Тренируемся.
Симметричные точки

Слайд-шоу
«Координаты в жизни человека»

ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ)



Семенова Анастасия Владиславовна,
учитель русского языка и литературы

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	7 В	Русский язык	Семенова А.В.
Тема	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных		
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Цели	создать условия для овладения знаниями о правописании букв н и нн в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных и отработки способа применения этих знаний		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладевают знаниями о способах выбора н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; ✓ формируют навык написания н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; ✓ учатся графически обозначать орфограмму. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планируют и контролируют свои действия; ✓ развивают речь, способность анализировать языковые явления; ✓ совершенствуют умения анализа, сравнения, группировки, обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивают понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей; ✓ обогащают словарный запас; ✓ развивают познавательный интерес. 	
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляют смысловое чтение; ✓ формируют орфографические умения; ✓ формулируют определение понятий 		
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ✓ создают благоприятную атмосферу уважения и сотрудничества. 		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)		Актуализация знаний. МЭО занятие 11 интернет-урок 1 https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/258/topic/1225/lesson/3507 <i>Правписание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</i>	Этап изучения нового материала МЭО занятие 11 интернет-урок 1 https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/258/topic/1225/lesson/3507 4. Этап первичного закрепления навыков. Выполняем задания.	Этап подведения итогов урока. Рефлексия Пройти тест «Проверь себя!»	Ответить на ключевой вопрос в МЭО занятие 11 интернет-урок 1 или составить памятку «Как отличить отглагольного прилагательного»
2.	Skype	Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся				
3.	Задание +++	Составить 5 пар предложений, в которых сопоставляются причастия и отглагольные прилагательные. (Например, крашеный пол – покрашенный пол).				
4.	<i>Это интересно!</i>	Не существует причастий будущего времени. Эта форма глагола обозначает действия, которые уже совершились или совершаются сейчас. Хотя есть лингвисты, которые желают, чтобы такие причастия мы использовали. Например, об этом пишет Михаил Эпштейн в статье «Есть ли будущее у причастий будущего времени?» По его мнению, формы <i>сделающий, сумеющий, успеющий, увидящий, прочитающий, пожелающий</i> часто используются, а академическая грамматика только мешает их зафиксировать как допустимые.				
5.	<i>Рефлексия</i>	Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп:				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
		Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Мне захотелось... Я попробую... Я мог... ИЛИ смайл, изображающий настроение в конце урока.				
6.	<i>Мотивация</i>	На дополнительную «5» подготовить карточку «Н-НН в причастии»				
7.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При определении вида глагола не забывайте задавать правильный вопрос!				

Приложение

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап в скайп-чате.

- Добрый день! Мы с вами уже знаем, какие суффиксы образуют причастия. Давайте их вспомним. В суффиксах каких причастий встречается орфограмма с Н? (*В страдательных причастиях прошедшего времени*).

- С какой частью речи можно перепутать страдательные причастия прошедшего времени? (*С отглагольными прилагательными*).

- Как вы думаете, имеет ли значение часть речи в изучении правописания Н-НН? (*Да*).

- Какая тема урока? (*Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных*).

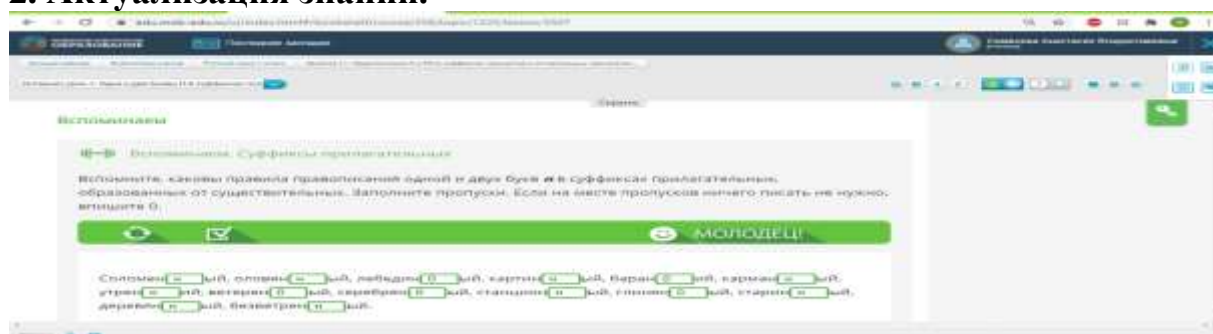
- Какая цель? (*Сформировать знания о правописании букв н и нн в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных*).

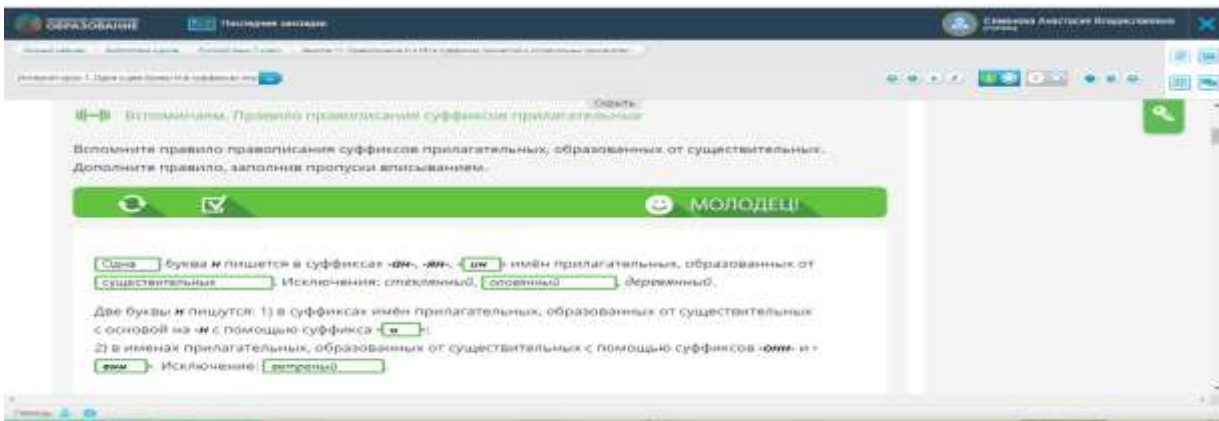
- Что нам понадобится для достижения цели? (*Вспомнить, что такое отглагольное прилагательное, правописание Н-НН в отглагольных прилагательных; понять, как отличить причастие от отглагольного прилагательного*).

- Приступим. Откройте занятие 11, интернет-урок 1.

Шаг 2.

2. Актуализация знаний.



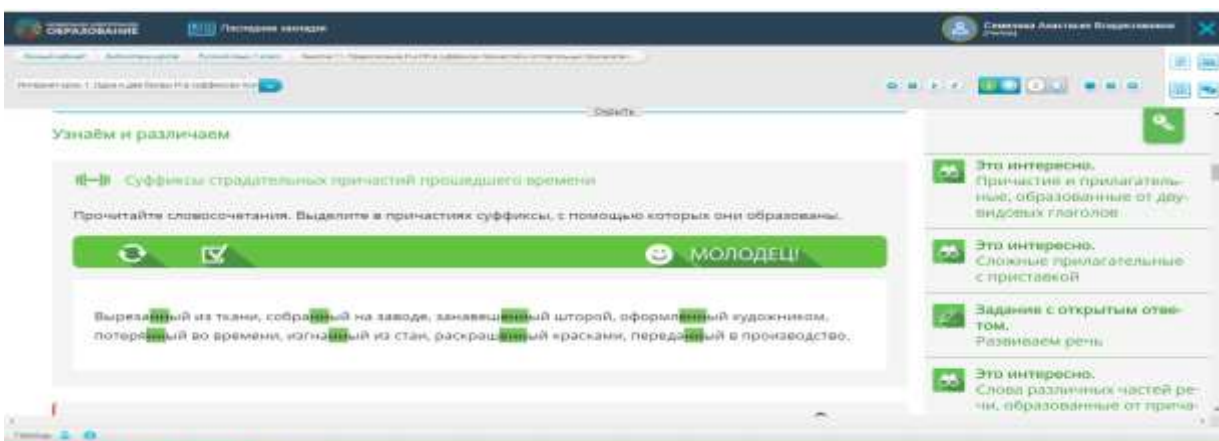


Правописание одной и двух букв Н в именах прилагательных, образованных от имён существительных, вызывает сложности в том случае, если вам неизвестны правила. Правописание же той же орфограммы в отглагольных прилагательных затруднено ещё и тем, что их легко спутать со страдательными причастиями прошедшего времени.

Отглагольное прилагательное — имя прилагательное, образованное от глагола.

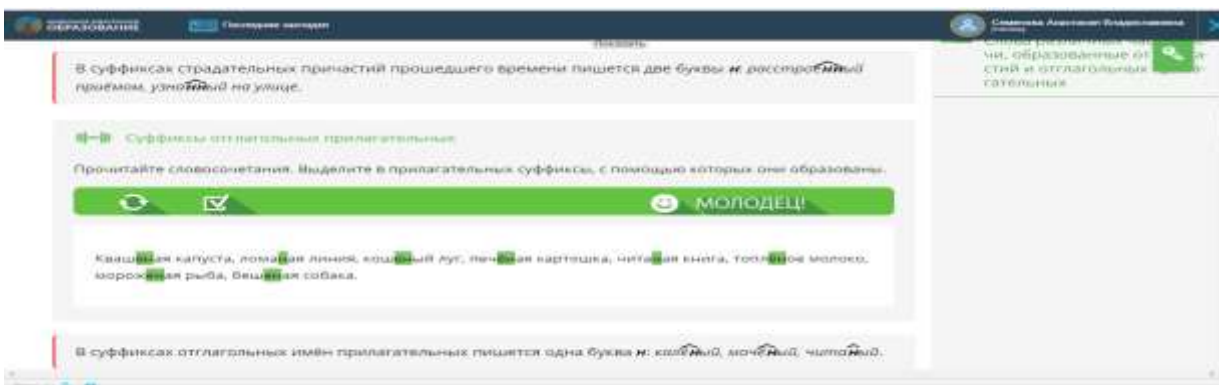
Шаг 3.

3.1. Этап изучения нового материала



Выполнив данное задание, мы повторили, какие суффиксы в страдательных причастиях прошедшего времени.

В суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется две буквы **н**: *расстроенный приёмом, узнанный на улице.*



Познакомьтесь с материалами схемы, которые помогут вам отличить страдательные причастия от отглагольных имён прилагательных.

	ИМ (страдательное причастие)	И (отлагательное прилагательное)
Приставка	Есть приставка, кроме НЕ : <u>Заж</u> охлажденный, <u>пред</u> мороженый, <u>проч</u> итаемый	Нет приставки, кроме НЕ : <u>кваш</u> еный, <u>морожен</u> ый, <u>проч</u> итаемый
Зависимые слова	Есть зависимые слова: мороженый в холодильнике, читаемый в поездке книга.	Нет зависимых слов: мороженый рыба, читаемая книга.
Суффикс	Есть суффиксы -ова-, -ева-, -ирова- : <u>бол</u> облаженный, <u>газир</u> ообоженный.	Нет суффиксов. Примечание: в словах <u>жвон</u> ый пишется одна М , т. к. -ов- и -ев- входят в корень.
Образование	Образовано от Бесприставочного глагола совершенного вида: <u>брос</u> ить(СВ) → <u>брош</u> еный, <u>реш</u> ить(СВ) → <u>реш</u> еный.	Образовано от Бесприставочного глагола несовершенного вида: <u>жвон</u> ить(НСВ) → <u>жвон</u> еный, <u>мороз</u> ить(НСВ) → <u>мороз</u> еный.
Исключение	<u>посаж</u> еный <u>алец</u> (но <u>посаж</u> енный на градус <u>рельс</u>) <u>назван</u> ый брат (но <u>назван</u> ный выше источник)	<u>неждан</u> ый, <u>негадан</u> ый, <u>неждан</u> ый, <u>неслых</u> анный, <u>несождан</u> ый, <u>началь</u> анный, <u>розмн</u> ый, <u>делан</u> ый, <u>желан</u> ый, <u>слышан</u> ый

3.2. Этап первичного закрепления навыков. Выполняем задания.

Тренируемся. Правписание страдательных причастий и отлагательных имён прилагательных

Вставьте пропущенные буквы, опираясь на материалы таблицы. Если на месте пропуска не должно писаться ничего, впишите 0.

МОЛОДЕЦ!

Зажнаная лошадь, разбуженный вьюгой, кованоая решетка, выкованная решетка, кормленнный щенок, вскормленый молком, избалованный маличик, писаноая красавица, писанный маслом, сваленный в кучу, выданный материал, траченоые деньги, потраченные деньги, лнованный лист, лишенный заботы, стриженоые волосы, постриженные волосы, нежданное привглашение.

Различаем. Страдательные причастия и отлагательные имена прилагательные

Распределите словосочетания по разным столбцам в зависимости от того, что входит в их состав: причастие или отлагательное имя прилагательное.

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

Страдательные причастия	Отлагательные прилагательные
<input type="text" value="пострижен...ый чел"/>	<input type="text" value="разработ...ная тетрадь"/>
<input type="text" value="варен...ый суп"/>	<input type="text" value="грант...ный стакан"/>
<input type="text" value="слезлив...ый вагон"/>	<input type="text" value="защита...мый вагон"/>
<input type="text" value="сварен...ый в кастрюле"/>	
<input type="text" value="лафле...ый карандаш"/>	
<input type="text" value="грешн...ый пол"/>	

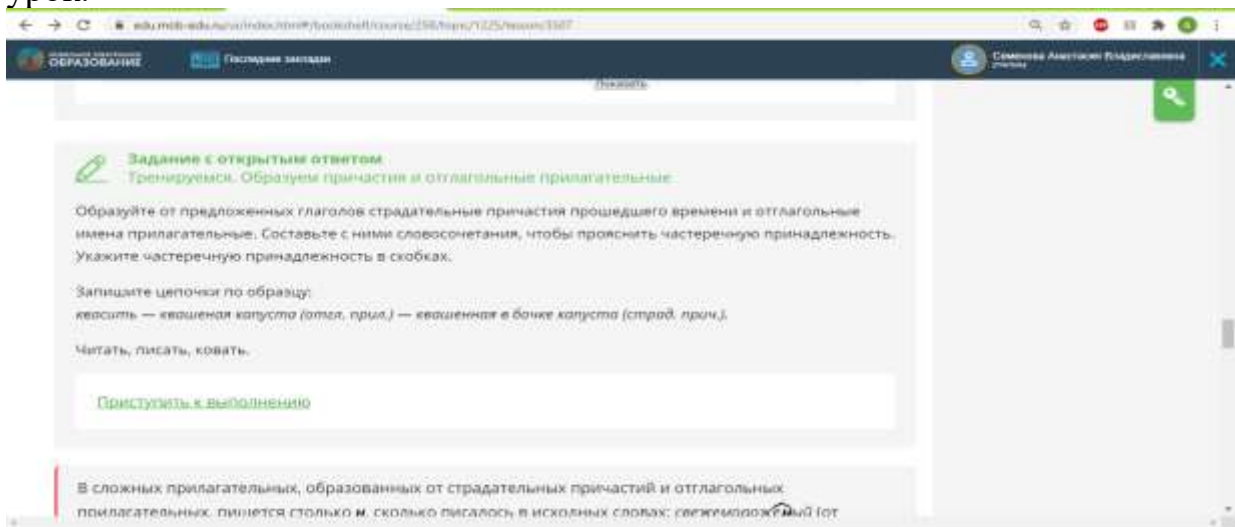
При неправильных ответах попробуйте ещё раз!

ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ. Найдите букву С

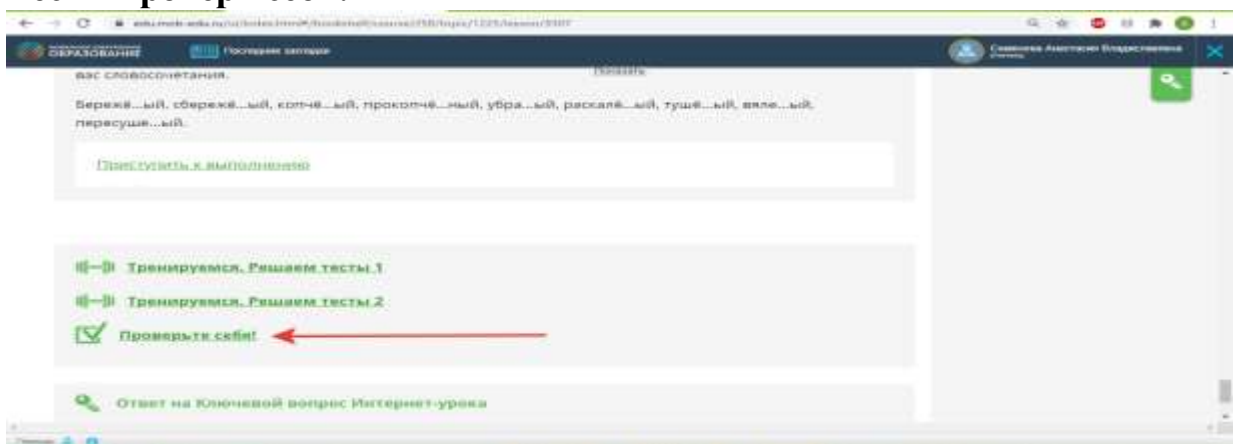




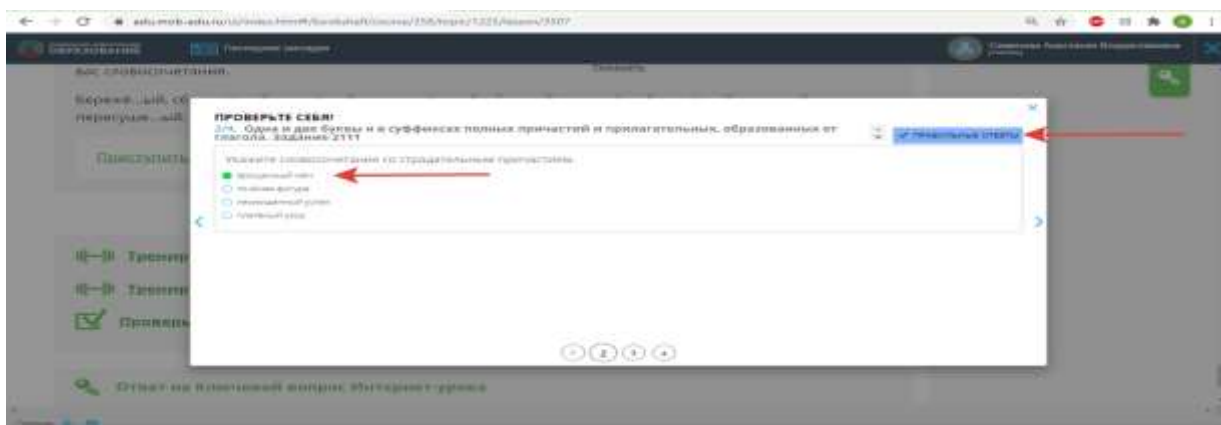
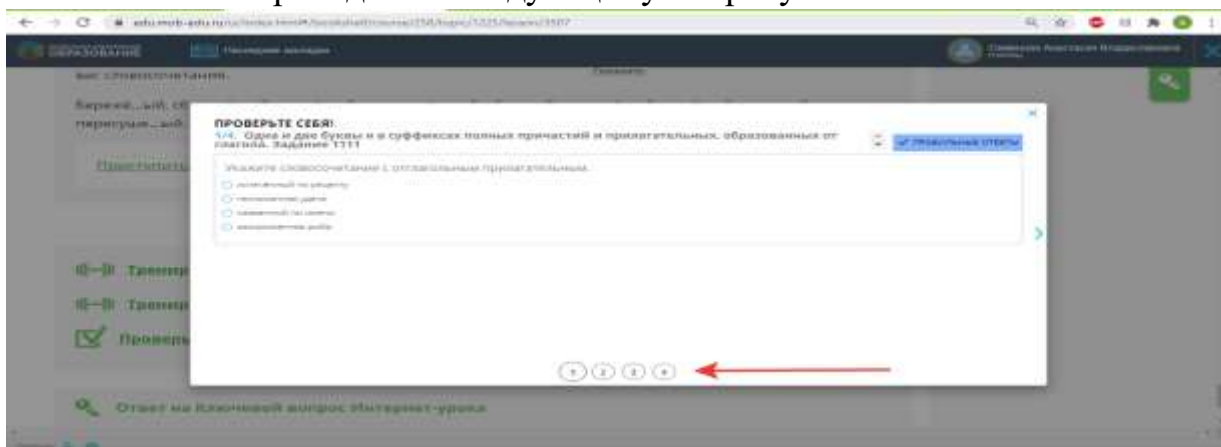
Следующее задание с открытым ответом. За эту работу вы получите оценку за урок.



Шаг 4. Этап подведения итогов урока. Рефлексия
Тест «Проверь себя!»

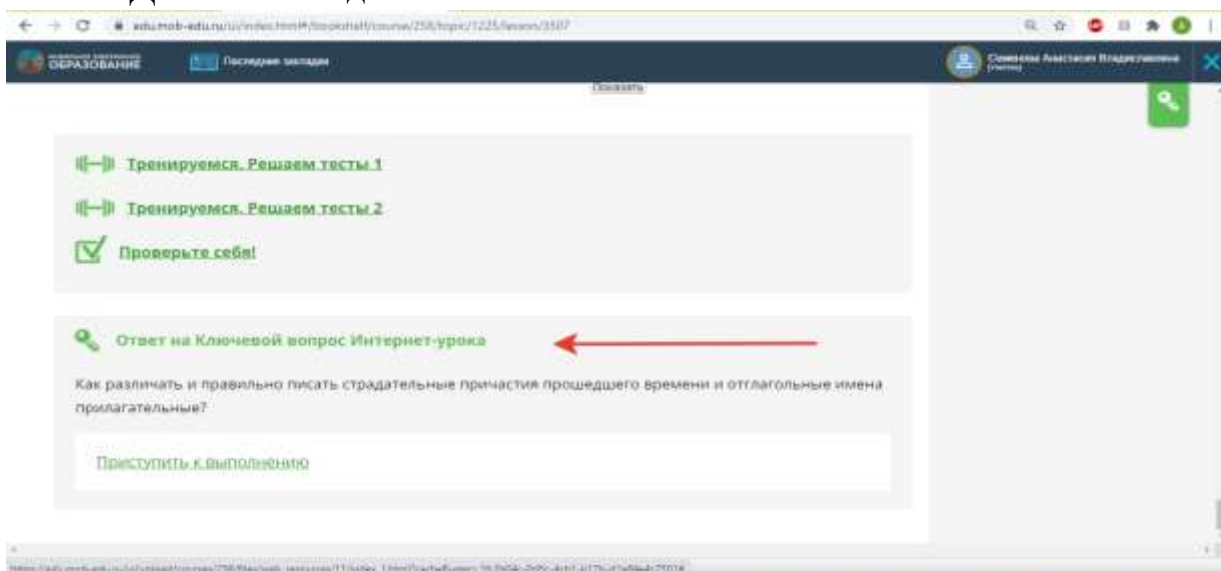


НЕ забывайте переходить к следующему вопросу теста!



Оценка своей работы в скайп-чате. Пришлите свою оценку за тест или смайл, характеризующий ваше настроение в конце урока.

Шаг 5. Домашнее задание. Выставление отметок



(Как учитель видит выполненное задание в матрице назначения заданий)

edu.mob-edu.ru/index.html#/openTaskTable?courseId=2588&id=1225

Ваша оценка: 100

ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ, ТРЕНИРУЕМСЯ. ОБРАЗОМ ПРИЧАСТИЯ И ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Задача

Образуйте от предложенных глаголов страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные имена прилагательные. Составьте с ними словосочетания, чтобы прояснить намеренную принадлежность. Укажите намеренную принадлежность в скобках. Запишите цветом по образцу: *каксимь — кашеиной кашусто (отже, прит.) — кашеинице и бочке кашусто (спрод, прит).*
Читать, писать, ковать.

В поле выше мы увидим выполненное учеником задание. Предположим, всё сделано верно, в этом поле учитель даст следующий комментарий к работе
"Поздравляю! Ты справился с заданием! Ты держись!"

Поздравляю!

ПРИЧАСТИЕ И ЕГО ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ)



Верховцева Марина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	7	Русский язык	Верховцева М.С.
Тема	Причастие и его грамматические признаки		
Тип урока	Урок усвоения нового знания		
Цели	дать понятие о причастии и его грамматических признаках		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> находить причастия в тексте; ✓ формировать определять морфологические признаки причастия; ✓ определять синтаксическую роль причастия.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> ✓ планируют и контролируют свои действия; ✓ развивают речь, способность анализировать языковые явления.</p>	<p>✓ расширяют познавательный интерес к предметно-исследовательской деятельности; ✓ формируют бережное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
<p><i>получат возможность научиться</i> характеризовать причастие как особую форму глагола</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> ✓ осуществляют смысловое чтение; ✓ формируют орфографические умения; ✓ формулируют определение понятий</p>		
	<p><i>Коммуникативные УУД</i> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ✓ создают благоприятную атмосферу уважения и сотрудничества.</p>		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)		<p>МЭО занятие 8 интернет-урок 1 https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf</p> <p>Знакомство с морфологическими признаками, которыми обладает причастие</p>	<p>Этап изучения нового материала МЭО занятие 8 интернет-урок 1 https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf</p> <p>Выполняем задания.</p>	<p>Этап подведения итогов урока. Рефлексия Пройти тест «Проверь себя!»</p>	<p>Ответить на ключевой вопрос в МЭО занятие 8 интернет-урок 1 или составить 7-8 предложений связного текста, используя причастия и указав их морфологические признаки.</p>
2.	Skype	3. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся				
3.	Задание +++	Составить текст из 10 предложений, в каждом из которых было бы причастие.				
4.	<i>Это интересно!</i>	https://yandex.ru/video/preview/ (причастия в церковнославянском языке)				
5.	<i>Рефлексия</i>	<p>5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Мне захотелось... Я попробую... Я мог...</p>				
6.	<i>Мотивация</i>	На дополнительную «5» выписать из любого стихотворения М.Ю. Лермонтова все причастия				
7.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ученики могут подробно узнать о происхождении причастий.				

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап в скайп-чате.

Сегодня мы познакомимся с причастием и узнаем, на какие речи похоже причастие. И поговорим о грамматических признаках причастия.

Мы с вами уже знакомы с такими частями речи, как глагол и прилагательное. Мы знаем, что глагол обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Шаг 2.

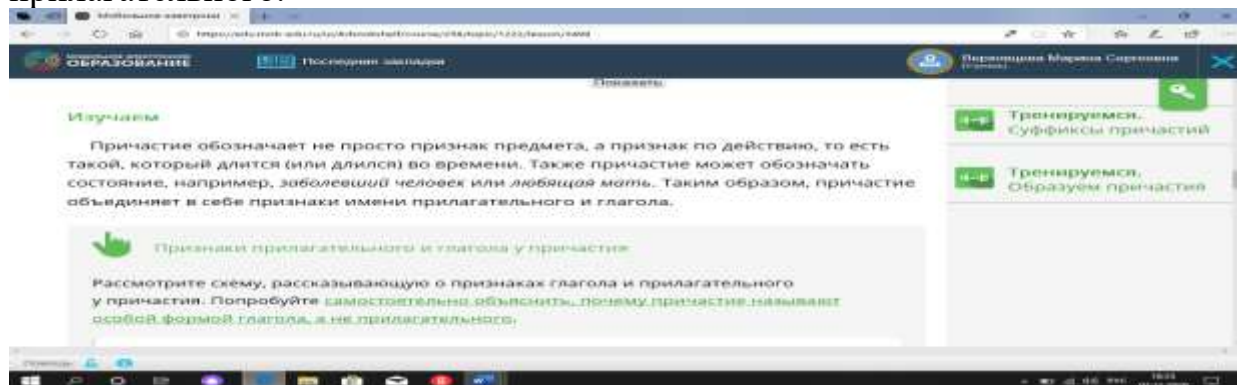
2. Знакомство с морфологическими признаками причастия



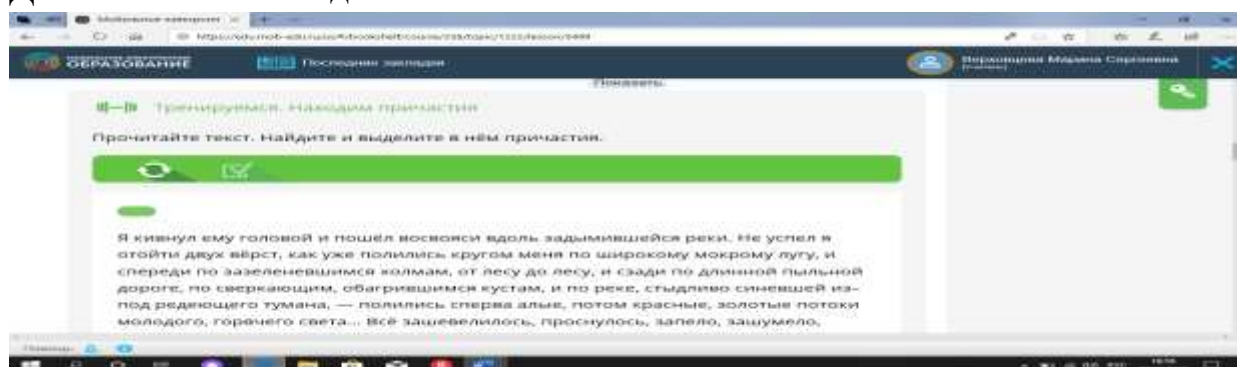
Шаг 3.

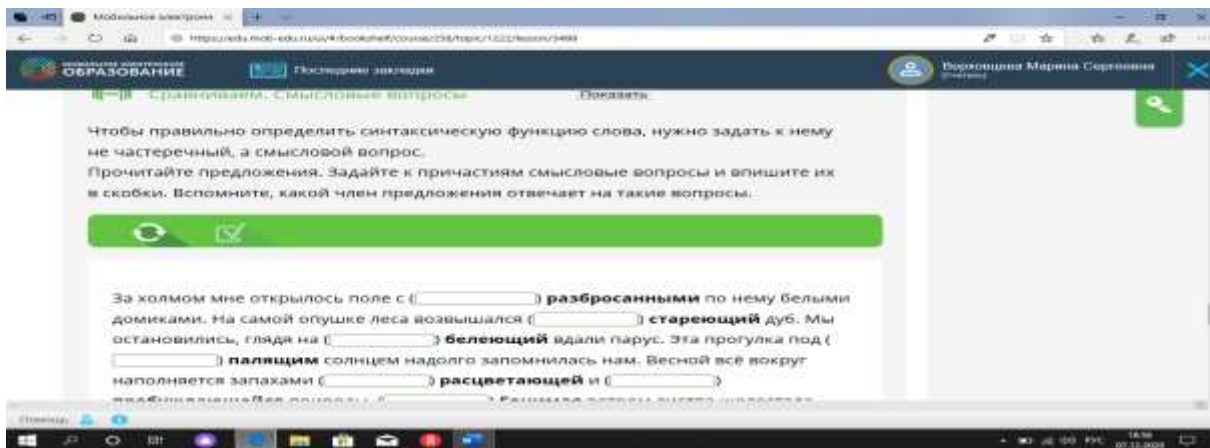
3. Этап изучения нового материала

Рассмотрев схему, указывающую на морфологические признаки, делаем выводы о причастии как о части речи, совмещающей в себе признаки глагола и прилагательного.

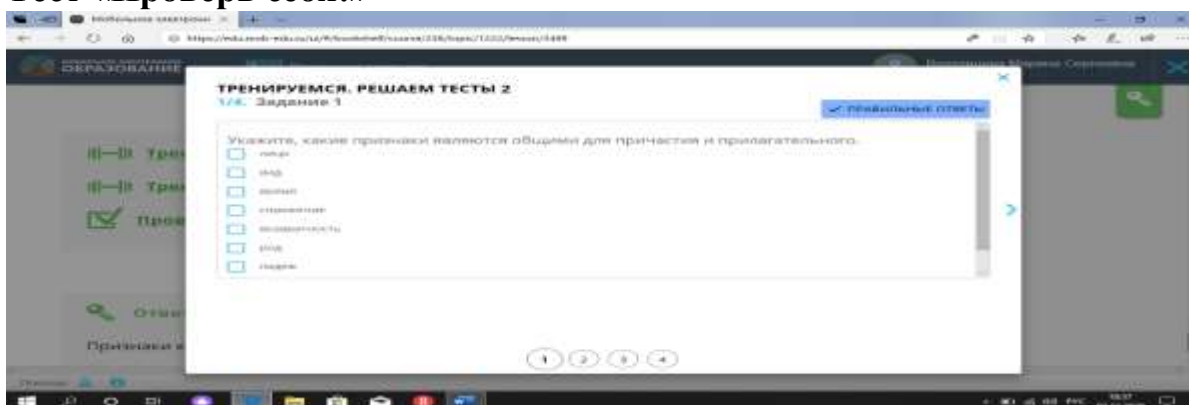


Далее выполняем задания





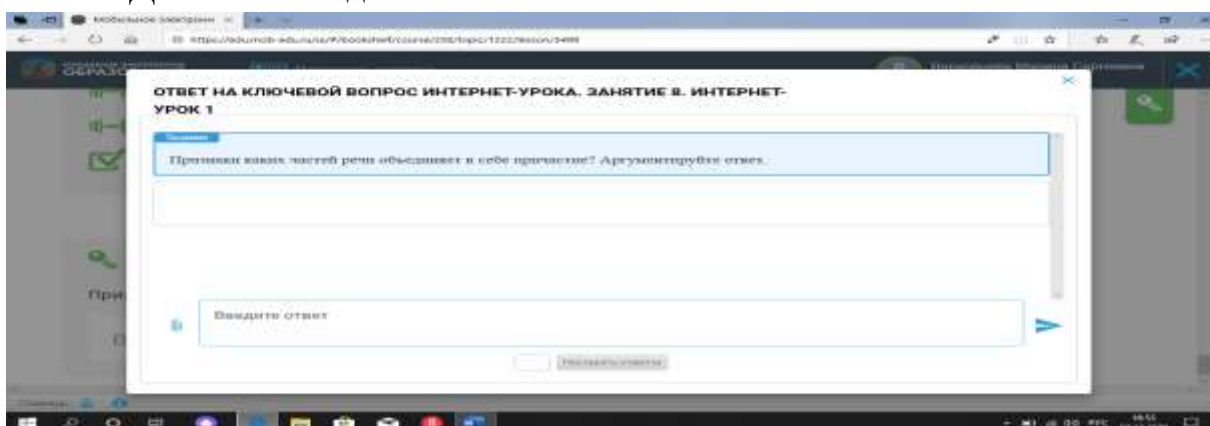
Шаг 4. Этап подведения итогов урока. Рефлексия Тест «Проверь себя!»



Оценка своей работы в скайп-чате. Рубрика «Это интересно!»

суффиксы страд. прич. наст. вр.		
суффикс	класс	примеры
[-о-]	I	пег_о_ч_и_к - пег_о_м_и_к
	II	двиг_и_л_с_я - двиг_и_л_с_я_о_м_и_к («движимый»)
[-е-]	V	б_а_л_л_а_т_с_я - б_а_л_л_а_т_с_я_о_м_и_к
	III	зн_а_л_с_я_у_ч_и_т_с_я - зн_а_л_с_я_у_ч_и_т_с_я_о_м_и_к в_к_р_ы_л_с_я_у_ч_и_т_с_я - в_к_р_ы_л_с_я_у_ч_и_т_с_я_о_м_и_к
[-и-]	IV	в_и_д_и_л_с_я - в_и_д_и_л_с_я_о_м_и_к но_г_и_л_с_я - но_г_и_л_с_я_о_м_и_к

Шаг 5. Домашнее задание. Выставление отметок



СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ПРИКЛАДНОЕ ПО (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ)



Ракитин Роман Евгеньевич,
учитель информатики

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	7	информатика	Ракитин Р.Е.
Тема	Системы программирования и прикладное ПО		
Тип урока	Усвоение новых знаний		
Цели	формирование у учащихся представления о системах программирования и прикладном ПО		
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	Личностные
<i>научатся</i> определять принадлежность ПО к той или иной сфере ✓ приводить 2-3 примера прикладного ПО; ✓ определять необходимость данного ПО		<i>Регулятивные УУД</i> ✓ планируют и контролируют свои действия; ✓ коррекционно-развивающие: развивать речь, абстрактное мышление	✓ расширяют познавательный интерес к предметно-исследовательской деятельности, к устройству компьютера
<i>получат возможность научиться</i> характеризовать прикладное ПО, системы программирования		<i>Познавательные УУД</i> ✓ осуществляют смысловое чтение ✓ используют знаково-символические средства для решения учебных задач	
		<i>Коммуникативные УУД</i> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	edu.mob-edu.ru (МЭО)	Актуализация опорных знаний и способов действий (МЭО, занятие 9 интернет-урок 3) https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1934649/topic/2	Задание с открытым ответом «Прикладное ПО» Проверь себя	Рубрика «Рассматриваем и размышляем», беседа о прочитанном, прослушанном	Этап отработки новых знаний и способов действий Рубрика «Рассматриваем и объясняем» Просмотр видеоролика «Для чего нужно знать язык	Этап подведения итогов урока. Рефлексия. Выполнение теста на Яндекс класс https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
		000031/lesson/2010032			программирования». Обучающиеся составляют памятку https://youtu.be/U-у6НО3OJfQ	dliia-raboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-kompiutera-12642/re-a4f55058-56de-45ccb0c4-0133efca12da/pe?resultId=3373687030
2	Лекта, учебник		Этап изучения нового материала	Чтение по учебнику с.34-35		Учебник, с.38, задание «Привести список языков программирования», с.35-36
3	<i>Задание +++</i>	Написать список прикладного ПО которое используется дома Домашнее задание. Подготовить информацию о прикладном ПО, которое используется в школе и дома.				
4	<i>Это интересно!</i>	https://docs.google.com/presentation/d/1sSgqvmTcjPVYlxA9maGhFQaImpoCc9raYSDS_dDWNIA/edit?usp=sharing				
5	<i>Рефлексия</i>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп: 😊 - у меня всё получилось! 😞 - у меня были трудности. 😡 - я допустил много ошибок, но я буду стараться. Выставление оценок.</p>				
6	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
7	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	При просмотре рубрики «Это интересно!» ребята могут прослушать или прочитать информацию				

Приложение

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие.
 2. Актуализация опорных знаний и способов действий МЭО.
- Занятие 9, интернет-урок 3.
 Вспоминаем. Что такое ПО компьютера (ответы обучающихся).

Шаг 2.

- Этап изучения нового материала.
 Задание с открытым ответом «Виды прикладного ПО».



Шаг 3.

Чтение по учебнику с.24-25.

Рубрика «Рассматриваем и размышляем», беседа о прочитанном, прослушанном.

Физминутка

Интерактивный сервис learningapps.org <https://learningapps.org/2836924>

Шаг 4.

Этап отработки новых знаний и способов действий.

Рубрика «Рассматриваем и объясняем».

Прикладные программы обеспечивают выполнение необходимых работ (расчёты, редактирование текста и др.).

1. **Электронные таблицы** обеспечивают работу с большими таблицами чисел (к примеру, Microsoft Excel и др.):



2. **Системы управления базами данных** позволяют управлять большими информационными массивами — базами данных (к примеру, Microsoft Access; Oracle):



3. **Графические редакторы** позволяют создавать и редактировать изображения на экране компьютера (к примеру, CorelDraw; Paint; Gimp):



4. **Системы деловой и научной графики** позволяют наглядно представлять на экране различные данные и зависимости (к примеру, Equation Grapher):

Просмотр видеоролика «Для чего нужно знать язык программирования».

Обучающиеся составляют памятку <https://youtu.be/U-y6HO3OJfQ>

Шаг 5.

Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Выполнение теста на Яндекс класс

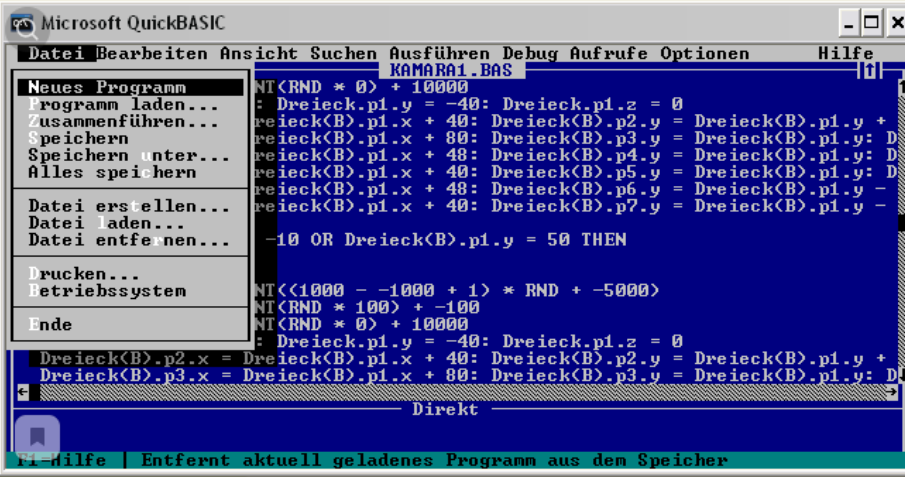
<https://www.yaclass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informaciei-13602/programmnoe-obespechenie-kompiutera-12642/re-a4f55058-56de-45cc-b0c4-0133efca12da/pe?resultId=3373687030>

Дан логотип. Выбери правильный ответ.



Ответить

Выбери правильные ответы.

1) 

2) Язык возник в начале 1980 — x годов, когда сотрудник фирмы Bell Labs Бьёрн Страуструп придумал ряд усовершенствований к языку С под собственные нужды.

- C++
- Pascal
- Delphi
- Java

Домашнее задание. Подготовить информацию о прикладном ПО, которое используется в школе и дома.

Выставление оценок.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ
(ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ) (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО
УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ)**



**Вергун Татьяна Юрьевна,
учитель иностранного языка**

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	7	Английский язык	Вергун Т.Ю.
Тема			
Система образования в Великобритании (дистанционное обучение)			
Тип урока: урок открытия новых знаний			
Цель урока: Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.			
Планируемые результаты			
Предметные	метапредметные	личностные	
Понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшой текст видеоролика, построенный на изученном языковом материале, с допустимым количеством новых слов; Семантизировать слова по контексту; Развивать умения чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.;	<p align="center">Регулятивные:</p> <p>Умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности; Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи, составлять план и последовательность действий; Соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми;</p> <p align="center">Коммуникативные:</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p align="center">Познавательные:</p> <p>Развивать навыки смыслового чтения; Развивать навыки активного слушания; Развивать навыки использования полученной из текста информации в учебных целях;</p>	<p>Развивать мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <p>Развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	edu.mob- edu.ru (МЭО)			Применение новых знаний: работа с ЛЕ (словами) . Занятие 1 School days интернет- урок 1 и Schools in UK (найти словосочетан ие «частная школа» , «государстве нная школа», «обязательно е образование»	https://edu. mob- edu.ru/ui/in dex.html#/b ookshelf/co urse/25/topi c/692/lesson /2018	
2	Lecta		Получение нового знания: чтение текста с последующи м выполнение м задания на сопоставлен ие стр. 17 № 1			
3	PDF/копия				Таблица для заполнения в ходе просмотра видеоролик а по теме	
4	Skype					Записать 3 отличия Британской образовате льной системы от русской системы образовани я

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
5	youtube.com				https://youtu.be/66aG5P0kQpU	
6	Skype	Видеоконференция: Приветствие, объявление темы и цели урока через просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=8ScY-bsJFSY&feature=youtu.be			Установка на просмотр видеоролика о Британской системе образования Пояснение задания: заполнить таблицу (на основе материалов ролика и текста в МЭО)	
7	<i>Задание +++</i>	МЭО занятие 1 интернет-урок 1 (выполнение заданий на чтение и аудирование)				
8	<i>Олимпиада</i>					
9	<i>Это интересно!</i>	https://vk.com/englishcultureshock сообщество «Культурный шок»				
10	<i>Фишки урока</i>	Слушая речь носителей языка, просматривая аутентичные видео, можно значительно развить свои навыки аудирования				
11	<i>Лайфхаки урока</i>	Записывая себя на аудио, можно сравнить свое произношение с носителями языка и наглядно услышать, над какими звуками стоит поработать				
12	<i>Рефлексия</i>	Обратная связь через скайп (оценочные эмодзи), ВШ (комментарии)				
13	<i>Мотивация</i>					
14	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Для получения ответов на вопросы по образованию Великобритании можно обращаться лично к эксперту по Великобритании Анне Локвуд (Степаненко) https://vk.com/annastepanenko73				

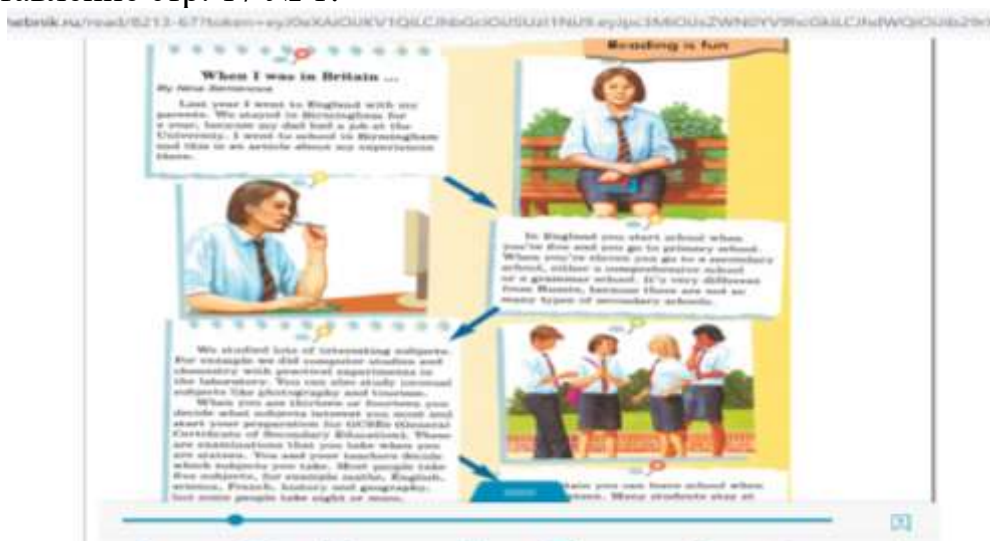
Шаг 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=-q5vrBXFpm0&feature=youtu.be>



Шаг 2.

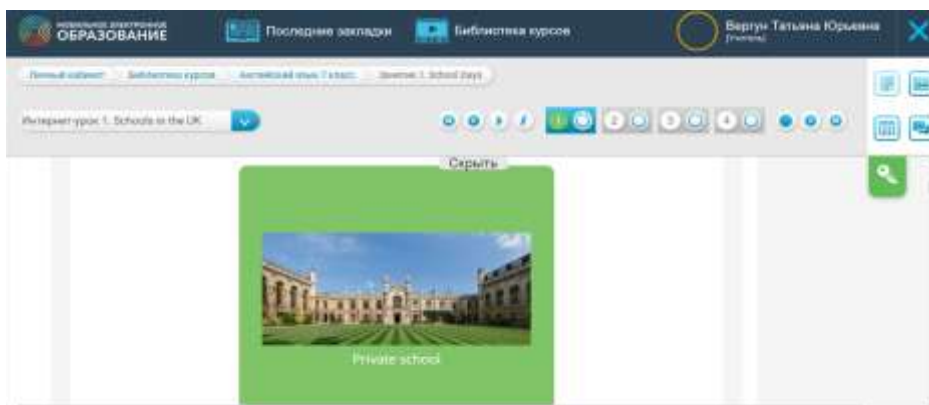
Получение нового знания: чтение текста с последующим выполнением задания на сопоставление стр. 17 № 1.



Шаг 3.

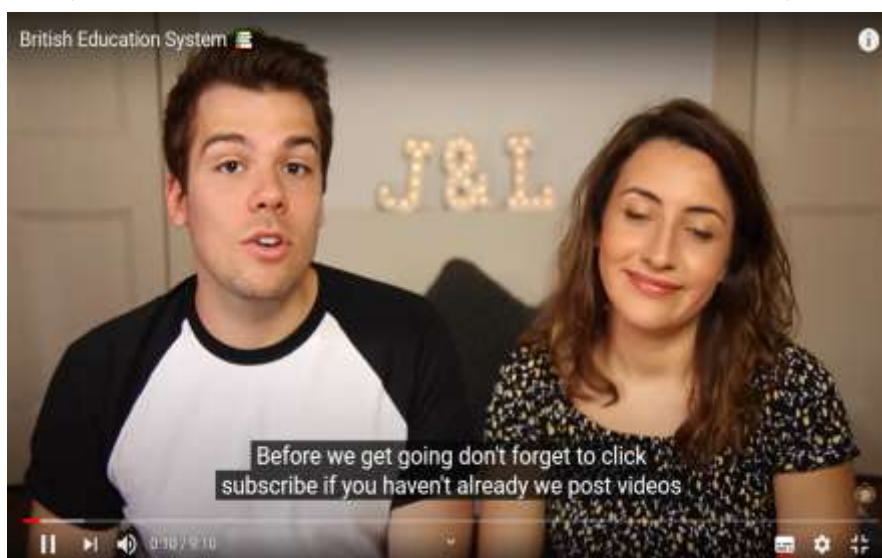
Применение новых знаний: работа с ЛЕ (словами) . Занятие 1. School days интернет-урок 1 и Schools in UK.

(найти словосочетание «частная школа», «государственная школа», «обязательное образование»).



Шаг 4.

4.1. <https://www.youtube.com/watch?v=8ScY-bsJFSY&feature=youtu.be>

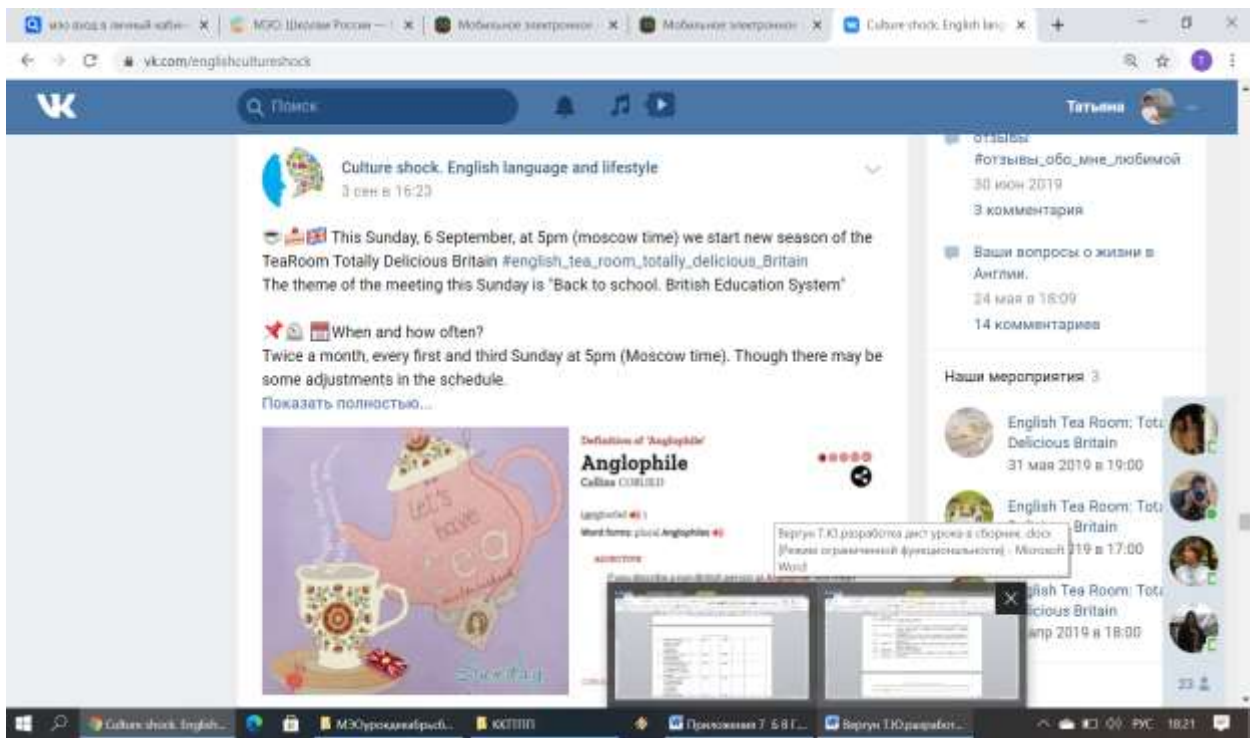


2. Таблица для заполнения после просмотра видео.

Year at School	Exam	Ages	SATS Показатель school name	selective school name	school name
Year One		5-6	Primary		
Year Two		6-7			
Year Three		7-8			
Year Four		8-9			
Year Five		9-10			
Year Six	SATS, 11+	10-11			Prep school
Year Seven		11-12			
Year Eight		12-13			

Шаг 5.

5.1. Рефлексия. <https://vk.com/annastepanenko73>



5.2. Выставление отметок.

5.3. Домашнее задание.

БРИТАНСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ. BRITISH ENGLISH VS AMERICAN ENGLISH (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ)



Гофман Ольга Витальевна,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Данный урок является одним из серии уроков, предназначенных для учащихся на уровне ООО, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями.

Не секрет, что дети с ОВЗ часто ограничены в общении, поэтому необходимо соблюдать принцип коммуникативной направленности, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

На втором, основном, этапе урока происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные задания.

Третий этап урока — это эффективная практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы: от простого к сложному.

Чек – лист дистанционного урока

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	7	Английский язык	Гофман О.В.
Тема			
Британский и Американский английский. British English VS American English			
Тип урока: урок открытия новых знаний			
Цель урока: Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.			
Планируемые результаты			
Предметные	метапредметные	личностные	
*Соотносить вопросы и ответы; *Соотносить слова в Британском и	<i>Регулятивные:</i> *Умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности;	*Развивать мотивацию к изучению иностранного языка;	

<p>Американском английском; *Понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшой текст видеоролика, построенный на изученном языковом материале, с допустимым количеством новых слов; *Семантизировать слова по контексту; *Развивать умения чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.;</p>	<p>*Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи, составлять план и последовательность действий; *Соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми; Коммуникативные: *Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; *Организовывать свою деятельность; Познавательные: *Развивать навыки смыслового чтения; *Развивать навыки активного слушания; *Применять опорные вопросы для решения учебных задач; *Развивать навыки использования полученной из текста информации в учебных целях;</p>	<p>*Развивать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам; *Развивать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;</p>
---	--	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	edu.mob-edu.ru (МЭО)			<p>Применение новых знаний: работа с ЛЕ (словами). Занятие 13 интернет-урок 2 и Занятие 1 интернет-урок 1 (найти словосочетание «государственная школа» в Британском и</p>		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
				Американском английском)		
2	Lecta		Получение нового знания: чтение текста с последующим выполнением задания на сопоставление стр. 58 №5			
3	PDF/копия				Таблица для заполнения в ходе просмотра видеоролика по теме	
4	Skype					Составить 5 предложений с использованием выписанных на уроке в таблицу слов (из одного варианта английского). Записать аудио с произношением этих предложений. Отправить аудио в группу класса. Остальные учащиеся должны будут определить какой вариант английского был использован.

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
5	youtube.com				https://youtu.be/66aG5P0kQpU	
6	Zoom	Видеоконференция : Приветствие, постановка темы и цели урока через просмотр начала видеоролика (30 секунд-1 минута) https://youtu.be/vj7o0AAfM1U			Установка на просмотр видеоролика о сравнении Британского, Американского и Австралийского английского. Пояснение задания: заполнить таблицу и выяснить какие варианты английского имеют больше сходств, а какие различий (на основе материала в ролика)	
7	<i>Задание +++</i>	МЭО занятие 13 интернет-урок 2, занятие 1 интернет-урок 1 (выполнение заданий на чтение и аудирование)				
8	<i>Олимпиада</i>					
9	<i>Это интересно!</i>	TED Recommends recommendations@ted.com				
10	<i>Фишки урока</i>	Слушая речь носителей языка, просматривая аутентичные видео, можно значительно улучшить свое произношение и навыки аудирования				
11	<i>Лайфхаки урока</i>	Записывая себя на аудио, можно сравнить свое произношение с носителями языка и наглядно услышать, над какими звуками стоит поработать				
12	<i>Рефлексия</i>	Обратная связь через скайп (оценочные эмодзи), Viber (смайлики), ВШ (комментарии)				
13	<i>Мотивация</i>	Дорогу осилит идущий!				
14	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Если ни одна платформа не работает, писать в Viber по тел. 8-906-605-82-03				

Шаг 1.

Приветствие, постановка темы и цели урока через просмотр начала видеоролика (30 секунд-1 минута).







Шаг 2.


Получение нового знания: чтение текста с последующим выполнением задания на сопоставление стр. 58 №5.

1

Fill in the gaps with British and American words for the same things.

rubbish trainers yard lorry motorway elevator garbage gas underground | >

		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 | Правильный ответ   | Проверить

5 Read about English used in different countries. Match kinds of differences **A–D** with examples **1–10** illustrating these differences.

- A** Differences in pronunciation **C** Differences in spelling
B Differences in vocabulary **D** Differences in grammar

English? English! English ...

People from many parts of the English-speaking world have little or no difficulty in understanding one another. Of course, the English language used in different parts of the world differs in many ways. For example, look at the difference between the British and American terms for the same things.

British English	American English
flat	apartment
petrol	gasoline/gas
holiday	vacation

There are also differences in pronunciation and spelling, vocabulary and grammar. Even within Great Britain or America people in different parts of the country express themselves in different ways and have different accents. Here are some more examples:

- Americans say, "I suggest we go there together." The British say, "I suggest we should go there together."
- In Australia they say, "cobber"; in Britain they say, "friend".
- Americans write "color", "favorite", "meter"; the British write "colour", "favourite", "metre".
- In American English "class" and "dance" have the same sound as "man"; in British English it is the same sound as in "park".
- Americans call it "subway", the British call it "underground".



Шаг 3.

Применение новых знаний: работа с ЛЕ (словами).

Интернет-урок 1. Schools in the UK

Скрыть



Private school

Интернет-урок 2, Schools in the US

VERBS

Chunks, phrases and collocations

- ▶ **public school** [ˈpʌblɪk sku:l] — государственная школа
- ▶ **free of charge** [fri: ɒv ʧɑ: dʒ] — бесплатный
- ▶ **income level** [ˈɪŋkʌm levl] — уровень дохода
- ▶ **strict control** [strɪkt kənˈtrəʊl] — строгий контроль
- ▶ **private school** [ˈpraɪvət sku:l] — частная школа

Шаг 4.

Установка на просмотр видеоролика о сравнении Британского, Американского и Австралийского английского. Пояснение задания: заполнить таблицу и выяснить какие варианты английского имеют больше сходств, а какие различий (на основе материалов ролика).



Таблица для заполнения во время просмотра видео

British English	Australian English	American English	Translation

Пример заполнения таблицы

British English	Australian English	American English	Translation
CRISPS	CHIPS	CHIPS	чипсы
BISCUITS	BISCUITS	COOKIES	печенье
LORRY	TRUCK	TRACTOR TRAILER	грузовик
SWEETS	LOLLIES	CANDY	конфеты
SWIMMING COSTUME	TOGGS SWIMMERS	SWIM SUIT	Купальник (купальный костюм)
THE WOODS	FOREST	FOREST	Лес
TOILET BATHROOM	BATHROOM	BATHROOM RESTROOM	Ванная комната Туалет
WELLIES	GUM BOOTS	RAIN BOOTS	Резиновые сапоги
FLIP FLOPS	THONGS	FLIP FLOPS	Сланцы
PETROL STATION	PETROL STATION	GAS STATION	Заправка
TROUSERS	PANTS	PANTS	Брюки
PAVEMENT	FOOTPATH	SIDEWALK	Тротуар
MOTORWAY	HIGHWAY	HIGHWAY	Скоростная трасса
<i>И так далее</i>			

Шаг 5.

Составить 5 предложений с использованием выписанных на уроке в таблицу слов (из одного варианта английского). Записать аудио с произношением этих предложений. Отправить аудио в группу класса. Остальные учащиеся должны будут определить какой вариант английского был.

ИНДУСТРИЯ ПИТАНИЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦОР ДЛЯ 8 КЛАССА)



Ошнуров Анатолий Григорьевич,
учитель технологии

Дата		Класс 8	Учитель Ошнуров А. Г.
Предмет	Технология		
Тема урока	Индустрия питания		
Тип урока	Комбинированный		
Цель	Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с особенностями организации и работы индустрии питания		
Задачи	<i>обучения</i> — ознакомить обучающихся с видами предприятий общественного питания; <i>развития</i> — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, систематизировать, конкретизировать); <i>воспитания</i> — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).		
Ключевые понятия	Индустрия питания, предприятия заготовочные, доготовочные, общественного питания: столовая, столовая-раздаточная, закусочная, магазин кулинарии, ресторан, кафе, бар, пиццерия.		
Доминирующие методы	рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов; фронтальный опрос.		
Образовательные технологии	Информационно – коммуникационная технология		
Применяемое оборудование	ПК, проектор, планшет или ноутбук		
Цифровые образовательные ресурсы	Лекта, видео ролик		

Технологическая карта урока

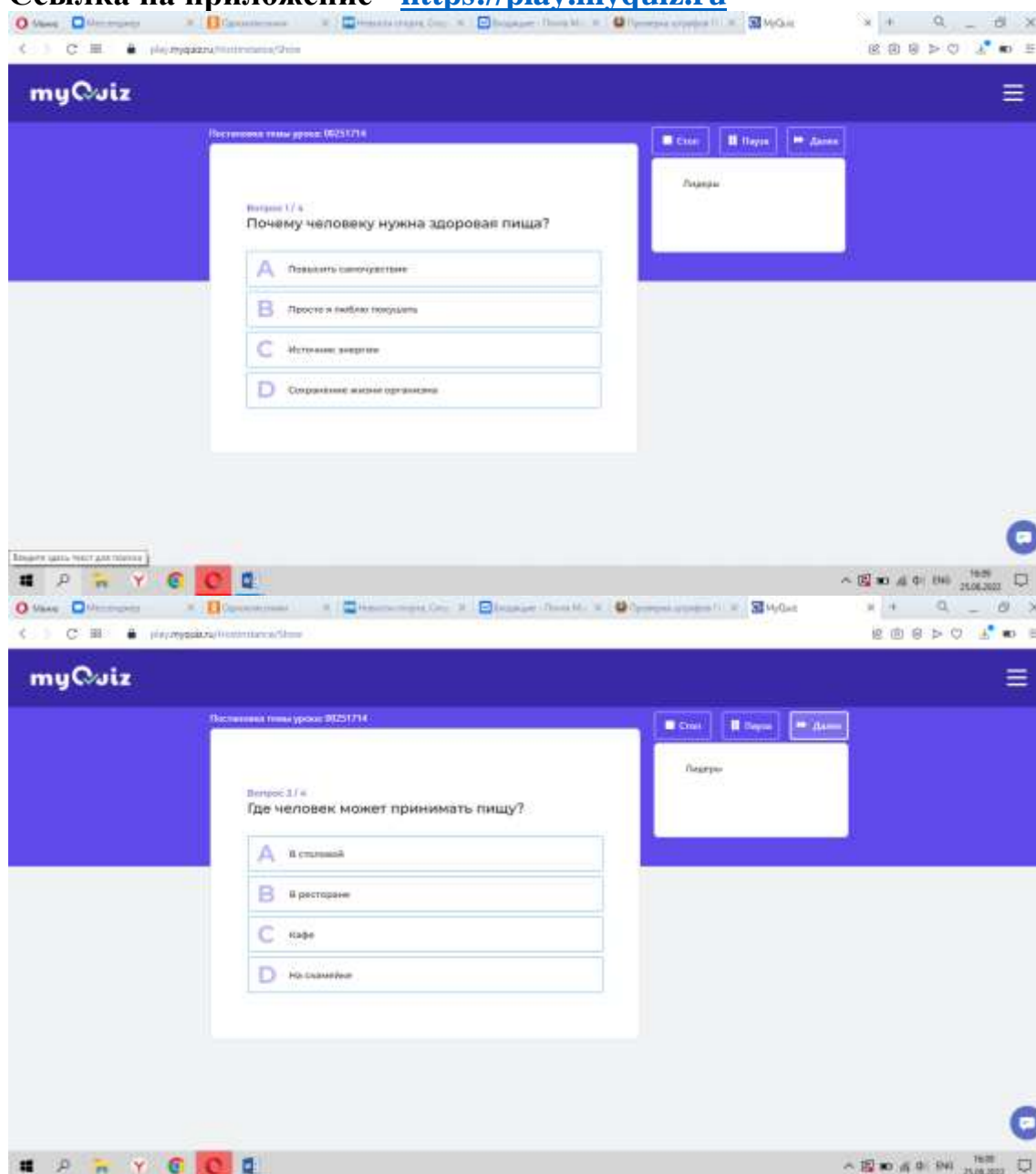
№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	Организационный момент <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся	<i>Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.</i>	Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.	-//-	Регулятивные: умение организации рабочего места Коммуникативные: умение слушать	Формирование уважительного отношения к учителю.
1.	Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. <i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися	<i>Использует онлайн викторину MuQuiz для определения темы урока.</i>	Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока.	Осознание значимости изучаемых знаний.	Регулятивные: умение сформулировать тему урока. Познавательные: умение установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. Коммуникативные: строить речевое высказывание	Самоопределение, адекватная мотивация.
2.	Формулировка целей и задач урока <i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.	<i>Обсуждает с обучающимися итог викторины, предлагает сформулировать тему и цель урока.</i>	Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию. Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания.	Планируемые предметные знания и умения.	Р: умение производить целеполагание П: формировать логические действия по определению познавательной цели. К: умение участвовать в коллективной постановке задач урока	формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование мотивации <i>Целевая установка:</i> мотивация к учебной деятельности.	<i>Беседа с обучающимися на тему зачем необходимо знакомиться с индустрией питания?</i>	Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»	-//-	Р: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности. П: осмысление значимости знаний К: умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4.	Планирование деятельности <i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий	<i>Совместно с детьми составляем примерный план изучения материала.</i>	Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели. Обсуждают план деятельности.	-//-	Р: умение определять алгоритм действий для достижения результата. П: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. К: умение строить взаимодействие со сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
5.	Актуализация опорных знаний. <i>Целевая установка:</i>	<i>Включение видео ролика «Предприятия общественного питания».</i>	Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую	Повторение и осознание того, что уже усвоено	Р: умение оценить качество усвоения предыдущих знаний.	Осознание собственного объема

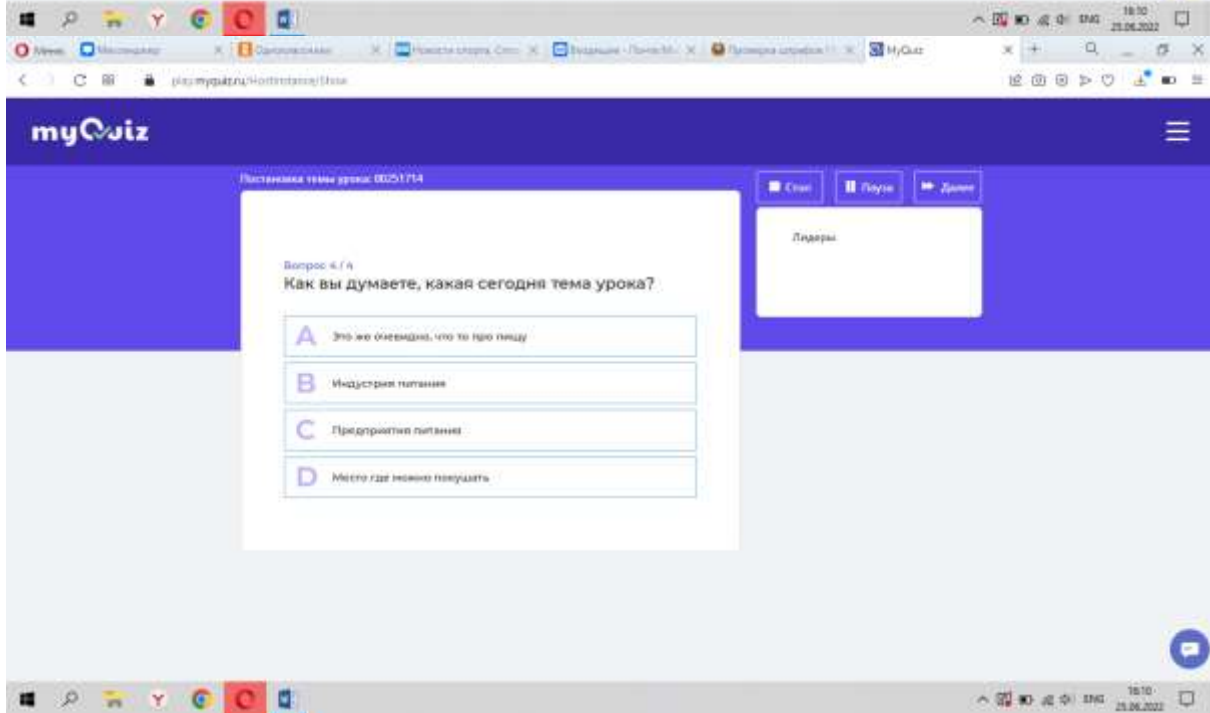
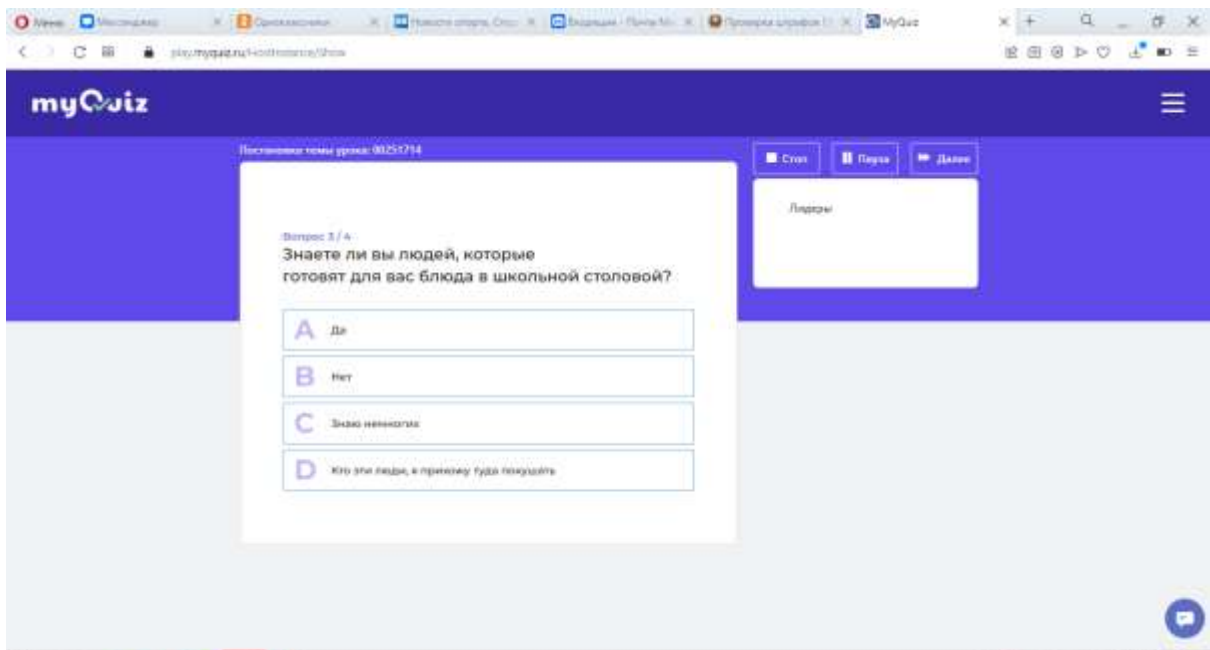
№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания	<i>Предлагает сравнить названные в ролике предприятия с предприятиями в учебнике и записать их в тетрадь. Физкультминутка.</i>	информацию и способы деятельности с ней.	(предметные результаты этапа формулирует сам учитель).	П: осмысление способов и условий действий. К: умение вступать в учебный диалог.	знаний, готовность к саморазвитию.
6.	Практическая деятельность обучающихся <i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.	<i>Предлагает обучающимся в парах найти в интернете исторические типы предприятий питания в России (например харчевня, чайная, трактир).</i>	Объединяются в группы. Ищут наиболее эффективные, подходы и способы достижения результата. Работают с учебной информацией, осмысливают, собирают и структурируют изучаемый материал, оформляют результаты своей деятельности, выбирая способы оформления.	Учитель формулирует сам по теме урока.	Р: осуществлять поиск необходимой информации П: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. К: умение формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.
7.	Представление образовательного продукта. <i>Целевая установка:</i> формирование целостного представления об изучаемом объекте.	<i>Предлагает обучающимся, зачитать найденную информацию про исторические типы предприятий питания в России. Демонстрирует слайды харчевни, чайной и трактира..</i>	Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом. Другие обучающиеся внимательно слушают, затем вступают в учебный диалог, дополняют, развивают услышанную информацию, вносят коррективы, ведут дискуссию.	Формулирует учитель по теме урока.	Р: умение анализировать свои достижения и достижения одноклассников. П: представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. К: видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи	Здоровье сбережение, ценность отношения к природному миру, социальная компетентность, готовность к решению моральных проблем.
8.	Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции. <i>Целевая установка:</i> обучение осознанию своей учебной деятельности.	<i>Предлагает обучающимся оценить урок через онлайн викторину МуQuiz</i>	Отвечают на вопросы учителя: - Какие задачи ставили? - Удалось ли решить их? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Где можно применить новые знания? - Что на уроке у вас хорошо получилось?	Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.	Р: объективно оценивать результаты своей деятельности П: проводить рефлексию способов и условий действий. К: точно выражать свои мысли, осуществлять	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.
9.	Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки. <i>Целевая установка:</i> обучение объективной оценке результатов своей деятельности.	Осуществляет контроль в течение всего урока. Организует само-, взаимопроверку обучающимися.	Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качество выполненного действия.		Р: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности К: управлять поведением партнера, производя контроль,	Личностное самоопределение.

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
			Проводят само- или взаимопроверку, само- или взаимооценивание.		коррекцию, оценку его действий.	
10.	Итог урока. <i>Целевая установка:</i> оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса.	Организует подведение итогов урока. Дает характеристику деятельности класса. Отмечает типичное в успешности усвоения и недостатки.	Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока.		Р: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами П: анализировать достигнутые результаты К: строить устное высказывание в сжатой форме	Личностное самоопределение.
11.	Домашнее задание <i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.	<i>Предлагает повторить записи в тетради</i>	Выбирают задание по желанию.	Предметные результаты домашнего задания формулирует учитель или совместно с обучающимися.	Р: умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей П: умение осмыслить предложенную информацию выполнения задания. К: умение слушать, понимать информацию	Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.
12.	Оценивание обучающихся <i>Целевая установка:</i> оценка знаний и способов деятельности обучающихся.	Оценивает достижения обучающихся. Сопровождает комментариями выставленные отметки.	Заносят отметки в дневники.	Оценивание предметных результатов урока.	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом.
13.	Эмоциональный конец урока <i>Целевая установка:</i> воздействие на ум и чувства обучающихся, психологический настрой.	<i>Предлагает мудрые высказывания как напутствие школьникам. Благодарит за сотрудничество.</i>	Осмысливают предложенную учителем информацию		Познавательные: умение осмыслить поднятую на уроке проблему, понять ее значимость.	Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей.

Постановка темы урока с использованием электронной викторины MyQuiz

Ссылка на приложение - <https://play.myquiz.ru>

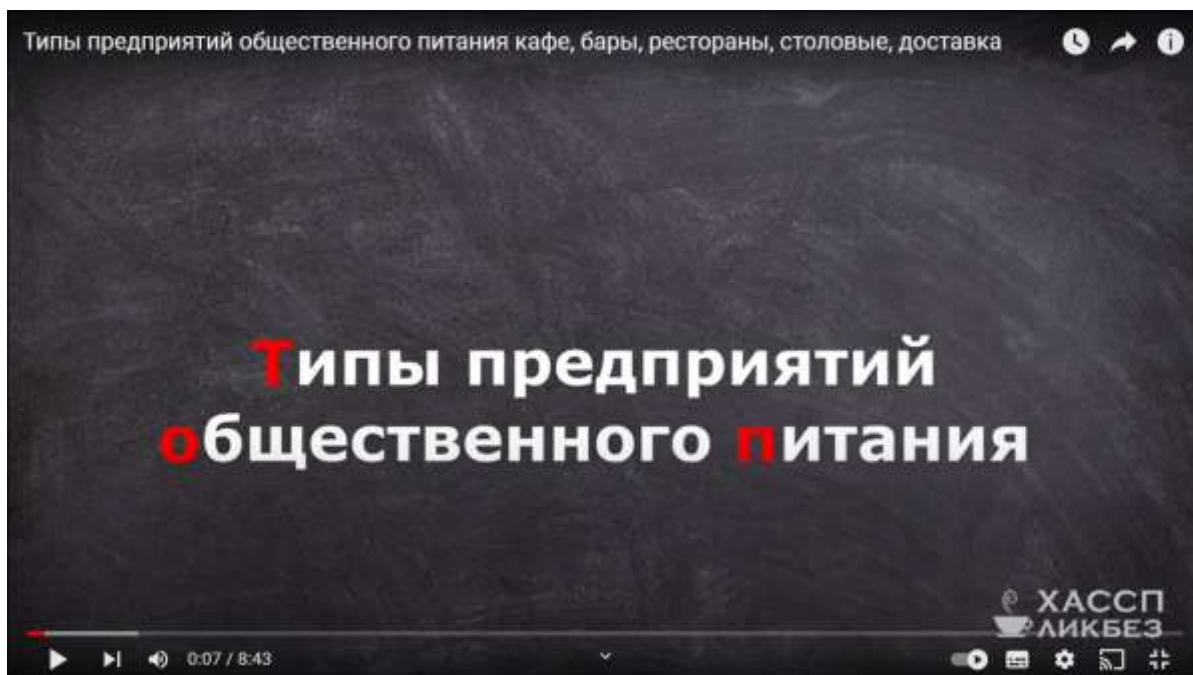




Приложение 2

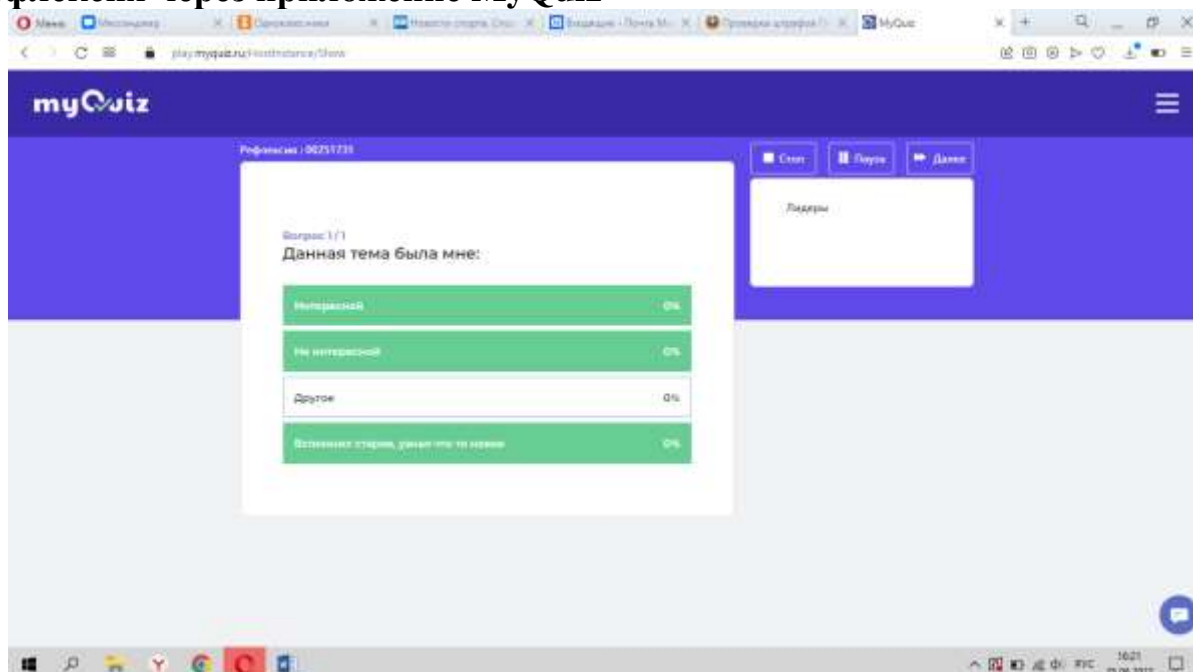
Видео «Типы предприятий общественного питания»

Ссылка на видео – <https://www.youtube.com/watch?v=hdmnQQx3qnU>



Приложение 3

Рефлексия через приложение MyQuiz



ФОРМУЛА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ)



Перервенко Эльвира Олеговна,
учитель математики

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	8А	математика	Перервенко Э.О.
Тема	Формула корней квадратного уравнения		
Тип урока	урок закрепления изученного материала		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки применения формулы корней квадратного уравнения. - развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, формировать умение работать в группе и находить согласованные решения; - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - учить проводить сравнительный анализ, делать выводы. 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>научатся</i> решать квадратные уравнения различных типов ✓ неполные квадратные уравнения ✓ полные квадратные уравнения ✓ уравнения с использованием теоремы Виета	<i>Регулятивные УУД</i> ✓ планируют и контролируют свои действия; ✓ коррекционно-развивающие: развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений с речью	✓ формирование навыков коллективной, индивидуальной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся и товарищеской взаимопомощью. расширяют познавательный интерес	
<i>получат возможность научиться</i> характеризовать грибы как особое царство живых организмов	<i>Познавательные УУД</i> ✓ осуществляют смысловое чтение ✓ используют знаково-символические средства для решения учебных задач ✓ подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения		
	<i>Коммуникативные УУД</i> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Skype	Видео конференция				
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)		Библиотека курса- Алгебра 8- занятие 4 – интернет-урок 4		Библиотека курса- Алгебра 8- занятие 4 – интернет-урок 4	
3.	Лекта, учебник			Работа в учебнике с № 663		Обязательный уровень № 662,664 + задание в МЭО по ИОТ По желанию: доклад «Квадратные уравнения в различных науках»
4.	<i>Рефлексия</i>	5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп:  - у меня всё получилось!  -у меня были трудности.  -я допустил много ошибок, но я буду стараться.				
5.	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				

Приложение

1. Организационный момент

Здравствуйтесь ребята! Сегодня на дистанционном уроке мы постараемся вспомнить все что мы знаем о квадратных уравнениях и их решении. Давайте приступим.

2. Актуализация знаний

Ребята на слайде экрана компьютера вы видите фото из инстаграмма скрытое знаком «?». Под фото есть хештеги, которые помогут нам определить, что изображено в публикации. Давайте их прочтем. Что объединяет все эти понятия? Что должно быть изображено? (правильно: «Квадратные уравнения»).

А с чем для решения квадратных уравнений мы познакомились на прошлом уроке? (правильно: «Формулой корней»).

Как вы думаете, как звучит тема нашего урока? (Формула корней квадратного уравнения). Что мы уже знаем о квадратных уравнениях? (ответы)

Тогда какую цель мы можем поставить перед собой на сегодняшнем уроке? (закрепить формулу корней квадратного уравнения).

3. Мотивация учебной деятельности

Давайте вспомним как выглядит квадратное уравнение в общем виде?

Может ли коэффициент a быть равным 0? Почему?

А коэффициенты b или c ? Как называется этот вид квадратных уравнений?

Если $v=0$ как выглядит уравнение в общем виде? При $c=0$? Если и $v=0$ и $c=0$? Отлично! Теперь нам необходимо определить коэффициенты каждого из квадратных уравнений (задание из МЭО).

Тренируемся. Определяем коэффициенты

||| Определяем коэффициенты

Определите коэффициенты квадратного уравнения. Впишите ответы.

№	Уравнение	a	b	c
1	$21 + 4x - 7x^2$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	$x^2 - 4 + 9x = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	$-6x^2 - 16x + 3 = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	$8,5x + 0,3x^2 - 2 = 0$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Если же квадратное уравнение имеет все коэффициенты, то какие формулы мы используем для его решения? (записываем на интерактивной доске).

4. Закрепление изученного

Ребята, давайте вспомним от чего зависит количество корней квадратного уравнения?

$D=0$ - 1 корень

D больше нуля- 2 корня

D меньше нуля- корней нет

Т.е. от чего зависит сколько корней будет иметь квадратное уравнение?

Теперь мы с Вами знаем, как точно определить сколько корней имеет квадратное уравнение, зная только его дискриминант. Давайте решим несколько заданий на это свойство!

||| Нет корней

Найдите, при каком дискриминанте уравнение не имеет корней. Выберите верный ответ.

$D = 0$

$D = 15$

$D = -49$

$D = 36$

Один корень

При каком дискриминанте уравнение имеет один корень? Выберите верный ответ.

- $D = 56$
- $D = 0$
- $D = 1000$
- $D = -36$

Количество корней

Найдите знак дискриминанта уравнения и определите количество корней уравнения. Найденное число впишите в третий столбик.

№	Уравнение	Количество корней уравнения
1	$7x^2 + 12x - 1 = 0$	<input type="text"/>
2	$x^2 + 2x + 4 = 0$	<input type="text"/>
3	$-3x^2 + 5x + 4 = 0$	<input type="text"/>
4	$16x^2 + 8x + 1 = 0$	<input type="text"/>

5. Физкультминутка

Ребята, давайте сделаем несколько упражнений, чтобы сохранить свое здоровье. Пожалуйста, встаньте у рабочего места. Я буду говорить вам утверждения. Если вы с ними согласны – вы тянетесь вверх, поднимая руки, а если не согласны – приседаете.

- 1) Квадратное уравнение, в котором коэффициент при x^2 равен **1**, называют приведенным квадратным уравнением.
- 2) Если в квадратном уравнении $ax^2+bx+c=0$ один из коэффициентов **b** или **c** равен **0**, то такое квадратное уравнение называют неполным квадратным уравнением.
- 3) Квадратным уравнением называют уравнение вида $ax + c = 0$.
- 4) Формула вычисления дискриминанта квадратного уравнения $D = b^2 - 4ac$.
- 5) Если дискриминант отрицательный, то корней в уравнении один.
- 6) Если дискриминант положительный, то корней в уравнении два.

6. Закрепление изученного

От устных заданий переходим к расчетным. Квадратные уравнения, как я вам уже говорила, часто встречаются в ОГЭ, вот одно из заданий ОГЭ первой части нам сейчас предстоит решить.

Решите уравнение $21x^2 + 4x - 1 = 0$. Запишите полностью своё решение и ответ.

Квадратные уравнения встречаются и заданиях 2 части ОГЭ, решение которых оценивается в 2 балла. Уравнение записано на слайде.

Модуль «Алгебра»

21. Решите уравнение $x^2 - 6x + \sqrt{6-x} = \sqrt{6-x} + 7$.

Ответ: _____

Переходим к работе по группам:

1 группа работает в МЭО с тестом проверь себя, который оценивается автоматически. Подробный маршрут для МЭО. «Занятие 4. Квадратные уравнения – Интернет-урок 2. Решение неполных квадратных уравнений. – Проверь себя».

2 группа работает в учебнике с номером 663.

663. Найдите корни уравнения:

- 1) $(2x - 5)(x + 2) = 18$;
- 2) $(4x - 3)^2 + (3x - 1)(3x + 1) = 9$;
- 3) $(x + 3)^2 - (2x - 1)^2 = 16$;

3 группа работает в карточке в Word.

Отлично ребята! Скажите, с какой темой мы работали с вами на уроке? Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой вначале урока. Как вы думаете, мы ее достигли?

Давайте постараемся вывести алгоритм решения квадратного уравнения



7. Домашнее задание

Обязательный уровень № 662,664 + задание в МЭО по ИОТ.

По желанию: доклад «Квадратные уравнения в различных науках».

Спасибо за урок!

Лист работы 3 группы

Вариант 1

№1. Для каждого уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$ укажите значения a, b, c .

а) $3x^2 + 6x - 6 = 0$, б) $x^2 - 4x + 4 = 0$, в) $x^2 - x + 1 = 0$.

№2. Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ по формуле $D = b^2 - 4ac$.

а) $5x^2 - 7x + 2 = 0$,

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-7)^2 - 4 \cdot 5 \cdot 2 = 49 - 40 = \dots;$$

б) $x^2 - x - 2 = 0$,

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-1)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-2) = \dots;$$

№3. Закончите решение уравнения

$$3x^2 - 5x - 2 = 0.$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-5)^2 - 4 \cdot 3 \cdot (-2) = 49.$$

$$x = \dots$$

№4. Решите уравнение.

а) $(x - 5)(x + 3) = 0$; б) $x^2 + 5x + 6 = 0$

№5. Приведите уравнение к квадратному и решите его:

а) $(x - 3)^2 = 3x - 5$; б) $(x+4)(2x-1)=x(3x+11)$

Вариант 2

№1. Для каждого уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$ укажите значения a, b, c .

а) $4x^2 - 8x + 6 = 0$, б) $x^2 + 2x - 4 = 0$, в) $x^2 - x + 2 = 0$.

№2. Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ по формуле $D = b^2 - 4ac$.

а) $5x^2 + 8x - 4 = 0$,

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = 8^2 - 4 \cdot 5 \cdot (-4) = 64 - 80 = \dots;$$

б) $x^2 - 6x + 5 = 0$,

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = \dots;$$

№3. Закончите решение уравнения

$$x^2 - 6x + 5 = 0.$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = 16.$$

$$x = \dots$$

№4. Решите уравнение.

а) $(x + 4)(x - 6) = 0$; б) $4x^2 - 5x + 1 = 0$

5. Приведите уравнение к квадратному и решите его:

а) $(x - 2)^2 = 3x - 8$; б) $(3x - 1)(x + 3) + 1 = x(1 + 6x)$

ИСТОЧНИКИ СВЕТА. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СВЕТА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ)




**Королева Светлана Анатольевна,
Ладных Михаил Сергеевич,
учителя физики**

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	8	физика	Королева С.А., Ладных М.С.
Тема	Источники света. Распространение света		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить условия для знакомства обучающихся с понятиями «свет», «световой луч», «источник света», законом прямолинейного распространения света; ➤ способствовать формированию у обучающихся умения классифицировать источники света; ➤ создать условия для формирования умения применять закон прямолинейного распространения света для построения тени и полутени от непрозрачных препятствий. 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> давать определения понятиям «свет», «световой луч», «источник света», формулировать закон прямолинейного распространения света; классифицировать источники света;</p> <p><i>получат возможность научиться</i> применять закон прямолинейного распространения света для построения тени и полутени от непрозрачных препятствий.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и своих товарищей, ведут диалог;</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют проблему, находят, воспроизводят по памяти и применяют информацию, необходимую для решения учебной задачи, осознанно строят устное речевое высказывание;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают и понимают поставленную учебную задачу, самостоятельно планируют действия в соответствии с учебной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, анализируют собственную работу в течении учебного занятия и после него, оценивают свой уровень владения учебными действиями.</p>	<p>развивают интерес к изучению темы и мотивируют желание применить приобретённые знания и умения, критично оценивают свою учебную деятельность, развивают доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	<i>class-fizika.ru</i>			Урок 5.2. Распространение света в однородной среде. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_2.swf		
2.	<i>edu.mob-edu.ru (МЭО)</i>				Занятие №11, ИУ №1, тренировочные задания «Типы источников в», «Точечный источник света», «Тень и полутень» https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/course/1944670/files/web_resources/11/index_1.html?cacheBuster=e6bdd6cf-92bb-421c-bbe2-34578e766694#	По желанию можно выполнить : МЭО, занятие №11, Интернет урок №1, задание с открытым ответом «Затмения» (в фокусе астрономия). https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/course/1944670/files/web_resources/11/index_1.html?cacheBuster=e6bdd6cf-92bb-421c-bbe2-34578e766694# (Приложение №2)

3.	<i>PDF/копия</i>					Изучить §63 стр.187-192, выполнить письменно упр.44 стр.191
4.	<i>Skype</i>	Видеоконференция https://join.skype.com/p/CODgRwxhZja Демонстрация экрана				
5.	<i>Viber</i>	Запасной канал связи по тел 89205525717				
6.	<i>yaklass.ru</i>		Физика /8 класс/ Световые явления/ Прямолинейность распространения света. Теория. https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/svetovye-iaвления-131515/istochniki-sveta-priamolineinost-rasprostraneniia-sveta-131516/realb3d8f7-dd24-4036-a085-5a8d9ef012e3			
7.	<i>Прочие ресурсы (презентация к уроку)</i>	Слайды №1, №2	Слайды №3, №4, №5, №6			Слайд №7
8.	<i>Прочие ресурсы (рабочий лист урока)</i>	Задание №1	Задания №2, №3, №4	Задания №5, №6	Задания №7, №8, №9	

9.	<i>Полезные ресурсы</i>	Теория по теме «Световые явления Источники света. Прямолинейность распространения света» https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/svetovye-iavleniia-131515/istochniki-sveta-priamolineinost-rasprostraneniia-sveta-131516/re-a1b3d8f7-dd24-4036-a085-5a8d9ef012e3			
10.	<i>Задание +++</i>	МЭО, занятие №11, Интернет урок №1, Ответить на Ключевой вопрос Интернет-урока https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/courses/1944670/files/web_resources/11/index_1.html?cacheBuster=e6bdd6cf-92bb-421c-bbe2-34578e766694# Тест по теме «Распространение света в однородной среде» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b796a-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/index_listing.html			
11.	<i>Это интересно!</i>	Скорость света. Методы измерения скорости света. https://www.youtube.com/watch?time_continue=315&v=cShhYC7zZxg&feature=emb_logo Лунные затмения. Солнечные затмения. http://class-fizika.ru/v/vidu.html			
12.	<i>Лайфхаки урока</i>	Для экономии учебного времени используется рабочий лист урока.			
13.	<i>Рефлексия</i>	 <p>У меня все получилось Не все получилось, но я старался Не старался, многое не получилось</p>			
14.	<i>Мотивация</i>	«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя». Петроний Арбитр Гай			
15.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Активно работай на уроке!			

Приложение

Шаг 1. Организационный этап (1 мин).

Учитель создает положительный эмоциональный настрой учащихся.

Добрый день, дорогие друзья! Надеюсь, что сегодняшняя урок пройдет интересно и увлекательно.

Ученики демонстрируют свою готовность к уроку.

Мотивирование на учебную деятельность (2 мин).

Учитель включает учащихся в учебную деятельность.

Обращаю ваше внимание на то, что все необходимые записи в течение урока, вы будете вести в «Рабочем листе» (Приложение №2).

Ученики слушают учителя.

Учитель:

Начнем урок с просмотра репродукций картин известных художников: И. Айвазовского, Ван Гога, В. Васнецова, В. Поленова. Посмотрите внимательно и скажите, что объединяет эти произведения? (слайд №1)

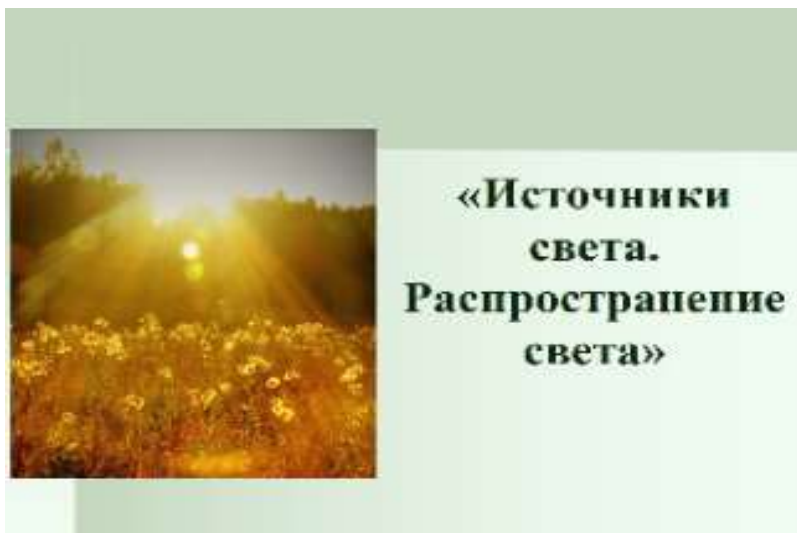


Ученики:

На репродукциях картин изображены источники света.

Учитель формулирует тему урока.

Да, действительно, на всех репродукциях изображен свет, источники света, его распространение в пространстве. Так и звучит тема нашего урока. Запишите ее в рабочий лист: «Источники света. Распространение света» (слайд №2).



Ученики записывают тему урока в рабочий лист.

Учитель дает задание.

Свет... Трудно представить

себе жизнь без света. Давайте вспомним все, что вы знаете о его значении для всех живых организмов, и в том числе для человека. Выполните задание №1 в рабочем листе урока.

Ученики выполняют задание №1 и сообщают ответ на задание

Свет-участник различных процессов: фотосинтез, обмен веществ;

Свет - средство получения информации;

Свет - регулятор физиологических процессов: фотопериодизм, «совы и жаворонки».

Шаг 2. Целеполагание (1 мин).

Учитель задает вопрос.

А что вы еще хотите узнать о свете? Ведь на уроках физики вы к теме «Свет» еще не обращались. Какова цель сегодняшнего урока?

Ученики формулируют цель урока.

Нам необходимо знать какое физическое явление называется светом, какие тела дают нам свет, как свет распространяется в пространстве.

Учитель корректирует тему урока.

При рассмотрении темы урока вам предстоит дать определение понятиям «свет», «световой луч», «источник света», научиться классифицировать источники света, изучить закон распространения света и его применение для построения тени и полутени от непрозрачных препятствий.

4.Этап усвоения новых знаний и способов действий (20 мин).

Учитель задает вопрос, обращаясь к эксперименту.

В повседневной речи мы используем слово «свет» в самых разных значениях: свет мой солнышко скажи..., ученье свет, а не ученье тьма... В физике термин свет имеет гораздо более определенное значение. Так что же такое свет? Для ответа на этот вопрос обратимся к мысленному опыту: представьте, что мы подносим руку к включённой лампе или горящей свече. Что вы почувствуете? (слайд №3).



Ученики отвечают на вопрос. Руке тепло.

Учитель задает вопрос. Значит, что делает свет?

Ученики отвечают на вопрос. Нагревает тела, передает им энергию.

Учитель задает вопрос. Каким способом осуществляется перенос энергии?

Ученики отвечают на вопрос. Излучением.

Учитель дает задание.

Значит, можно сказать, что свет – это излучение, но лишь та его часть, которая воспринимается глазом. Поэтому свет называют видимым излучением. Запишите определение в рабочий лист урока.

Ученики выполняют задание №2.1.

Свет- видимое излучение.

Учитель задает вопрос.

Как вы думаете, все ли тела излучают свет? Назовите тела, которые не излучают свет.

Ученики отвечают на вопрос. Свет не излучают парта, стол.

Учитель задает вопрос. А теперь назовите тела, которые излучают свет.

Ученики отвечают на вопрос. Свет излучают Солнце, лампа накаливания.

Учитель дает задание. Наряду с телами свет могут испускать и явления.

Приведите примеры.

Ученики отвечают на вопрос. Северное сияние, молния.

Учитель дает задание.

Сформулируйте определение понятия источники света и запишите его, обращаясь к материалам ЦОР «ЯКЛАСС».

Физика / 8 класс/ Световые явления/ Источники света. Прямолинейность распространения света. Теория.

<https://www.yaclass.ru/p/fizika/8-klass/svetovye-iavleniia-131515/istochniki-sveta-priamolineinost-rasprostraneniia-sveta-131516/re-a1b3d8f7-dd24-4036-a085-5a8d9ef012e3>

Ученики выполняют задание №2.2.

Источники света - это тела или явления, способные испускать свет.

Учитель делает сообщение.

Источники света всегда привлекали внимание людей искусства. Вот, что писал Михаил Васильевич Ломоносов:

Открылась бездна, звёзд полна

Звёздам числа нет, бездне дна.

Звезда - символ всего самого яркого, необыкновенного, выдающегося. Об известных людях говорят, «звезда кино, балета, спорта и т.д.». Солнце - тоже звезда. Она служит источником света и тепла для нашей планеты. Об этом прекрасно сказал польский поэт Адам Мицкевич:

Как наша прожила б планета,

Как люди жили бы на ней,

Без теплоты, магнита, света

И электрических лучей?

Что было бы? Пришла бы снова

Хаоса мрачная пора

Лучам приветственное слово,

А солнцу - громкое ура!

Учитель задает вопрос.

На слайде вы видите изображения различных источников света: лампы накаливания, свечи, солнца, лампы дневного света, светлячка, медузы, рыбы удильщика, гриба гнилушки. По какому признаку вы разделили бы их на группы? (слайд №4).



Ученики отвечают на вопрос.

По происхождению. Можно выделить источники, созданные природой и созданные человеком.

Учитель корректирует ответ учеников.

Действительно, источники света, созданные природой, носят название естественные, а источники, созданные человеком – искусственные.

Учитель дает задание.

Назовите естественные и искусственные источники света, изображенные на слайде. Ученики выполняют задание.

Естественные: солнце, молния, гриб гнилушка, рыба удильщик, светлячок.

Искусственные: лампа накаливания, свеча, люминесцентная лампа.

Учитель дает задание. Запишите полученную информацию в таблицу, добавьте свои примеры. Ученики выполняют задание №3 (слайд №5).

Источники света по происхождению	Примеры
Естественные	северное сияние, солнце, звезды, молния, грибы гнилушки, глубоководные рыбы, светлячки.
Искусственные	Лампа накаливания, свеча, люминесцентные лампы, экран телевизора

Учитель задает вопрос.

Все ли источники имеют одинаковую температуру?

Ученики отвечают на вопрос. Нет.

Учитель задает вопрос.

В связи с этим, можно ли еще на какие - либо группы разделить изображенные источники?

Ученики отвечают на вопрос.

Можно выделить источники теплые и холодные.

Учитель дает задание.

В зависимости от того, какой процесс лежит в основе получения излучения, источники делятся тоже на 2 группы: на тепловые и люминесцентные. Тепловые источники света излучают свет при нагреве выше 800 °С. Люминесцентные – это холодные источники. Назовите тепловые и люминесцентные источники света, изображенные на слайде. Запишите полученную информацию в таблицу, добавьте свои примеры (слайд №4).

Ученики выполняют задание №3.

Тепловые: лампа накаливания, свеча, солнце, молния

Люминесцентные: медуза люминесцентные лампы, рекламные трубки, рыба удильщик, светлячок (слайд №6).

Источники света по виду излучения	Примеры
тепловые	солнце, лампа накаливания, свеча, молния
люминесцентные	светлячок, люминесцентные лампы, грибы, газосветовые лампы, глубоководные рыбы

Учитель задает вопрос.

А теперь вернемся к лампе. В каком направлении распространяется от нее свет?

Ученики отвечают на вопрос. По всем направлениям.

Учитель дает задание.

Правильно, а вот линия, вдоль которой распространяется световая энергия, называется световым лучом. Это определение вы найдёте в учебнике на странице 188. Запишите определение в рабочий лист урока.

Ученики выполняют задание №4.1.

Световой луч - линия, вдоль которой распространяется световая энергия.

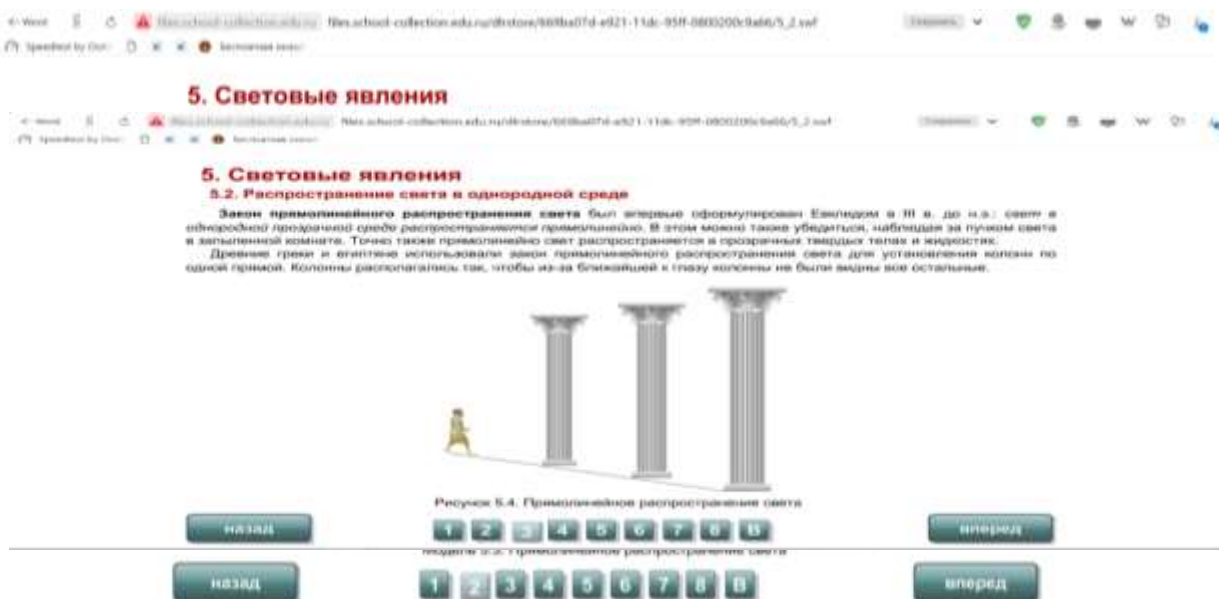
Учитель дает задание.

Как вы думаете, почему мы не видим предметы, находящиеся за углом здания, за деревом, за другими препятствиями? Почему мы не видим источник света, если перед ним поставить непрозрачное тело? Для ответа на эти вопросы проведем виртуальный опыт, обращаясь к материалу ЦОР «Класс!ная физика». В этом эксперименте электрическая лампочка испускает пучок света, направленный на экран. Между источником и экраном расположим 3 листа картона с отверстиями так, чтобы на экране появилось одно пятно света. При этом отверстия на листах картона расположены на одной прямой. Сдвинем в сторону один из листов. Отверстия больше не будут находиться на одной прямой, и свет не достигнет экрана. Это объясняется законом распространения света.

Закон распространения света впервые был сформулирован древнегреческим математиком Евклидом, живший в III в. до н. э. Найдите формулировку закона по ссылке и запишите его в рабочий лист урока обращаясь к материалу ЦОР «Класс!ная физика».

Шаг 3.

Урок 5.2, вторая страница.



Урок 5.2, третья страница.

Ученики выполняют задание №4.2.

В прозрачной однородной среде свет распространяется прямолинейно.

Учитель задает вопрос.

Подтверждением того, что свет распространяется прямолинейно, служат опыты по получению тени и полутени. С помощью виртуальной лаборатории ЦОР «Класс!ная физика» пронаблюдаем за тенями, которые отбрасывают тела от различных источников света. Что вы скажите о границах тени, полученной в двух экспериментах?

Урок 5.2, пятая и седьмая страницы.



Ученики отвечают на вопрос.

Тень в первом случае - чёткая, во втором- расплывчатая.

Учитель дает задание.

Это произошло, потому что источники отличаются друг от друга размерами. В данном случае источник точечный, т.к. его размеры намного меньше расстояния, на котором мы оцениваем её действие, а во втором случае источник протяжённый.

Выполните построения лучей от точечного и протяженного источников.

Ученики выполняют задание №5.

Учитель дает задание. Опираясь на результаты эксперимента дайте определение понятиям «тень» и «полутень».

Ученики выполняют задание №6.

Тень - область пространства, в которую не попадает свет от источника света.

Полутень – область пространства, в которую попадает свет от части источника света.

Шаг 4. Этап закрепления полученных знаний и способов действий (3 мин).

Учитель организует самостоятельную работу учащихся.

Самостоятельно в течении 2 минут в рабочем листе урока выполните задания №7, №8 и №9.

Ученики самостоятельно выполняют задания №7, №8 и №9 в рабочем листе урока. Проверяют правильность выполнения задания на платформе МЭО. Занятие 11. Основы оптики. Интернет-урок №1. (Ссылка на задание в МЭО: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/285/topic/1316/lesson/3726>)

Шаг 5. Этап информации о домашнем задании (1 мин).

Учитель сообщает домашнее задание.

В чек-листе урока вы найдете домашнее задание. Вам необходимо изучить §63 стр.187-192, выполнить письменно упр.44 стр.191, по желанию можно выполнить: МЭО, занятие №11, Интернет урок №1, задание с открытым ответом «Затмения» (в фокусе астрономия). За выполнение задания в МЭО можно получить дополнительную отметку. (Ссылка на задание в МЭО: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/285/topic/1316/lesson/3726>)

Этап подведения итогов занятия (1 мин).

Учитель оценивает деятельность учащихся. Выставляет отметки.

Этап рефлексии (1 мин).

Учитель организует рефлексию деятельности.

Ребята как вы оцениваете свою работу на уроке? Вам необходимо выбрать соответствующее изображение на слайде (слайд №7).

Ученики оценивают собственную деятельность на уроке.

Выбирают рисунок с соответствующей надписью.

Учитель обращается к ученикам.

Почему вы выбрали именно этот рисунок?

Ученики аргументируют свой выбор.

Тема урока: _____

Задание №1. Заполните таблицу.

Что знаю по теме урока?	Что хочу узнать по теме урока?

Задание №2. Запишите определение.

2.1 Свет-это _____
 2.2. Источники света - это _____

Задание №3. Заполните таблицы.

Виды источников по _____	Примеры

Виды источников по _____	Примеры

Задание №4. Запишите определение.

4.1 Световой луч – это _____
 4.2 Закон прямолинейного распространения света: _____

Задание №5. Выполните чертежи.

ход лучей от точечного источника света ход лучей от протяженного источника

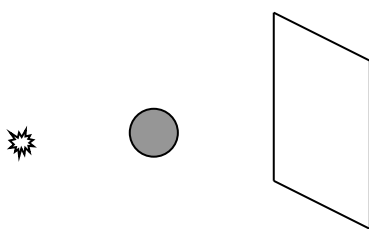


Рис.1

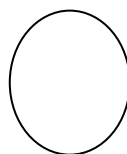
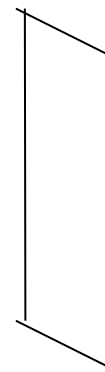


рис.2



Задание №6. Запишите определение.

Тень _____

Полутень _____

Задание №7. Установите соответствие между типом источника и его описанием. Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (занятие №11, Интернет урок №1).

Типы источников

Установите соответствие между типом источника и его описанием.

Тип источника света	Описание источника света
Естественные источники	Бывают двух типов: тепловые (электрическая лампа, пламя свечи) и люминесцирующие (люминесцентные лампы, светодиодные лампы).
Искусственные источники света	Звёзды, разряды, животные и растительность: светлячки, гнилушки и т. д.

Задание №8. Заполните пропуски в тексте. Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (занятие №11, Интернет урок №1)

Точечный источник света

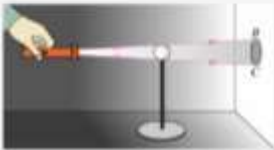
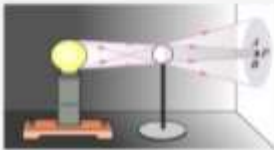
Перефразируем наше замечание, представив его в виде определения. Для этого заполним пропуски в тексте ниже.

Светящееся тело, размеры которого намного , чем , на котором мы оцениваем его действие, называется .

Задание №9. Сопоставь области на изображениях и вид тени. Проверьте правильность выполнения задания в МЭО (занятие №11, Интернет урок №1)

Тень и полутень

Изучите две картинке ниже. Какой участок является областью тени, а какой — полутени? Сопоставьте области на изображениях ниже и вид тени.

Тип тени	Область на экране
Тень	Участок <i>BC</i> , область <i>P</i>
Полутень	Участки <i>A</i> и <i>B</i>

Домашнее задание ученика 8 А класса.

<https://edu.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=1944670&tid=2280133>

В фокусе астрономия.
Затмения

Солнечные и лунные затмения играют особую роль в жизни каждого астронома. Во время полного солнечного затмения огромное количество туристов стремится приехать туда, где Солнце исчезнет целиком. Найдите и укажите, сколько длилось самое длительное солнечное затмение. Сделайте изображение, поясняющее, почему в некоторых областях на Земле затмение кажется полным, а в некоторых — лишь частичным.

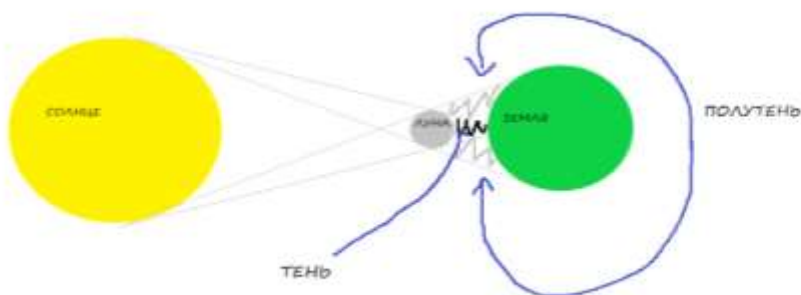
Самое длинное солнечное затмение длилось 7 минут 31 секунду.

Введите ответ

НАЧАТЬ ЗАГЛАСИТЬ НАРИСОВАТЬ Прокрепить Сохранить Опубликовать Поставить отметку

Фотографии — МЭОффиза.png

Все фотографии + Добавить в



«WE NEVER QUARREL OVER TRIFLES» – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ)



Хруслова Елена Сергеевна,
учитель иностранного языка
Хруслов Евгений Михайлович,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка.

ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» можно рассматривать как пример школы, пребывающей в процессе цифровой трансформации. В школе реализуются образовательные программы, основанные на принципах смешанного и персонализированного обучения. В «Алгоритме Успеха» отказались от использования традиционных бумажных учебников, вместо них обучающиеся обеспечены ноутбуками и планшетами, на которых они работают с электронными учебниками платформы «Лекта», «Мобильное Электронное Образование» и другими цифровыми ресурсами, классы оборудованы электронными досками, обеспечен высокоскоростной беспроводной доступ в Интернет в любой точке школы. Таким образом, в данном образовательном учреждении цифровая среда используется не просто для создания методического разнообразия, она является фундаментом и неотъемлемой частью образовательного процесса. Предлагаем рассмотреть, как с помощью возможностей цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» (далее «МЭО»), электронными учебниками платформы «Лекта» осуществлялось и осуществляется дистанционное обучение школьников в новых санитарно-эпидемиологических условиях.

Предполагается, что дома обучающиеся обеспечены доступом в Интернет, у них имеются средства связи (смартфон, планшет, ноутбук и т.д.). Перед началом урока обучающиеся получают чек-лист урока, что позволяет им заранее ознакомиться с темой урока. Также, в случаях, когда ученик не присутствует на онлайн уроке (например, проблемы со связью), он может самостоятельно изучить материал.

Комбинированный урок по теме «Межличностные взаимоотношения в семье» по предмету «английский язык» разработан для проведения в дистанционном формате с обучающимися 8 класса (УМК Английский язык «Forward», авторы: М.В. Вербицкая и др.). Для реализации дистанционного урока используются: электронный учебник на платформе Лекта, платформа «Мобильное Электронное Образование» с готовыми разработками уроками по предмету, интерактивная онлайн доска Scrumblr, мессенджер Скайп.

Чек-лист дистанционного урока предназначен для обучающихся 8-го класса: в нем содержится вся информация поэтапного проведения урока, написанная понятным и доступным языком на русском языке. В случае, если ученик не смог принять участие в онлайн уроке, он может самостоятельно проработать пропущенную тему и качественно выполнить домашнее задание.




В приложении к чек-листу представлены этапы комбинированного урока по ФГОС с методическими рекомендациями по его реализации.

Для того, чтобы реализовать работу с детьми, на уроке используются: индивидуальная, парная и групповая работа, разноуровневые задания, дискуссия.





Чек-лист дистанционного урока.

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	8	Английский язык	Хрусллова Е.С., Хруслов Е.М.
Тема урока	“We never quarrel over trifles” (Межличностные взаимоотношения в семье)		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цели	Создать условия для формирования у учащихся умения воспринимать текст на слух и выделять главную информацию, необходимую для понимания услышанного, определять по контексту какие слова и выражения необходимо использовать для выражения своего отношения к происходящему, использовать новые слова и фразы в речи.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Развить лексико-грамматические навыки по теме: научиться применять новые и ранее изученный лексический и грамматический материал при построении устных высказываний.	Познавательные: построение логичных рассуждений, поиск, выделение, фиксация информации.	Развитие навыка работы в группе дистанционное, умение сотрудничать, формирование коммуникативной компетенции при общении со сверстниками.	
Формировать умения воспринимать иноязычную речь на слух, извлекать из прослушанного текста необходимую информацию, соотносить высказывание с человеком, который мог его сказать, анализировать услышанное.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, вести диалог в ситуации бытового общения.		
Использовать полученную информацию в диалогической речи, развивать умение высказать свое согласие/	Регулятивные: развивать интерес к познавательной деятельности.		

несогласие с собеседником, узнать его мнение и выразить свое отношение к ситуации.		
--	--	--

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	Skype 	Присоединяйся к звонку в Скайпе. Сегодня на уроке ты узнаешь, как сказать по-английски «я ненавижу кататься на скейте», а также спросишь у своих друзей, что они об этом думают.				Запиши видео или аудио своего обсуждения и пришли учителю в Скайпе на проверку
2.	Lecta 	Открой с.82 и посмотри на картинку. Прочитай вопросы у.1 с.82 и задай их своему другу.	Прослушай у.2 и определи, кто из говорящих как относится к катанию на скейте. Прослушай разговор второй раз (у.3 с.82) и определи, кто из говорящих какую фразу произнес.			Выбери тему для обсуждения со своим одноклассником (с.82, у.7), запиши диалог, используя новые фразы и выражения
3.	GoNoodle 			Динамическая пауза: сделай небольшой перерыв и попрыгай вместе с веселыми спортивными ребятами. Ты знаешь, что такое		

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
				<p>«Джампинг Джек»?</p> <p>https://app.google.com/activities/100-fast-jumping-jacks?s=category&t=Gross%20Motor%20Skills&sid=29</p>		
4.	<p>Scrumblr</p> 			<p>Зайди со своими друзьями в общий чат и распредели стикеры по колонкам.</p> <p>http://scrumblr.ca/English%208A</p> <p>Теперь ты знаешь, как можно выразить свое согласие/несогласие, как спросить мнение у другого человека.</p>		
5.	<p>МЭО (edu.mob-edu.ru)</p> 				<p>Прослушай диалог (интернет-урок 1 занятие 1), проверь себя, что ты понял из услышанного (упражнение True/False). Выскажи свое мнение, бывал ли ты в</p>	

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					подобной ситуации.	
6.	Полезные ресурсы 	Очень полезный онлайн словарь: https://dictionary.cambridge.org/				
7.	Рефлексия 	Скажи тремя словами, что нового ты узнал на уроке, чему научился.				
8.	Мотивация 	Whatever you are, be a good one. – Abraham Lincoln				
9.	Рекомендации и советы от учителя 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перед тем, как выполнять домашнее задание, повторите фразы и выражения, которые вы прошли сегодня на уроке и вспомните, в каких случаях их надо использовать. ✓ Выберите тему для обсуждения. ✓ Запишите диалог в тетради (если сложно составить предложения самостоятельно, возьми готовые фразы из учебника с.82). ✓ Потренируйся произносить свои реплики с выражением. ✓ Выучи диалог наизусть. ✓ Запиши видео или аудио своей беседы с одноклассником. 				

Приложение

Шаг 1.

Организационный этап урока, постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности.

На данном этапе урока учитель приветствует учащихся, интересуется, какой вид спорта они считают экстремальным и почему (фонетическая разминка).

Затем ученики используют электронный учебник на платформе Lesta (с.82, у.1) для того, чтобы описать две картинки и обсудить их (речевая разминка).

Речевая разминка проводится по принципу разноуровневого обучения, с целью включения в работу каждого ученика: учитель просит более слабого ученика прочитать первый вопрос, ученик его читает и адресует этот вопрос любому другому участнику урока. Если тот, кому был адресован вопрос затрудняется ответить, отвечает любой желающий. Суть этого метода, позволить каждому ученику принять участие в беседе (более слабый ученик читает вопросы, более сильный – отвечает на них).



SPEAKING AND LISTENING

- In pairs, look at the photos and answer the questions.
 - What are the people in the photos doing?
 - Would you like to try it?
 - What do your parents think of skateboarding?
- NOTE** Listen and match people 1-3 with opinions a-c.

- Complete **Speak Out** with the underlined expressions from Exercise 3.

SPEAK OUT | Expressing opinions

Agreeing

I totally agree.

Asking for opinions

Do you agree?

Don't you think ... ?

Шаг 1: обсуди, что ты видишь на картинках

Frank? Listen and check. Then practise repeating the sentences.

- In my opinion, a teacher should be a model for young people.
- Oh, come on. You can't be serious!
- What do you think?
- If you ask me, you have to be crazy to ride those boards.
- That's right! Skateboarding is horrible!
- I see what you mean, but Mike's a big boy.
- That's a very good point.

- Read the text about skateboarding in Russia. Are these statements about the conversation, the text or both?

- Skateboarders have a safety problem.
- Young people in different countries like skateboarding.

I totally disagree.

It seems to me ...

—

—

—

—

- NOTE** Choose the correct phrase in the conversations. Listen and check your answers. Then act out the dialogues in pairs.

- A** Do you agree that teenagers watch too much TV?

B *That's a very good point./You can't be serious!* If you ask me, adults watch more TV than teenagers!
- A** Do you think that it's important for parents and children to talk to each other?

B *I see what you mean./Do you agree?* It's true, talking can help your relationship, but it depends what you talk about.

Шаг 2.

Этап актуализации знаний: выполнение интерактивных упражнений на платформе Lesta (работа с учебником с. 82, упр.2). На данном этапе урока учащиеся тренируют восприятие иноязычной речи на слух и пытаются определить, как каждый из участников разговора относится к катанию на скейтборде.

Этап первичного усвоения новых знаний (интерактивное упражнение 3 с.82, платформа Lesta). На этом тапе обучающиеся пытаются сопоставить слова и выражения, которые каждый их участников разговора использует для выражения своего отношения к данному виду спорта.

Данные задание выполняются индивидуально, но в качестве технологии разноуровневого обучения добавляются следующие мотивационные условия: упражнение на скорость (тот, кто первый выполнит упражнение и пришлет скриншот учителю в личные сообщения), упражнение «проверь друга» (тот, кто медленнее всех справился с заданием, включает демонстрацию своего экрана,

выполняет задание, а другие ребята помогают ему и объясняют, если ученик не справляется).

1

Listen and match the people with their opinions.

0:00 / 1:47

Mike	tolerant of skateboarding
Mary	totally against skateboarding
Frank	in favour of skateboarding

Шаг 2: послушай запись и определи у кого какое мнение.

🔑 | Правильный ответ

?

✓ | Проверить

1

Listen and match the statements with the speakers.

0:00 / 1:47

In my opinion, a teacher should be a model for young people. Oh, come on. You can't t >

Mike	Mary	Frank

🔑 | Правильный ответ

?

✓ | Проверить

Шаг 3. Динамическая пауза

Применение здоровьесберегающих технологий при проведении дистанционных уроков просто необходимо, чтобы хоть на некоторое время оторвать учеников от экранов смартфонов и компьютеров. Сайт [gonoodle.com](https://www.gonoodle.com) позволяет сочетать в себе английскую речь и небольшие физические упражнения, упражнения на расслабление, концентрацию внимания и т.д.

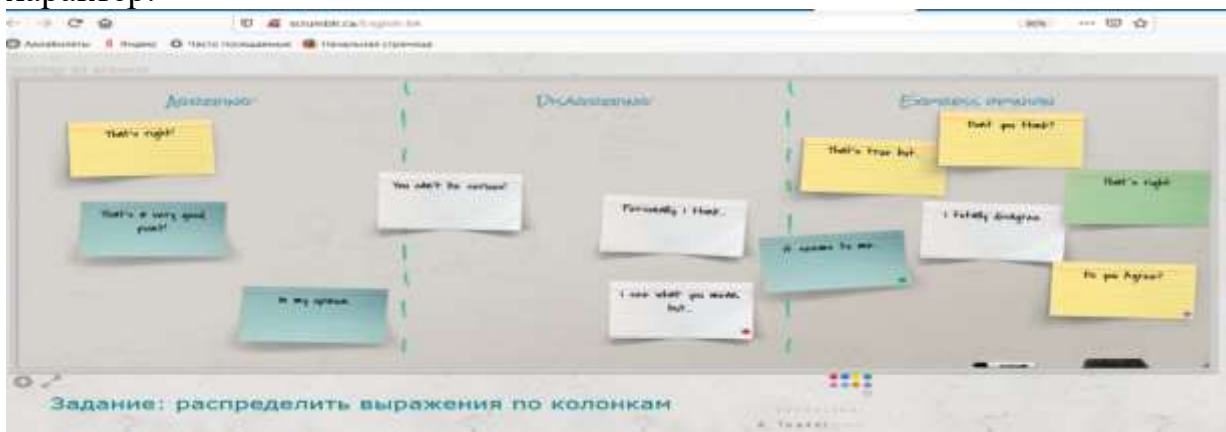
На сегодняшнем уроке ученики знакомятся с таким модным понятием в фитнесе, как прыжки «джампинг Джек». Во время динамической паузы предполагается, что ученики встанут и немного попрыгают по объяснение на английском языке.



Шаг 3.

Этап первичной проверки понимания материала.

На этом этапе урока ученики переходят по ссылке в общий чат на платформе scrumblr.ca. Это интерактивная доска, к которой получают доступ все участники урока. За определенное время, используя стикеры, на которых написаны слова и выражения, которые используются для выражения собственного мнения (согласие/несогласие с собеседником), ученики распределяют стикеры по колонкам. Данный вид работы может быть индивидуальным или групповым. Для того, чтобы стикеры не перемещались хаотично, учитель может дать задание конкретным ученикам, распределить слова по колонкам, а затем те ребята, которые наблюдали за процессом, могут проверить своих одноклассников и исправить их ошибки при наличии. Это задание также носит разноуровневый характер.



Шаг 4.

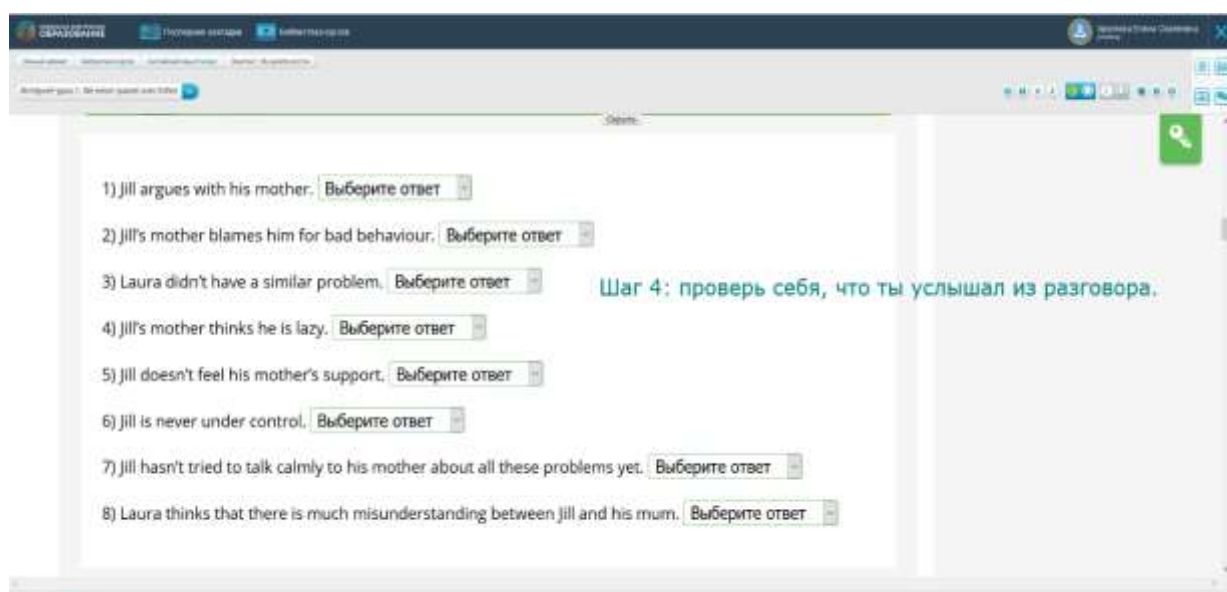
1. Этап первичного закрепления.

2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.

На данном этапе урока ученики работают на платформе МЭО (интернет-урок 1, занятие 1). Первое задание: учащиеся самостоятельно слушают диалог, в котором двое ребят высказывают свое отношение к проблемной ситуации и выполняют упражнение на проверку услышанного (правда/ложь).

Второе задание: необходимо высказать свою точку зрения по данному вопросу, используя новые слова и выражения, изученные на уроке. На данном этапе возможна индивидуальная работа, когда высказываются все желающие (монолог), либо групповая работа (диалог или дискуссия).

Возможен комбинированный вариант: сильные ученики отвечают первыми, высказывают свою точку зрения по ключевой проблеме, а затем они должны задать наводящие вопросы остальным ученикам, используя новые выражения и побуждая их к высказыванию.



Шаг 5.

Этап объяснения домашнего задания и инструктаж по его выполнению.

Для выполнения домашнего задания ребятам необходимоделиться по парам (группам) для составления диалога (платформа Lecta, с.82, у.7). Ученики выбирают тему для обсуждения и составляют диалог, в котором высказывают свою точку зрения по конкретному вопросу.

Памятка по выполнению домашнего задания дана в чек-листе в разделе «рекомендации и советы от учителя»:

- ✓ Перед тем, как выполнять домашнее задание, повторите фразы и выражения, которые вы прошли сегодня на уроке и вспомните, в каких случаях их надо использовать.

- ✓ Выберите тему для обсуждения.
- ✓ Запишите диалог в тетради (если сложно составить предложения самостоятельно, возьми готовые фразы из учебника с.82).
- ✓ Потренируйся произносить свои реплики с выражением.
- ✓ Выучи диалог наизусть.
- ✓ Запиши видео или аудио своей беседы с одноклассником.

Обучающимся необходимо записать аудио или видео своего диалога и отправить учителю для проверки и корректировки.

***7** In groups, discuss one of the topics below. Use **Speak Out** and the dialogues in Exercise 5 to help you.

- It's important for parents and children to talk to each other.
- If you live in your parents' house, you have to do what they say.
- Good parents control when their teenage children go out and who they go out with.

ДЗ: составь диалог

Урок завершается рефлексией: ученикам по очереди предлагается описать тремя словами (желательно по-английски, но если ученик затрудняется, то по-русски), что нового они узнали на уроке, чему научились.

В качестве мотивационной напутственной фразы учитель цитирует Авраама Линкольна, 16-го президента США: Whatever you are, be a good one. Данное выражение поможет настроить обучающихся на успешное выполнение домашнего задания.

Литература:

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
2. Вербицкая М.В., УМК «Английский язык Forward (5-9), 8 класс». — М., ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019

БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА БИОЛОГИИ/ХИМИИ В 9 КЛАССЕ)




Решетникова Юлия Николаевна,
учитель биологии
Ждамирова Ирина Валерьевна,
учитель химии

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	9	биология/химия	Решетникова Ю.Н./Ждамирова И.В.
Тема	Биохимический состав крови		
Тип урока	Интегрированный, комбинированный		
Цель	формировать и развивать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению знаний о химическом составе крови		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Создать условия для знакомства с основными компонентами состава крови, рассмотреть роль химических соединений (солей) в жизнедеятельности живых организмов. 2. Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания и умения по химии и биологии при изучении химического состава крови, развивать навыки экспериментально – исследовательской деятельности, через выполнение виртуального эксперимента, развивать умения решать расчетные задачи, развивать умения давать	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде уравнения химической реакции. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	1. Развивать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	

<p>биологические обоснования физиологическим потребностям своего организма.</p> <p>3. Способствовать формированию надпредметных и метапредметных компетенций, положительной мотивации к учению, адекватной самооценке, чувству ответственности к своему здоровью.</p>	<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Формировать умение работать в приложениях Scype, Skysmart, виртуальной лаборатории.</p> <p>2. Учить представлять результат своей работы.</p> <p>3. Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.</p> <p>4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
---	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)		Биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её	Задание с открытым ответом «Уравнения реакции «Химическая кровь»	Биология: Занятие 6 «Кровь и кровообращение», интернет - урок 2 «Значение крови, её состав»,	МЭО биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её состав»,

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			состав», задание «Мазок крови человека».		задание 4 «Анализ крови».	задание «Кроссворд» МЭО биология: Занятие 6 «Кровь и кровообраще ние», интернет - урок 2 «Значение крови, её состав», задание 6 «Ложноножки»
2.	Яндекс		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cabb0eeb-0751-b19b-e602-5c9acbec92b2/index.htm . http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d3df838-d4d4-c17b-be58-7558b90c827d/index.htm , http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fce814d-5341-9608-d94f-d8bbd94822b3/index.htm . http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fce814d-5341-9608-d94f-d8bbd94822b3/index.htm			
3.	Skype	Видеоконференция				Сколько граммов соли необходимо для получения 250 г физиологического раствора? (самостоятельное решение задачи). Ученики индивидуально присылают ответы в чат
4.	Skysmart интерактивная тетрадь					https://edu.skysmart.ru/homework/new/611 задание «Химические свойства солей»
5.	<i>ОГЭ – 9</i>					https://bio-oge.sdangia.ru/test?theme=11
6.	<i>ЕГЭ - 11</i>					https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=43
7.	<i>Полезные ресурсы</i>					https://www.booksmed.com/zdravooxranenie/3532-sovremennaja-medicinskaja-jenciklopedija-fedoseev-gb.html
8.	<i>Задание +++</i>					Олимпиадные задания по медицине прошлых лет https://olimpiada.ru/activity/5148/tasks

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
9.	Олимпиада	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по профилю «Медицина» https://olimpiada.ru/activity/5148				
10.	Это интересно!	Гематологическое отделение ОГБУЗ БОКБ Святителя Иоасафа http://www.belokb.belzdrav.ru/branch/hospital/hematology-department/				
11.	Лайфхаки урока	Что непонятно можно всегда уточнить у учителя! Мы всегда на связи с вами, ребята!				
12.	Рефлексия					
13.	Мотивация	«Жизнь – бесконечное познание!» М. Волошин				
14.	Рекомендации и советы от учителя	Тема занятия актуальна и интересна будущим медикам. Задания по строению крови человека встречаются в ОГЭ и ЕГЭ по биологии. На практических занятиях в Симуляционном центре НИУ БелГУ ребята изучили метод забора крови из вены. Сегодня на занятии по подготовке к ОГЭ подробно изучим биохимический состав крови человека.				

Приложение

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель биологии: Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. И необычна его тема. Ребята, давным-давно один замечательный поэт мыслитель Максимилиан Волошин сказал: “Жизнь – бесконечное познание!”

Учитель химии: Бери свой посох и иди” [4] Презентация 1 (слайд 1).

- Ребята, о чем говорит данное высказывание? (высказывают свое мнение).

- Хорошо, молодцы! Мы понимаем ваши мысли.

Стадия вызова: (7 мин).

Целеполагание:

Учитель биологии: - А теперь подумайте, что объединяют между собой эти изображения? (какую идею) (слайд 2).

Рисунки: на слайде.

Правильный ответ – химический состав крови.

Учитель биологии: - Как вы считаете, а зачем нам нужно это знать и где мы можем применить в жизни эти знания? (отвечают).

- Значит, какая тема нашего с вами учебного занятия?

Учитель химии: - Как мы можем объединить ваши мысли в два – три слова? –

Биохимический состав крови (слайд 3).

- Как вы считаете? Какую цель вы бы поставили перед собой, придя на это учебное занятие?

Цель (слайд 4). **Изучение химического состава крови.**

Задачи:

Учитель биологии: Ребята, нам известен биологический состав крови. Из чего она состоит?

- Из форменных элементов.

- Из каких?

- Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты, плазма крови, давайте проверим: (слайд 5). Говорит ли это о том, что нам известен ее химический состав?

- Так значит, какая наша первая задача?

Познакомиться с основными компонентами состава крови.

Учитель биологии: - Правильно, а для чего нам нужны эти знания?

- Чтобы не навредить своему здоровью, организму.

- Значит, мы должны узнать, как химические соединения влияют на жизнедеятельность живых организмов, и таким образом, вторая наша задача будет следующая:

Указать роль химических соединений (солей) в жизнедеятельности живых организмов (слайд 6).

Учитель химии: - Итак, ребята, тема, цель и задачи нашего занятия определены. А для того, чтобы достичь поставленной цели и решить задачи, надо плодотворно потрудиться!

2. Изучение нового материала с элементами повторения

Учитель биологии: - Химические элементы образуют вещества, которые входят в состав клеток и тканей. Кровь – это тоже ткань. Вспомните, разновидностью какой ткани является кровь? (вопрос к классу).

- Действительно, кровь – это разновидность соединительной ткани. Охарактеризуйте кратко этот вид ткани (вопрос к классу). Слайд 7 (кровь как соединительная ткань)

По данному вопросу ... (фамилия и имя обучающегося) подготовил небольшое сообщение.

Учитель биологии: - А вы знаете, что представляет собой ПЛАЗМА КРОВИ - жидкая часть крови?

МЭО биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её состав», задание «Мазок крови человека». Перед вами изображение мазка крови человека, сделанное с помощью микроскопа. Кровь – это жидкая ткань человеческого организма. Что позволяет учёным называть кровь тканью? Какие компоненты включает в себя любая ткань нашего тела? Глядя на картинку, определите, к какому типу тканей относится кровь. Какие признаки этой ткани позволили вам определить её тип?



Рис. 1. Кровь для биохимического анализа

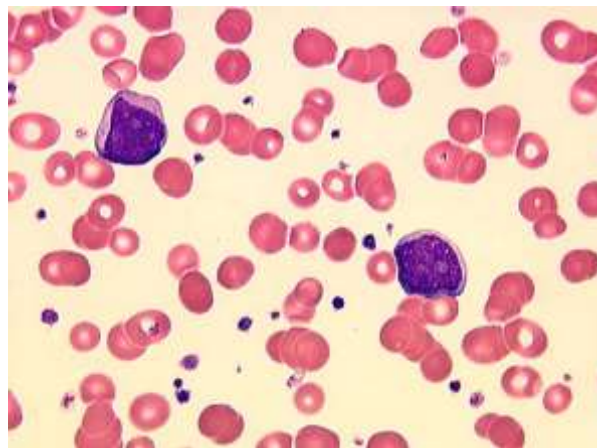


Рис. 2. Форменные элементы крови

Изучаем: Когда у человека берут биохимический анализ крови (рис. 1), её помещают в специальную пробирку. Если кровь оставить в пробирке на некоторое время, то она разделится на две фракции. Сверху останется жидкая прозрачная часть крови, а на дно осядут форменные элементы (рис. 2).

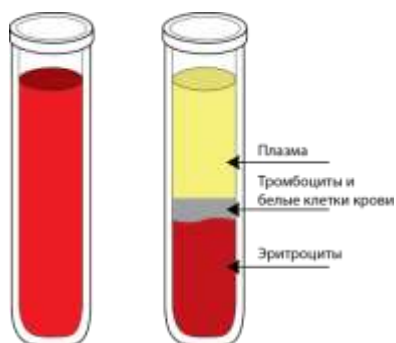


Рис. 3. Компоненты крови

Плазма – это межклеточное вещество, жидкая часть крови. Составляет примерно 55–60% от объёма крови. Плазма – это водный раствор разнообразных веществ (рис. 3). Эти вещества очень важны для поддержания гомеостаза и для обеспечения функций самой крови. Некоторые из этих веществ присутствуют в плазме постоянно в строго определённых концентрациях (например, концентрация хлорида натрия составляет 0,9%). Содержание других веществ в плазме постоянно меняется.

- В каком виде существуют эти вещества?

- В виде химических соединений.

- А каких?

Учитель биологии: А я даю вам подсказку: в процессе фильтрации крови, которая проходит через почки формируется первичная, а затем вторичная моча [2]. А из крови в мочу, прежде всего, выделяется что, как вы думаете? Затрудняетесь? Тогда вторая подсказка: потовые железы в процессе обмена веществ, при интенсивной физической нагрузке выделяют воду и ненужные для организма вещества. А какой пот на вкус?

- Солёный.

- Так какие же химические соединения входят в состав крови?

- Это соли.

Учитель химии: Соли Na, K, Mg, Ca. А соли - каких кислотных остатков: -Cl, =HPO₄, -HCO₃.

- Составьте формулы химических солей (хлоридов) с данными элементами металлов. От какой кислоты взят этот кислотный остаток?

- От соляной кислоты.

Какую валентность имеет данный кислотный остаток?

- I (Составляют формулы солей) (Слайд 18).

- Кроме этого, в крови содержатся еще и фосфаты. Кто желает составить формулы солей фосфатов с данными металлами? (Работают в рабочих листах приложение 1).

- Очень хорошо. Также в крови содержатся не только средние соли, но и кислые, например, гидрокарбонаты. Кислые соли образуются при неполном замещении атомов водорода на атом металла: NaHCO₃, KHCO₃, Ca(HCO₃)₂, Mg(HCO₃)₂.

- Для того чтобы отличить хлориды от других солей, можно провести качественную реакцию на наличие хлора в соляной кислоте и ее солях.

(Для этого вам нужно перейти по ссылке в виртуальную лабораторию и посмотреть видеоопыт, результат оформить в виде химической реакции <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cabb0eeb-0751-b19b-e602-5c9acbec92b2/index.htm>).

Эксперимент: качественная реакция на хлориды, смотрят по ссылке, затем проговаривают вывод (слайд 19).

Вывод: Образовался белый творожистый осадок, который говорит о том, что все четыре соли образованы от соляной кислоты, т.е. это хлориды.

Дистанционная физкультминутка



Учитель биологии: - Итак, ребята, таким образом, мы пришли к выводу, что в состав крови входят соли. Но ведь кровь – это не единственная жидкость внутри организма человека, в его внутренней среде содержатся такие жидкости как: тканевая жидкость, осуществляет непосредственный обмен веществ между клетками; и третья жидкость это – лимфа, которая образуется из части тканевой жидкости [3].(Слайд 20)

Учитель биологии: - Между этими тремя типами жидкости происходит непрерывный обмен веществ. Однако общий состав и свойства внутренней среды остаются постоянными, что необходимо для нормальной жизнедеятельности клеток в организме в целом. Т.е. главная функция внутренней среды организма – поддержание относительного постоянства ее характеристик – гомеостаза.

(слайд 21) Гомеостаз (греч."гомеос" – одинаковый, "стасис" – установившийся) – относительное постоянство внутренней среды организма).

Учитель биологии: Кровь является главной составляющей внутренней среды).

Учитель биологии: Наука, изучающая кровь, называется – гематология, от двух греческих слов "гемо" – кровь, "логос" – наука, учение. (Слайд 22)

(Ученики записывают определение в рабочей тетради).

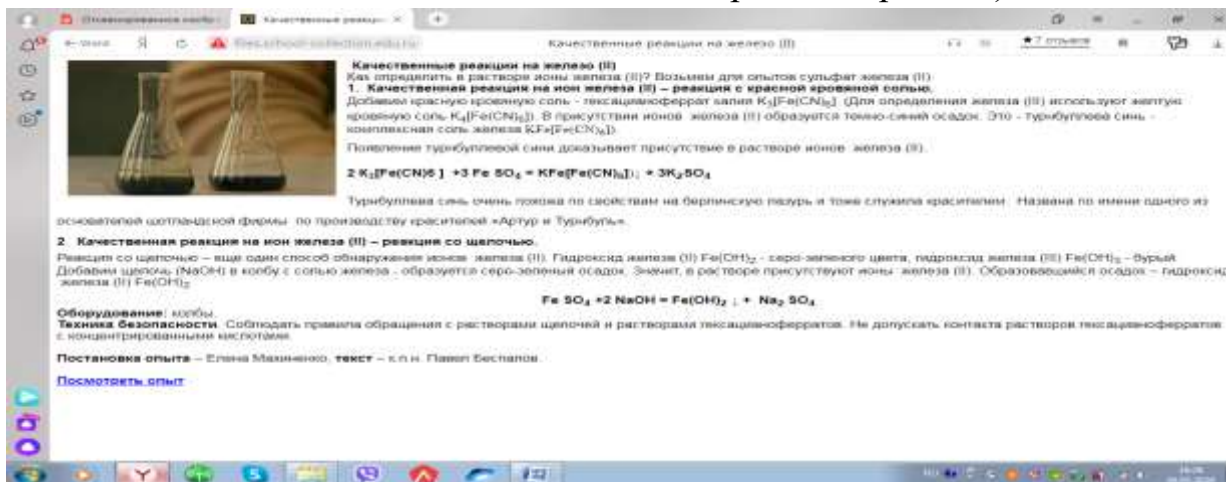
Учитель биологии: “Слово Гемо” - означает кровь, а вы знаете, почему кровь красного цвета? Потому что в состав форменных элементов эритроцитов входит белок – Гемоглобин (слайд23), который и окрашивает кровь в красный цвет.

Учитель химии: Гемоглобин (т.е. Гемо – железосодержащий) – это сложное органическое вещество, в состав которого входит Fe(III) и Fe(II). [5].

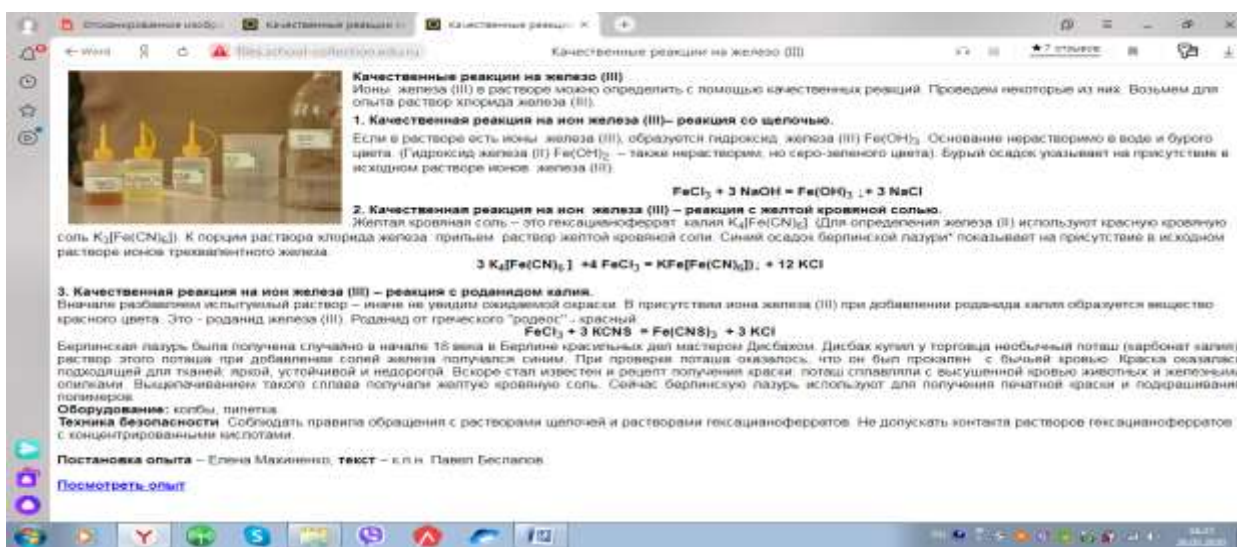
И прежде, чем мы приступим к выполнению качественных реакций, предлагаю обратиться к МЭО и вспомнить какие же реактивы нам понадобятся для этого.

Откройте интернет-урок №3 «Положение железа в периодической системе» (клуб знатоков).

- А теперь я предлагаю посмотреть эти две качественные реакции по определению Fe(III) и Fe(II) в составе химических солей. (Переходят по ссылке <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d3df838-d4d4-c17b-be58-7558b90c827d/index.htm> , <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fce814d-5341-9608-d94f-d8bbd94822b3/index.htm> смотрят эксперимент).



Виртуальный эксперимент с «ранкой» (демонстрация опыта <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fce814d-5341-9608-d94f-d8bbd94822b3/index.htm>).



- Что произошло? А ничего страшного: вы увидели еще одну качественную реакцию на Fe(III). Давайте запишем уравнение реакции, которое вы увидели, в МЭО задание с открытым ответом «Уравнения реакции «Химическая кровь»».

Сверьтесь с презентацией.

(Слайд 30).

Учитель биологии: - Ребята, вы услышали, что недостаток железа в крови приводит к заболеванию анемией. Как избежать этого заболевания? Какие продукты мы должны употреблять в пищу (Слайд 31).

- Указать на мясные продукты слайда и развеять миф (Слайд 32).

- Данные продукты содержат железо. В этих же продуктах содержится белок, который улучшает усвоение и использование этого железа.

Учитель химии: - Человеческий организм – это сложная химическая лаборатория. Мы с вами выяснили, что в состав крови входят соли NaCl, KCl, MgCl₂, CaCl₂.

Учитель химии: Какой соли больше всего в крови?

Учитель биологии: Подсказка. Наверняка, в вашей жизни были случаи, когда вы отсасывали кровь из пораненного пальчика. Отравление происходило? А почему? Потому что содержится соль, которую мы употребляем в пищу. Поваренная. Формула поваренной соли NaCl.

(Ответ учеников: NaCl)

Учитель биологии: Правильно. Раствор этой соли имеет определенную концентрацию ($W(\text{NaCl}) = 0,9\%$) (слайд 33) и используется для приготовления физиологических растворов для вливания его при потерях крови. Потому что концентрация солей в клетке равна концентрации солей в плазме, что соответствует ноль девятипроцентному раствору NaCl.

Учитель химии: 1. Плотность (ρ) = 1,06 - 1,064 г/мл. Немного больше, чем у пресной воды, почему?

(Ответ учеников: входят растворимые вещества).

Учитель химии: Правильно.

Учитель химии: 2. Вязкость крови в 3-6 раз больше вязкости воды. От чего будет зависеть?

(Ответ учеников: от количества воды).

Учитель химии: Правильно и еще от количества эритроцитов и белков.

Учитель биологии: Как вы думаете: летом, в жаркую погоду вязкость будет больше или меньше?

(Ответ учеников: больше, т.к. теряется вода, выходя с потом).

Учитель биологии: Правильно.

Учитель химии: Мы выясним, что кровь имеет солоноватый вкус, морская вода тоже. Обратите внимание на таблицу у вас на столах "Химический состав крови и морской воды" (приложение 2).

- Проанализируйте. Что вы обнаружили?

(Ответы учеников: сходные элементы, в количестве примерно одинаковом).

Учитель химии: Правильно.

Учитель биологии: На какую мысль наводит данное сходство?

(Ответ учеников: далекие предки человека имели морское происхождение).

Учитель биологии: Правильно. И это доказывает так же, что жизнь на Земле зародилась в глубинах океана.

Учитель химии: А теперь решим задачу: (слайд 34).

Сколько граммов соли необходимо для получения 250 г физиологического раствора? (самостоятельное решение задачи)

Учитель биологии: Соли натрия, а также и соли калия содержатся в крови человека, и выполняют они следующие функции: соли натрия удерживают в нашем организме лишнюю воду, а соли калия ее выводят. Для того, чтобы наши организмы не отекали и обменные процессы проходили нормально, мы должны употреблять в пищу продукты, содержащие калий (слайд 36).

Учитель химии: Решив задачу, мы узнаем, сколько надо съесть кураги, чтобы восполнить суточную потребность организма в калии (Слайд 37).

Задача: Суточная норма калия равна 3,5 г. В 50 граммах кураги содержится 1,017 г. калия. Сколько грамм кураги надо съесть, чтобы получить суточную норму калия?

Ответ: масса кураги равна 172 г.

Учитель биологии: Ребята! Нам бы очень хотелось, чтобы вы съедали кураги в день не меньше рассчитанной массы данного питательного продукта.

- А еще, кроме солей натрия и калия, в кровь входят соли кальция и магния и др. химических элементов. Основными источниками магния являются следующие продукты питания: хлеб грубого помола, крупы, бобовые (слайд38).

- Основными источниками кальция являются следующие продукты (слайд 39).

- Внимание, вопрос: Попробуйте объяснить, почему врачи - диетологи не рекомендуют пить газированные напитки, особенно цветные и даже на наш взгляд безвредную минеральную воду?

Верный ответ: Потому что, при попадании в кровь этих напитков углекислый газ связывается с кальцием и образуется карбонат кальция CaCO_3 в виде осадка, что приводит к выведению кальция из костей, накоплению солей кальция в суставах, образованию наростов в костных тканях, разрушению костей (слайд 40).

3. Закрепление изученного материала

МЭО биология: Занятие 6 «Кровь и кровообращение», интернет - урок 2

«Значение крови, её состав», задание 4 «Анализ крови».

«Перед вами результаты общего анализа крови молодой женщины. Как вы думаете, что скажет врач, ознакомившись с этими результатами? Предположите, какие симптомы могут проявляться у этой пациентки.

Показатели	Результат	Норма
Гемоглобин	110 г/л	Муж – 130-160 г/л Жен – 120-140 г/л
Эритроциты	$3 \cdot 10^{12}$ клеток/л	Муж – $4-5 \cdot 10^{12}$ клеток/л Жен – $3,9-4,7 \cdot 10^{12}$ клеток/л

Лейкоциты	$8 \cdot 10^9$ клеток/л	$4-9 \cdot 10^9$ клеток/л
Тромбоциты	$211 \cdot 10^9$ клеток/л	$200-400 \cdot 10^9$ клеток/л

Учитель химии: Подведем итоги урока.

- Для этого мы приготовили для вас следующее задание: интеллектуальная игра «Кто познал химию крови» (презентация 2).

Обсуждение ошибок учеников. Оценить решение задач. Сообщения тоже оцениваются и обосновываются.

Итоги игры: команда – победительница (очки подсчитывают сами) получает возможность прибавить балл к оценке, которую вы получите на следующих уроках химии и биологии!

4. Рефлексия

5. Домашнее задание:

МЭО биология, Библиотека курсов, занятие 6 «Кровь и кровообращение», Интернет – урок 2 «Значение крови, её состав», задание «Кроссворд».

МЭО биология: Занятие 6 «Кровь и кровообращение», интернет - урок 2 «Значение крови, её состав», задание 6 «Ложноножки».

Skysmart интерактивная тетрадь: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/611>

Задание «Химические свойства солей»

Используемая литература и источники

1. Глинка Н.Л. Общая химия: методическое пособие. М.: Просвещение, 2005.
2. Интегрированный урок по химии и биологии “Химия крови” <http://festival.1september.ru/articles/608104>. Загл с экрана.
3. Интегрированный урок (биология + химия) по теме "Кровь". <http://festival.1september.ru/articles/530454>. Загл. с экрана.
4. Тур А.Ф., Шабалов Н.П. Кровь здоровых детей разных возрастов/ [Текст] А. Ф. Тур. Л.: Медицина. - 1970. - с. 111-136.
5. Федосеев Г.Б. Современная медицинская энциклопедия. М.: Русское издание. 2001. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.booksmed.com/zdravooxranenie/3532-sovremennaja-medicinskaja-jenciklopedija-fedoseev-gb.html> (дата обращения: 06.05.2020 г).
6. Физиология системы крови. / Под ред. В.Н. Черниговского и др. Л.: Наука. - 1968. - с. 77-154.
7. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена / [Текст] А.Г. Хрипкова, Д.А. Фарбер, М. В. Антропова. М.: Просвещение. - 1990. - с. 77-79.

ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ КУРС НИКОЛАЯ I ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ)



Квашин Дмитрий Иванович,
учитель истории и обществознания

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	9	история	Квашин Д.И.
Тема	Охранительный курс Николая I во внутренней политике		
Тип урока	урок открытия новых знаний		
Цели	<p>Обучающие: познакомить учащихся с личностью Николая I, его внутренней политикой, её основными направлениями.</p> <p>Развивающие: совершенствовать умения учащихся работать с учебником; развивать навыки анализа документов; совершенствовать умения выделять главное, делать выводы; развивать коммуникативную культуру.</p> <p>Воспитывающие: формировать у учащихся интерес к истории и историческим личностям.</p>		
Оборудование	проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер, ноутбуки, рабочие листы		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные понятия темы; • раскрывать основные черты внутренней политики Николая I, характеризовать его как государственного деятеля; • выявлять направленность и определять особенности внутриполитического курса 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и контролировать свои действия; • формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов • развитие навыков самопланирования, взаимо- и самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; • освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений; • воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному 	

		<p>образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; ● формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
<p>получат возможность научиться использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение определять понятие; ● умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; ● анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; ● давать оценку взглядам, событиям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных 	

	ценностей	
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; • умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем для работы в группе; • умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения 	

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6 Д/З
1.	Рабочий лист	Формулирование темы, целей и задач урока	Работа с вопросам и к видеофрагменту				
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	Знакомство с Ключевым вопросом урока		Работа в группах с материалом «Реформа государственного аппарата при Николае I»	Работа в группах с материалом «Структура Собственной Его Императорского Величества канцелярии»		Занятие 3. Интернет-урок 1. На «4»: задание 2; на «5» - задание 3

№ п/п	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6 Д/З
				Индивидуальная работа			
3.	youtube.com		https://www.youtube.com/watch?v=SS5oCZvCdhM&t=851s				
4.	Лекта, учебник				Параграф 8 «Охранительный курс Николая I во внутренней политике», пункт 3 «Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии» (групповая работа)	Параграф 8 «Охранительный курс Николая I во внутренней политике», пункт 4 «Усиление цензуры и кодификация законов», пункт 5 «Борьба с вольнодумством среди молодёжи»	Проработать параграф 8

Дополнительные материалы

1.	ОГЭ-9, ЕГЭ-11	МЭО. Матрица назначения заданий (ИОТ). Занятие 3. Интернет-урок 1. Задание 1 (<i>Приложение №18</i>)
2.	ВПР	СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР (https://hist8-vpr.sdamgia.ru/)
3.	Задание +++	МЭО. Государственный аппарат при Николае I (<i>Приложение №19</i>)
4.	Это интересно!	МЭО. Весёлая переменка. Сентябришный государь (https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/88/topic/1103/lesson/3209)
5.	Фишки урока	На протяжении всего урока должен поддерживаться быстрый темп работы. В сочетании с частой сменой деятельности учащихся на уроке, это даст максимальные результаты в рамках данной темы

6.	Мотивация	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!
7.	Рекомендации и советы от учителя	При работе в группах следует чётко распределять роли внутри группы: лидер, поисковики, спикер, оформитель. При ответе на вопросы необходимо подбирать максимально лаконичный и чёткий ответ, показывать самую суть без лишней информации.

Ход урока

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
10.	Организационный момент	Приветствие учащихся. Раздача учащимся рабочих листов (<i>Приложение №1</i>), которые лежат на партах текстом вниз	Получение рабочих листов (<i>Приложение №1</i>)	
11.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Наводящие вопросы, связанные с предыдущими темами.	Формулирование темы и целей урока, постановка задач урока (план), исходя из сформулированной темы и целей. Запись темы урока в тетрадь. Сравнение того, что было сформулировано с тем, что указано в рабочих листах (<i>Приложение №1</i>).	Презентация
12.	Актуализация знаний	Наводящие вопросы, связанные с предыдущими темами.	Мозговой штурм. Проведение исторических параллелей с уже пройденными темами по курсу истории России и Всеобщей истории Знакомство с Ключевым вопросом урока (<i>Приложение №2</i>), на который предстоит ответить в конце	МЭО

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
13.	Первичное усвоение новых знаний	<p>Краткая словесная характеристика императора Николая I (<i>Приложение №3</i>).</p> <p>Организация работы учащихся в группах. Класс делится на 3-5 групп.¹</p> <p>Наводящие вопросы, связанные с предыдущими темами (<i>Приложение №5</i>).</p> <p>Организация работы учащихся.</p>	<p>Ознакомление с видефрагментом «Детство и юность Николая I»</p> <p>Устные ответы на вопросы из рабочего листа (<i>Приложение №1</i>).</p> <p>Работа в группах. Выявление особенностей развития Николая I как личности (<i>Приложение №4</i>).</p> <p>В результате ответов на вопросы учащиеся должны сформулировать влияние восстания декабристов на дальнейшую внутреннюю политику Николая I.</p> <p>Одарённые дети работают с материалом по реформе государственного аппарата (<i>Приложение №6</i>). Они должны провести параллель с реформами, проводимыми в период правления Александра I.</p> <p>Остальной класс знакомится с воспоминаниями</p>	<p>Презентация</p> <p>Видеофрагмент из 7 серии цикла фильмов «Романовы» (Онлайн-кинотеатр StarMedia на YouTube (хронометраж: 2:50-4:20)</p> <p>МЭО</p> <p>Презентация</p> <p>МЭО</p> <p>Презентация</p>

¹ Материал в МЭО дифференцирован. Подразумевается разделение на группы исходя из сложности материала. Одарённые дети должны попасть в группу(-ы) с более сложным в усвоении материалом

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
		<p>Учитель обращает внимание детей на то, какой орган власти стал играть большую роль при Николае I (Приложение №8).</p> <p>Организация работы учащихся в группах. Класс делится на 3 группы.²</p>	<p>А.Ф. Тютчевой (Приложение №7) и формулирует ответ на вопрос.</p> <p>Дети, которые работали с более сложным материалом, объясняют классу, что такое Собственная Его Императорского Величества канцелярия</p> <p>Переносят в тетрадь схему «Собственная Его Императорского Величества канцелярия» (Приложение №9)</p> <p>Каждая группа работает с материалом, который касается деятельности I, II или III отделений Канцелярии (Приложение №10, 11). После работы внутри групп, учащиеся представляют результат своей работы. Класс дополняет схему в тетрадях, основываясь на материале, подготовленном группами. Параллельно с этим учащиеся знакомятся с</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация, МЭО, Леста</p>

² Самая сложная и объёмная задача стоит перед третьей группой. В эту группу должны войти одарённые дети, чтобы все группы закончили свою работу примерно в одно время.

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
			такими историческими фигурами, как М.М. Сперанский и А.Х. Бенкендорф (Приложение №12, 13)	
14.	Первичная проверка понимания	Проведение интерактивной игры (Приложение №14)	На конкретных примерах разбирают принцип работы I, II и III отделений Канцелярии. Делают выводы о последствиях увеличения бюрократического аппарата (Приложение №15)	Презентация МЭО
15.	Первичное усвоение новых знаний	Организация работы учащихся в группах. Класс делится на 2 группы. ³	Первая группа работает с 4 пунктом параграфа 8, вторая – с 5 пунктом (Приложение №16, 17).	Лекта
16.	Первичная проверка понимания	Организация дискуссии	По итогу работы в группах учащиеся должны сформулировать выводы, ответив на вопросы к пунктам.	
17.	Итоговое закрепление материала	Организация работы	Ответ на Ключевой вопрос урока (Приложение №2)	МЭО
18.	Итог	Объяснение домашнего задания. Оно должно быть дифференцированное: для одарённых детей и для остального класса. Оценивание работы учащихся		
19.	Рефлексия	Организация работы учащихся с	Составление синквейна	

³ Подразумевается разделение на группы исходя из сложности материала. Одарённые дети должны попасть в 1 группу с более сложным в усвоении материалом

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
		синквейном «Николай I»	«Николай I». Правила составления синквейна находятся в рабочих листах (Приложение №1).	

Приложения

Приложение №1

Рабочий лист к уроку истории по теме «Охранительный курс Николая I во внутренней политике»

План урока:

1. Император Николай I.
2. Основные направления внутренней политики:
 1. Укрепление роли государственного аппарата.
 2. Усиление роли дворянства.
 3. Попытки решения крестьянского вопроса.
 4. Усиление борьбы с революционными настроениями в обществе.
 5. Государство и церковь.

Вопросы к видеофрагменту о Николае I:

1. Николая с детства готовили стать правителем государства?
2. Кем ему предстояло стать?
3. Как воспитывали Николая в детстве?
4. Чем более всего интересовался Николай при обучении?
5. Как это могло повлиять на его будущее правление?

Правила составления синквейна:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Приложение №2

Материал из образовательной платформы «МЭО» «Ключевой вопрос к уроку»

Министерство
ОБРАЗОВАНИЯ

Психология человека

Василий Дмитриевич Тютчев

Тютчев

Вскоре после смерти Николая I известный русский поэт и дипломат Ф. И. Тютчев, характеризуя его личность и правление, написал строки, ставшие суровой **эпитафией** ушедшему императору:

Ключевой вопрос


Не Богу ты служил и не России,
Служил лишь суете своей,
И все дела твои, и добрые и злые, —
Все было ложь в тебе, все призраки пустыи:
Ты был не царь, а лицедей.

(1855 г.)

Согласны ли вы с этой характеристикой или она кажется вам несправедливой? Предложите свои аргументы «за» и «против» позиции Ф. И. Тютчева по отношению к личности Николая I и его политике.

Презентация к уроку истории по теме
«Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №4)

- Годы жизни: 1796 – 1855
- Годы правления: 1825 – 1855




Франц Крюгер
«Николай I»

Материал из образовательной платформы «МЭО»
«Исторический портрет Николая I»

МОСКОБСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Показать

Родители	Воспитание	Образование	Политические взгляды
Карьера		Увлечения	
Личные качества		Образ жизни	
Семья	Внешность	Готовность к исторической роли	Отношение современников

Презентация к уроку истории по теме
«Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №7)

С каким событием связано вступление на престол Николая I?

Как это могло повлиять на его правление государством?



Приложение №6

МОДЕЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Показать

Родители

- Император Павел I Петрович;
- Императрица Мария Фёдоровна (урождённая принцесса Софья-Доротея-Августа-Луиза Вюртембергская)

Материал из образовательной платформы «МЭО»

«Реформа государственного аппарата при Николае I»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

определённой части общества, и консервацией бюрократической монополии на власть.

[Показать](#)

[Подробнее](#)

Прочитайте информацию о реформе государственного аппарата при Николае I. Вспомните, какие реформы государственного аппарата были произведены в предыдущее царствование — Александра I.

[Запишите ответ](#)

Реформа государственного аппарата

При Николае I для усиления личной власти монарха было ослаблено и без того не очень большое влияние высших органов империи — Государственного совета, Комитета министров и Сената, под ещё более жёсткий контроль взят Святейший Синод. Главным нововведением в административной системе управления государством стало создание Собственной его императорского величества канцелярии, формирование которой растянулось с 1826 по 1842 гг. Она существовала и ранее, но представляла собой небольшой штат сотрудников, занимающихся делопроизводством при императоре. Теперь императорская канцелярия превращается в своеобразный чрезвычайный орган, посредством которого император мог лично, помимо остальных государственных учреждений, подключиться к их деятельности, проследить за их работой, получить информацию о разных сторонах государственной и общественной жизни.

Приложение №7

Презентация к уроку истории по теме «Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №8)



Фрейлина
А.Ф. Тютчева

«Он чистосердечно и искренне верил, что в состоянии всё видеть своими глазами, всё слышать своими ушами, всё регламентировать по своему разумению, всё преобразовывать своею волей. Он никогда не забывал, что, когда и кому приказывал, и следил за точным исполнением своих приказаний»

Устройство какой организации было для Николая I идеалом?

Армия

Государь-солдат



Приложение №8

Презентация к уроку истории по теме

«Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №9)



При Николае создавалась продуманная система государственного контроля над общественной политической, экономической и культурной жизнью страны. При нем большое значение приобрела Собственная Его Императорского Величества Канцелярия.

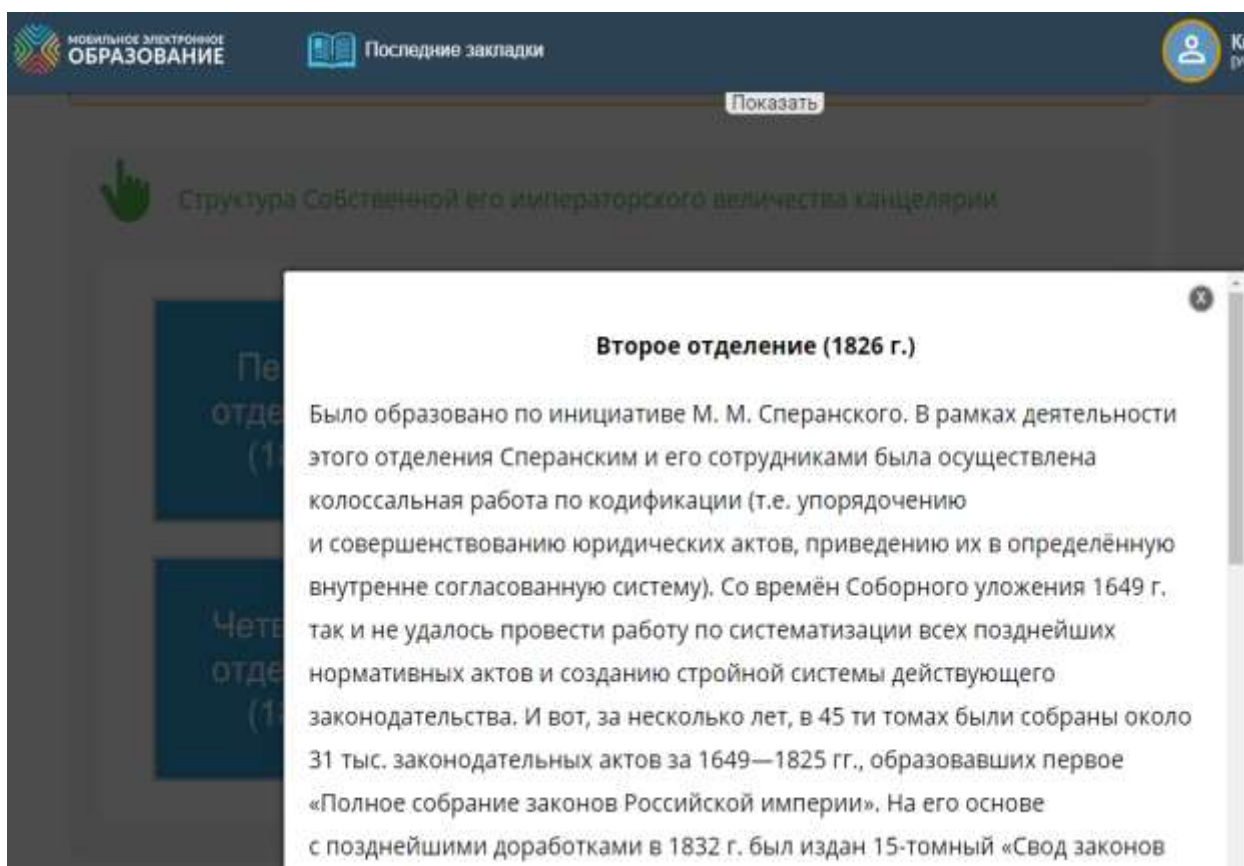
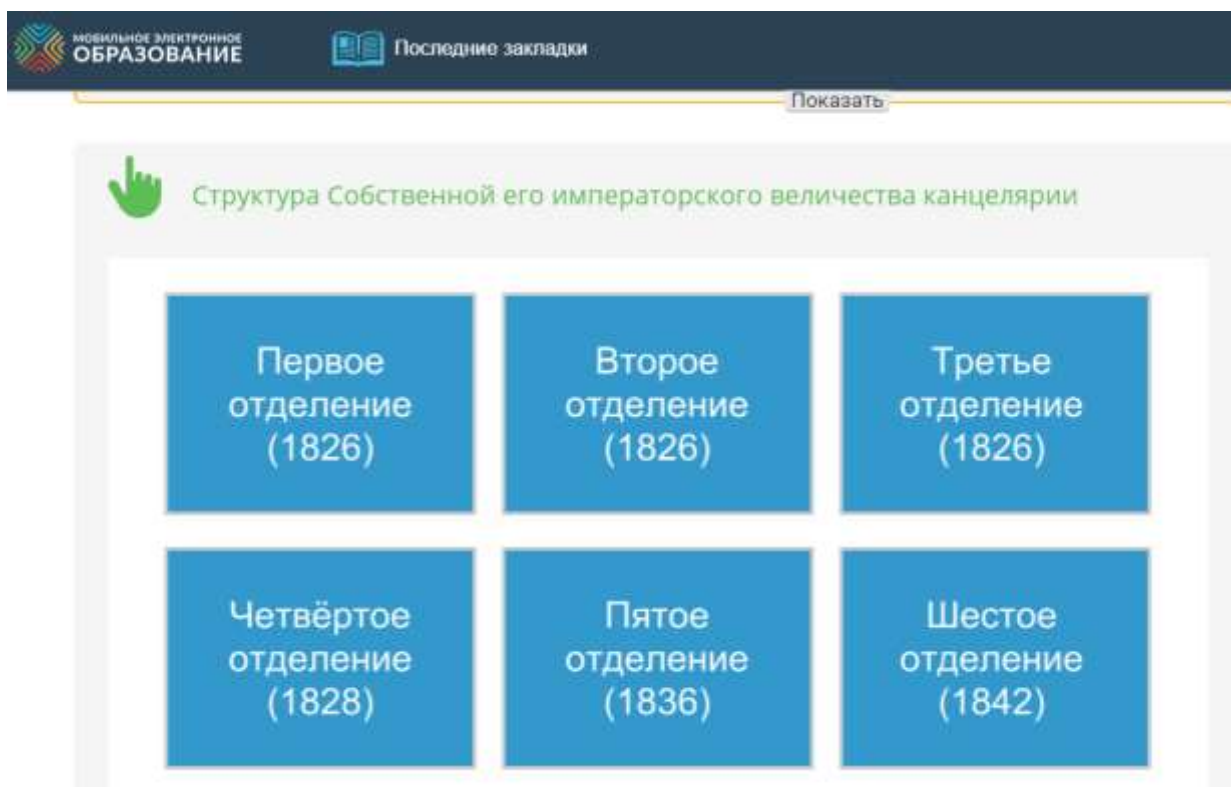
Приложение №9

Презентация к уроку истории по теме
«Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №10)



Приложение №10

Материал из образовательной платформы «МЭО» «Структура Собственной Его Императорского Величества канцелярии»



Материал из образовательной платформы «Lecta»
История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2018. – 351 с.
Параграф 8 «Охранительный курс Николая I во внутренней политике»,
пункт 3 «Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии»



Государственный аппарат Российской империи

III отделение работало под личным контролем императора и выполняло его поручения.

Функции III отделения были необыкновенно широки: от борьбы с инакомыслием до преследования фальшивомонетчиков и контроля за деятельностью центральных и местных органов власти. В штате отделения находилось немного сотрудников. Его подлинную силу составляли анонимные платные и добровольные агенты, недостатка в которых не было.

В 1827 г. III отделению придали корпус жандармов, что значительно повысило авторитет этой организации. Система высших органов власти отныне приобрела законченный вид.

1. С какой целью было создано III отделение императорской канцелярии?
2. Как строил свою работу А. Х. Бенкендорф?

3. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Гром пушек на Сенатской площади убедил Николая I позаботиться прежде всего об укреплении своей власти. С 1826 г. всё большую роль в управлении страной начала играть Собственная его императорского величества канцелярия, главным образом её III отделение во главе с А. Х. Бенкендорфом.

Александр Христофорович Бенкендорф (1781 или 1783–1844) выдвинулся как храбрый командир во время войны с Наполеоном. В 1819 г. у него обнаружился вкус к делам тайной полиции, но его склонности не встретили понимания у Александра I. Звёздный час генерала наступил с возвращением Николая I, когда он смог проявить своё главное качество — умение использовать способности нужных людей. Как начальник III отделения, умело представил его в «верхах», отдав непосредственную деятельность на откуп своим заместителям — М. Я. Фон-Фоксу и Л. В. Дубельту. По большому счёту Бенкендорф не был государственным человеком, да и характер имел лишний отчётливости. Даже доброжелатели отзывались о нём как «о добром, но пустом шарашнире». Впрочем, больших способностей от него и не требовалось.

А. Х. Бенкендорф. Художник Л. Дюв

78

Поиск Настройки Вперед

Назад Просмотреть Страница Заметки Сметки Поиск Настройки Вперед

Материал из образовательной платформы «МЭО» «А.Х. Бенкендорф»

МОСКОВСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние задания

Квашин Дмитрий Иванович

в соответствии с законом о престолонаследии 1795 г., открывало дорогу к трону для Николая Павловича, которого к этой миссии почти не готовили. Изучите информационный материал о личности Николая Павловича и выполните задание ниже.

III Птички к протрону императора Николая I (1796—1855)

Персоналии. Александр Христофорович Бенкендорф

Александр Христофорович Бенкендорф (1783—1844) — граф, российский военачальник и государственный деятель. Родился в семье ливонского дворянина немецкого происхождения. С 1798 г. начал службу унтер-офицером лейб-гвардии Семёновского полка. Участвовал в войне с Наполеоновской Францией в 1806—1807 гг., в частности, в сражении при Прейсиш-Эйлау. Отличился в битве с турками под Рущуком в 1811 г. под командованием М. И. Кутузова. Герой Отечественной войны 1812 г. (получил чин генерал-майора, был комендантом Москвы), участник заграничного похода 1813—1814 гг., сражавшийся под Лейпцигом, в Голландии и Бельгии. Некогда близкий к раннедекабристским организациям, он в 1821 г. направил Александру I докладную записку о деятельности «Союза благоденствия» и высказался за действенные меры по её пресечению. Александр оставил её без последствий, но события 1825 г. подтвердили прозорливость генерала, и новый император обратил на него пристальное внимание, особенно после того, как Бенкендорф показал себя при подавлении восстания на Сенатской площади и в следственной комиссии по делу декабристов. Став начальником III отделения в 1826 г., Бенкендорф дорожил его репутацией и старался привлечь на работу людей respectable, привлекал раскаявшихся и сменивших убеждения бывших вольнодумцев. Об этой репутации заботился и царь. По преданию, назначая Бенкендорфа начальником Третьего отделения, Николай протянул ему платок и сказал: «Вот твои инструкции! Утирай слёзы обиженных и наказывай виновных». Деятельность Александра Христофоровича получила высокую оценку

Приложение №13

Презентация к уроку истории по теме «Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №12, 13)

1832 г. – Полное собрание законов Российской империи

Граф Александр Христофорович Бенкендорф (1782—1844) — российский военачальник, генерал от кавалерии; шеф жандармов и одновременно Главный начальник III отделения Собственной Е. И. В. канцелярии (1826—1844).

Приложение №14

Презентация к уроку истории по теме

«Охранительный курс Николая I во внутренней политике» (слайд №14)



Приложение №15

Материал из образовательной платформы «МЭО» «Бюрократический аппарат при Николае I»

The screenshot shows the interface of the educational platform «МЭО» (MEO). The main title of the lesson is «Увеличение бюрократического аппарата и его последствия» (Increase of the bureaucratic apparatus and its consequences). The interface includes a navigation bar with the platform logo, a user profile icon, and a search function. The main content area features a blue header with the title and a green hand icon. Below the header, there are several blue boxes with text, including «Повышение плотности бюрократического контроля» (Increase of the density of bureaucratic control) and «Коррупция» (Corruption). A text box on the left provides a detailed explanation of the increase in bureaucratic control, mentioning the police reform of 1837 and the division of districts into smaller units.

Повышение плотности бюрократического контроля

Усиление централизации власти предполагает более плотный контроль со стороны бюрократического аппарата над всеми существенными сторонами государственной и общественной жизни. Для этого необходимо, с одной стороны, создавать всё более мелкие управленческие структуры, которым под надзор передаётся небольшой и потому легко контролируемый фрагмент территории с её населением, а с другой стороны, наращивать численность чиновников. Так полицейская реформа 1837 г. предусматривала разделение уездов на более мелкие единицы полицейского надзора — станы — во главе со стаными приставами.

Материал из образовательной платформы «Lesta»

История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2018. – 351 с.

Параграф 8 «Охранительный курс Николая I во внутренней политике»,
пункт 4 «Усиление цензуры и кодификация законов»

4. Усиление цензуры и кодификация законов. К охранительным мероприятиям периода царствования Николая I относится также новый цензурный устав **1826 г.** Из-за своей жёсткости (в уставе содержалось 230 запретительных параграфов) он получил от современников прозвище «чугунный». В 1828 г. в связи с неудобством применения «чугунный» устав заменили новым. Всего в николаевской России существовало более десяти видов *цензуры*: церковная, отдельных министерств и ведомств, театральная и т. д. Свободная мысль практически не имела шансов пробиться через такой барьер к читателю, зрителю или слушателю.

Одно за другим закрывались периодические издания. В 1830-е гг. были запрещены «Литературная газета» А. А. Дельвига, журналы «Европеец» П. В. Киреевского, «Московский телеграф» Н. А. Полевого, «Телескоп» Н. И. Надеждина. Для более тщательного контроля за периодическими изданиями в 1837 г. установили проверку произведений, уже прошедших предварительную цензуру. За «недосмотры» цензоров отстраняли от должности, могли отправить в ссылку, поэ-

79



Николай I награждает Сперанского за составление свода законов.
Художник
А. Д. Кившенко

тому они придирчиво проверяли тексты на наличие крамольных мыслей в отношении властей.

Упорядочением российского законодательства занималось II отделение императорской канцелярии под руководством **М. М. Сперанского**. Со времени Соборного уложения 1649 г. накопились десятки тысяч манифестов и указов, многие из которых противоречили друг другу. В этом многообразии законодательных актов с трудом ориентировались правительственные чиновники. К **1832 г.** начатая по распоряжению монарха работа по *кодификации законов* (приведение их в систему) была завершена. Законодательные акты, изданные с 1649 по 1825 г., свели в 45 томов Полного собрания законов Российской империи. По распоряжению правительства опубликовали и Свод действующих законов государства в 15-ти томах. Однако до переработки устаревших норм права дело так и не дошло.



1. Почему цензурный устав 1826 г. был прозван «чугунным»?
2. С какой целью было создано II отделение императорской канцелярии?
3. Какое значение для укрепления государственности имела кодификация законов?

Назад

Вперед

Материал из образовательной платформы «Lecta»
История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2018. – 351 с.
Параграф 8 «Охранительный курс Николая I во внутренней политике»,
пункт 5 «Борьба с вольнодумством среди молодёжи»

5. Борьба с вольнодумством среди молодёжи. Николай I распорядился пересмотреть уставы всех учебных заведений страны, полагая, что причинами восстания 14 декабря 1825 г. являлись неверная система воспитания молодёжи и занесённые в Россию иностранные революционные идеи. Указ 1827 г. запрещал принимать в гимназии

80

Назад



Приёмная графа А. Х. Бенкендорфа.
Неизвестный художник

и университеты крепостных крестьян. Усилился чиновничий надзор за частными учебными заведениями.

Новый устав учебных заведений 1828 г. ликвидировал преемственность всех ступеней образования. Его намеренно разделили на три категории — для низших сословий, для средних сословий и для дворян — с целью, чтобы «никто не стремился возвыситься над тем состоянием, в коем ему суждено оставаться». Обеспокоенное влиянием европейских революций 1848—1849 гг. на российское общество, правительство ограничило число студентов в каждом университете до 300 человек, ликвидировало остатки автономии высших учебных заведений.

Иностранцам фактически запретили въезд в империю, а русским — выезд за её пределы (в особых случаях на это давалось разрешение высших властей).

Цензурный комитет, созданный в 1848 г., жёстко проводил правительственный курс. Репрессиям подверглись представители интеллигенции. М. Е. Салтыкова-Щедрина сослали в Вятку за повесть «Запутанное дело», И. С. Тургенев — в орловское имение за «Записки охотника». Современники называли последние годы царствования Николая I «мрачным семилетием».

? 1. С какой целью была реформирована система образования?
 2. Какие меры были предприняты для ограждения молодёжи от западного вольнодумства?

81

Вперед

**Материал из образовательной платформы «МЭО»
«ИОТ. Занятие 3. Интернет-урок 1. Задание 1»**

ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ/ОГЭ. ОЦЕНКА ЭПОХИ

Задача:

Царствование Николая I, как и другие эпохи истории, противоречиво. Это время беспрецедентного по охвату государственного контроля над общественной жизнью, и, одновременно, период расцвета русской культуры, её «золотой век», а также яркий всплеск развития общественной мысли, отзвуки которой явственно слышны и сегодня. Это эпоха впечатляющих внешнеполитических достижений, и в то же время — просчётов и явного финального провала во внешней политике. Чтобы дать взвешенную оценку её результирующим итогам, нужно, по возможности, учесть все эти стороны и соотнести их с целями, замыслами и действиями самого императора и людей, на которых он опирался в проведении своей политики. Тогда, в частности, станет понятнее и личная трагедия последних дней жизни императора...

На выпускном экзамене по истории вам будет предложено написать историческое сочинение об одном из периодов истории. Среди требований, предъявляемых к выполнению данного задания — необходимость продемонстрировать умение давать оценку эпохе. Опираясь на полученные знания, постарайтесь дать **оценку роли эпохи Николая I** в развитии внутренней жизни страны.

Введите ответ

**Материал из образовательной платформы «МЭО»
«Государственный аппарат при Николае I»**

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Показать

Свой ответ запишите здесь

Государственный аппарат при Николае I

Император всячески стремился упорядочить работу государственного аппарата. В частности, при нём должности наиболее строго соответствовали чинам. Установите соответствие между должностью и чином.

Должность	Чин
Министр	Действительный статский советник
Товарищ (заместитель) министра	Действительный тайный советник
Губернатор, директор департамента	Тайный советник
Вице-губернатор, вице-директор	Надворный советник
Начальник отделения	Статский советник
Столоначальник	Коллежский советник

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ
XIX ВЕКА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ)**




Кириллов Семен Сергеевич,
учитель истории и обществознания

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	9	История	Кириллов С.С.
Тема	Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века		
Тип урока	Комбинированный		
Цель	формировать и развивать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по анализу исторических и экономических процессов в развитии страны		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Создать условия для знакомства с основными направлениями экономического развития Российской империи в XIX веке. 2. Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания и умения, полученные на уроках истории и обществознания при изучении экономического развития страны, развивать навыки работы с историческим источником, исторической картой 3. Способствовать формированию надпредметных и метапредметных компетенций, положительной	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Развивать умения извлекать информацию из схем, карт, текстов. 2. Представлять информацию в виде таблицы 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа информации обобщать и делать выводы. 5. Находить ответы на поставленные вопросы. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	1. Развивать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	

<p>мотивации к учению, адекватной самооценки.</p>	<p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Формировать умение работать в приложениях Skype, Google Docs. 2.Учить представлять результат своей работы. 3.Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников. 4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
---	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	Библиотека курсов, История России ИКС 9 класс. Занятие 10, интернет-урок 1, задание 1			Библиотека курсов, История России ИКС 9 класс. Занятие 10, интернет-урок 1, задание 6	
2.	Google docs		Работа в группах Группа 1. https://docs.google.com/document/d/1LYs9i5PdQ9OyhKiVTw41XCCO5JY1ZsxJLAQpmczlz6M/edit?usp=sharing			

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			<p>Группа 2. https://docs.google.com/document/d/1sSGpu8an0UZnRoRRsis95CAIO7AHovPkaRtdU8ISm2Q/edit?usp=sharing</p> <p>Группа 3. https://docs.google.com/document/d/1dJ9BYoiFFSrVcicORAMa3r72dHKfLgN237mo8iaYL5U/edit?usp=sharing</p> <p>Группа 4. https://docs.google.com/document/d/17r_cMvEr_e7bX6CH8PjCjAjlLoxZBvqIP4f9oA-mJp4/edit?usp=sharing</p>			
3.	Skype	Видеоконференция, работа с презентацией	Работа с картами в презентации (Приложение 1)		Работа с презентацией (Приложение 1)	
4.	Kahoot.it				Тест на закрепление	
5.	<i>ОГЭ – 9</i>	https://hist-oge.sdangia.ru/test?id=608790				
6.	<i>ЕГЭ - 11</i>	https://hist-ege.sdangia.ru/test?id=3000409				
7.	<i>Полезные ресурсы</i>	https://histrf.ru/lectorium/lektion/ekonomichieskoie-razvitiie-rossii-vo-vtoroi-polovinie-xix-vieka				
8.	<i>Задание +++</i>	На основе материалов статистики определить место экономики России среди ведущих экономик мира в конце XIX века.				
9.	<i>Олимпиада</i>	https://olimpiada.ru/activity/84/tasks/2019?class=9				
10.	<i>Это интересно!</i>	http://istmat.info/statistics				
11.	<i>Лайфхаки урока</i>	Если что-то непонятно - можно всегда уточнить у учителя! Мы всегда на связи!				
12.	<i>Рефлексия</i>					
		Для оценки урока используем смайлики, которые можно отправить в диалог в конце занятия. Смайлита два – первый отражает вашу оценку урока. Второй – вашей деятельности на уроке. Например ☺ ;-)				
13.	<i>Мотивация</i>	Помните – путь в тысячу миль начинается с первого шага				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
14.	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Внимательно слушаем, не боимся задавать вопросы. Не перебиваем друг друга, чтобы не создавать шум и хаос на канале связи. Сегодняшнее занятие поможет вам научиться применять полученные знания на практике, а также работать с различными источниками информации.				

Приложения

Ход урока

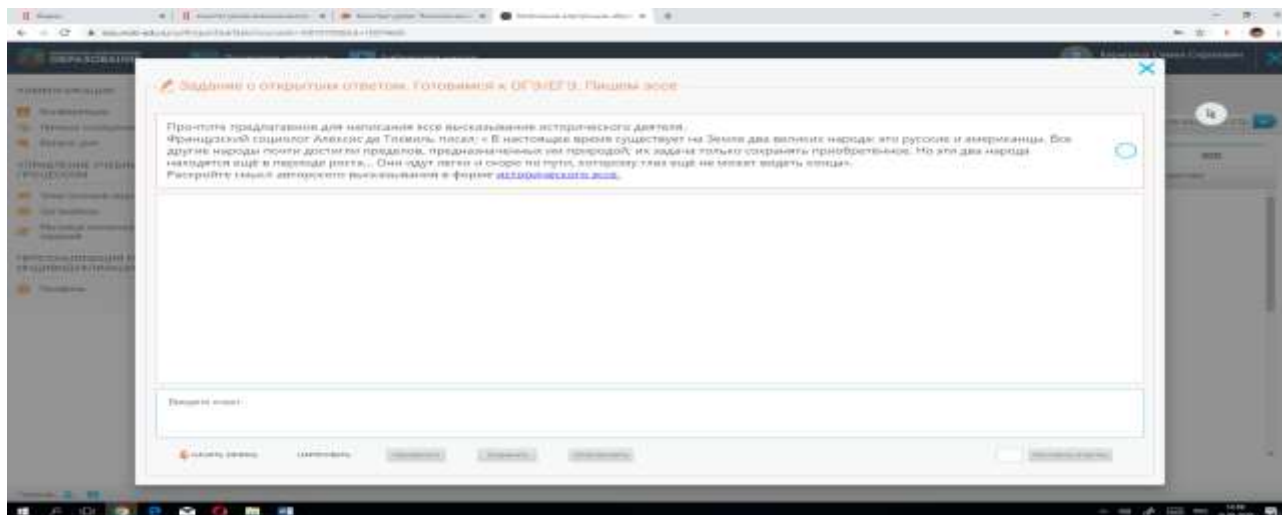
1. Организационный момент

Учитель: Добрый день, ребята!

Стадия вызова: (7 мин).

Целеполагание:

Учитель: Давайте откроем МЭО, занятие 10, интернет-урок 1, задание 1 и прочитаем высказывание Алексиса де Токвиля.



- О чем он говорит? На какой стадии находятся указанные народы? Чем обладают в большом количестве американцы и русские?

- Верно, а как называется наука, изучающая рациональные способы использования ресурсов для удовлетворения потребностей?

Учитель: - Как вы считаете, а зачем нужно это знать и где мы можем применить в жизни эти знания? (отвечают).

- Значит, какая тема нашего с вами учебного занятия?

- Как мы можем сформулировать ваши мысли в нескольких словах? – **Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века** (слайд 1).

- Как вы считаете? Какую цель вы бы поставили перед собой, придя на это учебное занятие?

Цель (слайд 2). **Определение уровня экономического развития Российской империи в конце XIX века.**

Задачи:

- Давайте вспомним из курса обществознания – что такое экономическое развитие? Какие существуют показатели его уровня?

- Значит какие задачи нам нужно решить, чтобы добиться поставленной цели, какие шаги пройти?

2. Изучение нового материала с элементами повторения

Учитель: - Давайте вспомним какие два пути экономического развития мы изучали на обществознании? (вопрос к классу).

- Действительно, а теперь давайте обратим внимание на слайд и определим, какими являются указанные на нем пути (Слайд 3)?

- Вспомните высказывание де Токвиля, и скажите, почему указанные страны выбрали именно эти пути? Почему в разных регионах России пути развития были разными?

- А теперь давайте посмотрим на следующий слайд (слайд 4) и определим – получилось ли в Центральной России пойти по прусскому пути в полной мере? Что этому мешало?

- Верно. Теперь мы разделимся на группы, и каждая группа перейдет по своей ссылке в Гугл документ. На экране перед собой вы видите карту (Слайды 5,6). С ее помощью вам нужно будет найти необходимую информацию и заполнить таблицу, кроме последнего пункта.





Группа 1

Сельское хозяйство

<p>Опишите кратко, какие районы России относятся к капиталистическим по типу, а на какие и к докапиталистическим.</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее развитыми в сельском хозяйстве?</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее отсталыми в сельском хозяйстве? Почему?</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее перспективными в сельском хозяйстве? Почему?</p>	<p>Южный Урал, Поволжье, Южная Сибирь, Южная Европа, Южная Азия, Южная Америка, Южная Африка, Южная Австралия, Южная Антарктида.</p>
---	--

Группа 2

Сельское хозяйство

<p>Какие районы России относятся к капиталистическим по типу, а на какие и к докапиталистическим?</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее развитыми в сельском хозяйстве?</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее отсталыми в сельском хозяйстве? Почему?</p> <p>Какие районы, по вашему мнению, являются наиболее перспективными в сельском хозяйстве? Почему?</p>	<p>Южный Урал, Поволжье, Южная Сибирь, Южная Европа, Южная Азия, Южная Америка, Южная Африка, Южная Австралия, Южная Антарктида.</p>
---	--

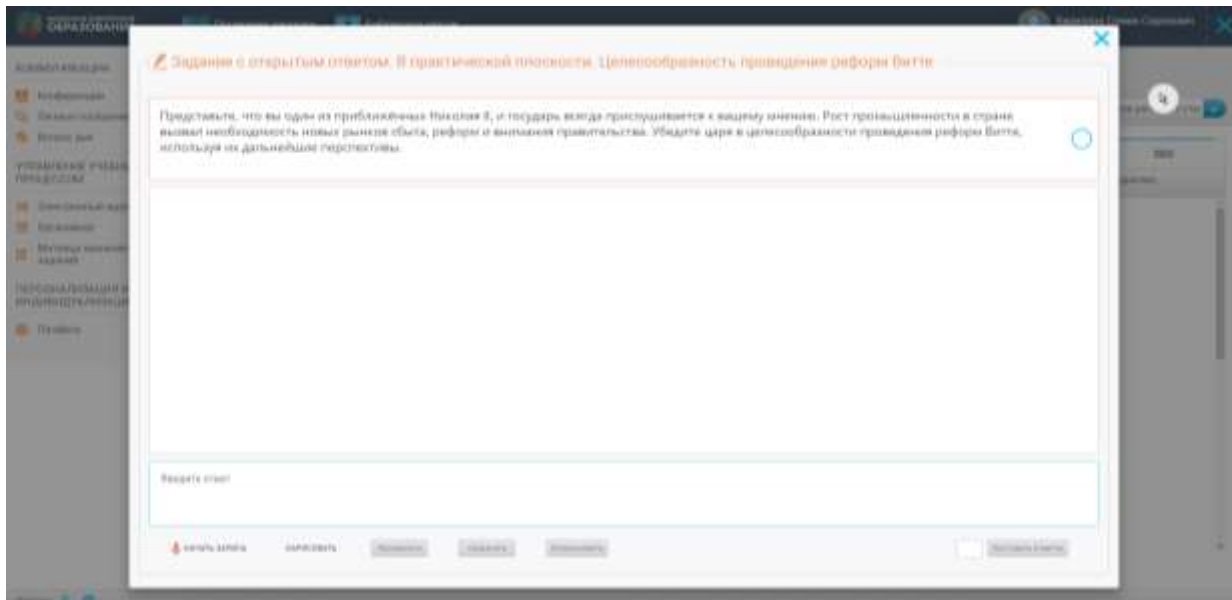
Группы 3 и 4 – аналогичные задания по транспорту и промышленности Дистанционная физкультминутка



Учитель: - А теперь давайте посмотрим на действия министров финансов Российской империи и вспомнив, какие методы регулирования государством экономики мы изучали и в каких случаях они применяются, определим соответствовали ли их действия экономической ситуации в стране? (Слайды 7,8,9)

3. Закрепление

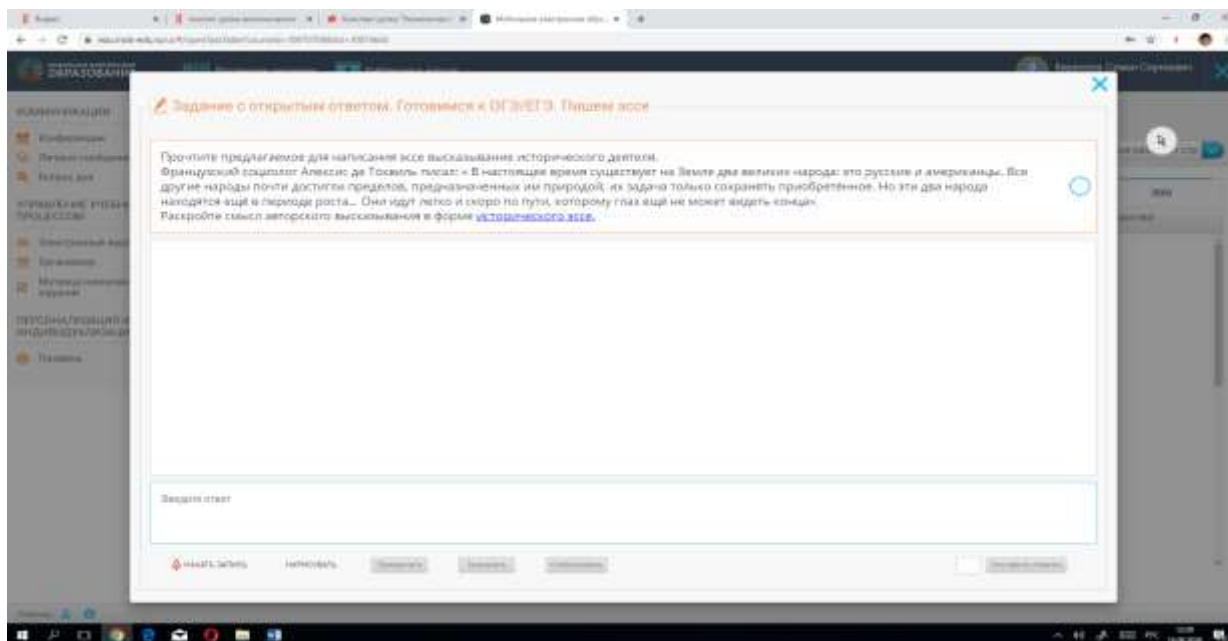
- Чьи реформы были наиболее существенны и серьезны?
- Верно, это С.Ю. Витте. Откроем задание 10 в МЭО и выполним его.



- Итак, давайте сделаем вывод: на каком уровне экономического развития находилась Российская империя?
- Каковы были основные проблемы?
- Какие меры принимались по их решению?

4. Домашнее задание:

- На дом – задание 1 в МЭО, написать эссе.



ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ПО ОБЖ ДЛЯ 10 КЛАССА)



Крохмалёв Сергей Викторович,
учитель ОБЖ

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	10	ОБЖ	Крохмалёв С.В.
Тема	Основные инфекционные заболевания и их профилактика		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление учащихся с основными инфекционными заболеваниями, их причинами и мерами по их профилактике. • Формирование у учащихся представления о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и профилактике заболеваний 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>научатся</i> формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и для личности и общества; ✓ уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеют самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; ✓ овладевают навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяют представления о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и профилактике заболеваний. – формируют убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений определения основных инфекционных заболеваний и мерами по их профилактике. 	

Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умеют формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека</p>	
<p><i>получат возможность научиться характеризовать</i></p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (виды инфекционных заболеваний, профилактика) ✓ используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) 	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ✓ координируют и принимают позицию партнеров во взаимодействии ✓ формулируют собственное мнение и позицию

Чек – лист дистанционного урока

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	Skype	<p>1. Приветствие учащихся. Организация устной работы: в ходе беседы подводим учащихся к формулированию правильного ответа. Демонстрация презентации https://yadi.sk/i/eyGyIyWdDRLoZA Виды микроорганизмов? Многие ли из них опасны для человека?</p>				
2			<p>2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Как не допустить распространения инфекционных заболеваний? Каким образом инфекция может распространяться? Почему, когда начинается массовое распространение болезни, находят</p>			

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
			люди, которые не болеют? Как можно помочь людям избежать болезни или быстрее выздороветь, если они уже заболели?			
3	Lecta			3. Этап изучения нового материала. Работа с учебником «ОБЖ» 10 класс, авторы В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, стр.130-138 https://reader.lecta.rosu chebnik.ru/read/7835- 62		5. Учебник стр. 147-148 Вопросы: 1-9 Задания: 41-42 (на выбор) Составить инструкцию поведения при распространении инфекционной болезни (эпидемии).
4	resh.edu.ru (РЭШ)			3.1 Просмотр видеурока Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний https://resh.edu.ru/subject /lesson/5824/start/98884		
5	uchebnik.mos.ru (МЭШ)				4. Этап подведения итогов урока. Рефлексия 4.1. Викторина "Основные инфекционные	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
					болезни" https://uchebnik.mos.ru/material/app/115271	
6	videouroki.net			3.2 Просмотр видеоролика Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика https://yadi.sk/i/raHvR7jG1bslUw		

7 Прочие ресурсы

8 *Полезные ресурсы*

Дополнительная литература:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Сборник ситуативных задач. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016. 128 с.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь для оценки качества знаний. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2018. 80 с.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для любого учебника. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2018, 64 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.mchs.gov.ru/>

9 *Задание +++*

Материалы для углублённого изучения темы

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/26092117

10 *Олимпиада*

Материалы для подготовки к ВСОШ по ОБЖ <https://yadi.sk/d/LZ2e13TRH0ufFQ>

11 *Это интересно!*

Территория безопасности: Вирусы. Что необходимо знать. <https://yadi.sk/i/GttjOGgV5R90ig>

Профилактика инфекционных заболеваний https://мсч.27.мвд.рф/Poleznaya_informaciya/sanitarно-просветительная-работа

Все о МАСКАХ от Коронавируса COVID 19! Как сделать маску! Обзор масок!

https://yadi.sk/i/uy213_SYTsUdHQ

https://yadi.sk/i/4WXNTzuHXUzn_g

- 12 *Фишки урока* Классификация инфекционных заболеваний человека https://uchebnik.mos.ru/app_player/115752
- 13 *Лайфхаки урока* Как сделать маску в домашних условиях от коронавируса COVID-19 <https://yadi.sk/i/4QYKt6EL9VQORw>
- 14 *Рефлексия* Для закрепления полученных знаний, я предлагаю вам ответить на 5 несложных вопросов. [тест](#)
- 15 *Мотивация* **Болезнь лучше предупредить, чем лечить.**
- 16 *Рекомендации и советы от учителя* Как защитить себя от заражения?
Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, — это поддерживать чистоту рук и поверхностей. Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство. Также старайтесь не касаться рта, носа или глаз немытыми руками (обычно такие прикосновения неосознанно свершаются нами в среднем 15 раз в час).
Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки.
Всегда мойте руки перед едой.
Будьте особенно осторожны, когда находитесь в людных местах, аэропортах и других системах общественного транспорта. Максимально сократите прикосновения к находящимся в таких местах поверхностям и предметам, и не касайтесь лица.
Носите с собой одноразовые салфетки и всегда прикрывайте нос и рот, когда вы кашляете или чихаете, и обязательно утилизируйте их после использования.
Не ешьте еду (орешки, чипсы, печенье и другие снеки) из общих упаковок или посуды, если другие люди погружали в них свои пальцы.
Избегайте приветственных рукопожатий и поцелуев в щеку, пока эпидемиологическая ситуация не стабилизируется.
На работе регулярно очищайте поверхности и устройства, к которым вы прикасаетесь (клавиатура компьютера, панели оргтехники общего использования, экран смартфона, пульты, дверные ручки и поручни).
И самое главное – НЕ БОЛНИТЕ!

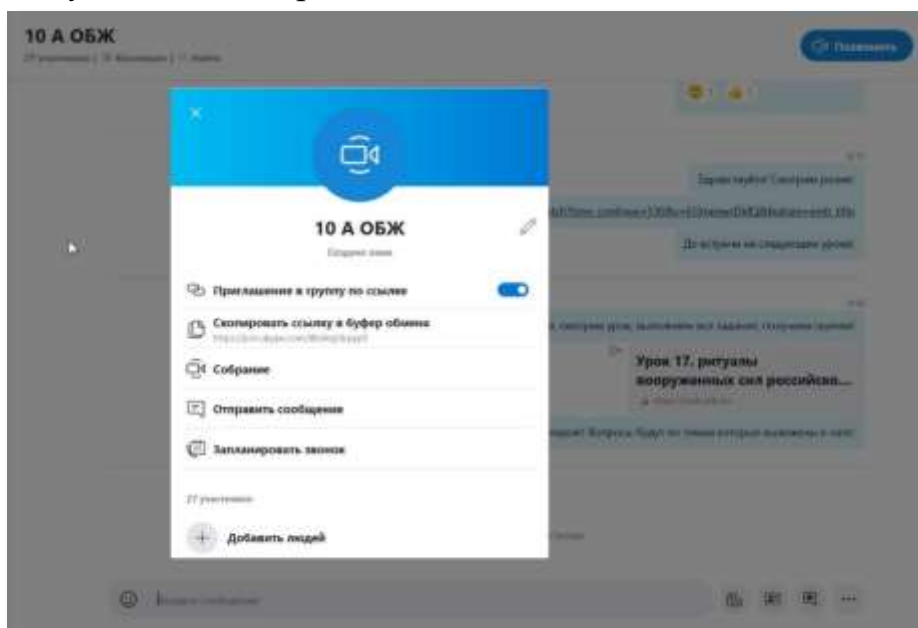
Коронавирус – симптомы, признаки, общая информация, ответы на вопросы — Минздрав России
<https://covid19.rosminzdrav.ru/>

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

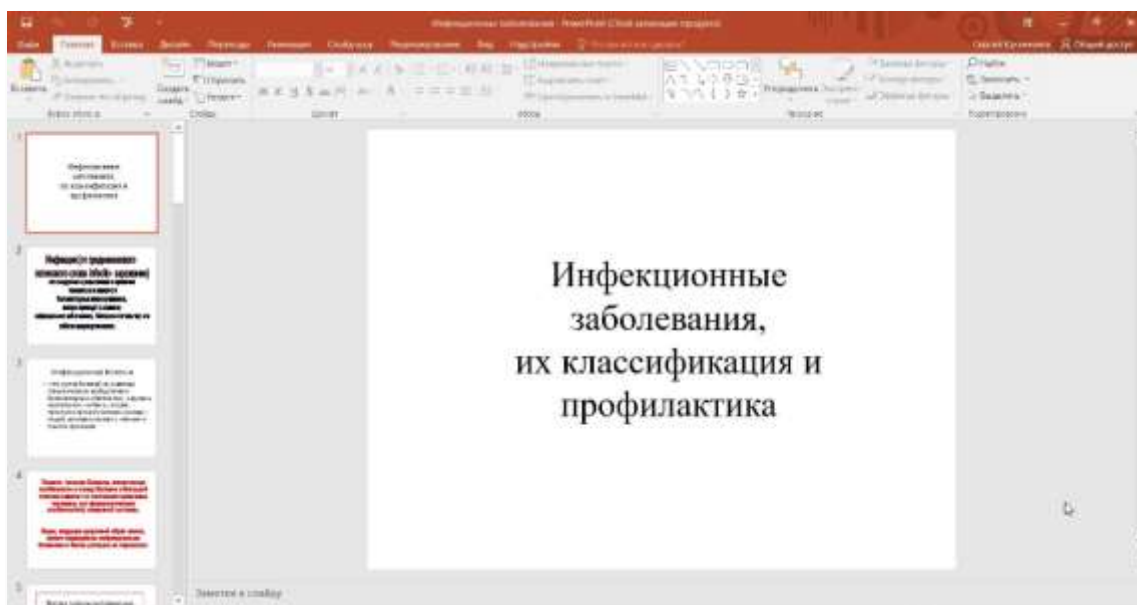
№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Создание проблемы	Информационный, интерактивное средство	Демонстрация экрана учителя	https://yadi.sk/i/eyGyIyWdDRLoZA
2	Изложение новой темы	Информационный, интерактивное средство	Демонстрация экрана учителя	https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7835-62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98884 https://yadi.sk/i/raHvR7jG1bsIUw
3	Самостоятельная работа	Информационный, интерактивное средство	Тест	https://uchebnik.mos.ru/material/app/115271
4	Рефлексия	Информационный, интерактивное средство	Демонстрация экрана учителя	https://uchebnik.mos.ru/material/app/115271
5	Домашнее задание	Информационный, интерактивное средство	Просмотр видео	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98884 https://yadi.sk/i/raHvR7jG1bsIUw
6	Полезные ресурсы	Информационный, интерактивное средство	Просмотр видео, текстового материала	https://www.rosminzdrav.ru/ http://www.mchs.gov.ru/ https://yadi.sk/d/LZ2e13TRH0ufFQ https://covid19.rosminzdrav.ru/ https://yadi.sk/i/4QYKt6EL9VQORw https://uchebnik.mos.ru/app_player/115752 https://yadi.sk/i/uy213_SYTsUdHQ https://yadi.sk/i/4WXNTzuHXUzn_g https://yadi.sk/i/GttjOGgV5R90ig https://мсч.27.мвд.рф/Poleznaya_informaciya/sanitarно-просветительная-работа

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий



Работа с презентацией, обозначение темы урока с помощью наводящих вопросов.

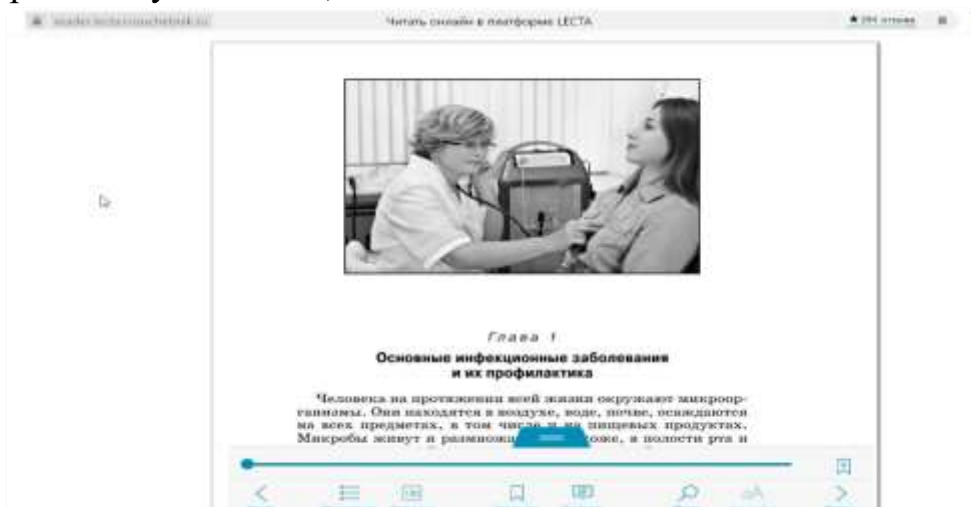


Шаг 2.

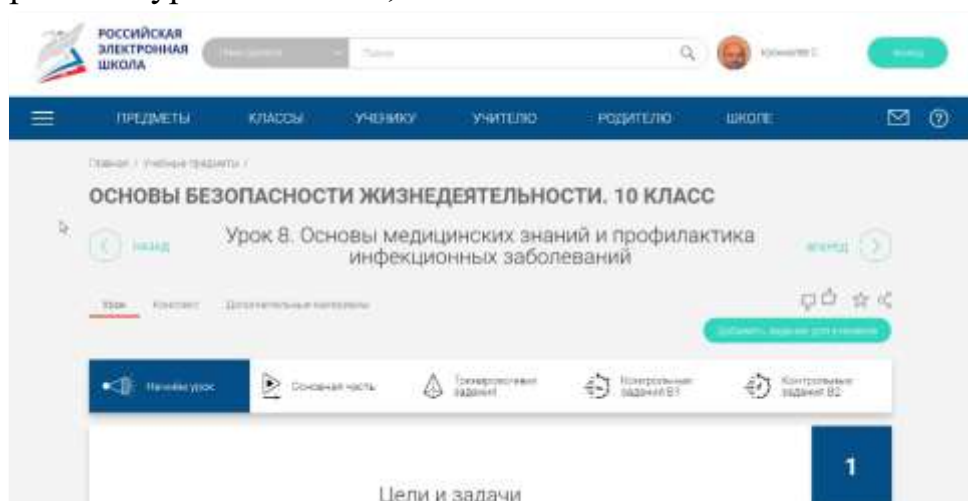
1. Этап изучения нового материала

2. ЭОР на выбор:

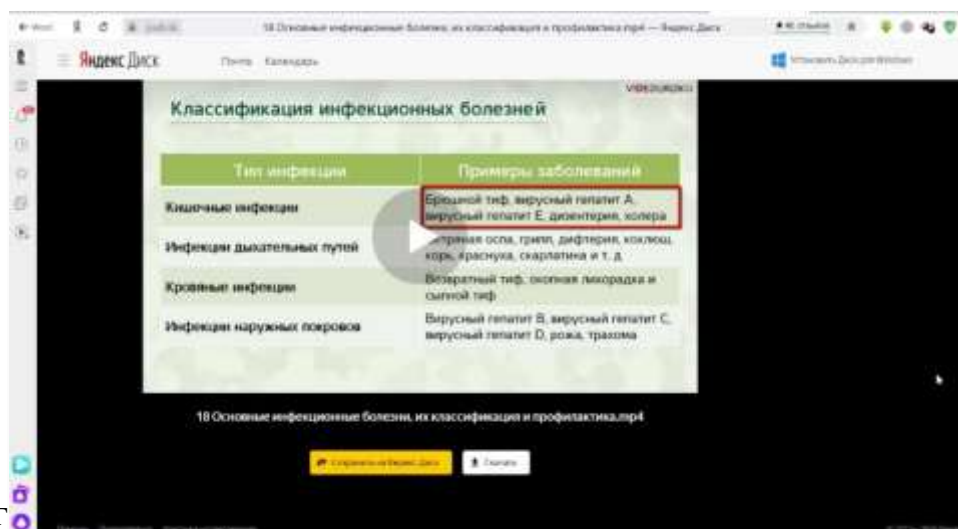
а) работа с учебником;



б) работа с уроком в РЭШ;

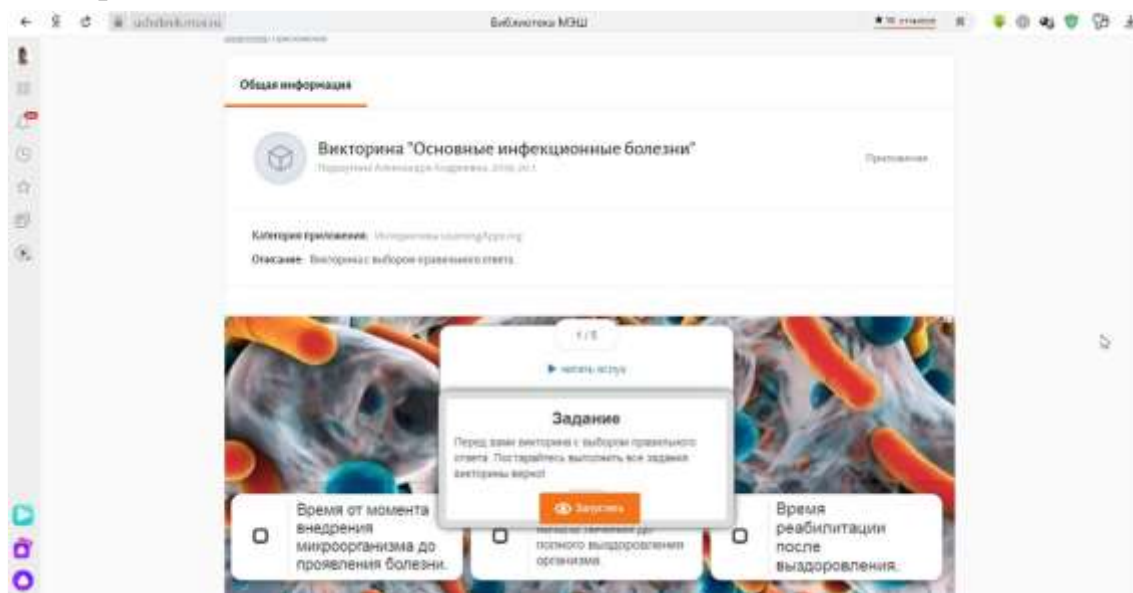


в) просмотр видеолекции с сервиса videouroki.net;



Шаг
Проверь себя

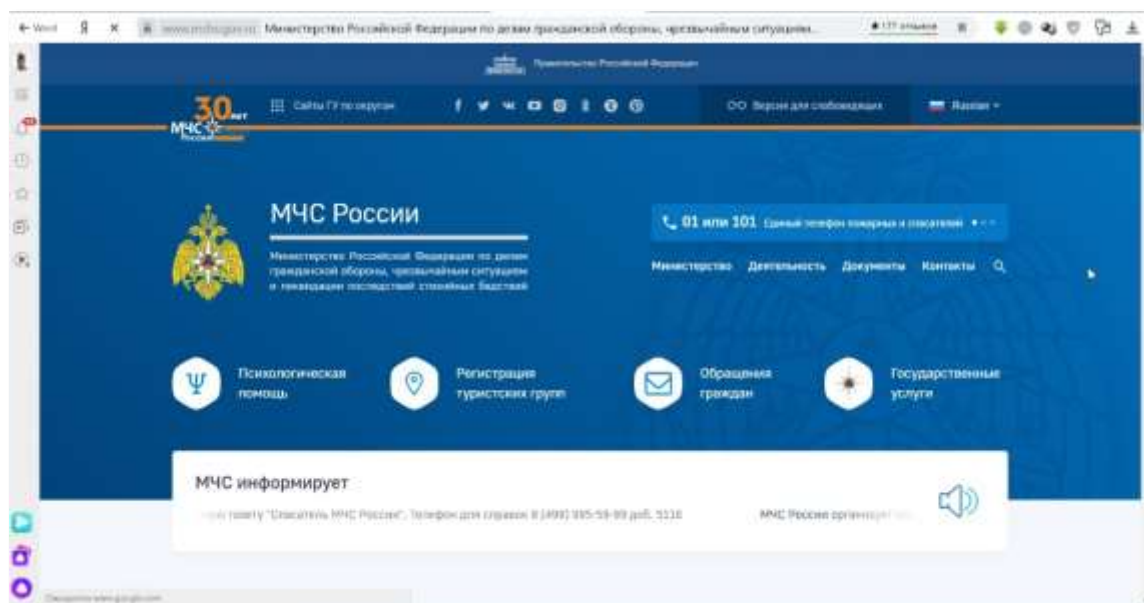
1. Викторина uchebnik.mos.ru:

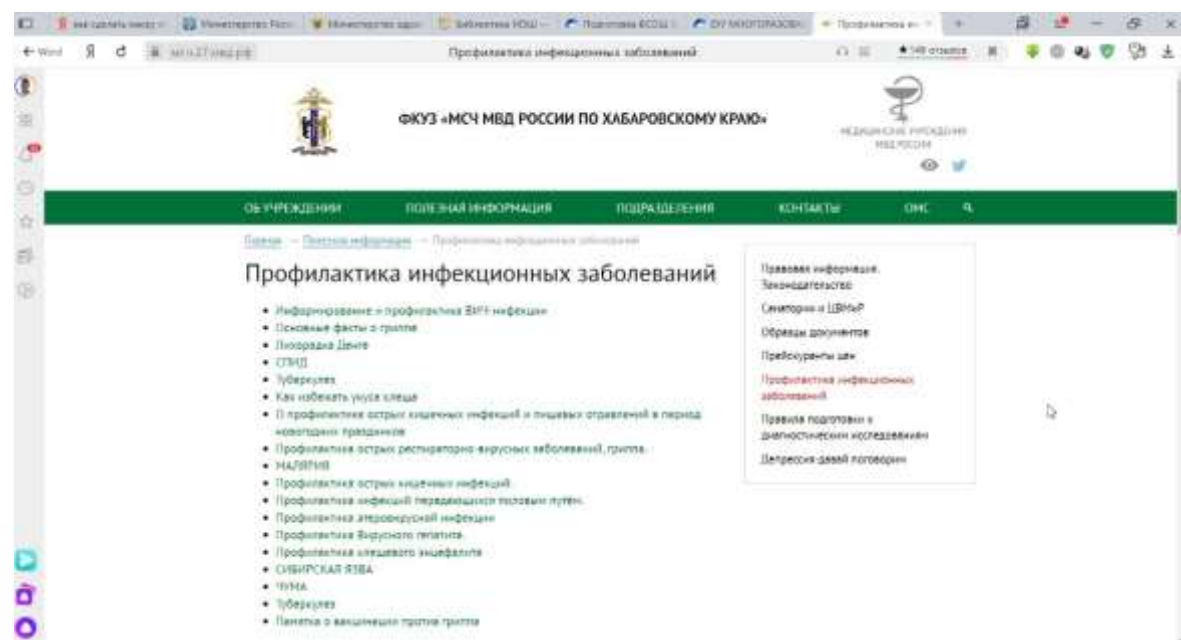
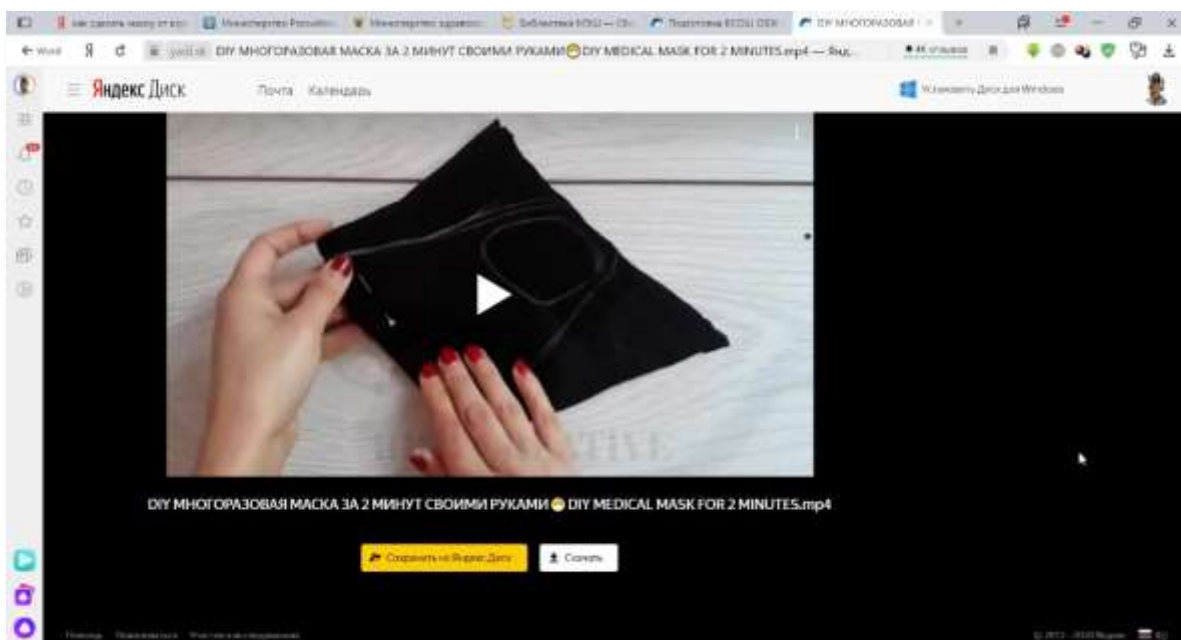


Шаг 4.

Рассмотрение дополнительных материалов

1. Дополнительные материалы:





Шаг 5. Домашнее задание. Выставление отметок

Вопросы и задания

1. Расскажите, на какие виды подразделяют микроорганизмы по влиянию на организм человека. 2. Назовите группы инфекционных заболеваний и дайте их характеристику. 3. Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания. 4. Назовите источники инфекционных заболеваний. 5. Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания? 6. Что такое иммунитет с биологической точки зрения? Назовите его разновидности. 7. Назовите три элемента общей эпидемиологической цепи, на которые необходимо воздействовать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний. 8. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний? 9. Назовите, какими внешними признаками сопровождается большинство инфекционных заболеваний. 10. Источником какого



УРОК – КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ» (ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 10 КЛАССЕ)



Сердюк Людмила Ивановна,
учитель математики

Дата	Класс	Предмет	Учитель
	10	Математика	Сердюк Л.И.
Тема урока	Урок – консультация по теме «Правила вычисления производных»		
Тип урока	Урок рефлексии		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • повторить определение производной, ее геометрический и физический смысл; • повторить формулы и правила дифференцирования; • продолжить отработку навыков дифференцирования основных функций; • закрепить знания по теме на примере заданий из ЕГЭ; • рассмотреть в группах (по профилю) примеры заданий на приложение производной в других областях знаний (физика, химия, биология, экономика, техника) 		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Учащиеся знают правила вычисления производной, таблицу производных основных функций	Учащиеся умеют организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учащиеся продолжают дальнейшее формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Учащиеся умеют вычислять производные основных функций	Учащиеся верно оценивают уровень владения учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею»).	Учащиеся умеют осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
Учащиеся знают геометрический и физический смысл производной и умеют применять знания в заданиях на производную а формате ЕГЭ	Учащиеся умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Учащиеся осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат	
Учащиеся имеют представление о месте математики в системе наук, о практическом применении производной	Учащиеся умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	-	
Учащиеся умеют работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)	-	-	

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 (домашнее задание)
1	edu.mob- edu.ru (МЭО)			Индивидуальное задание: В МЭО Занятие 9 «Применение производной», интернет-урок 1 «Геометрический смысл производной». Касательная к графику функции», Алгебра и начала математического анализа» 10 класс базовый уровень. Результаты сохранить в МЭО	Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Дорогие друзья, рекомендую посмотреть презентацию «Применение производной». Этот материал может быть полезен и химикам, и биологам, и физикам. В данной презентации есть материал для различных групп: выберите свое направление и решите поставленную задачу. Это и будет вашим домашним заданием
2	Skype	Приветствие учеников, проверка готовности к уроку				
3	Skype	Устная работа: 1. Определите производной, ее геометрический и физический смысл (опрос	Разбор домашнего задания (результаты работы учеников в интерактивной тетради), вопросы учащихся (интерактивная тетрадь)	Работа по презентации «Производная степенной функции» - для тех учеников, которые ошиблись в домашнем задании.		

		фронтально) 2. Работа по презентации «Производная к ЕГЭ»	https://edu.skysmart.ru/?ref=zisuhakim	Для учеников, получивших отметку «5» - индивидуальное задание в МЭО		
4	Прочие ресурсы				Выполнить тест «Производная» ответы отправить в скайп	
5	<i>ЕГЭ - 11</i>	Сайт «Решу ЕГЭ», задание № 7 «Производная и первообразная» - полезно посмотреть и разобрать типовые задание из материалов ЕГЭ				
6	<i>Полезные ресурсы</i>	Видеоурок «Производная сложной функции» https://youtu.be/-u5llRAYeo4 . Видеоурок «Уравнение касательной» https://youtu.be/Xfrp9obfcg8				
7	<i>Задание +++</i>	Решить № 38.24, № 38.26 и № 39.16 (по желанию)				
8	<i>Это интересно!</i>	Презентация «История дифференциального исчисления»				
9	<i>Фишки урока</i>	Разгадайте кроссворд «Производная»				
10	<i>Лайфхаки урока</i>	Фишки при работе с производной https://youtu.be/7Z6QZeagSZU				
11	<i>Рефлексия</i>					
12	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Мы знаем алгоритм успеха!				
13	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Все вопросы можно задать по скайпу и по почте serdyuklud@yandex.ru				
14	<i>Для настроения !!!!</i>	«Улыбнись! Вас снимает скрытая камера» 				

Шаг 1.

1. Организационно-мотивационный этап. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

Учитель: сегодня у нас урок – консультация по теме «Правила вычисления производных». Мы подведем некоторые итоги по теме «Производная функции», выясним пробелы в знаниях. Я отвечу на все ваши вопросы.

Ученики записывают тему урока.



2. Актуализация опорных знаний и способов действий.

Учитель: Повторяем определение производной функции, ее геометрический и физический смысл (фронтальный опрос - ответы ученики отправляют в скайп). Фронтальный опрос сопровождается презентацией. Устная работа по теме «Производная функции». Задания из материалов ЕГЭ. Учитель предлагает ученикам работать в парах. Один ученик дает ответ, а другой ученик оценивает. Проверка ответов производится немедленно по презентации.

По окончании опроса учитель оценивает работу учеников (каждой пары).

Всего 2-3 пары.

Ученики: отвечают на вопросы учителя по презентации «Производная к ЕГЭ».

Геометрический смысл производной
 Производная от функции в данной точке равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции в этой точке.

$f'(x) = \text{tg} \alpha = k$
 k – угловой коэффициент прямой (касательной)
 $y = kx + b$

$\alpha > 90^\circ \Rightarrow k < 0$ $\alpha < 90^\circ \Rightarrow k > 0$
 $\alpha = 90^\circ \Rightarrow k = 0$, касательная параллельна ОХ

Задача №1 Укажите абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$ имеет наименьший угловой коэффициент

Ответ:
 В5 |

К графику функции $y = f(x)$ провели все касательные параллельные прямой $y = 2x + 5$ (или совпадающие с ней). Укажите количество точек касания.

$k = f'(x_0)$
 наименьший

Ищу наименьшее значение производной

Ответ:
 В5 |

Так как $k = f'(x_0) = 2$, то отметим точки, в которых производная принимает значение 2

Ответ:
 В5 |

Укажите количество точек касания.

$k = f'(x_0) = 2$

Ответ:
 В5 |

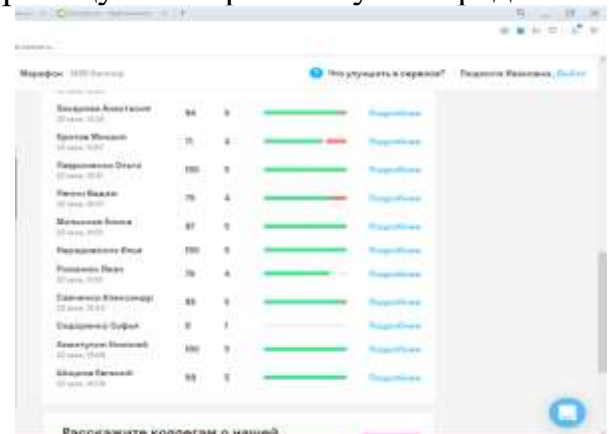
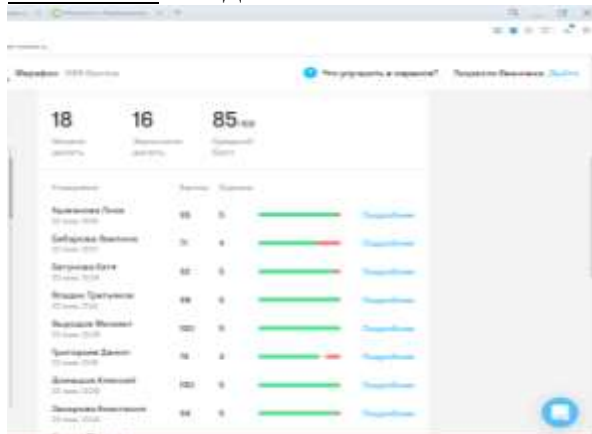


Шаг 2.

1. Постановка целей и задач. Выявление затруднений.

Учитель: Для того, чтобы поставить цели и задачи урока, давайте проверим домашнее задание и определим ваши затруднения.

Ученики: входят по ссылке на свою страницу в интерактивную тетрадь:

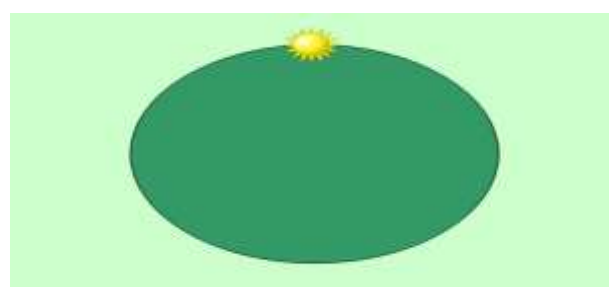
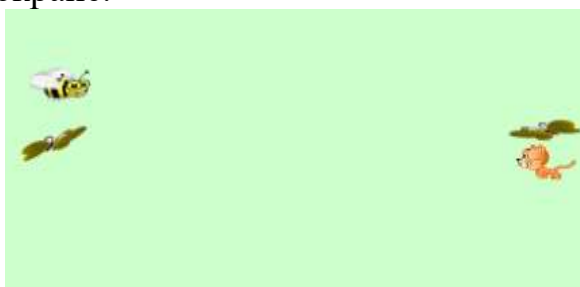


Учитель: расскажите, какие задания вызвали затруднения, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

Ученики обсуждают проблему и определяют цель и задачи урока, на какие вопросы необходимо получить ответы, в чем имеется затруднение.

2. Гимнастика для глаз.

Учитель включает видео-файл: ученики следят за движением предметов на экране.



Шаг 3.

Выход из затруднения

Учитель: Вы увидели результаты выполнения домашнего задания. Для тех, у кого нет ошибок, я предлагаю работу в МЭО: Занятие 9 «Применение производной», интернет-урок 1 «Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции», «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс базовый уровень. Результаты сохранить в МЭО. Для остальных учеников: еще раз отработать производную степенной функции. Ученики, имеющие отметку «5», работают в МЭО. Остальные – фронтально по презентации «Производная степенной функции».

Учащиеся задают вопросы учителю в случае необходимости. Презентация выполнена с анимацией: ученики дают свой ответ, а затем видят правильный ответ. Работа по презентации:

The image shows six cards from a presentation, each with a derivative problem and its solution. The cards are arranged in two rows of three.

- Card 1: "Найдите производную функции: x^{12} ". "Правильный ответ: $12x^{11}$ ".
- Card 2: "Найдите производную функции: $\frac{1}{x^4}$ ". "Правильный ответ: $-\frac{4}{x^5}$ ".
- Card 3: "Найдите производную функции: $3x^5$ ". "Правильный ответ: $15x^4$ ".
- Card 4: "Найдите производную функции: $(x-4)^3$ ". "Правильный ответ: $3(x-4)^2$ ".
- Card 5: "Найдите производную функции: $(2x+6)^9$ ". "Правильный ответ: $18(2x+6)^8$ ".
- Card 6: "Найдите производную функции: $x^{\sqrt{2}}$ ". "Правильный ответ: $\sqrt{2} \cdot x^{\sqrt{2}-1}$ ".

Шаг 4.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Самое трудное – это сделать выбор!

Учитель предлагает ученикам выполнить тест по теме «Производная». Ученики сами выбирают вариант. Если ученики не закончили работу в МЭО, то ее можно не прерывать. Учащиеся могут выполнить тест после урока (по желанию). Проверка производится сразу. Учащиеся выполняют тест, и ответы отправляют в скайп. Тест на 10 вариантов, дифференцированно.

§ 6. А5. Производная функции. Физический и геометрический смысл производной

Вариант №1

1. Найдите эскиз графика производной функции $y = g'(x)$, если известно, что функция $y = g(x)$ убывает на всей числовой прямой (рис. 116, с. 76).

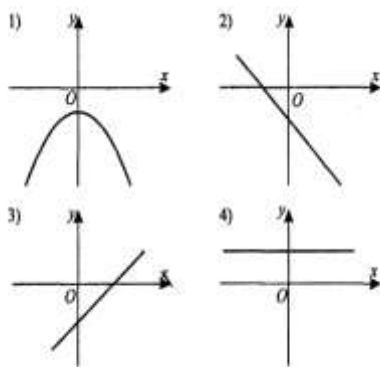


Рис. 116.

2. На рисунке 117 (с. 76) изображена прямая, которая является касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке $(x_0; f(x_0))$. Найдите значение производной в точке x_0 .

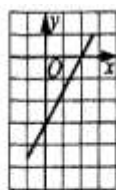


Рис. 117.

- 1) 1 2) -1 3) 1,5 4) $\frac{2}{3}$

3. Путь S , пройденный падающим телом при начальной скорости $v_0 = 5$ м/с, определяется формулой $S = v_0 t + \frac{1}{2} g t^2$ ($g \approx 10$ м/с²). Вычислите скорость тела в момент $t = 5$ с.

- 1) 60 м/с 2) 65 м/с 3) 55 м/с 4) 75 м/с

4. Для того, чтобы добраться от деревни до города, нужно проехать путь

$S(t) = t^3 + \frac{1}{2} t^2 + 6t$. Мгновенная скорость мотоциклиста на определенном отрезке этого пути в какой-то момент времени была равна 8 км/ч. Определите, в какой момент времени у мотоциклиста была такая скорость.

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) 1 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{2}{3}$

5. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до данной точки M этой прямой изменяется по закону $S(t) = 2t^3 - 3t + 4$ (t — время движения в секундах). Найдите скорость и ускорение в момент $t = 2$ с.

- 1) 14 м/с; 21 м/с² 2) 24 м/с; 21 м/с²
3) 21 м/с; 14 м/с² 4) 21 м/с; 24 м/с²

6. Функция $f(x)$ задана своим графиком (рис. 118). Укажите, в какой точке графика касательная к нему параллельна оси абсцисс.

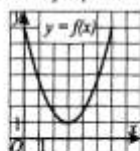


Рис. 118.

- 1) (1; 4) 2) (5; 4) 3) (3; 1) 4) (6; 7)

7. Дана функция $f(x) = x^2 - 4x + 1$. Найдите координаты точки, в которой угловой коэффициент касательной к графику функции равен 2.

- 1) (4; 3) 2) (-3; 3) 3) (3; -2) 4) (2; -3)

8. Какой из предложенных прямых параллельна касательная к графику функции $y = 3x^2 - 6x + 1$ в точке $x_0 = 2$?

- 1) $y = -3x + 2$ 2) $y = 6x + 11$ 3) $y = 9x - 4$ 4) $y = -x + 3$

2. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

Учитель: Давайте подведем итоги урока. Каждый из вас понял свои ошибки, каждый знает свои пробелы. Напишите в скайп, что еще нужно повторить и отработать по теме «Правила вычисления производной». Если вам необходимо персональное задание, то напишите. Будем работать индивидуально.

Домашнее задание (инструктаж): учитель рассказывает ученикам о тех ресурсах, которыми они могут воспользоваться (по желанию) – презентация «История дифференциального исчисления»; кроссворд по теме «Производная»; обращает внимание на файл «Применение производной», прикрепленный к уроку. В данной презентации есть материал для различных групп: каждый выбирает свое направление и решает поставленную задачу.

Группа «Физики-исследователи»
Цель: познакомиться со способами производной функции в физике, определить, насколько это важно для задач прикладного характера; для этого выполнить задания, сделать вывод.
Задание №1. Ход работы: Заряд, протекающий через проводник, меняется по закону $q = \sin^2(\pi t - 10)$. Найти силу тока в момент $t = 30$ сек.
Задание №2. Тело массой m_0 движется прямолинейно по оси Ox $v(t) = at^2 + bt + \gamma$, где a, b, γ – постоянные. Доказать, что сила, действующая на тело, постоянна.

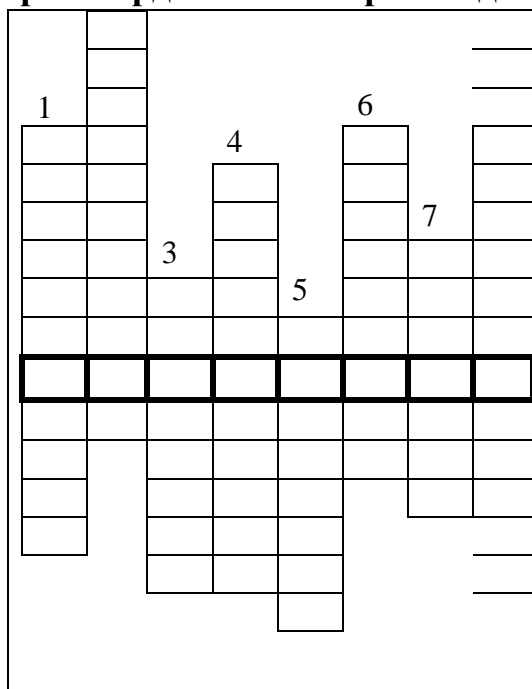
Группа «Химики-исследователи»
Цель: познакомиться со способами производной функции с химией; для этого выполнить задания, сделать вывод.
Задание №1. Ход работы: Смесь состоит из серы(S) и кислорода(O). Требуется найти концентрацию кислорода(O₂), при которой сера(S) реагирует с максимальной скоростью.
Задание №2. При какой концентрации азота(N₂) и водорода(H₂) реакция будет достигать максимальной скорости, если в результате их взаимодействия образуется аммиак(NH₃)?

Группа «Экономисты-исследователи»
Цель: познакомиться с особенностями производной производственной функции, ее связи с тем роста, и максимальная причина того для чего процесс; для этого выполнить задания, сделать вывод.
Задача №1 Ход работы: Плановый завод производит X тонн алюминия в день. По договору он должен ежедневно поставлять строительной фирме по цене 20 тонн алюминия. Производственные мощности завода таковы, что выпуск не может превышать 90 тонн в день.
Определить:
1) при каком объеме производства расходы на производство будут минимальны (максимальны).
2) сколько на строительной фирме есть единственных партнеров завода?
Функция спроса имеет вид: $K(x) = -x^2 + 94x + 20x$

Группа «Биологи-исследователи»
Цель: познакомиться с особенностями производной численности популяции, ее связи с тем роста, и максимальная причина того для чего процесс; для этого выполнить задания, сделать вывод.
Задание №1. Ход работы: В среду вышло изюбинок на 1000 багетов. Численность (n) выходящих изюбинок по закону $n(t) = 1000 + \frac{1000t}{100 + t^2}$ где t – выдерживается в часах. Найти максимальный размер этой популяции и произведем ее.
Задание №2. Рассчитайте, насколько увеличится доход, как будет меняться стоимость изюбинок лучше доработать через год и 2 года, если плотность изюбинок составляет 100000 особей/га. За время расселения в одной единице вид в среднем выживает 25 особей. В популяции живут члены семьи и особи. Смертность дроздов составляет в среднем 1 годовой 30% особей. Найти скорость роста численности популяции в год. Построить график производной.

Задача №2
Пусть функция затрат при производстве аппаратного концентрата имеет вид: $K(x) = 2x + \sqrt{x} - 1$
Определить предельные издержки производства при увеличении объема выпуска на $x=2$ единицы и на $x=10$ единиц.
Вопрос: выгодно ли данному предприятию наращивать производство, если уровень затрат не изменится?

Кроссворд по теме «Производная»



1. Французский математик XVII века Пьер Ферма определял эту линию так: «Прямая, наиболее тесно примыкающая к кривой в малой окрестности заданной точки».
2. В математике это понятие возникло в результате попыток придать точный смысл таким понятиям как «скорость движения в данный момент времени», «касательной к кривой в заданной точке».
3. Приращение какой переменной обычно обозначают Δx ?
4. Если существует предел в точке a и этот предел равен значению функции a , то в этой точке функцию называют ...
5. Эта точка лежит внутри области определения функции, и в ней функция принимает самое большое значение по сравнению со значениями в близких точках.
6. Эта величина определяется как производная скорости по времени.
7. Если функцию $y = f(x)$ можно представить в виде $y = f(x) = g(h(x))$, где $y = g(t)$ и $t = h(x)$ - некие функции, то функцию f называют ...

Выставление отметок.




**СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ
В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ (ЧЕК – ЛИСТ
ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 10 КЛАССЕ)**



**Сулла Руслан Викторович,
Подставкаина Светлана Александровна,
учителя информатики**

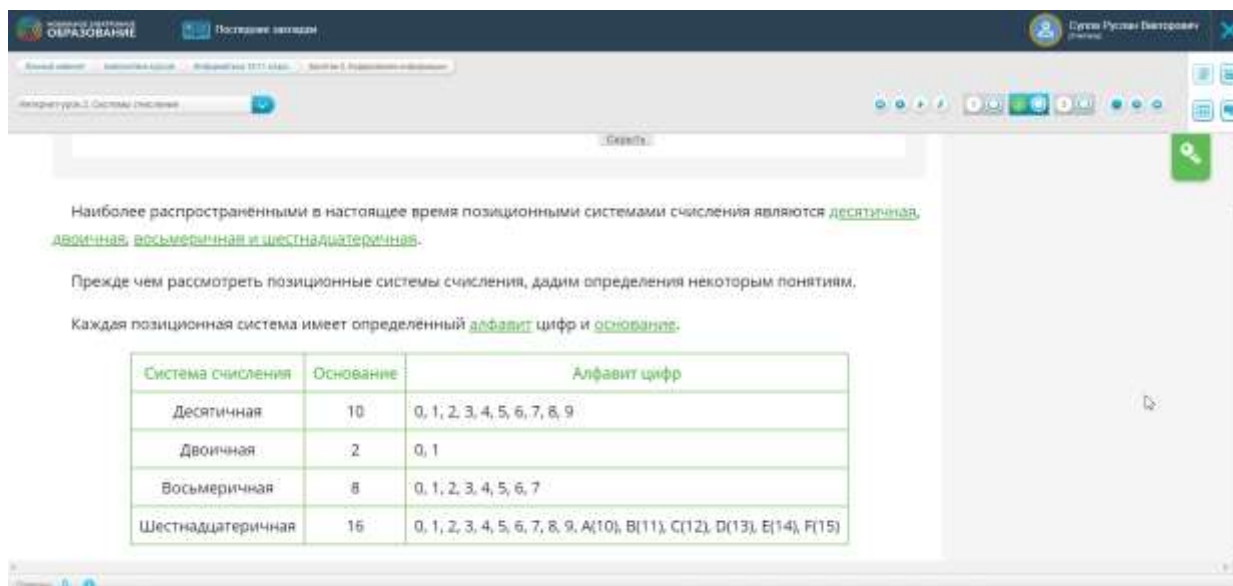
Дата	Класс	Предмет	Учитель
	10	информатика	Сулла Р. В., Подставкаина С.А.
Тема	Системы счисления. Арифметические операции в различных системах счисления		
Тип урока	комбинированный		
Цели	актуализация знаний о системах счисления; изучение способов выполнения арифметических вычислений с большими данными в разных системах счисления.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<i>научатся</i> производить арифметические действия в разных системах счисления; ✓ вычислять примеры со степенями; ✓ правильно применять необходимые формулы.	<i>Регулятивные УУД</i> ✓ планируют и контролируют свои действия;		✓ расширяют познавательный интерес; ✓ формируют навыки самооценивания; ✓ формируют навыки работы в команде.
<i>получат возможность научиться</i> программировать задачи на языке Python	<i>Познавательные УУД</i> ✓ используют знаково-символические средства для решения учебных задач ✓ подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		-
	<i>Коммуникативные УУД</i> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ✓		-

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	Discord	1. Приветствие, проверка связи		6. Закрепление новых знаний и способов действий		8. Рефлексия, домашнее задание, выставление отметок
2.	edu.mob-edu.ru (МЭО)	2. Актуализация знаний (МЭО: занятие 2, урок 2)	3. Повторение материала по переводам в разные системы счисления (МЭО: занятие 2, урок 2) 4. Повторение материала по арифметическим действиям в разных системах счисления (МЭО: занятие 2, урок 2)			
3	PDF/копия			5. Изучение нового материала (PDF: формулы).		
4	youtube.com				7. Просмотр авторского ролика по теме с разбором проблемных моментов https://youtu.be/FfwAB_JFhY	
5	ЕГЭ - 11	https://inf-ege.sdangia.ru/test?id=7823137&nt=True&pub=False				
6	Полезные ресурсы	https://numsys.ru – калькулятор систем счисления. https://www.onlinegdb.com/online_python_compiler - онлайн компилятор для программирования				
7	Задание +++	Запрограммировать алгоритм решения класса задач данного типа.				
8	Олимпиада	https://acmp.ru/?main=task&id_task=22				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
9	<i>Фишки урока</i>	Физкультминутка, разминка для глаз https://blimb.su .				
10	<i>Лайфхаки урока</i>	Использование графического планшета значительно облегчает объяснение материала, когда нужно демонстрировать материал, записывая его.				
11	<i>Рефлексия</i>	<p>5. Отвечают на вопросы учителя. Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние. Прислать в скайп:  - у меня всё получилось!  -у меня были трудности.  -я допустил много ошибок, но я буду стараться.</p>				
12	<i>Мотивация</i>	У нас все получится! Сдадим ЕГЭ на 1100100 ₂ баллов!				
13	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Выполнять задания нужно интенсивно, начать лучше с вычитания.				

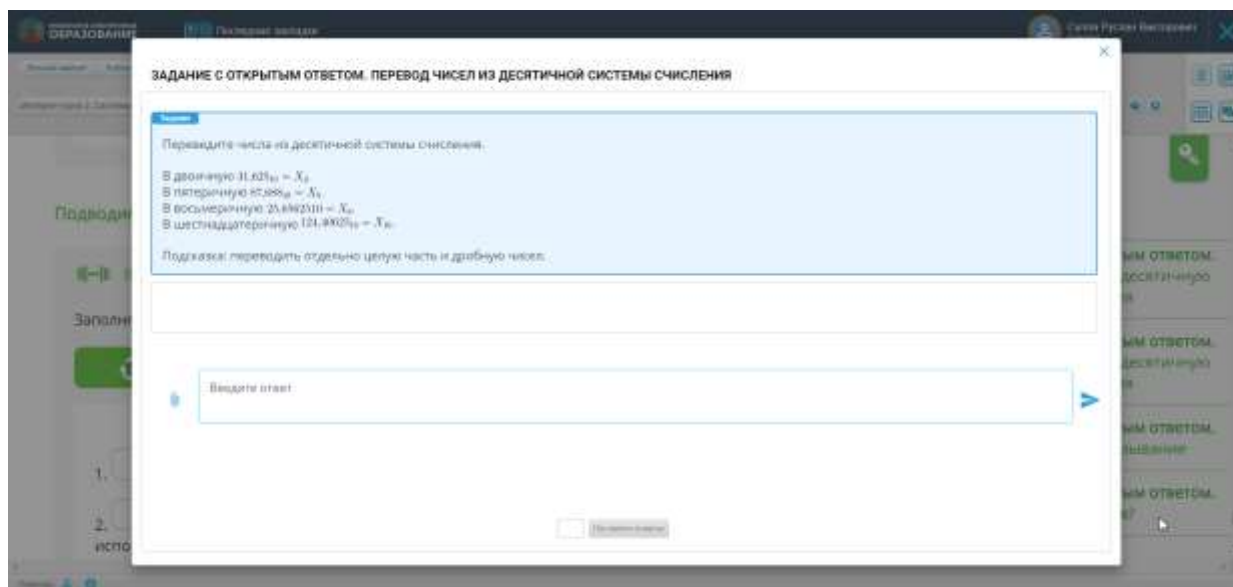
Шаг 1.

1. Приветствие учащихся, проверка связи.
2. Актуализация знаний (МЭО: занятие 2, урок 2).
Вспоминаем общие сведения о системах счисления.

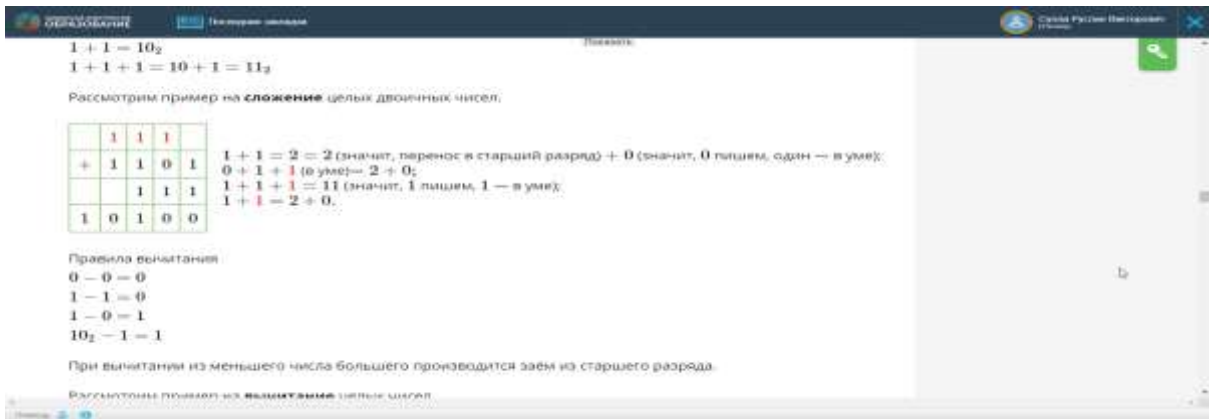


Шаг 2.

3. Повторение материала по переводам в разные системы счисления (МЭО: занятие 2, урок 2).
Выполним несколько переводов в разные системы счисления.



4. Повторение материала по арифметическим действиям в разных системах счисления (МЭО: занятие 2, урок 2).
Решим несколько арифметических выражений в разных системы счисления.



Шаг 3.

5. Изучение нового материала (PDF: формулы).

Правило №1
 Прежде чем приступить к разбору решения, нужно знать несколько правил. Первое правило:

$$a^N = \underbrace{10\dots0}_N$$

То есть 7^{10} в семеричной системе счисления будет выглядеть как единица и десять нулей = 10000000000₇.

Правило №2

$$a^N - 1 = \underbrace{(a-1)(a-1)\dots(a-1)}_N$$

Если из числа A в степени N вычесть единицу, то в системе счисления с основанием A число будет выглядеть как N старших цифр данной системы счисления.

То есть $7^{10}-1$ в семеричной системе счисления будет выглядеть как десять шестерок = 6666666666₇. 6 – это старшая цифра в семеричной системе счисления.

Правило №3

$$a^N - a^M = \underbrace{(a-1)\dots(a-1)}_{N-M} \underbrace{0\dots0}_M$$

Если из числа A в степени N вычесть число A в степени M , то в системе счисления с основанием A число будет выглядеть как $N-M$ старших цифр данной системы счисления и далее M нулей.

То есть $7^{10}-7^4$ в семеричной системе счисления будет выглядеть как шесть шестерок и четыре нуля = 6666660000₇.

Физминутка.

Интерактивный сервис <https://blimb.su/>

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Теперь разберем задание:

Значение арифметического выражения: $49^{10} + 7^{30} - 49$ — записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр «6» содержится в этой записи?

Сперва нужно преобразовать выражение максимально приближенное к степеням, равным требуемой системы счисления – в данном случае «7».

$$49^{10} = (7^2)^{10} = 7^{20}$$

$$49 = 7^2$$

Отсюда выражение примет вид: $7^{20} + 7^{30} - 7^2$. Решим его.

7^{20} – в семеричной системе это единица и 20 нулей (правило №1).

7^{30} – в семеричной системе это единица и 30 нулей (правило №1).

7^2 – в семеричной системе это единица и 2 нуля (правило №1).

Произведем небольшую перестановку слагаемых для удобства в порядке убывания.

$$7^{30} + 7^{20} - 7^2$$

Всего в результате данного выражения будет 31 цифра, так как максимальная степень равняется 30, а это означает единица и тридцать нулей -> 31 цифра.

Начнем с вычитания, так быстрее и удобнее.

$$7^{20} - 7^2 = 18 \text{ шестерок и 2 нуля (правило №3).}$$

Затем получившееся число нужно сложить с первым слагаемым 7^{30} выражения.

Складывается по-обычному в столбик. В данном слагаемом стоят 30 нулей, а при сложении с нулем получается цифра, равная соответствующей во втором слагаемом.

Во втором слагаемом всего 20 цифр (18 шестерок и 2 нуля), значит при сложении с числом 7^{30} получится, что первые 20 позиций займут цифры 18 шестерок и 2 нуля, а остальная часть останется без изменений.

Итого ответом на задание будет – 18. Именно столько цифр «6» будет в ответе.

Вот так будет выглядеть результат: 10000000000066666666666666666600

Самостоятельно попробуйте решить в группе следующие примеры.

Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения

$$8^5 + 4^6 + 2^{12} - 16?$$

Значение выражения $9^{2019} + 3^{2019} - 3^{19} + 2019$ записали в системе счисления с основанием 3.

Сколько цифр 2 содержится в этой записи?

Шаг 4.

7. Просмотр авторского ролика по теме с разбором проблемных моментов
https://youtu.be/FfwA_B_JFhY

Шаг 5.

8. Рефлексия, домашнее задание, выставление отметок.

Дети ставят смайл (реакцию) на сообщение учителя, который показывает эмоции ученика после урока.

Домашнее задание: выучить формулы, * дополнительно: запрограммировать универсальный алгоритм для решения данного класса задач.

Выставляем отметки за урок.

**СТАРТ В ОЛИМПИАДУ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ
ПО РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «USE OF
ENGLISH» В ФОРМАТЕ KEY WORD TRANSFORMATION
(ЧЕК – ЛИСТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 9-11 КЛАССАХ)**



Сингатуллина Евгения Владимировна,
учитель иностранного языка

Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя
	9-11	Английский язык	Сингатуллина Е.В.
Тема	Старт в олимпиаду. Английский язык. Практикум по решению олимпиадных заданий раздела «Use of English» в формате Key Word Transformation		
Тип	Занятие по неаудиторной деятельности с одаренными учащимися		
Цели	Выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда гуманитарных знаний среди молодежи; формирование будущей интеллектуальной элиты государства		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных и дополнительных значениях; знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); распознавать и	<i>Коммуникативные:</i> - владение языковыми средствами английского языка; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими	

<p>употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; систематизировать знания о грамматическом строе</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	<p>людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.</p>
--	---	--

английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков. объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность.	
--	---	--

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
1	Discord	https://discord.gg/qVhKbfj Голосовой канал "Use of English"				
2	Google classroom		https://classroom.google.com/c/MTI0Mzc2NjQxNDA1 код курса 3l3r3en			
3	Презентация			Объяснение темы учителем https://drive.google.com/file/d/1tlx2dBJLNxdbvhwvEM3_gZ3ZpDEtZEG/view		

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
4	Google forms				Практическая часть решения заданий (вариативно) - в облегченной форме https://forms.gle/L9aRr3LgzJjFqHxM9 - в классической форме https://forms.gle/XtbtJmTjeH2WPXBm7	
3	edu.mob-edu.ru (МЭО)					Решений заданий в МЭО: Сборник олимпиадных заданий по английскому языку. 9-11 класс. Задание 27, 77
4	<i>Полезные ресурсы</i>	Английский язык. Рысева К.М. Лекция 11. Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=MMkQTHR62ho&list=PLHBt4YHxHGDy7ecyDI_7C_zkOqEhZpZH&index=15&t=340s				
5	<i>Задание +++</i>					
6	<i>Олимпиада</i>	Группа подготовки в Вк https://vk.com/olymp_eng				
7	<i>Это интересно!</i>	Психология олимпиад https://mors.center/blog				
8	<i>Фишки урока</i>					
9	<i>Лайфхаки урока</i>	Practice makes perfect!				
10	<i>Рефлексия</i>	Оцените проведенный урок https://forms.gle/mx3bTEAE4q2SF7tv6				
11	<i>Мотивация</i>	Встреча с Алиной Скрипец, призером Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку				

№	Ресурс	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5 Д/З
		https://www.youtube.com/watch?v=NDYsn-M5QxQ&list=PLHBt4YHxHGDy7ecyDI_7C_zkOqEhZpZH&index=6				
12	<i>Рекомендации и советы от учителя</i>	Если вы хотите безошибочно делать Key word transformations, отработывайте и повторяйте грамматику, расширяйте словарный запас идиоматических выражений и фразовых глаголов и обязательно делайте упражнения в формате transformations, чтобы набить руку и не делать досадных ошибок.				

Приложение 1

Key Word Transformations

Самый противоречивый раздел олимпиады, который часто похож на русскую рулетку. Уповать на фортуна, однако, не стоит. Даже если все плохо и вы, кажется, ничего не знаете, отчаиваться не стоит. В чертогах нашего разума находятся такие слова, о существовании которых вы и не подозревали. Главное — подойти к каждому заданию с холодной головой.

Давайте разберёмся со стратегиями выполнения заданий данного формата подробнее.

Где встречаются подобные заданий?

Key word transformations всегда присутствуют на международных экзаменах FCE, CAE, CPE и периодически попадают на олимпиадах. Например, на Всероссийской олимпиаде школьников это задание встречалось на школьных этапах в разных областях, на муниципальном — в 2018/19 и 2019/20, на региональных — 2018/19 и 2019/20. В олимпиадных заданиях «Высшей пробы» и «Ломоносов» также давали задания на трансформации в финальных турах.

Что такое key word transformations?

Key word transformations – вид упражнений, направленных на проверку умения употреблять структуры и фразы с определённым заданным содержанием. Задания на трансформацию оцениваются в **2 балла**. Задания на трансформацию допускают расширение ключей.

Рассмотрим пример такого формата в задании регионального этапа ВОШ 2019-2020 гг.

For items 1 – 10, complete the second sentence so that it has a **similar meaning** to the first sentence, using the word given. **DO NOT CHANGE** the word given. **DO NOT USE SHORT FORMS. The number of words** you should write is specified in each sentence. Write down the needed words on your answer sheet. The first example (0) is done for you.

Example:

0. I consider him my worst enemy.

look

I _____ my worst enemy. (4 words)

I look upon him as my worst enemy.

Наша задача — дописать предложение с пропуском таким образом, чтобы оно не отличалось от первого по смыслу, и чтобы в нём присутствовало данное нам слово (именно оно называется key word).

Последовательность шагов:

1. Внимательно прочитайте задание.

В задании могут скрываться как подсказки к выполнению, так и важные ограничения, например, невозможность менять исходное слово или количество слов. Чаще всего ключевое слово не меняется, как например, в заданиях ВОШ. Например, если написано LOOK, нельзя переделывать его на LOOKS или LOOKED. Если дано NO, нельзя вместо него использовать NOT.

В задании всегда обозначено, сколько слов нужно дописать. Например, на FCE это, как правило, 2–5 слов, на CPE — 3–8, на региональном этапе ВОШ в 2020 году указывалось точное количество слов в каждом отдельном предложении. Если слов нужно 2–5, а вы напишете 6, то балл снимут, даже если перефразированное предложение будет правильным.

Количество слов может указываться как в задании, так и в конце данного предложения. Обратите внимание, что в разных экзаменах согласно правилам сокращения, считаются как два или как одно слово. Но чаще всего в задании требуется указывать полную форму, и тогда на это есть особое указание, как например в ВОШ. Обязательно внимательно читайте задание!

2. Посмотрите на ключевое слово. Какая это часть речи? Это существительное, предлог, наречие, союз, глагол и т.д.? Подумайте, что имеете и что требуется сделать, т.е. является ли ключевое слово частью фразового глагола, идиомы или пассивного предложения.

При выполнении задания на трансформацию, следите за тем, чтобы *максимально перенести смысл* из исходного предложения. Обратите внимание на времена. В 90% случаев они сохраняются в новой версии предложения. Также следите за такими маленькими и незаметными, но важными словами, как *some, hardly, about, merely*. О них часто забывают, но без них искажается смысл, чего делать никак нельзя.

3. Проверьте, нет ли в вашем ответе лишних или недостающих слов. Например, в приведенном примере слово *my* уже присутствует в предложении с пропуском. Если вы укажете в качестве ответа фразу *look upon as my* вместо *look upon him as*, вы потеряете балл. Распространенной ошибкой является пропуск слов. Например, *I look upon him my* *my worst enemy*.

Какие бывают трансформации?

Все трансформации можно условно разделить на два типа: грамматические и лексические. В задания обычно включают и те, и другие. Однако грамматические трансформации проще лексических, поэтому чем выше уровень экзамена или олимпиады, тем больше встречается лексических трансформаций и тем меньше грамматических.

Пример лексической трансформации на региональном этапе ВОШ в 2020 г.:

They would never make a decision so quickly again.
minds

Never again would they _____ so quickly. (4 words)

make a decision = make up smb's mind

Never again would they **make up their minds** so quickly.

Сложность лексических трансформаций объясняется их разнообразием. Они не поддаются классификации, и единственный надежный путь их освоить — расширять словарный запас всеми доступными способами, делая особый акцент на устойчивых словосочетаниях и фразовых глаголах.

Пример грамматической трансформации на региональном этапе ВОШ в 2020 г.:

Mary only complained because of the slowness of the service.

never

Had the service not been slow Mary _____ . (4 words)

Conditional III

would never have complained/never would have complained/ would have never complained

Had the service not been slow Mary **would never have complained**.

Стоит отметить, что грамматические перефразирования менее разнообразны, и можно очертить круг тем, на базе которых они обычно создаются. Например, часто встречаются такие темы:

Изменение одного времени на другое

Passive and Active Voice

Conditionals

Modals

Linking words

Reported Speech

So and Such

Rather and Prefer

Comparisons

Разумеется, этими группами дело не ограничивается. Key word transformations могут быть на любую грамматическую тему. Но шанс встретить что-нибудь именно из вышеперечисленных тем очень высок. Позже мы рассмотрим детально наиболее часто встречающиеся варианты грамматических трансформаций.

Обратите также внимание, что иногда встречается такое, что предложение можно перефразировать разными способами. Не переживайте, в ключах, по которым проверяются работы, все эти варианты указаны, и если ваш ответ совпадает с одним из них, он считается правильным.

Как тренироваться?

Существует различные стратегии решения заданий на трансформацию. Мы рассмотрим два.

Метод 1. Cambridgerory

Метод предложен учителем английского языка Rory, в котором он предлагает следующие шаги.

My brother is too young to drive a car.

NOT

My brother is _____ to drive a car.

My brother is **not too young** to drive a car.

My brother is **not too old** to drive a car.

My brother is **not old enough** to drive a car.

Не всегда этот метод стопроцентно работает. Но как вариант – вполне может быть применим.

Метод 2. Cut out! Сокращай!

Альберт Эйнштейн в этом смысле сформулировал так принцип бритвы Оккама: «Всё необходимо упрощать до тех пор, пока это возможно, но не больше того».

It was so cold yesterday that we didn't want to do anything.

FEEL

We didn't _____ yesterday because it was very cold. (4 words)

Данный метод состоит из последовательности шагов:

1. Сокращаем повторяющиеся элементы.

~~It was so cold~~ yesterday ~~that we didn't~~ want to do anything.

FEEL

~~We didn't~~ _____ ~~yesterday because it was very cold.~~

2. Проанализируйте структуру

want to Inf = feel like Ving

3. Добавьте слова и сократите снова.

~~It was so cold~~ yesterday ~~that we didn't~~ **want to do** anything.

FEEL

~~We didn't~~ **feel like doing** _____ ~~yesterday because it was very cold.~~

4. Допишите оставшиеся слова.

We didn't **feel like doing** anything yesterday because it was very cold.

Этот метод не является универсальным, но он позволяет не потерять слова при трансформации.

Важно!

Если вы хотите безошибочно делать key word transformations, отработывайте и повторяйте грамматику, расширяйте словарный запас идиоматических выражений и фразовых глаголов и обязательно делайте упражнения в формате transformations, чтобы набить руку и не делать досадных ошибок.

Практическая часть.

Грамматические трансформации

1. Изменение одного времени на другое.

Часто проверяется умение использовать грамматику со словами по sooner, first time, last и им подобными.

Present tenses key word transformations.

1. Sally started living in Brazil three years ago.

been

Sally _____ Brazil for three years.

2. The last time I ate Chinese food I got an allergic reaction.

eaten

I _____ since I got an allergic reaction last time.

3. I'm enjoying the piano. I took it up last year.

playing

I'm enjoying the piano. I _____ since last year.

4. We bought our house ten years ago.

owned

We for ten years.

5. My friend has let me stay with her while I'm working in her area.

currently

I my friend while I'm working in her area.

6. I saw Elaine a few minutes ago.

just

I Elaine.

7. I ate earlier so don't make dinner for me.

already

I so don't make me any dinner.

8. The last time I went swimming was in September.

since

I September.

9. Tony started work three hours ago and still hasn't finished.

for

Tony three hours and still hasn't finished.

10. He hasn't finished eating yet.

still

He eating.

11. I've never met such a wise man.

ever

He's the met.

12. He moved to New York five years ago.

been

He five years.

13. The last time I met my sister was two years ago.

for

I have two years.

14. How long ago did they come?

since

How long came?

Present Perfect, Past Simple

1. I haven't been on holiday for three years.

since

It I went on holiday.

(has been three years since)

2. It has been six months since she visited us.

not

She six months.

(has not visited us for)

3. The last time I ate chocolate was last week.

eaten

I last week.

(have not eaten chocolate since)

4. It hasn't rained for 4 weeks.

weeks

The last time ago.

(it rained was four weeks)

5. I haven't eaten Chinese food since I got an allergic reaction last time.

time

The Chinese food I got an allergic reaction.

(last time I ate)

6. They got married almost 10 years ago.

have

They nearly 10 years.

(have been married for)

7. Bulgaria has been in the European Union since 2007.

in

Bulgaria 2007.

(joined European Union in)

8. Jim is still working on his homework.

yet

He

(hasn't finished his homework yet)

9. Steve started learning the violin a month ago.

learning

Steve for month.

(has been learning the violin)

10. I haven't been to an Indian restaurant for ages.

since

It's ages an Indian restaurant.

(since I went to)

11. When she heard the results, Mary began to feel more confident.

become

Since hearing the results more confident.

(Mary has become)

12. The last time Nancy came here was in 1986.

since

Nancy hasn't 1986.

(been here since)

13. This is my first visit to Japan.

time

This is the first to Japan.

(time I've been)

14. How long have Helen and Robert been married?

get

When married?

(did Helen and Robert get)

Источник: <https://quizlet.com/189367949/rff-73-transformations-present-perfect-past-simple-flash-cards/>

2. Passive and Active Voice

Преобразование из активного залога в пассивный и наоборот.

1. Last Thursday we appointed a new marketing manager.

was

A new last Thursday.

(marketing manager was appointed)

2. Smith Ltd are supplying our company with furniture.

supplied

Our company.....by Smith Ltd.

(is being supplied with furniture)

3. William the Conquerer built the castle in the 11th century.

by

The castle William the Conquerer in the 11th century.

(was built by)

4. People believe that someone murdered Jenkins.

was

Itmurdered.

(is believed that Jenkins was)

5. Your hair needs cutting.

get

You oughtcut.

(to get your hair)

6. The police were following the suspects.

were

The suspects police.

(were being followed by the)

7. No-one has seen Peter since the day of the party.

been

Peter.....the day of the party.

(has not been seen since)

8. We put up a notice about the trip on the notice board yesterday.

was

A notice notice board yesterday.

(was put up on the)

9. People think that an apple a day is good for you.

to

An apple a day for you.

(is thought to be good)

10. No decision has yet been made.

decided

Nothing yet.

(has been decided)

Источник: <https://quizlet.com/ar/339033074/key-word-transformation-passive-voice-flash-cards/>

3. Conditionals

В этой категории очень популярны предложения со словами wish и in case.

1. People who study Macbeth know the scene with the witches.

have

If Macbeth, you'll know the scene with the witches.

(you have studied)

2. I am not an owner of this house so I cannot sell it.

belonged

I'd sell the house immediately if me.

(it belonged to)

3. If the election were held now, the Democrats would undoubtedly win.

hold

If they the election now, the Democrats would undoubtedly win.

(were to hold)

4. It's only because he is a professor that anybody pays any attention to him.

fact

If it wasn't he is a professor, nobody would pay any attention to him.

(for the fact that)

5. The weather was terrible. Otherwise, we would have gone walking this weekend.

for

If the terrible weather, we would have gone walking this weekend.

(it hadn't been for)

6. Consult your doctor again if the symptoms remain 72 hours after starting the course of medicine.

should

..... 72 hours after starting the course of medicine, consult your doctor again.

(Should the symptoms remain)

7. I might have considered taking the job if they had offered a higher salary.

been

Had, I might have considered taking the job.

(the salary been higher)

8. If I see Karen when I'm in Rome, I'll send her your regards.

happen

If when I'm in Rome, I'll send her your regards.

(I happen to see Karen)

9. If it's good for you and good for the environment, it doesn't matter.

long

It doesn't matter good for you and good for the environment.

(as long as it's)

10. She wouldn't have gone to university if her parents hadn't insisted.

unless

She wouldn't have gone to university insisted.

(unless her parents had)

11. If you have the money in your account, you can withdraw up to £100 a day.

provided

You can withdraw up to £100 a day the money in your account.

(provided that you have)

Источник: <https://quizlet.com/130789465/cae-u8-conditionals-2-key-word-transformation-flash-cards/>

1. As long as I know you'll support me, I won't worry about money.

count

Provided I support me, I won't worry about money.

(can count on you to)

2. I don't think we'll miss the train if we leave home on time.

long

We should manage to catch the train off from home on time.

(as long as we set)

3. Martin is only working late tonight because he has to finish an urgent job.

unless

Martin would not..... he had to finish an urgent job.

(be working late tonight unless)

4. Ellie was given a trophy by her school because she had worked so hard.

presented

Ellie's school a trophy if she had not worked so hard.

(would not have presented her with)

5. Could you please cancel my appointment?

grateful

I cancel my appointment.
(would be grateful if you would/could)

6. If it had not been for some unexpected difficulties, we would not be feeling so stressed.

come

If some unexpected difficulties..... we would not be feeling so stressed.
(had not come up)

7. As long as he could see, Kevin really didn't mind where he sat in the stadium.

difference

As long as he could see, where he sat in the stadium.
(it made no difference to Kevin)

8. Even if she runs really fast, Tina won't get to school on time.

how

No, Tina won't get to school on time.
(no matter how fast she runs)

9. Unfortunately I don't have enough time to visit the gym regularly.

able

If I had more time, more regular visits to the gym.
(I would be able to make)

10. If nobody objects, today's class will be held on the terrace outside.

unless

Today's class will be held outside on the terrace
objections.
(unless there are any)

11. We didn't stay long at the party because it was very noisy.

so

If noise, we might have stayed longer at the party.
(there hadn't been so much)

12. Unless the weather improves, they will have to stop the tennis match.

mean

If the weather doesn't get stopping the tennis match.
(better, it will mean)

13. Unless someone comes late, we should be able to get through all the points in today's meeting.

turns

As on time, we should be able to get through all the points in today's meeting.
(long as everybody turns up)

14. I'll be happy to show you round the sights of my city when you come to visit me.

take

15. It will be a sightseeing tour of my city when you come to visit me.

(pleasure to take you on a)

16. Like many students, Joe would find it very difficult to pay for everything he needs if his parents didn't help him.

ends

Like many students, Joe would have great the help of his parents.

(difficulty making ends meet without)

17. Make sure you know what the time is, otherwise you'll miss the start of the play.

track

Make sure you as not to miss the start of the play.

(keep track of time so)

Источник: <https://quizlet.com/es/286622129/cae-key-word-sentence-transformation-conditionals-flash-cards/>

4. Modals

Модальные глаголы и модальные эквиваленты часто встречаются в трансформациях.

1. I expect we will get there by 5.00, if there isn't too much traffic.

should

We..... 5.00, if there isn't too much traffic.

(should be/get there by)

2. I don't think that Sally enjoyed her holiday.

have

Sally her holiday.

(can't have enjoyed)

3. I am sure that the cat is in the house somewhere.

be

The cat in the house somewhere.

(must be)

4. An aerial is not required with this radio.

have

You don't an aerial with this radio.

(have to use)

5. It is very inconvenient if you can't drive.

to

It's very inconvenient if drive.

(you are unable to)

6. I thought that you would know better!

ought

You better.

(ought to know)

7. I am sure that John is not the thief.

be

John the thief.

(can't be)

8. It was a mistake for you to buy that car.

bought

You that car.

(shouldn't have bought)

9. I am certain that Norman will be late.

bound

Norman late.

(is bound to be)

10. It wasn't necessary for me to go out after all.

have

I after all.

(needn't have gone out)

11. All students should report to the main hall at 9.00.

are

All students to the main hall at 9.00.

(are to report)

12. Is it necessary for me to bring my passport?

have

Do my passport?

(I have to)

13. The only thing I could do was run away!

had

I run away!

(had to)

14. There was a plan for Jack to become manager, but he left.

was

Jack manager, but he left.

(was to have become)

15. It's possible that Bill saw me.

may

Bill me.

(may have seen)

16. I'm sure that Karen was a beautiful baby.

been

Karen a beautiful baby.

(must have been)

17. Perhaps Alan didn't mean what he said.

meant

Alan what he said.

(might not have meant)

18. I think you should give up smoking immediately.

had

I think you smoking immediately.

(had better give up)

19. It's possible that I left my wallet at home.

could

I my wallet at home.

(could have left)

Источник: <https://quizlet.com/ar/339028903/key-word-transformation-modal-verbs-flash-cards/>

5. Reported Speech

Как правило, требуется превратить прямую речь в косвенную.

1. They say that the new rollercoaster is absolutely terrifying.

said

The new rollercoaster _____ absolutely terrifying.

(is said/ to be)

2. Robert said he would not pay me back.

repay

Robert refused _____ money.

(to/ repay my)

3. I think it would be a good idea for you to move closer to work. .

suggest

I _____ closer to work.

(suggest / moving) OR (that you move)

4. "It was Petra who stole it!" said Martine.

accused

Martine _____ stealing it.

(accused Petra of)

5. Paula said it had been my fault that we didn't get their business.

blamed

Paula _____ fact that we didn't get their business.

(blamed me for the)

6. "What is the weight of the cake?" the customer asked.

how

The customer asked _____ was.

(how heavy the cake)

7. "Would it be possible to borrow your dictionary, please?" said Juanes.

lend

Juanes asked if I _____ dictionary.

(could lend him my)

8. "Can my son try out this skateboard?" Adam asked the shopkeeper.

could

Adam asked the shopkeeper _____ out the skateboard.

(if his son could try) OR (whether his son could try)

9. "We don't think the wall will stop the flooding," the mayor announced.

doubted

The mayor announced that she _____ stop the flooding.

(doubted if the wall would) OR (doubted whether the wall would)

10. Paddy said he would not thank me and just walked out.

refused

Paddy _____ thank you to me and just walked out.

(refused to say)

Источник: <https://quizlet.com/124778132/reported-speech-key-word-transformations-flash-cards/>

Теоретическая часть





“Задания на трансформацию оцениваются в 2 балла.”

Задания на трансформацию допускают расширение ключей. Решение о расширении ключей может быть принято только Центральной предметно-методической комиссией по английскому языку по запросу регионов в ходе проверки работ в регионах и не может быть принято во время апелляций в регионах.

Методические рекомендации

www.nmml.ru



Рассмотрим вариант KEY WORD TRANSFORMATION регионального этапа 2020 г.

Подготовка к экзамену по английскому языку
2020 | региональный этап | стр. 4 из 8

Use of English
Time: 60 minutes

Task 1

Part 1 1–10. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **DO NOT CHANGE** the word given. **DO NOT USE SHORT FORMS.** The number of words you should write is specified in each sentence. Write down the needed words on your answer sheet. The first example (0) is done for you.

Example 0. I consider him my worst enemy.
look
I _____ my worst enemy. (4 words)
0. I **look upon** him as my worst enemy.

www.nmml.ru



Виды трансформаций:

Лексические

2. They would never make a decision so quickly again.
mind
Never again would they _____ so quickly. (4 words)
make up their minds

Грамматические

7. Mary only complained because of the slowness of the service.
never
Had the service not been slow Mary _____ (4 words)
would never have complained/never would have complained/ would have never complained

www.nmml.ru



СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

CAMBRIDGERORY

CUT OUT!

«Вой» необходимо упрощать до тех пор, пока это возможно, но не больше того.
Альберт Эйнштейн

www.nmml.ru



CAMBRIDGERORY:

My brother is too young to drive a car.

NOT

My brother is _____ to drive a car.

1. My brother is **not too young** to drive a car.
2. My brother is **not too old** to drive a car.
3. My brother is **not old enough** to drive a car.

www.nmml.ru



CUT OUT!

It was so cold yesterday that we didn't want to do anything.

FEEL

We didn't _____ yesterday because it was very cold.

(4 words)

~~It was so cold yesterday that we didn't want to do anything.~~

~~We didn't _____ anything yesterday because it was very cold.~~

want to Inf = feel like Ving

We didn't **FEEL LIKE DOING** anything yesterday because it was very cold.

www.nmml.ru



Наиболее распространенные грамматические темы

Изменение одного времени на другое
Passive and Active Voice
Conditionals
Modals
Reported Speech
Rather and Prefer
Comparative and Superlative
Inverted sentences
Unreal Past Tenses

www.nmml.ru



Наиболее распространенные лексические темы

AGO to SINCE/SINCE to AGO
SINCE to FOR/FOR to SINCE
AGO to FOR/FOR to AGO/LAST
TOO to ENOUGH/ENOUGH to TOO
SET PHRASES/IDIOMS
ADJECTIVES to NOUNS/NOUNS to ADJECTIVES
NEGATIVE WORDS
LINKING WORDS
SO and SUCH

www.nmml.ru

Как тренироваться?

Чтобы успешно справляться с KEY WORD TRANSFORMATION, нужно владеть и грамматикой, и лексикой, а также обладать большим запасом идиоматических выражений. Кроме того, необходимо уметь внимательно читать текст и бороться с одолевающими сомнениями.

Обычно в начале тренировок допускаются много ошибок (точнее, ошибки выпадают из поля зрения). Однако сделав десяток-другой упражнений, человек начинает улавливать, где обычно следует искать подвох, и может найти уже перефразировать более результативно.

Таким образом, нужно не только развивать знание языка, но и тренировать скилл перефразирования с помощью практики.



KEEP
CALM
PRACTICE
MAKES
PERFECT

Практическое задание в облегченной форме (с выбором ответов)

Key Word Transformation с выбором ответа

Практическое задание 2021

7.000 баллов

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты

introduce-yourself *

Имя

For items 1-10, choose the right answer A, B or C to complete the second sentence using the word given, so that it has a similar meaning to the first sentence.

0. The pool isn't deep enough to swim in. TOO The pool swim in. 1.00 балла

is too shallow to

is not too shallow to

is too deep to

1. The boy said that he hadn't done anything wrong. DENIED The boy anything wrong. * 1.00 балла

denied not doing

denied having done

denied having to do

2. After seeing all the candidates they will announce their decision. ONCE They'll announce their decision all the candidates. * 1.00 балла

when they see at once

having seen once

once they have seen

3. He talked to me for ages about his new girlfriend. KEPT He about his new girlfriend. * 1.00 балла

kept me busy listening

kept talking to me

kept to talk to me

4. It was reported that thousands of people were affected by the rail strike. SAID Thousands of people by the rail strike. * 1.00 балла

were said to be affected

are said to have been affected

said that they were affected

8. I hope you haven't got the flu coming on. DOWN I hope you are with the flu. * 1.00 балла

not coming down

not down

coming down easy

5. The only exercise she does is jogging in the morning. APART She doesn't do any exercise in the morning. * 1.00 балла

apart from to jog

apart from jogging

apart for a jog

9. Basically, the only reason I did it was because I was bored. OUT I just did it to be perfectly honest. * 1.00 балла

out of being bored

not to be bored out

out of boredom

6. You should be in bed by now! HIGH It's went to bed! * 1.00 балла

high necessity you

a high time you

high time you

10. As soon as I came, I regretted ever being there. THAN No I began to regret ever being there. * 1.00 балла

sooner than I came that

sooner had I come than

sooner than I had come

7. I'll only phone if there's a problem. HEAR Don't expect to there is a problem. * 1.00 балла

hear from me if

hear from me unless

hear from me lest

Оценки

Практическое задание в классической форме

Key Word Transformation FCE

* Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты

Introduce yourself. *

Мой ответ

1. Peter is a lot older than Martin. AS Martin is _____ Peter. 1 (100)

Мой ответ

2. The only person Jane didn't like was her boss. APART Jane liked everyone _____ her boss. 1 (100)

Мой ответ

3. Fewer people read Carlton's books these days. WIDELY Carlton's books _____ these days. 1 (100)

Мой ответ

4. Lucy doesn't swim nearly as well as Kate. SWIMMER Kate is _____ Lucy. 1 (100)

Мой ответ

5. He was offered some work but he wasn't able to accept it because he was too busy. TURNED He was offered some work but he _____ because he was too busy. 1 (100)

Мой ответ

6. Rap music isn't nearly as popular as it was ten years ago. LESS Rap music is _____ it was ten years ago. 1 (100)

Мой ответ

7. I find studying more difficult as I become older. IS I find it _____ as I become older. 1 (100)

Мой ответ

8. My brother never asks when he borrows my things. ALWAYS My brother is _____ asking. 1 (100)

Мой ответ

9. I've always found learning languages easy. GOOD I've always _____ learning languages. 1 (100)

Мой ответ

10. Traffic today doesn't move much faster than 100 years ago. LITTLE One hundred years ago, traffic moved _____ than today. 1 (100)

Мой ответ


Оформить

Домашняя работа
Сборник заданий по подготовке к олимпиаде. Английский язык.
9-11 класс в МЭО.
Задание 3-4

ОБРАЗОВАНИЕ | Цифровые технологии | Публикации | Система Сетевой Благодарности

Документ

Use of English. Key word transformation



Тип олимпиады: Региональный этап
Уровень сложности: 9


For questions 1—8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between **three to six** words, including the word given.

1. Playing the piano is fun, but so is singing in a choir.
JUST
It's _____ singing in a choir as it is playing the piano.
2. I don't much like the look of those sandwiches.
APPEAL
Those sandwiches _____ very much.
3. Judd is likely to get the job that he's being interviewed for.
CHANCES
The _____ the job he's being interviewed for.
4. Everybody says Jake's grandfather was an extremely skilful chess player.
SUPPOSED

ОБРАЗОВАНИЕ | Цифровые технологии | Публикации | Система Сетевой Благодарности

Документ

Use of English. Key word transformation — 3



Тип олимпиады: Региональный этап
Уровень сложности: 9

For questions 1—8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between **three to six** words, including the word given.

1. Olivia did not concentrate so she made a lot of mistakes.
would
If Olivia _____ made fewer mistakes.
2. Do you happen to know the time of the next train to London?
could
I wonder _____ me the time of the next train to London.
3. The children are always fascinated by nature programmes on TV.
find
The children _____ when they watch them on TV.
4. «What about going for a swim?» said John to me.
should
John _____ for a swim.
5. Did anyone raise the subject of the school trip?
brought
Can you tell me _____ the subject of the school trip?

Рефлексия



Оценка урока

Пожалуйста, оставьте отзыв о проведенном уроке. Оцените его структуру и содержание, а также работу учителя.

*** Обязательно**

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты _____

Дата урока *

Дат _____

дд.мм.гггг _____

Тема урока *

Мой ответ _____

Ваша самооценка урока

	Слабо	Мало	Достаточно	Усердно	Очень усердно
Насколько усердно вы занимались	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Оценка Вашей деятельности на уроке *

	Очень плохо	Плохо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Говорение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чтение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Аудирование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Образовательная ценность урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Квалификация и отзывчивость учителя *

	Однозначно нет	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Однозначно да
Учитель успешно проводил урок	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Комментарии были понятными и хорошо организованными	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учитель старался заинтересовать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учитель эффективно использовал время урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
К учителю можно было обратиться за помощью и получить ее	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Содержание урока

	Однозначно нет	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Однозначно да
Цели урока были ясны	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Урок был хорошо организован и спланирован	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нагрузка была обоснована	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Что в этом уроке было самым ценным и полезным?

Мой ответ _____

Ваши пожелания

Мой ответ _____

Отправить мне копию ответов.

Отправить

